КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«19» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-2-107 /уч.
2025

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией:
«Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 15 от 23.05.2025 г.)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» является составной частью модуля «Основы адаптивной дидактики» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области методики трудового обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра I–IV(V) классов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области методики трудового обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра I–IV(V) классов;
- освоение студентами теоретических основ методики трудового обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра I–IV(V) классов;
- освоение студентами практических умений в области методики трудового обучения учащихся I–IV(V) классов с расстройствами аутистического спектра при обучении по учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- освоение студентами практических умений в области методики трудового обучения учащихся I–IV(V) классов с расстройствами аутистического спектра при обучении по учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- освоение студентами умения планировать учебные занятия по трудовому обучению учащихся с расстройствами аутистического спектра I–IV(V) классов в разных условиях организации образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Основы адаптивной дидактики», непосредственно базируется на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Биологические основы психофизического развития», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Медико-психологические основы РАС».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия трудовой деятельности;

– особые образовательные потребности учащихся с РАС в рамках трудового обучения;

– задачи трудового обучения согласно учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

– задачи трудового обучения согласно учебной программе для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– содержание трудового обучения согласно учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

– содержание трудового обучения согласно учебной программе для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– оборудование уроков трудового обучения и требования к нему;

– санитарно-гигиенические требования и правила безопасного поведения на учебных занятиях по трудовому обучению;

– особенности организации трудового обучения учащихся I–IV(V) классов с учетом осваиваемой образовательной программы;

– варианты структуры учебных занятий по трудовому обучению;

– общую характеристику специфики использования методов обучения на учебных занятиях по трудовому обучению с учащимися с РАС;

– общую характеристику особенностей методики обучения по отдельным разделам учебной программы для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

– общую характеристику особенностей методики обучения по отдельным разделам учебной программы для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– специфику контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках трудового обучения в соответствии с технологией безотметочного обучения;

уметь:

− ориентироваться в учебной программе по трудовому обучению для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

− ориентироваться в учебной программе по трудовому обучению для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

− ориентироваться в учебных пособиях по трудовому обучению для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

− ориентироваться в учебных пособиях по трудовому обучению для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

− разрабатывать поурочное и календарно-тематическое планирование учебных занятий по трудовому обучению согласно учебной программе по трудовому обучению для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

– разрабатывать поурочное и календарно-тематическое планирование учебных занятий по трудовому обучению согласно учебной программе по трудовому обучению для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

иметь навыки:

– поиска информации в области методики трудового обучения младших школьников с РАС;

– преподавания трудового обучения младшим школьникам с РАС.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с РАС в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания, специального класса, класса совместного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, аудиторных – 48 часов: из них лекций – 12 часов, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических занятиях. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 84 часа. Дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 5 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования и в 8 семестре 4 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика трудового обучения	5	96	48	12	32	-	4	48	зачет
Всего часов		96	48	12	32	-	4	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 1.1. Основные понятия трудовой деятельности

Мотивы трудовой (учебно-трудовой деятельности). Цель деятельности. Общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, самооценка). Понятия «производственная (технологическая, трудовая) операция», «трудовой прием», «трудовое действие», «трудовое движение».

Тема 1.2. Принципы и методы трудового обучения младших школьников

Дидактические принципы и специфика их реализации в трудовом обучении младших школьников. Методы обучения и специфика их использования в трудовом обучении младших школьников. Инструктаж как метод трудового обучения.

РАЗДЕЛ 2.
МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–IV КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Содержание трудового обучения согласно учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Цель и задачи учебного предмета «Трудовое обучение». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования. Структура учебной программы по трудовому обучению. Общая характеристика ее разделов («Технология и общество»; «Технология обработки материалов»; «Технология народных ремесел»; «Технология хозяйствования»; «Технология растениеводства»; «Я и мир технологий»).

Тема 2.2. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Требования к календарно-тематическому планированию учебных занятий по трудовому обучению. Использование литературы для учителя, содержащей рекомендации по календарно-тематическому планированию уроков трудового обучения. Определение тем уроков при разработке календарно-тематического планирования.

Тема 2.3. Урок трудового обучения в I–IV классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Типы и структура уроков трудового обучения. Особенности проведения отдельных этапов урока трудового обучения. Использование на уроках трудового обучения учебных пособий для учащихся. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроках трудового обучения. Подготовка учителя к уроку трудового обучения. Индивидуальный подход к учащимся с РАС на уроках трудового обучения с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Тема 2.4. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология и общество»

Организация проведения уроков по разделу «Технология и общество». Связь уроков по разделу «Технология и общество» с уроками по последующим разделам. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология и общество».

Тема 2.5. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология обработки материалов»

Формирование у учащихся знаний на уроках по разделу «Технология обработки материалов». Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по разделу «Технология обработки материалов». Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по разделу «Технология обработки материалов».

Тема 2.6. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология народных ремесел»

Формирование у учащихся знаний на уроках по разделу «Технология народных ремесел». Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по разделу «Технология народных ремесел». Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по разделу «Технология народных ремесел».

Тема 2.7. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология хозяйствования»

Формирование у учащихся знаний на уроках по разделу «Технология хозяйствования». Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по разделу «Технология хозяйствования». Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по разделу «Технология хозяйствования».

Тема 2.8. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология растениеводства»

Формирование у учащихся знаний на уроках по разделу «Технология растениеводства». Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках

по разделу «Технология растениеводства». Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по разделу «Технология растениеводства».

Тема 2.9. Особенности методики проведения уроков по разделу «Я и мир технологий»

Методика подведения итогов работы за год. Методика проведения коллективной итоговой работы. Организация и проведение выставки работ учащихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–V КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 3.1. Организация и содержание трудового обучения учащихся учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи учебного предмета «Трудовое обучение» согласно учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Трудовое обучение» младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. Структура учебной программы по трудовому обучению для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, общая характеристика ее разделов.

Тема 3.2. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Определение тем уроков при разработке календарно-тематического планирования. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в специальной школе, специальной школе-интернате, классе интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.3. Урок трудового обучения в I–V классах специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, классах интегрированного обучения и воспитания

Типы и структура уроков трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности проведения отдельных этапов урока трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. Использование на уроках трудового

обучения учебных пособий для учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения. Специфика подготовки и проведения уроков трудового обучения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания. Индивидуальный подход на уроках трудового обучения к учащимся с интеллектуальной недостаточностью, сочетанной с РАС, с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Тема 3.4. Особенности методики обучения выращиванию комнатных растений (растений цветника)

Содержание обучения выращиванию комнатных растений (растений цветника). Формирование у учащихся знаний о выращивании комнатных растений (растений цветника). Формирование у учащихся общетрудовых умений при обучении выращиванию комнатных растений (растений цветника). Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций по выращиванию комнатных растений (растений цветника).

Тема 3.5. Особенности методики обучения работе с природными материалами

Содержание обучения работе с природными материалами. Формирование у учащихся знаний на уроках по работе с природными материалами. Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по работе с природными материалами. Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по работе с природными материалами.

Тема 3.6. Особенности методики обучения работе с глиной и пластилином

Содержание обучения работе с глиной и пластилином. Формирование у учащихся знаний на уроках по работе с глиной и пластилином. Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по работе с глиной и пластилином. Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по работе с глиной и пластилином.

Тема 3.7. Особенности методики обучения работе с бумагой (бумагой и картоном)

Содержание обучения работе с бумагой и картоном. Формирование у учащихся знаний на уроках по работе с бумагой и картоном. Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по работе с бумагой и картоном. Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по работе с бумагой и картоном.

Тема 3.8. Особенности методики обучения скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина

Содержание обучения скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина. Формирование у учащихся знаний при обучении скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина. Формирование у учащихся общетрудовых умений при обучении скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина. Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках при выполнении скульптуры малых форм из природных материалов и пластилина.

Тема 3.9. Особенности методики обучения вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами

Содержание обучения вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами. Формирование у учащихся знаний на уроках по вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами. Формирование у учащихся общетрудовых умений на уроках по вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами. Обучение учащихся приемам выполнения технологических операций на уроках по вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами.

Тема 3.10. Особенности методики обучения работам, предусмотренным вариативным компонентом учебной программы

Особенности методики обучения работам по выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке. Особенности методики обучения работе с подручными материалами. Особенности методики обучения симметричному вырезыванию. Особенности методики обучения объемной аппликации из бумаги. Особенности методики обучения аппликативным работам из природных материалов. Особенности методики обучения аппликации из разных материалов. Особенности методики обучения вышиванию. Особенности методики обучения работе с конструкторами.

Тема 3.11. Организация и специфика методики обучения учащихся V класса

Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы V класса. Варианты организации обучения в V классе с учетом условий реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (специальная школа, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания). Типы уроков трудового обучения в V классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика трудового обучения»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 4 семестр								
1	**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**	**2**	**2**		**6**			
1.1	Основные понятия трудовой деятельности	2				1; 8	Д [3]	Устный опрос, тестирование
1.2	Принципы и методы трудового обучения младших школьников		2			1; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, тестирование
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–IV КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**4**	**14**		**18**			
2.1	Содержание трудового обучения согласно учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2				1; 4; 6; 8	О [1], [2], [3], [4]	Анализ учебной программы

2.2	Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования		2			4; 6; 8	Д [1]	Анализ календарно-тематического планирования
2.3	Урок трудового обучения в I–IV классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2				2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]; Д [2], [3]	Разработка конспектов (фрагментов) уроков
2.4	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология и общество»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
2.5	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология обработки материалов»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
2.6	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология народных ремесел»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
2.7	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология хозяйствования»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов

2.8	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология растениеводства»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
2.9	Особенности методики проведения уроков по разделу «Я и мир технологий»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3	**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–V КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**	**6**	**16**	**4**	**24**			
3.1	Организация и содержание трудового обучения учащихся учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5], [6]	Анализ учебной программы
3.2	Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5], [6]	Анализ календарно-тематического планирования
3.3	Урок трудового обучения в I–V классах специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, классах интегрированного обучения и воспитания	2				2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [2], [3], [4], [5], [6]	Разработка конспектов (фрагментов) уроков

3.4	Особенности методики обучения выращиванию комнатных растений (растений цветника)		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.5	Особенности методики обучения работе с природными материалами		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.6	Особенности методики обучения работе с глиной и пластилином		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.7	Особенности методики обучения работе с бумагой (бумагой и картоном)		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.8	Особенности методики обучения скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов

3.9	Особенности методики обучения вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.10	Особенности методики обучения работам, предусмотренным вариативным компонентом учебной программы		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.11	Организация и специфика методики обучения учащихся V класса	2		4		2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
3.11.1	*Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы V класса*	*2*				4; 5; 8		Анализ учебной программы
3.11.2	*Типы уроков трудового обучения в V классе*			*4*		4; 5; 8		Анализ разработок уроков
	Итого	**12**	**32**	**4**	**48**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика трудового обучения»
заочная форма получения образования

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1	**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**		**2**					
1.2	Принципы и методы трудового обучения младших школьников		2			1; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, тестирование
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–IV КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2**	**2**					
2.3	Урок трудового обучения в I–IV классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2				2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]; Д [2], [3]	Тестирование
2.5	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология обработки материалов»		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	О [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов

3	**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–V КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**	**2**	**4**					
3.2	Организация и содержание трудового обучения учащихся учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5], [6]	Анализ календарно-тематического планирования
3.3	Урок трудового обучения в I–V классах специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, классах интегрированного обучения и воспитания	2				2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [2],[3], [4], [5], [6]	Разработка конспектов (фрагментов) уроков
3.7	Особенности методики обучения работе с бумагой (бумагой и картоном)		2			2; 3; 4; 5; 7; 8	Д [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
	Итого	**4**	**8**		**84**			
4 курс 8 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 112 с.
2. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 2 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2021. – 143 с.
3. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 3 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 143 с.
4. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 4 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Кудейко, М. В. Трудовое обучение: 1–4 классы : пример. календар.-темат. планирование / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2024. – 77 с.
2. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 207 с.
3. Рубченя, С. Л. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.
4. Шинкаренко, В. А. Планирование и особенности методики проведения урока трудового обучения учителем-дефектологом класса интегрированного обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко, М. В. Рамзаева // Спецыяльная адукацыя. – 2024. – № 3. – С. 58–62.
5. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Университетское, 1998. – 52 с.
6. Шинкаренко, В. А. Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2024. – № 1. – С. 10–13.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика трудового обучения»

очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методика трудового обучения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**	**6**	**10**		
1.1	Основные понятия трудовой деятельности	4	6	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Ознакомиться с учебной программой по трудовому обучению для I–IV классов учреждений общего среднего образования и I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Анализ учебных программ с позиции отражения в них основных понятий трудовой деятельности
1.2	Принципы и методы трудового обучения младших школьников	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные преподавателем конспекты уроков трудового обучения, определить используемые на уроках методы обучения	Анализ конспектов уроков трудового обучения с позиции использованных методов обучения
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–IV КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ**	**18**	**32**		

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1	Содержание трудового обучения согласно учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу по трудовому обучению для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; определить цель и задачи обучения согласно учебной программы и ее структуру. 3. Ознакомиться с учебными пособиями по трудовому обучению для I–IV классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (раздел учебной программы по выбору студента), выполняемых на уроках трудового обучения в I–IV классах	Сопоставительный анализ сложности изделий
2.2	Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить рекомендации по календарно-тематическому планирование уроков трудового обучения, представленные в учебно-методическом пособии В.А. Шинкаренко (Д [4]) (класс по выбору студента). 3. Предложить свой вариант тем уроков в календарно-тематическом планировании в рамках объема учебного времени, используемого по усмотрению учителя	Календарно-тематическое планирование
2.3	Урок трудового обучения в I–IV классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Ознакомиться с разработками уроков, предложенными В. А. Шинкаренко (Д [4]) (класс по выбору студента). 3. Определить задачи и разработать план урока (тема урока по выбору студента)	Задачи и план урока
2.4	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология и общество»	2	2	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Технология и общество»). 3. Разработать конспект урока (тема урока – по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
2.5	Особенности методики	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК.	Конспект урока/

	проведения уроков по разделу «Технология обработки материалов»			2. Изучить учебную программу (раздел «Технология обработки материалов»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока – по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	методический проект
2.6	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология народных ремесел»	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Технология народных ремесел»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока – по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
2.7	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология хозяйствования»	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Технология хозяйствования»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока – по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
2.8	Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология растениеводства»	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Технология растениеводства»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
2.9	Особенности методики проведения уроков по разделу «Я и мир технологий»	2	2	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Я и мир технологий»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3	**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ I–V КЛАССОВ**	**24**	**42**		

	СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ				
3.1	Организация и содержание трудового обучения учащихся учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу I–IV классов I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования; определить цель и задачи обучения согласно учебной программы и ее структуру. 3. Ознакомиться с учебными пособиями по трудовому обучению для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования; провести сопоставительный анализ сложности изделий (раздел учебной программы по выбору студента), выполняемых на уроках трудового обучения в I–IV классах	Сопоставительный анализ сложности изделий
3.2	Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения, предложенное М. В. Кудейко (Д [1]) (класс по выбору студента). 3. Предложить свой вариант тем уроков в календарно-тематическом планировании в рамках объема учебного времени, используемого по усмотрению учителя	Календарно-тематическое планирование
3.3	Урок трудового обучения в I–V классах специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, классах интегрированного обучения и воспитания	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Ознакомиться с разработками уроков, предложенными М. В. Кудейко (О [1–4]) (класс – по выбору студента). 3. Определить задачи и разработать план урока (тема урока по выбору студента)	Задачи и план урока

3.4	Особенности методики обучения выращиванию комнатных растений (растений цветника)	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Выращивание комнатных растений («Выращивание комнатных растений и растений цветника»)». 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.5	Особенности методики обучения работе с природными материалами	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (разделы «Заготовка природных материалов», «Работа с листьями растений», «Аппликация из листьев»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.6	Особенности методики обучения работе с глиной и пластилином	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Работа с глиной и пластилином»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.7	Особенности методики обучения работе с бумагой (бумагой и картоном)	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Работа с бумагой («Работа с бумагой и картоном»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.8	Особенности методики обучения скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина	2	2	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (раздел «Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.9	Особенности методики обучения вышиванию на бумаге и картоне, работе с	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить учебную программу (разделы «Вышивание на бумаге или картоне», «Работа с текстильными	Конспект урока/ методический проект

	текстильными материалами			материалами»). 3. Разработать конспект урока (класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	
3.10	Особенности методики обучения работам, предусмотренным вариативным компонентом учебной программы	2	4	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Изучить вариативный компонент учебной программы. 3. Разработать конспект урока (подраздел программы, класс и тема урока по выбору студента) или методический проект (тема проекта по выбору студента)	Конспект урока/ методический проект
3.11	Организация и специфика методики обучения учащихся V класса				
3.11.1	*Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы V класса*	2	2	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Определить варианты организации трудового обучения в V классе	Анализ учебной программы с позиции учета условий организации обучения при выборе вариативных разделов и определении объема учебного времени на их изучение
3.11.2	*Типы уроков трудового обучения в V классе*	2	2	1. Изучить материалы по теме, представленные в ЭУМК. 2. Проанализировать разработки уроков, предложенные преподавателем	Анализ разработок уроков
	Всего	**48**	**84**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - проведение устного опроса;
   - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
   - защита методических проектов;
2. Письменная форма:
   - тестирование;
   - выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
   - разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

– **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

– **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

– **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

– **Календарно-тематическое планирования, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Учебные программы и учебные пособия учреждений общего среднего образования, специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и разработки учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ЭУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Мотивы и цель трудовой (учебно-трудовой деятельности).
2. Общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, самооценка).
3. Понятия «производственная (технологическая, трудовая) операция», «трудовой прием», «трудовое действие», «трудовое движение».
4. Дидактические принципы и специфика их реализации в трудовом обучении младших школьников.
5. Методы обучения и специфика их использования в трудовом обучении младших школьников.
6. Цель и задачи учебного предмета «Трудовое обучение». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования.
7. Структура учебной программы по трудовому обучению для учреждений общего среднего образования. Общая характеристика ее разделов.
8. Требования к календарно-тематическому планированию учебных занятий по трудовому обучению на I ступени общего среднего образования. Определение тем уроков при разработке календарно-тематического планирования.
9. Типы и структура уроков трудового обучения на I ступени общего среднего образования Особенности проведения отдельных этапов урока трудового обучения.
10. Использование на уроках трудового обучения учебных пособий для учащихся.
11. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроках трудового обучения на I ступени общего среднего образования
12. Подготовка учителя к уроку трудового обучения на I ступени общего среднего образования.
13. Индивидуальный подход к учащимся с РАС на уроках трудового обучения на I ступени общего среднего образования с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.
14. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология и общество».
15. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология обработки материалов».
16. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология народных ремесел»
17. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология хозяйствования».
18. Особенности методики проведения уроков по разделу «Технология растениеводства»
19. Тема 2.9. Особенности методики проведения уроков по разделу «Я и мир технологий».

20. Организация и содержание трудового обучения учащихся учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
21. Тема 3.2. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения по учебной программе для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
22. Типы и структура уроков трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности проведения отдельных этапов урока трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
24. Ипользование на уроках трудового обучения учебных пособий для учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
25. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.
26. Специфика подготовки и проведения уроков трудового обучения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания.
27. Индивидуальный подход на уроках трудового обучения к учащимся с интеллектуальной недостаточностью, сочетанной с РАС, с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.
28. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью выращиванию комнатных растений (растений цветника).
29. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью работе с природными материалами.
30. Особенности методики обучения р младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью работе с глиной и пластилином.
31. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью работе с бумагой (бумагой и картоном).
32. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью скульптуре малых форм из природных материалов и пластилина.
33. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью вышиванию на бумаге и картоне, работе с текстильными материалами
34. Особенности методики обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью работам, предусмотренным вариативным компонентом учебной программы
35. Организация и специфика методики обучения учащихся V класса с легкой интеллектуальной недостаточностью

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Определение задач к урокам трудового обучения по предложенным преподавателем темам.
2. Разработка фрагментов календарно-тематического планирования по отдельным разделам учебной программы.
3. Разреботка этапов урока (темы и этапы уроков предлагаются преподавателем).

КРИТЕРИИОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Педагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Педагогические технологии	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Биологические основы психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Изобразительное искусство и художественный труд	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Олигофрено-педагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.

		и предложений нет	
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.
Медико-психологические основы РАС	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23 мая 2025 г.