КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«17» ____06____ 2025
Регистрационный № УД-28-04/уч.
122/2025

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация «Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра (РАС)»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ
Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Григорьева И.В., ученый секретарь Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», кандидат медицинских наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 78» г. Минска

С.Е. Хрущев

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол №17 от 10.06.25).
Заведующий кафедрой О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(название учреждения высшего образования)
(протокол № 5 от 17.06.2025).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» является составной частью учебного модуля «Диагностика и сопровождение при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями развития. Изучение дисциплины направлено на овладение студентами методами качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (далее - ВПФ) детей при разных типах дизонтогенеза. Эти компетенции необходимы специалистам для определения целей, содержания, методов, технологий и методик коррекционной-развивающей работы с ребенком на диагностической основе с учетом его особых образовательных потребностей.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методологических, теоретических и методических основ нейропсихологии, позволяющих решать задачи топической и функциональной диагностики состояния высших психических функций, выявлять нейропсихологические факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов, разрабатывать программы, направленные на коррекцию поврежденных звеньев психических функций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о функциональной организации мозга, функциональных блоках мозга и их взаимодействии, мозговой организации психических процессов; особенностях нарушениях высших психических функций у ребенка при локальных поражениях мозга,
- формирований представлений о нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития в детском возрасте;
- формирование представлений об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной нейропсихологии;
- овладение методами нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния высших психических функций, составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ;
- формирование навыков проведения синдромного анализ психических нарушений;
- формирование представлений о принципах, методах и технологиях нейропсихологической коррекции;

- формирование навыков определения содержания, методов и методик нейропсихологической коррекции в опоре на диагностические данные с учетом особенностей развития высших психических функций ребенка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Сопровождение и диагностик лиц с РАС в образовательном процессе»; имеет тесные связи с учебной дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Коррекционно-развивающая работе с детьми с РАС школьного возраста».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» должно обеспечить формирование следующих специальных профессиональных компетенций:

СК – 2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» студент должен:

знать:

- основные понятия нейропсихологии;
- основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии;
- мозговые механизмы высших психических функций;
- основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;
- основные синдромы нарушений и дефицитарности высших психических функций в детском возрасте;
- нейропсихологические подходы, принципы и методы изучения высших психических функций в детском возрасте;
- нейропсихологические методы коррекции нарушений развития высших психических функций в детском возрасте.

уметь:

- планировать нейропсихологическое обследование, составлять обоснованный диагностический проект и отбирать диагностический арсенал с учетом психических особенностей ребенка и конкретных задач исследования;
- организовывать и проводить нейропсихологическое обследование лиц с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования симптомов нарушений высших психических функций и выявлять нейропсихологические факторы нарушений психических функций в детском возрасте;

- разрабатывать и проектировать содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ с опорой на структуру дефекта ребенка, его «сильные» стороны и его индивидуальные компенсаторные механизмы;

- определять методы, технологии и методики коррекционно-развивающий работы с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

иметь навыки:

- владения понятийным аппаратом нейропсихологии, знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;

- подбора диагностических методик, планирования и проведения нейропсихологического исследования, количественного и качественного анализа данных нейропсихологического обследования, навыками подготовки нейропсихологического заключения;

- квалификации и интерпретации выявляемых симптомов и синдромного анализа;

- определения целей, задач, содержания, методов и методик нейропсихологической коррекции, развития и восстановления высших психических функций с учетом особых образовательных потребностей ребенка;

- организации взаимодействия с детьми с учетом их психических особенностей, поведения и деятельности.

При изучении учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами для студентов профилизации «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение данной дисциплины отводится 120 часов (3 зачетных единицы), из них 72 часа аудиторных занятий (28 часов лекционных занятий, 44 часа практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 48 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 5-м семестре 3-го курса. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1.1 – 1.3 (рейтинговая контрольная работа № 1); темы 2.1-2.7 (рейтинговая контрольная работа № 2); темы 3.1-3.4 (рейтинговая контрольная работа № 3).

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 6-ом семестре 3-го курса, аттестация проводится в 7-м семестре 4-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: 8 часов – лекционные, 10 часов – практические занятия. На самостоятельное изучение дисциплины отводится 102 часа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Нейропсихологическая диагностика и коррекция	5	120	72	28	44	–	–	48	экзамен
Всего часов		120	72	28	44	–	–	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики и коррекции

Тема 1.1. Основные принципы строения и деятельности головного мозга

Общая характеристика нейропсихологии как науки. Понятие и предмет нейропсихологии. История нейропсихологии. Проблема высших психических функций (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ. Основные характеристики ВПФ. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.). Методологические принципы и задачи нейропсихологии.

Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Проводящие пути головного мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

Морфо- и функциогенез мозга. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.

Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Особенности структурной организации задних отделов коры. Особенности структурной организации передних отделов коры. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 1.2. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга

Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические

нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти.

Тема 1.3. Особенности синдромного анализа в детском возрасте

Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.

Понятие о синдромах повреждения и синдромах несформированности ВПФ. Дифференциальные критерии разграничения явлений повреждения от явлений недоразвития и функциональной несформированности ВПФ. Понятие о функциональном диагнозе и метасиндроме, вероятностный характер топического диагноза. Основные этапы системного анализа нейропсихологических нарушений в детском возрасте: факторный, синдромный и метасиндромный.

Нейропсихологические синдромы несформированности. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария.

Нейропсихологические синдромы дефицитарности. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).

Атипия психического развития. Понятие об атипии развития, разграничение левшества и леворукости. Причины левшества. Основная характеристика детей с атипией психического развития.

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики

Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; составление нейропсихологического заключения.

Основные этапы нейропсихологического обследования. Анализ медицинской документации и клиническая беседа. Планирование нейропсихологического исследования в соответствии с данными анамнеза и беседы. Проведение нейропсихологических проб, определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ. Психологическая квалификация выявленных симптомов. Определение нарушенных факторов. Заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической

деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.

Предварительные формы исследования. Анализ данных из истории болезни и анамнеза, сбор жалоб и беседа с больным, психологическая интерпретация полученных данных. Обсуждение плана нейропсихологического обследования. Наблюдение в ходе диагностики.

Требования к материалу и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Протокол нейропсихологического обследования. Проблема нормативов. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

Тема 2.2. Методы исследования латеральной организации мозга, межполушарного взаимодействия и функций переработки кинестетической информации

Диагностические пробы на определение ведущей руки, ноги, глаза, уха, оценки стилей мышления Методика исследования профиля латеральной организации (Е.Д. Хомской, И.В. Ефимовой). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Методы исследования межполушарного взаимодействия. Пробы на реципрокное взаимодействие.

Пробы на оценку сформированности функций переработки кинестетической информации. Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев. Пробы Хэда. Выполнение привычных действий с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов. Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля, выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры. Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций, условных реакций выбора в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядка их следования (по образцу, по речевой инструкции). Пробы Денманна. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.3. Исследование гнозиса

Оценка сформированности функций переработки зрительной информации. Диагностические пробы для исследования зрительного гнозиса. Предметный гнозис. Пробы на узнавание реалистических изображений, зашумленных, наложенных изображений, недорисованных изображений (пробы Поппельрейтера). Проба «Зрительные ассоциации». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Оценка сформированности функций переработки зрительно-пространственной информации. Ориентировка ребенка в пространстве. Проба Хэда. Диагностические пробы для исследования оптико-пространственного анализа и синтеза: определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным положением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на заданное количество частей; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов; актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана комнаты, геометрических фигур в соответствии с инструкцией их сорасположенности; написание по инструкции многозначных чисел; копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование и воспроизведение по памяти фигур Тейлора и Рея-Остеррица; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», теста Бентона; устное и письменное выполнение счетных операций. Проба «Конструктивный праксис». Проба «Слепые часы». Копирование трехмерных изображений (Т.В. Ахутина). Срисовывание сложных фигур (А.В. Семенович). Кубики К. Кооса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Оценка сформированности функций переработки слуховой информации. Диагностические пробы для исследования слухового гнозиса. Пробы на воспроизведение и оценку ритмов. Пробы на фонематическое различение. Понимание слов, близких по звучанию (Т.В. Ахутина). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тактильный гнозис. Проба на локализацию прикосновения (Г. Тойбера). Проба на дискриминацию прикосновения. Проба О. Фостера (дермолексия). Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела; дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Подтема 2.4. Исследование нейродинамических показателей деятельности, произвольного внимания и памяти

Оценка нейродинамических показателей деятельности и памяти. Наблюдение за ребенком в ходе обследования. Диагностические пробы на запоминание и воспроизведение. Корректурные пробы. Проба Пьерона-Рузера. Таблицы Шульте. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование мнестических процессов. Диагностические пробы на запоминание и воспроизведение. Запоминание предметов и фигур. Запоминание невербализованных фигур (по Т.В. Ахутиной). Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия). Запоминание двух групп слов (по Т.В. Ахутиной). Запоминание фраз. Повторение смысловых отрезков в условиях гомогенной

интерференции. Воспроизведение рассказа. Методика ДиаКор (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Подтема 2.5. Исследование речи

Общая характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний.

Диагностические пробы для исследования импрессивной речи: повторение отдельных фонем, оппозиционных фонем, понимание значений простых и сложных слов, фраз, запоминание серий слов, фраз, рассказов. Исследование семантики. Проба «Верификация предложений». Проба «Понимание близких по значению слов». Проба «Понимание близких по значению действий». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Диагностические пробы для исследования экспрессивной речи: повторение звуков, слогов, простых и сложных слов, фраз, скороговорок, составление рассказов по картинке и др. Оценка динамики речи. Проба «Вербальные ассоциации».

Оценка номинативной функции речи. Проба «Называние предметов и действий». Оценка словообразовательных навыков (по Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой).

Оценка сформированности грамматического строя речи. Завершение предложений (по Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой). Составление предложений из слов. Проба «Добавление предлогов». Оценка понимания логико-грамматических конструкций. Оценка понимания инвертированных конструкций. Оценка понимания пространственных отношений и понимания конструкций с предлогами, выражающими пространственные отношения. Оценка понимания сравнительных конструкций.

Составление рассказа по сюжетной картинке (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М.). Пересказ текста.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Подтема 2.6. Исследование функций регуляции, программирования и контроля и мышления.

Исследование серийной организации движений и действий. Проба «Динамический праксис». Проба «Реципрокная координация», графическая проба, выполнение ритмов по инструкции. Проба «Завершение предложений». «Проба рассказ по серии картинок». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование программирования и контроля произвольных действий. Проба «Реакция выбора». Проба «Счет». Проба «Решение задач». «Проба ассоциативные ряды». «Проба «Пятый лишний». Проба «Раскладывание серии картинок». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Диагностические пробы на понимание скрытого смысла пословиц, рассказов (басен, анекдотов), сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак, методика «Исключение предметов». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.7. Обследование письма и чтения

Следящая диагностика в структуре нейропсихологической диагностики.

Диагностические пробы для исследования письма: написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Изучения начальных навыков письма у детей, поступающих в первый класс (по О.Б. Иншаковой). Изучение навыков письма у младших школьников (по О.Б. Иншаковой, Т.Ю. Обнизовой). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Диагностические пробы для исследования чтения: задания на чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности, слов с ошибочным написанием, чтение текстов и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Изучение читательских умений первоклассников в начале обучения. Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников (по О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Раздел 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте

Тема 3.1. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Основные задачи нейропсихологической коррекции. Принципы нейропсихологической коррекции. Формы нейропсихологической коррекции. Основные этапы коррекционной работы. Основные направления коррекционной помощи: двигательная и когнитивная коррекции.

Тема 3.2. Психомоторная нейрокоррекция

Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Формирование базовых основ и предпосылок познавательных функций.

Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов Стабилизация и активация энергетического потенциала организма: дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). Методы психомоторной коррекции. Динамическая организация двигательного акта. Развитие ловкости и зрительно-моторной координации.

Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга. Методы мозжечковой стимуляции. Методы и приемы работы на балансировочной доске.

Проблема левшества. Мишени и методы помощи леворуким детям.

Методы развития межполушарного взаимодействия. Двуручные упражнения и игры.

Тема 3.3. Когнитивная нейрокоррекция

Задачи, направления, формы когнитивной нейрокоррекции.

Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: соматогностические, тактильные и кинетические процессы. Методы развития мелкой моторики рук. Графические способности.

Методы развитие произвольного внимания. Развитие зрительного и слухового внимания.

Коррекция зрительных и зрительно-пространственных функций. Освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты. Конструирование и копировани. Квазипространственные фукции.

Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы. Речевое звукоразличение и фонематический слух.

Коррекция мнестических процессов. Развитие двигательной, слухоречевой и зрительно-пространственной памяти.

Развитие речи и номинативных процессов. Развитие мышления. Понимание причинно-следственных отношений, квазипространственных отношений, понимания последовательности и обобщения.

Оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Развитие функций программирования, целеполагания и самоконтроля. Развитие ориентировочной основы деятельности. Ритуалы, правила игры и роли.

Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений. Методы и программы коррекции.

Программы комплексной нейропсихологической коррекции. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). Методики формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторские программы Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной): методика «Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математики», методики развития произвольного внимания «Школа внимания», «Школа умножения», методика развития зрительно-вербальных функций «Учимся видеть и называть». Программа формирования пространственных представлений (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк).

Тема 3.4. Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей

Нейропсихологический подход к классификации трудностей обучения. Причины и проявления слабости высших психических функций у младших

школьников. Признаки слабости функций программирования, регуляции и контроля. Признаки слабости переработки кинестетической информации. работах ребенка. Признаки слабости переработки зрительной информации. Признаки слабости переработки зрительно-пространственной информации. Признаки слабости нейродинамических показателей деятельности.

Стратегии коррекционно-развивающей работы школьных трудностей: «атака слабости», «коррекция с опорой на сохранные звенья», «интегративный подход», «интерактивный» подход. Достоинства и недостатки стратегий.

Коррекция дисграфии, дислексии и дискалькулии. Методы коррекции трудностей формирования чтения. Методы коррекции трудностей формирования письма. Методы коррекции трудностей формирования математических представлений. Профилактика трудностей обучения. Рекомендации по обучению и индивидуализации помощи детям со школьными трудностями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятель-ная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
1.	**Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики и коррекции**									
1.1	Основные принципы строения и деятельности головного мозга	4					2	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [3], [6], [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем.
1.2	Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	4	2				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [3], [6], [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем
1.3	Особенности синдромного анализа в детском возрасте	4	2				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [3], [6], [7], [10]	конспект изученной темы, составление структурно-логических блок-схем. рейтинговая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3

2. Методы нейропсихологической диагностики										
2.1	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	4					2	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [3], [6], [7], [10]]	устный экспресс-опрос выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Методы исследования латеральной организации мозга, межполушарного взаимодействия и функций переработки кинестетической информации		4				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	Исследование гнозиса		4				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Исследование нейродинамических показателей деятельности, произвольного внимания и памяти		4				4		Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Исследование речи		4				4		Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.6	Исследование функций регуляции, программирования и контроля и мышления.		4				4		Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.7	Обследование письма и чтения		4				4		Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рейтинговая контрольная работа №2 по темам 2.1-2.7.-
3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте										
3.1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2	4				2	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Психомоторная нейрокоррекция	2	4				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, защита методических проектов
3.3	Когнитивная нейрокоррекция	4	4				4	Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, защита методических проектов

3.4.	Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей	4	4				2		Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, рейтинговая контрольная работа №3 по темам 3.1-3.4.
	Всего по учебной дисциплине	28	44				48			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

заочная форма получения образования

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	81
3 курс 6 семестр							
1.2	Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем
1.3	Особенности синдромного анализа в детском возрасте	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, составление структурно-логических блок-схем.
2.1	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Психомоторная нейрокоррекция		4		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Когнитивная нейрокоррекция		4		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4.	Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего по учебной дисциплине	**8**	**10**				
	4 курс 7 семестр						
							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Веренич, С. В. Нейрофизиология и сенсорные системы : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 219 с.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2015. – 283 с.
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : монография / Ж. М. Глозман. – М. : Генезис, 2022. – 336 с.
3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов : Вуз. образование, 2019. – 288 с.
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 165 с.
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 136 с.
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2015. – 380 с.
7. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2013. – 296 с.
8. Нейропсихологиская диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общ. ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : В. Секачев, 2008. – 128 с.
9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – 3-е изд. – М. : Генезис, 2020. – 475 с.
10. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 496 с.
11. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 256 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы:

Устная форма:

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

Письменная форма:

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

Устно-письменная форма:

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др;
- составление и ведения глоссария

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;
- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка рефератов, презентаций и проектов по проблематике детской нейропсихологии на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;
- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практико-ориентированных задач) рефлексивных заданий.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1) Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2) Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3) Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4) Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5) Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6) Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7) Проверить визуальное восприятие презентации.

Перечень примерных тем презентаций

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р. Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

Методические рекомендации для подготовки реферата и доклада

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем детской нейропсихологии.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Перечень примерных тем рефератов

1. Специфические признаки ВПФ.
2. История вопроса о локализации высших психических функций.
3. Общая характеристика учения А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Блок активации и тонуса. Мозговая организация.
5. Принципы работы первого блока.

6. Проявление нарушения функций первого блока.
7. Блок приёма, переработки и хранения информации.
8. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности.
9. Симптомы нарушения функций второго блока.
10. Третий блок мозга блок программирования и контроля. Функции лобных долей.
11. Симптомы нарушения функций третьего блока

Проектная деятельность студентов – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, *ориентированная на решение* определенной практически или теоретически *значимой проблемы,* оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Основная цель разработки проекта - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных научных и практических областей.

Структура проекта:

- Аргументация актуальности темы.
- Определение проблемы, предмета, объекта.
- Формулирование целей и задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Обозначение методов исследования.
- Проведение эксперимента, разработка методических или практических материалов.
- Оформление и обсуждение результатов.
- Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Возможный результат проекта (продукт): пакет рекомендаций; диагностические программы с методическими материалами; коррекционные программы; подбор коррекционных заданий и упражнений.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие.
2. Двигательные функции и праксис: методы диагностики и коррекции.
3. Тактильные и соматогностические функции: методы диагностики и коррекции.
4. Пространственные представления: методы диагностики и коррекции.
5. Зрительный гнозис: методы диагностики и коррекции.
6. Слуховой речевой и неречевой гнозис: методы диагностики и коррекции.
7. Речевые функции: методы диагностики и коррекции.
8. Письмо, чтение, счет: методы диагностики и коррекции.
9. Мнестические процессы: методы диагностики и коррекции.
10. Произвольное внимание: методы диагностики и коррекции.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

№ п/п	*Наименование ОС*	*Краткая характеристика оценочного средства*	*Представление ОС в УП*
1.	Конспект	Систематическая, логически связная запись, объединяющая план, основные идеи и тезисы темы. Позволяет осмыслить материал и организовать его запоминание, выделить основные структурные части учебного материала, зафиксировать идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию.	Темы лекционных и практических занятий
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задач
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»
очная (дневная) форма получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	2	*3*	*4*	*5*
1.1	Основные принципы строения и деятельности головного мозга	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2	Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы.Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
1.3	Особенности синдромного анализа в детском возрасте	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к рейтинговговой контольной работе № 1.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем. Рейтинговая контрольная работа № 1
2.1	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания

	2	3	4	5
2.2	Методы исследования латеральной организации мозга, межполушарного взаимодействия и функций переработки кинестетической информации	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.3.	Исследование гнозиса	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.4	Исследование нейродинамических показателей деятельности, произвольного внимания и памяти	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.5	Исследование речи	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.6	Исследование функций регуляции, программирования и контроля и мышления.	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.7	Обследование письма и чтения	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно -

	2	3	4	5
			Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий. Подготовиться к рейтинговговой контольной работе № 2.	ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики. Рейтинговая контрольная работа № 2.
3.1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
3.2	Психомоторная нейрокоррекция	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов. *Примерные темы индивидуальных проектов:* 1. Методы развития мешполушарного взаимодействия 2. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма. 3. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). 4. Методы психомоторной коррекции. 5. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга. 6. Методы мозжечковой стимуляции. 7. Проблема левшества. Мишени и методы помощи леворуким детям. *8.* Методы развития межполушарного взаимодействия. Двуручные упражнения и игры. 9. Методы и приемы работы на балансировочной доске.	Конспект изученной темы. Индивидуальные методические проекты.
3.3	Когнитивная нейрокоррекция	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы	Конспект изученной темы.

	2	3	4	5
			первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов. *Примерные темы индивидуальных проектов:* 1. Методы развития мелкой моторики рук и графических способностей. 2. Методы развитие произвольного внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. 3. Методы коррекция зрительных и зрительно-пространственных функций. 4. Методы развития слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов. 5. Методы коррекции мнестических процессов. Развитие двигательной, слухоречевой и зрительно-пространственной памяти. 6. Методы развитие речи и номинативных процессов. 7. Методы развитие мышления, понимания причинно-следственных отношений, квазипространственных отношений, понимания последовательности и обобщения. 8. Методы коррекции и абилитации функций программирования, целеполагания и самоконтроля. Развитие ориентировочной основы деятельности. 9. Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений. 10. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). 11. Методики формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности: программы Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной	Индивидуальные методические проекты.

	2	3	4	5
			12. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). 13. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк).	
3.4.	Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к рейтинговой работе № 3 Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов. *Примерные темы презентаций:* 1. Слабость функций программирования, регуляции и контроля как причины школьных трудностей: проявления и коррекция. 2. Слабость функций переработки кинестетической информации как причины школьных трудностей: проявления и коррекция. 3. Слабость функций переработки зрительной информации: проявления и коррекция: проявления и коррекция. 4. Слабость функций признаки слабости переработки зрительно-пространственной информации: проявления и коррекция. 5. Слабость функций Признаки слабости нейродинамических показателей деятельности: проявления и коррекция. 6. Методы коррекции трудностей формирования чтения. 7. Методы коррекции трудностей формирования письма.	Конспект изученной темы. Представление презентаций. Рейтинговая контрольная работа № 3

	2	*3*	*4*	*5*
			8. Методы коррекции трудностей формирования математических представлений.	
Всего		*48*		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине ««Нейропсихологическая диагностика и коррекция»
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.1	Основные принципы строения и деятельности головного мозга	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2	Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
1.3	Особенности синдромного анализа в детском возрасте	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [3, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
2.1	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно-ориентированные задания
2.2	Методы исследования латеральной организации мозга, межполушарного взаимодействия и функций переработки кинестетической информации	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы.. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.3.	Исследование гнозиса	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал, подготовить	Конспект изученной темы. Диагностические методики и протоколы диагностики

1	2	3	4	5
			диагностические методики и протоколы.	
2.4	Исследование нейродинамических показателей деятельности, произвольного внимания и памяти	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал, подготовить диагностические методики и протоколы.	Конспект изученной темы. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.5	Исследование речи	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал, подготовить диагностические методики и протоколы.	Конспект изученной темы.. Диагностические методики и протоколы диагностики материал.
2.6	Исследование функций регуляции, программирования и контроля и мышления.	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал, подготовить диагностические методики и протоколы.	Конспект изученной темы. Диагностические методики и протоколы диагностики.
2.7	Обследование письма и чтения	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 4, 8, 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал, подготовить диагностические методики и протоколы.	Конспект изученной темы.. Диагностические методики и протоколы диагностики.
3.1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий..	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
3.2	Психомоторная нейрокоррекция	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов.	Конспект изученной темы. Индивидуальные методические проекты.

1	2	3	4	5
			Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Методы развития межполушарного взаимодействия 2. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма. 3. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). 4. Методы психомоторной коррекции. 5. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга. 6. Методы мозжечковой стимуляции. 7. Проблема левшества. Мишени и методы помощи леворуким детям. 8. Методы развития межполушарного взаимодействия. Двуручные упражнения и игры. 9. Методы и приемы работы на балансировочной доске.	
3.3	Когнитивная нейрокоррекция	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов. *Примерные темы индивидуальных проектов:* 1. Методы развития мелкой моторики рук и графических способностей. 2. Методы развитие произвольного внимания. Развитие зрительного и слухового внимания. 3. Методы коррекция зрительных и зрительно-пространственных функций. 4. Методы развития слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов. 5. Методы коррекции мнестических процессов.	Конспект изученной темы. Индивидуальные методические проекты.

1	2	3	4	5
			Развитие двигательной, слухоречевой и зрительно-пространственной памяти. 6. Методы развитие речи и номинативных процессов. 7. Методы развитие мышления, понимания причинно-следственных отношений, квазипространственных отношений, понимания последовательности и обобщения. 8. Методы коррекции и абилитации функций программирования, целеполагания и самоконтроля. Развитие ориентировочной основы деятельности. 9. Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений. 10. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). 11. Методики формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности: программы Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной 12. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк).	
3.4.	Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [1, 2, 3, 5; 9; 11] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к рейтинговой работе № 3 Подобрать материал, разработать и подготовиться к защите индивидуальных проектов. *Примерные темы презентаций:* 1. Слабость функций программирования, регуляции	Конспект изученной темы. Представление презентаций.

1	2	3	4	5
			и контроля как причины школьных трудностей: проявления и коррекция. 2. Слабость функций переработки кинестетической информации как причины школьных трудностей: проявления и коррекция. 3. Слабость функций переработки зрительной информации: проявления и коррекция: проявления и коррекция. 4. Слабость функций признаки слабости переработки зрительно-пространственной информации: проявления и коррекция. 5. Слабость функций Признаки слабости нейродинамических показателей деятельности: проявления и коррекция. 6. Методы коррекции трудностей формирования чтения. 7. Методы коррекции трудностей формирования письма. Методы коррекции трудностей формирования математических представлений.	
	Всего	***102***		

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки. Методологические принципы и задачи нейропсихологии.
2. Понятие высших психических функций (ВПФ), закономерности и основные характеристики.
3. Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Основные анатомо-функциональные уровни и зоны головного мозга. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.
4. . Морфогенез и функциогенез мозга.
5. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.).
6. Особенности структурной организации и функционирования блока регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса.
7. Особенности структурной организации и функционирования блока приема, переработки и хранения информации.
8. Особенности структурной организации и функционирования блока программирования, регуляции и контроля деятельности.
9. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора.
10. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
11. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
12. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Модально-неспецифические нарушения памяти.
14. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.
15. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
18. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
19. Основные этапы системного анализа нейропсихологических нарушений в детском возрасте: факторный, синдромный и метасиндромный.
20. Понятие о функциональном диагнозе и метасиндроме, вероятностный характер топического диагноза.

21. Понятие о синдромах повреждения и синдромах несформированности ВПФ. Дифференциальные критерии разграничения явлений повреждения от явлений недоразвития и функциональной несформированности ВПФ.

22. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.

23. Функциональная несформированность левой височной доли.

24. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).

25. Функциональная несформированность правого полушария.

26. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.

27. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).

28. Атипия психического развития. Разграничение левшества и леворукости. Причины левшества

29. Задачи и принципы, этапы нейропсихологической диагностики детей.

30. Предварительные формы нейропсихологической диагностики.

31. Алгоритм нейропсихологического обследования.

32. Требования к материалу процедуре, протоколу, методам и заключению нейропсихологического обследования.

33. Методы исследования профиля латеральной организации.

34. Методы исследования межполушарного взаимодействия. Пробы на реципрокное взаимодействие.

35. Методы оценки сформированности функций переработки кинестетической информации.

36. Методы оценки сформированности функций переработки зрительной информации.

37. Методы оценки сформированности функций переработки зрительно-пространственной информации.

38. Методы оценки сформированности функций переработки слуховой информации.

39. Методы оценки сформированности тактильного гнозисп.

40. Оценка нейродинамических показателей деятельности.

41. Исследование мнестических процессов: диагностические пробы на запоминание и воспроизведение.

42. Диагностические пробы для оценки импрессивной речи.

43. Диагностические пробы для исследования экспрессивной речи.

44. Диагностические пробы для оценки номинативной функции речи.

45. Диагностические пробы для оценки грамматического строя речи.

46. Диагностические пробы для оценки серийной организации движений и действий.

47. Диагностические пробы для оценки функций программирования и контроля произвольных действий.

48. Диагностические пробы на оценку мышления.

49. Следящая диагностика в структуре нейропсихологической диагностики.

50. Изучения начальных навыков письма у детей, поступающих в первый класс (по О.Б. Иншаковой).

51. Изучение навыков письма у младших школьников (по О.Б. Иншаковой, Т.Ю. Обнизовой).

52. Диагностические пробы для исследования чтения.

53. Изучение читательских умений первоклассников в начале обучения.

54. Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников (по О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной).

55. Основные задачи, принципы нейропсихологической коррекции.

56. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма.

57. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

58. Методы психомоторной коррекции.

59. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга. Методы мозжечковой стимуляции.

60. Проблема левшества. Мишени и методы помощи леворуким детям.

61. Методы развития межполушарного взаимодействия. Двуручные упражнения и игры.

62. Методы и приемы работы на балансировочной доске.

63. Задачи, направления, формы когнитивной нейрокоррекции.

64. Методы развития мелкой моторики рук и графических способностей.

65. Методы развитие произвольного внимания. Развитие зрительного и слухового внимания.

66. Методы коррекция зрительных и зрительно-пространственных функций.

67. Методы развития слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов.

68. Методы коррекции мнестических процессов. Развитие двигательной, слухоречевой и зрительно-пространственной памяти.

69. Методы развитие речи и номинативных процессов.

70. Методы развитие мышления, понимания причинно-следственных отношений, квазипространственных отношений, понимания последовательности и обобщения.

71. Методы коррекции и абилитация функций программирования, целеполагания и самоконтроля. Развитие ориентировочной основы деятельности.

72. Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений.

73. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович).

74. Методики формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности: программы Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной

75. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго).

76. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк).

77. Нейропсихологический подход к классификации трудностей обучения. Причины и проявления слабости высших психических функций у младших школьников.

78. Слабость функций программирования, регуляции и контроля как причины школьных трудностей: проявления и коррекция.

79. Слабость функций переработки кинестетической информации как причины школьных трудностей: проявления и коррекция.

80. Слабость функций переработки зрительной информации: проявления и коррекция: проявления и коррекция.

81. Слабость функций признаки слабости переработки зрительно-пространственной информации: проявления и коррекция.

82. Слабость функций Признаки слабости нейродинамических показателей деятельности: проявления и коррекция.

83. Основные стратегии коррекционно-развивающей работы школьных трудностей.

84. Методы коррекции трудностей формирования чтения.

85. Методы коррекции трудностей формирования письма.

86. Методы коррекции трудностей формирования математических представлений.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задача 1. У ребёнка дошкольного возраста отмечается слабый тонус тела, пониженная активность, грубые вербально-мнестические нарушения.

Какой метод нейропсихологической коррекции наиболее адекватен в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. *Описание ситуации:*

На прием мальчик 11 лет.

Мама была очень встревожена. Всю историю развития ребенка, результаты различных обследований, заключения врачей мама хранила в отдельной папочке в хронологическом порядке.

Учитель в школе часто задавали ей вопрос: «Он же у вас аутист, вы ходили на консультацию к психиатру?».

Нейропсихолог провел беседу: Мама рассказывает, что в первый год жизни психомоторное развитие было согласно возрасту. Когда сыну исполнилось 7 месяцев, мама вышла на работу на 8-часовой рабочий день, а с 14 месяцев мальчика отдали в ясли (мне это говорит о том, что у ребенка есть психологическая травма (нарушение привязанности). В 2 года было зафиксировано нарушение развития речи, что часто встречается у детей с РАС как сопутствующее, но не является обязательным. Неврологи ставили разные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗПРР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». Проводилось лечение: микрополяризация и другие методики.

По результатам ЭЭГ есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Характеристика учителя: На момент обращения мальчик хорошо учится, обожает математику, собирается в физико-математический лицей. Очень плотный график занятий: помимо школы посещает еще два кружка по математике и один по шахматам.

Жалобы мамы: Дима очень многословен, но при этом не очень понятно, что он хочет сказать, какую мысль хочет донести до собеседника. Он испытывает сложности при общении с одноклассниками и «немного зануда», по словам собственной мамы.

Нейропсихолог. В процессе диагностики стало заметно, что Диме сложно выделять основную идею прочитанного текста, а также точно выражать собственные мысли при общении. Именно поэтому он так подробно и детально рассказывал о каких-либо событиях, что со стороны выглядело как занудство. При этом с невербальными заданиями он справился отлично. Выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук (это значит последовательное выполнение движений то одной, то другой рукой «в связке»). Все прочие дефициты были связаны именно с вербальными пробами: сложно интерпретировать пословицу, поговорку, составить устный рассказ (при том, что он знает, что хочет сказать, но сама фраза получается «корявой»), выделить

четвертое лишнее.

Задание: сделайте предположение о наличии нарушений у ребенка, составьте программу нейропсихологической диагностики и подберите диагностический инструментарий для обследования ребенка.

Задача 3. Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.

Задания:

1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка.

2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий.

3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

Задача 4. В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.

Задание:

1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам.

2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.

3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.

Задача 5. Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.

Задания:

1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения?

2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение?

3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае.

4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.

Задача 6. Родители Игоря З. (5 лет 3 мес.) обратились к нейропсихологу по поводу рассеянности и несобранности мальчика, дефекты речи.

В раннем возрасте ребенок наблюдался невропатологом (перинатальная энцефалопатия). Начал ходить и говорить вовремя, но речь была смазанная, плохо выговаривал почти все звуки. В возрасте 3-х лет начал посещать логопедический садик и после двух лет занятий с логопедом речь нормализовалась. Однако мальчик проглатывает некоторые звуки, когда волнуется. Мальчик живет в полной и благополучной семье, с родителями, бабушкой, дедушкой и младшей сестрой. При этом мама и бабушка разделяют мягкий стиль воспитания, а отец и дед, наоборот, повышенно жестки и требовательны к мальчику. Младшая сестра - очень живая, не по годам развитая девочка и, в отличие от брата, «все схватывает на лету».

Первое нейропсихологическое обследование показало, что мальчик адекватен в ситуации обследования, хорошо контактирует с психологом, охотно выполняет все задания, эмоционально реагирует на успех или не успех. Ребенок несколько медлителен и аспонтанен при вхождении в деятельность. Проба Шульте показала отчетливый симптом истощаемости психической активности. Неполная сформированность межполушарного взаимодействия, пространственные дефекты. Отмечена также неполная сформированность речевой регуляции. Гностическая и интеллектуальная сфера сформированы достаточно хорошо.

Задание:

1.Определите нейропсихологические синдромы.

1. Составьте описание сильных и слабых звеньев психического функционирования ребенка.
2. Выявите зоны ближайшего развития.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

№	*Отметка*	*Критерии*
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении

		научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины,

		умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработав-шей учебную программу
Возрастная и педагогическая психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Пр. №17 от 10.06.2025
Общая и социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Пр. №17 от 10.06.2025
Основы специальной психологии	Специальной педагогики		Пр. №17 от 10.06.2025