КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«30» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-18-01-09/уч.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2024 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» (рег. № 033-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.В.Даливеля, зав. кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;
Л.Г.Каханович, директор ГУО «Специальная школа № 188 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Специальный детский сад №19 г. Минска» В.Л.Кокорина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 05.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование специфических умений профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

− раскрыть социокультурную сущность образования лиц с нарушениями зрения, познакомить с основными вехами истории его становления;

− углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;

− определить современные подходы к организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения, его модификации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, показать его роль в социализации ребенка;

− раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования;

− создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с нарушениями зрения;

− формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» относится к модулю «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования, базируется на таких учебных дисциплинах, как «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Тифлопсихология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», обеспечивает подготовку к овладению учебными дисциплинами модулей «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

− основные исторические этапы развития тифлопедагогики, их вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;

− особые образовательные потребности при нарушениях зрения, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

− цели и содержание образования лиц с нарушениями зрения;

− ведущие методы и средства образования лиц с нарушениями зрения, возможности их модификации;

уметь:

− определять образовательный маршрут для разных групп обучающихся с нарушениями зрения;

− организовывать образовательную среду в учреждении образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

− формулировать цели обучения и воспитания, определять компенсаторные знания и умения, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;

− отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять оценку их учебных достижений;

− обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

− анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего школьного образования;

− приемами поддержки активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;

− приемами адаптации и демонстрации наглядных средств обучения с учетом зрительных возможностей обучающихся;

− способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Тифлопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6*:* проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности;

БПК-3: осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

СК-2: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Тифлопедагогика» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 часа – аудиторные. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, из них 2 часа на УСРС, практические занятия – 42 часа, из них 4 часа на УСРС;

- для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Тифлопедагогика	4	120	72	28	38			2 лк 4 пз	48	экзамен
Всего часов		120	72	28	38			6	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1.1 Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Периодизация истории коррекционной педагогики (Н. Н. Малофеев). Факторы развития теории и практики обучения и воспитания людей с нарушениями зрения. Философское обоснование сущности людей с нарушениями зрения (Платон, Аристотель). Отношение к людям с нарушениями зрения в эпоху Средневековья. Церковное и светское призрение слепых. Зарождение и распространение идей об обучении слепых в эпоху Возрождения и Просвещения. Первые школы для слепых на территории Западной Европы, Российской империи (Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейне, В. Мун, Т. Армидтедж, С. Гоу).

ТЕМА 1.2 Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения слепых людей в период конец XVIII в. – начало XX в. Развитие сети школ для слепых в Западной Европе, США, Российской империи. Разработка теорий обучения и воспитания слепых: французская теория (П. Виллей, М. де Сизеран), немецко-саксонская теория (Ф. Цех, С. Геллер, К. Георги). Зарождение опыта обучения взрослых слепых, создание системы реабилитации позднослепших. Зарождение и развитие общественных объединений слепых. Развитие тифлопедагогической мысли и практики обучения слепых в России (К. К. Грот, А. И. Скребицкий). Первая школа для слепых на территории Беларуси (И. Ю. Зданович).

ТЕМА 1.3 Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в Западной Европе и США. Создание государственной системы образования людей с нарушениями зрения в СССР. Разработка теории и специальных предметных методик обучения и воспитания (Л. С. Выготский, Б. И. Коваленко, М. И. Земцова). Выделение группы «слабовидящие» (Н. Г. Крачковская, Ю. Д. Жаринцева), обоснование основного принципа их обучения. Создание дифференцированной методики обучения и воспитания людей с нарушением зрения с учетом степени и времени нарушения зрения. Обоснование методики коррекционно-развивающей работы, выделение

специальных коррекционных занятий на разных ступенях образования (Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова).

ТЕМА 1.4 Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Интеграция и инклюзия в образовании людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки. Предпосылки и состояние развития интеграционных и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию образования и социальной интеграции: Всемирный Союз слепых (WBU), Европейский Союз слепых (EBU), Европейский комитет по образованию слепых (ICEVI), Белорусское товарищество инвалидов по зрению. Люди с нарушениями зрения в мире науки и техники, литературы и искусства.

РАЗДЕЛ 2. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Подраздел 2.1 Общие вопросы тифлопедагогики

ТЕМА 2.1.1 Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Педагогические ценности как основа отношения к обучающимся с нарушениями зрения. Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Основные показатели состояния зрительных функций, идентификация обучающихся в соответствии с их зрительными возможностями. Функциональные и личностные возможности, особые образовательные потребности обучающихся дошкольного и школьного возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе данных углубленного психолого-педагогического обследования, информации, полученной от педагогов и родителей. Терминология для обозначения обучающихся с нарушениями зрения. Педагогическая классификация и педагогическая характеристика обучающихся. Определение основных стратегий коррекционной работы для разных групп обучающихся в соответствии с педагогической классификацией на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.1.2 Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Специальные дошкольные учреждения образования, специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование, коррекционно-

педагогическая помощь обучающимся на уровне дошкольного и общего среднего образования. Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.1.3 Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

Социальные и личностные смыслы педагогического взаимодействия с обучающмися с нарушениями зрения. Основные характеристики коррекционно-педагогического процесса (функции, компоненты, этапы). Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Коррекционная направленность педагогического процесса. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования. Связь коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов.

ТЕМА 2.1.4 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Тифлоэргономика, эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса. Организация пространства учебных помещений, маршрутов передвижения. Организация рабочей позы и рабочего места обучающегося. Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей. Обеспечение режима использования обучающимися средств оптической коррекции зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Проведение зрительной гимнастики: определение задач, отбор упражнений, обеспечение правильного их выполнения. Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы. Создание условий для профилактики и преодоления навязчивых движений (стереотипий).

Подраздел 2.2 Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения

ТЕМА 2.2.1 Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушениями зрения. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог

(тифлопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушениями зрения.

ТЕМА 2.2.2 Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выбор варианта образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения. Обеспечение компетентностной основы содержания образования. Компоненты содержания образования, выявление особенностей их усвоения в условиях зрительной депривации. Вербализм знаний, его виды, профилактика в образовательном процессе. Применение знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих замещение, поддержку утраченной или нарушенной зрительной функции. Ответственность учителя-дефектолога (тифлопедагога) за конструирование содержания образования. Адаптация, дидактическая проработка учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.2.3 Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Ведущие методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования, особенности их реализации. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению. Выбор и применение форм, видов и методов контроля учебно-познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Реализация методов воспитания на уровне дошкольного и общего среднего образования. Использование методов и приемов развития личностного потенциала, самостоятельности обучающихся, поддержки социального включения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – создатель композиции методов и приемов продуктивного педагогического взаимодействия на основе учета особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 2.2.4 Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Функции средств обучения и воспитания. Отбор средств обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выполнение дидактических требований к созданию, адаптации наглядных и текстовых средств обучения. Использование учебной тифлотехники, информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Ответственность

учителя-дефектолога (тифлопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Учет разных зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми пособиями.

ТЕМА 2.2.5 Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и применение в коррекционно-педагогическом процессе критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся и ее результатов. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки учебно-познавательной деятельности. Оценивание обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование у обучающихся умений взаимооценки, самооценки, способности осуществлять рефлексию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

ТЕМА 2.2.6 Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Организация занятий воспитателя, уроков, воспитательных занятий с обучающимися в условиях специального учреждения образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Особенности структурного построения занятия воспитателя на уровне дошкольного образования, урока – на уровне общего среднего образования. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса. Включение незрячих и слабовидящих во фронтальную, групповую, подгрупповую учебную работу. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – организатор активного взаимодействия обучающихся в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

ТЕМА 2.2.7 Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Семейно-центрированная модель помощи детям с нарушениями зрения. Социальное партнерство в коррекционно-педагогическом процессе. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей. Особенности родительских позиций семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Ценностный образ родителей обучающихся с нарушениями зрения. Определение цели, задач и содержания работы учреждения образования с

родителями. Планирование работы с семьей. Отбор методов и форм работы с родителями. Привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Организация партнерства с учреждениями дополнительного образования. Участие учреждений дополнительного образования в расширении образовательных возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

ТЕМА 2.2.8 Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся с нарушениями зрения

Самоопределение обучающихся с нарушениями зрения, факторы, влияющие на данный процесс. Социальные модели и социальные предпочтения, их роль в личностном, социальном и профессиональном самоопределении обучающихся с нарушениями зрения. Формирование системы ценностых ориентаций лиц с нарушениями зрения средствами учебных предметов и воспитательной работы. Профессиональное образование и трудовая занятость лиц с нарушениями зрения. Реализация совместной работы учреждения образования, родителей, специалистов БелТИЗ по определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

ТЕМА 2.2.9 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Профессиограмма учителя-дефектолога (тифлопедагога). Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования. Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога). Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Квалификационные категории, пути повышения квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Должностная инструкция учителя-дефектолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
2 курс, 4 семестр									
1.	**История тифлопедагогики**	**6**	**8**	-	-	**8**			
1.1	Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	4	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.3	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями	-	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-	Осн. [2], [5] Доп. [1], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых

	зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии						презентации, схемы, таблицы, видео материалы		заданий - подготовка презентаций
2.	**Тифлопедагогика**	**24**	**34**	**-**	**6**	**40**			
2.1	***Общие вопросы тифлопедагогики***	**6**	**8**	**-**	**2**	**16**			
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	-	-	-	2 ПЗ	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.1.3	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов
2.2	***Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения***	**18**	**26**	**-**	**4**	**24**			
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle,	Осн. [3], [4] Доп. [1],	- выполнение практических заданий

							мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[2], [8]	- решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	4	6	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - рейтинговое мероприятие № 1
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [6], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий - рейтинговое мероприятие № 2
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	2 ПЗ	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых

									проектов - рейтинговое мероприятие № 3
2.2.6	Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [4], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
2.2.7	Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы,	Осн. [4] Доп. [2], [4]	- выполнение практических заданий - реферат - выполнение групповых проектов
2.2.8	Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы,	Осн. [5] Доп. [1], [6], [8]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
2.2.9	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	-	-	-	2 ЛК	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [4], [5], [8]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
	Итого	**28**	**38**	**-**	**6**	**48**			**Экзамен, 4 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр							
1	**История тифлопедагогики**	**2**	**-**	**-**			
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [7]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [5] Доп. [1], [7]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2	**Тифлопедагогика**	**8**	**8**	**-**			
2.1	***Общие вопросы тифлопедагогики***	**2**	**2**	**-**			
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы,	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач

					видеоматериалы		- выполнение рефлексивных заданий
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - подготовка презентаций
2.2	***Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения***	**6**	**6**	-			
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы,	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [6], [8]	- выполнение практических заданий - решение

					таблицы, видеоматериалы		педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	1		-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [5], [6], [8]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
2.2.9	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [4], [5], [8]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
	Итого	**10**	**8**	**-**			**Экзамен, 6 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

3. Воспитание и обучение обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя, М. К. Апанасевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

4. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. – М. : Логосвос, 2016. – 326 с.

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 252 с.

3. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 143 с.

4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 201 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

6. Перкинс Школа : рук. по обучению детей с нарушениями зрения и множествен. нарушениями развития / К. Хайд, М. Аллон, С. Эдвардс [и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2018. – 556 с.

7. Тифлопедагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / авт.-сост.: Н. П. Шведова, В. З. Денискина. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2020. – Ч. 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых. – 80 с.

8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Тифлопедагогика»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания.* 1.Определите основные нормативные правовые документы образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь (законы, положения, инструкции, инструктивно-методические письма). *Уровень воспроизведения.* 1. Опишите модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения: организационные особенности различных типов учреждений образования. *Уровень применения.* 1. Охарактеризуйте основные условия успешного включения детей с нарушениями зрения в интегрированное обучение и воспитание. 2. Ознакомьтесь с сайтами учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Определите структуру сайта, полезную информацию для специалистов, родителей, профессиональной подготовки студентов.	Заполнение таблицы Заполнение таблицы Перечень условий Представление обобщенной структуры сайта УО Заполнение таблицы
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания.* 1.Объясните, что такое безотметочное обучение и для чего оно используется. *Уровень воспроизведения.* 1. Раскройте сущность самооценки, ее основные функции в учебном процессе с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Охарактеризуйте приемы формирования умений самооценки у обучающихся	Презентация (3-4) слайда Презентация (3-4) слайда Перечень приемов

			с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. *Уровень применения.* 1. Выберите два приема реализации безотметочного обучения детей с нарушениями зрения. Объясните суть и возможности применения данных приемов. 2. Выберите два приема формирования умений самооценки у обучающихся с нарушениями зрения. Объясните суть и возможности применения данных приемов.	Заполнение таблицы Заполнение таблицы
2.2.9	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	2 (ЛК)	*Уровень узнавания.* 1. Изучите квалификационную характеристику учителя-дефектолога, определите его основные должностные обязанности и предъявляемые к нему квалификационные требования (единые для всех специальностей). *Уровень воспроизведения.* 1. Составьте перечень личностных и профессиональных качеств учителя-дефектолога (тифлопедагога). 2. Приведите примеры известных специальных педагогов (отечественных и зарубежных). *Уровень применения.* 1.Составьте собственную аксиологическую модель учителя-дефектолога (основные ценности-цели и ценности-средства профессиональной деятельности). 2. Соотнесите аксиологическую модель и требования к компетентности учителя-дефектолога с ведущими идеями инклюзивного образования.	Заполнение таблицы Заполнение таблицы Мини эссе Схема модели Заполнение таблицы

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита педагогических проектов;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение рефлексивных заданий;
- устный опрос.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных педагогических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты педагогических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

Оценивание составления структурно-логических схем и таблиц осуществляется с учетом способностей свободно оперировать научными понятиями, сравнивать их и обобщать, устанавливать между ними логические и причинно-следственные связи, создавать структурированную информацию.

Оценка рефлексивных заданий выявляет количество единиц рефлексии, качество оценочных суждений (полноту, ориентир на оценочные показатели, самостоятельность).

При оценке устных ответов учитывается их полнота, аргументированность, подкрепление примерами, четкость изложения материала.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Тифлопедагогика» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение литературных источников;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- представления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнения практических заданий;
- решения компетентностных педагогических задач;
- защиты педагогических проектов;
- защиты учебных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по ученой дисциплине «Тифлопедагогика» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	**История тифлопедагогики**	**8**		
1.1	Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучите работы Д. Дидро «Письмо о слепых в назидание зрячим» (1749 г.), «Прибавление к письму о слепых» (1782 г.), ответьте на контрольные вопросы.	Ответы на вопросы (письменно)
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Подготовьте групповые проекты «Вклад зарубежных тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых». Заполните таблицу «Сравнительная характеристика Французской и Немецко-Саксонской теорий обучения слепых».	Групповой проект Заполненная таблица
1.3	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучите работу Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности», ответьте на контрольные вопросы. Подготовьте групповые проекты «Вклад советских тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых и слабовидящих» в период 1924 - 1941, 1945 - 1990 г.г.	Ответы на вопросы (письменно) Групповой проект

1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Заполните таблицу «Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию образования и социальной интеграции». Подготовьте групповые проекты «Люди с нарушениями зрения в мире науки и техники, литературы и искусства» (персоналии по выбору студента). Выполните рефлексивное задание «Мои представления о роли Белорусского товарищества инвалидов по зрению в развитии образования и социализации лиц с нарушениями зрения»	Заполненная таблица Групповые проекты Письменная рефлексия
2	**Тифлопедагогика**	**40**		
2.1	***Общие вопросы тифлопедагогики***	**16**		
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	6	Изучите статью Д. Штюрце «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните практические задания. Изучите статьи Денискиной В.З. и Комовой Н.С. по вопросу особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, дополните таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения». Выполните рефлексивное задание «Моя практика определения ООП детей с нарушениями зрения»	Письменный отчет Заполненная таблица Письменная рефлексия
2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	2	Дополните таблицу «Нормативное и правовое обеспечение системы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь». Аргументируйте выбор типа учреждения образования с учетом ООП обучающихся.	Заполненная таблица Решение педагогических задач

2.1.3	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	2	Дополните таблицу «Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения на уровне дошкольного и школьного образования.	Заполненная таблица Письменный отчет
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	6	Составьте рекомендации по адаптации для детей с нарушениями зрения пространства учреждения образования. Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, частично зрячего, слабовидящего). Дополните таблицу «Подбор тетради для обучающихся с нарушениями зрения». Составьте комплексы зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Отработайте правильность выполнения каждого вида упражнений.	Групповые проекты Решение педагогических задач Заполненная таблица Письменные практические задания
2.2	***Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения***	**24**		
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Дополнить таблицу «Цели и задачи образования детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Выполните рефлексивное задание «Мои целевые приоритеты обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Заполненная таблица Письменная рефлексия

2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	4	Выполните дидактическую проработку содержания занятия воспитателя / урока на компетентностной основе с учетом ООП обучающихся на примере учебного предмета начальной школы (класс на выбор). Определите виды вербализма, способы их выявления, профилактики и преодоления. Выполните рефлексивное задание «Моя ответственность за конструирование содержания образования детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Письменные практические задания Решение педагогических задач Письменная рефлексия
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	4	Выявите интересы обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Сконструируйте композицию методов объяснения нового учебного материала с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните письменный анализ урока с точки зрения реализации методов (на основе видео материалов).	Групповой проект Решение педагогических задач Письменное практическое задание
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	4	Проведите анализ средств обучения (трехмерные изображения, рельефные и плоские изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям. Отберите наглядные средства и средства социокультурной абилитации и реабилитации к уроку, адаптируйте их с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните рефлексивное задание «Мои точки роста в овладении методами и средствами обучения детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Письменные практические задания Решение педагогических задач Письменная рефлексия

2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Разработайте макетный образец «экрана достижений» для младших школьников с нарушениями зрения. Подберите приемы повышения стимулирующей роли оценки / развития самооценки у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного / школьного возраста.	Групповой проект Письменные практические задания
2.2.6	Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Выполните структурный анализ просмотренного урока.	Письменное практическое задание
2.2.7	Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	2	Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание, методы и формы работы с родителями».	Групповой проект
2.2.8	Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся с нарушениями зрения	2	Подготовьте проект «Республиканские и региональные возможности для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения».	Групповой проект
2.2.9	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	2	Заполните таблицу «Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования». Подготовьте коллаж «Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога)». Выполните рефлексивное задание «Я – будущий учитель-дефектолог, стратегии профессионально-личностного роста».	Письменное практическое задание Групповой проект Письменная рефлексия
Всего		**48**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Тифлопедагогика» заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	**История тифлопедагогики**	**20**		
1.1	Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	6	Заполните таблицу «Соотношение периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и этапов становления специального образования». Заполните таблицу «Философское обоснование сущности людей с сенсорными нарушениями». Изучите работы Д. Дидро «Письмо о слепых в назидание зрячим» (1749 г.), «Прибавление к письму о слепых» (1782 г.), ответьте на контрольные вопросы.	Заполненная таблица Заполненная таблица Ответы на вопросы (письменно)
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	6	Подготовьте групповые проекты «Вклад зарубежных тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых». Заполните таблицу «Сравнительная характеристика Французской и Немецко-Саксонской теорий обучения слепых». Подготовьте презентации о научно-педагогической деятельности тифлопедагогов первого и второго этапов становления тифлопедагогики как самостоятельной науки.	Групповой проект Заполненная таблица Презентации

1.3	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучите работу Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности», ответьте на контрольные вопросы. Подготовьте групповые проекты «Вклад советских тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых и слабовидящих» в период 1924 - 1941, 1945 - 1990 г.г.	Ответы на вопросы (письменно) Групповой проект
1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Заполните таблицу «Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию образования и социальной интеграции». Подготовьте групповые проекты «Люди с нарушениями зрения в мире науки и техники, литературы и искусства» (персоналии по выбору студента). Выполните рефлексивное задание «Мои представления о роли Белорусского товарищества инвалидов по зрению в развитии образования и социализации лиц с нарушениями зрения»	Заполненная таблица Групповые проекты Письменная рефлексия
2	**Тифлопедагогика**	**82**		
2.1	***Общие вопросы тифлопедагогики***	***20***		
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	6	Изучите статью Д. Штюрце «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните практические задания. Изучите статьи Денискиной В.З. и Комовой Н.С. по вопросу особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, дополните таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения». Выполните рефлексивное задание «Моя практика определения ООП детей с нарушениями зрения»	Письменный отчет Заполненная таблица Письменная рефлексия

2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	4	Дополните таблицу «Нормативное и правовое обеспечение системы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь». Аргументируйте выбор типа учреждения образования с учетом ООП обучающихся.	Заполненная таблица Решение педагогических задач
2.1.3	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	4	Дополните таблицу «Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения на уровне дошкольного и школьного образования.	Заполненная таблица Письменный отчет
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	6	Составьте рекомендации по адаптации для детей с нарушениями зрения пространства учреждения образования. Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, частично зрячего, слабовидящего). Дополните таблицу «Подбор тетради для обучающихся с нарушениями зрения». Составьте комплексы зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Отработайте правильность выполнения каждого вида упражнений.	Групповые проекты Решение педагогических задач Заполненная таблица Письменные практические задания
2.2	***Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения***	***62***		

2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	6	Дополнить таблицу «Цели и задачи образования детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Выполните рефлексивное задание «Мои целевые приоритеты обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Заполненная таблица Письменная рефлексия
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	8	Выполните дидактическую проработку содержания занятия воспитателя / урока на компетентностной основе с учетом ООП обучающихся на примере учебного предмета начальной школы (класс на выбор). Определите виды вербализма, способы их выявления, профилактики и преодоления. Выполните рефлексивное задание «Моя ответственность за конструирование содержания образования детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Письменные практические задания Решение педагогических задач Письменная рефлексия
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	10	Выявите интересы обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Сконструируйте композицию методов объяснения нового учебного материала с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните письменный анализ урока с точки зрения реализации методов (на основе видео материалов).	Групповой проект Решение педагогических задач Письменное практическое задание

2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	6	Проведите анализ средств обучения (трехмерные изображения, рельефные и плоские изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям. Отберите наглядные средства и средства социокультурной абилитации и реабилитации к уроку, адаптируйте их с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните рефлексивное задание «Мои точки роста в овладении методами и средствами обучения детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста».	Письменные практические задания Решение педагогических задач Письменная рефлексия
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	10	Заполните таблицу «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Разработайте макетный образец «экрана достижений» для младших школьников с нарушениями зрения. Подберите приемы повышения стимулирующей роли оценки / развития самооценки у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного / школьного возраста.	Заполненная таблица Групповой проект Письменные практические задания
2.2.6	Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	4	Выполните структурный анализ просмотренного урока.	Письменное практическое задание
2.2.7	Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	8	Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание, методы и формы работы с родителями», для родителей «Участие учреждений дополнительного образования в расширении функциональных и личностных возможностей обучающихся с нарушениями зрения».	Групповой проект

2.2.8	Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся с нарушениями зрения	6	Подготовьте проект «Республиканские и региональные возможности для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения».	Групповой проект
2.2.9	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	4	Заполните таблицу «Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования». Подготовьте коллаж «Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога)». Выполните рефлексивное задание «Я – будущий учитель-дефектолог, стратегии профессионально-личностного роста».	Письменное практическое задание Групповой проект Письменная рефлексия
Всего		**102**		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте обоснование сущности людей с нарушениями зрения и отношения к ним общества и государства в античной философии, религиозных учениях Средневековья.
2. Определите предпосылки становления системы образования людей с нарушениями зрения в эпоху Возрождения и Просвещения.
3. Охарактеризуйте развитие системы образования людей с нарушениями зрения в Западной Европе, США, Российской империи в период конец XVIII в. - начало XX в.
4. Охарактеризуйте французскую (П. Виллей, М. де Сизеран) и немецко-саксонскую (Ф. Цех, С. Геллер, К. Георги) теории обучения и воспитания людей с нарушениями зрения.
5. Раскройте теорию обучения и воспитания людей с нарушениями зрения, сформировавшуюся в СССР (Л. С. Выготский, Б. И. Коваленко, М. И. Земцова).
6. Охарактеризуйте теорию и практику дифференцированного обучения людей с нарушением зрения с учетом степени и времени нарушения зрения (Н. Г. Крачковская, Ю. Д. Жаринцева).
7. Охарактеризуйте предпосылки и состояние развития интеграционных и инклюзивных процессов в образовании людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы, Северной Америки, в Республике Беларусь.
8. Раскройте потенциалы развития личности людей с нарушениями зрения на примере их достижений в мире науки и техники, литературы и искусства.
9. Раскройте связь между состоянием зрения и функциональными и зрительными возможностями детей с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.
11. Определите основные стратегии коррекционно-педагогической работы для разных групп обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их педагогической классификацией на уровне дошкольного и общего среднего образования.
12. Определите и дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
13. Охарактеризуйте модель образования обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.
14. Раскройте приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.
15. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.
16. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

17. Определите особенности организации образовательной среды с учетом ООП обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования.
18. Определите особенности организации образовательной среды с учетом ООП обучающихся с нарушениями зрения на уровне общего среднего образования.
19. Раскройте ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушениями зрения.
20. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
21. Определите и охарактеризуйте нормативную базу содержания образования обучающихся с нарушениями зрения (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования.
22. Охарактеризуйте варианты образовательных маршрутов для обучающегося с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.
23. Раскройте компетентностную основу содержания образования обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.
24. Покажите возможности адаптации учебных материалов с учетом ООП обучающихся с нарушениями зрения.
25. Раскройте понятие «вербализм знаний», определите его виды, пути профилактики в образовательном процессе с обучающимися с нарушениями зрения.
26. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе с учетом ООП обучающимися с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования.
27. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе с учетом ООП обучающимися с нарушениями зрения на уровне общего среднего образования.
28. Охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
29. Охарактеризуйте словесные методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
30. Охарактеризуйте практические методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
31. Дайте характеристику наглядным методам обучения, уточните особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
32. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
33. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения (трехмерные изображения), уточните дидактические требования к ним.

34. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения (рельефные изображения), уточните дидактические требования к ним.

35. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения (плоские изображения), уточните дидактические требования к ним.

36. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств с учетом ООП обучающихся с нарушениями зрения.

37. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

38. Определите ведущие методы контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушения зрения, возможности реализации дифференцированного подхода к незрячим и слабовидящим.

39. Определите подходы и приемы формирования умений самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

40. Раскройте методы и приемы развития личностного потенциала обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.

41. Охарактеризуйте особенности структурного построения занятия воспитателя, урока с обучающимися с нарушениями зрения.

42. Покажите возможности включения незрячих и слабовидящих обучающихся в фронтальную, групповую, подгрупповую учебную работу.

43. Раскройте критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

44. Покажите возможности реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки учебно-познавательной деятельности обучающимися с нарушениями зрения.

45. Охарактеризуйте приемы формирования у обучающихся с нарушениями зрения умений взаимооценки и самооценки.

46. Раскройте возможности повышения стимулирующей роли оценки в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с нарушениями зрения.

47. Покажите возможности привлечения родителей обучающихся с нарушениями зрения к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

48. Охарактеризуйте содержание и приемы совместной работы учреждения образования и родителей по определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

49. Раскройте возможности развития рефлексивных способностей, критического отношения к себе и своей деятельности обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.

50. Охарактеризуйте функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфику их реализации в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену:

1. Определите статус обучающегося с нарушениями зрения в соответствии с педагогической классификацией, охарактеризуйте типичные для него специфические ООП.
2. Определите статус обучающегося с нарушениями зрения в соответствии с педагогической классификацией, уточните для него образовательный маршрут.
3. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося.
4. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частично зрячего обучающегося.
5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося.
6. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.
7. Предложите релаксационный комплекс зрительной гимнастики для обучающихся с нарушениями зрения.
8. Предложите классический комплекс зрительной гимнастики для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения, продемонстрируйте правильное выполнение упражнений.
9. Предложите классический комплекс зрительной гимнастики для обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения, продемонстрируйте правильное выполнение упражнений.
10. Предложите упражнения на тренировку аккомодации для обучающихся дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения, продемонстрируйте их правильное выполнение.
11. Предложите приемы профилактики и преодоления у обучающихся с нарушениями зрения навязчивых движений (стереотипий).
12. Проведите идентификацию целей и задач обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
13. Проведите анализ формулировки, и реализации цели и задач урока.
14. Проанализируйте учебные планы для обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.
15. Проведите адаптацию содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).
16. Предложите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального отношения к учению.
17. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения сознательного и ответственного отношения к учению.
18. На примере фрагмента конспекта занятия воспитателя идентифицируйте методы и приемы работы с обучающимися дошкольного возраста с нарушениями зрения, определите ведущий метод.

19. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.

20. Проведите анализ наглядного дидактического пособия (плоское изображение) на соответствие тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трех мерное изображение, рельефное изображение) на соответствие тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

22. Предложите наглядные и тифлотехнические средства для незрячего обучающегося в соответствии с целью и задачами урока (предмет и тема урока по выбору преподавателя).

23. Определите структуру урока, выделите его структурные компоненты, являющиеся специфическими при работе

24. с обучающимися с нарушениями зрения.

25. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения обучающегося.

26. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение

		его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Тифлопсихология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4