КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«19» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-2-108уч.
2025

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: Олигофренопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. №249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Т.В. Лисовская, профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;
В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т.И. Русецкая, директор государственного учреждения образования «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 12 от 04.04.2025 г.)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты» модуля «Специальные методики школьного обучения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью математике и элементам компьютерной грамоты.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть теоретические аспекты методик: математики, элементов компьютерной грамоты;

– формировать практические умения в области предметных методик обучения и функционирования методических систем;

– формировать умения определять и учитывать особенности обучения учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты» учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования: специальных школах, специальных школах-интернатах для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, учреждениях общего среднего образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты» учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– содержание и особенности специальных методик обучения математике, элементам компьютерной грамоты; требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным

предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты» учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности планирования образовательного процесса по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты» учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учителя, учителя-дефектолога при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью математике и элементам компьютерной грамоты;

уметь:

– проводить анализ учебных планов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– планировать образовательный процесс в учреждениях образования разного типа;

– моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– адаптировать и модифицировать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– моделировать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

владеть:

– современными образовательными технологиями, в том числе компьютерными, в области обучения математики, элементам компьютерной грамоты;

– методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– техникой разработки различных видов уроков;

– проектированием и организацией образовательного процесса;

– способами организации безопасной, адаптивной, коррекционно-развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты» обеспечивает формирование у студентов базовых компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 210 часов, аудиторных – 110 часа: из них лекций – 42 часа, практических занятий – 56 часов, лабораторных занятий – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 100 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических занятиях. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 26 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 14 часов. На самостоятельную работу отводится 184 часа. Дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 5 семестре 3 курса и экзамена в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, 8 семестре 4 курса (зачет) и 9 семестре 5 курса (экзамен) для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты	5	94	48	24	20		4	50	зачет
	6	116	62	18	36		8	50	экзамен
Всего часов		210	110	42	56		12	100	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте

Методика обучения компьютерной грамоте как педагогическая дисциплина. Научный статус методики обучения компьютерной грамоте: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.

Методологические основы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений работы с компьютером.

Тема 1.2. Особенности и педагогические условия овладения умениями работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Особенности овладениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями, необходимыми для работы с компьютером. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями ориентироваться в практическом задании при работе с компьютером, планировать и контролировать его выполнение. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью практическими навыками работы с компьютером.

Специальная организация деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью как основное условие овладениями ими умениями работы с компьютером. Разнообразие упражнений по применению формирующихся умений как условие их закрепления.

Тема 1.3. Содержание обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»

Цель и задачи обучения элементам компьютерной грамоты. Возможности обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью с использованием компьютерных технологий. Основные подходы к использованию информационных коммуникационных технологий в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

«Элементы компьютерной грамоты» в структуре учебного плана. Особенности содержания учебной программы «Элементы компьютерной грамоты». Приемы мотивации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к овладению компьютерной грамотой.

Методический аппарат учебных пособий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.

Тема 1.4. Организация обучения по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»

Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте. Основные формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Методика формирования умений работы с компьютером. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Планирование изучения учебного материала по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты», его специфика в условиях класса интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в составе класса.

Тема 1.5. Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Структура урока по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в специальной школе, специальной школе-интернате, специальном классе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Требования к уроку, подготовка учителя к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Особенности уроков по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Тема 1.6. Методика формирования умений работы с компьютером

Особенности использования методов и приемов обучения на уроке по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в зависимости от его этапа. Специфика педагогического руководства деятельностью учащихся на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

РАЗДЕЛ 2.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.1. Общие вопросы методики обучения

Тема 2.1.1. Методика преподавания математики как педагогическая наука

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Понятие методической системы, ее компоненты, их взаимосвязь. История развития методических основ обучения математике. Теоретические предпосылки формирования у детей с

математических знаний, умений. Реализация методических подходов в обучении математике.

Развитие методических основ обучения арифметике (математике) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления исследований в области методики математики.

Связь методики математики с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике математики.

Тема 2.1.2. Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи обучения математике учащихся, их связь с общими задачами коррекционно-образовательной работы. Математика в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по математике.

Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методический) аппарат учебника математики для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Межпредметные связи в обучении математике.

Тема 2.1.3. Особенности усвоения математических знаний, овладение умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Характеристика математики как учебного предмета. Математические способности. Причины, обусловливающие общие и индивидуальные трудности усвоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью математического материала. Особенности мыслительной деятельности, речевого развития и их влияние на овладение учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью математическими знаниями, умениями. Проявление своеобразия овладения детьми учебным материалом.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательных задач в обучении математике.

Тема 2.1.4. Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока

Система уроков математики: виды уроков, структура. Особенности урока математики в младших и в старших классах. Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся. Основные требования к современному уроку математики. Урок математики в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся.

Коррекционный потенциал уроков математики. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике.

Тема 2.1.5. Средства обучения математике учащихся младших и старших классов

Средства обучения и наглядные пособия. Классификация наглядных пособий. Требования к ним. Учебные пособия по математике, рабочие тетради на

печатной основе как средства обучения. Счеты и их использование при обучении математике.

Дидактический материал. Виды дидактического материала.

Технические средства обучения. Виды технических средств обучения. Электронные образовательные ресурсы. Возможности мультимедийной интерпретации математической информации.

Тема 2.1.6. Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета

Устный счет как структурный компонент урока математики. Образовательное, коррекционно-развивающее, практическое значение устного счета и овладения приемами вычислений. Особенности выполнения учащимися устных вычислений, заданий на этапе устного счета. Цель и задачи устного счета как этапа урока, его место в структуре урока.

Содержание устного счета. Требования к определению содержания упражнений. Общие и частные приемы устных вычислений. Обучение приемам счета и вычислениям. Формы взаимодействия учителя и учащихся на устном счете. Методика проведения устного счета.

Тема 2.1.7. Организация обучения математике

Особенности контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики. Цель, виды контроля: самостоятельная письменная работа, контрольные работы. Планирование, определение содержания текущих и итоговых контрольных работ. Методика проведения.

Тетрадь по математике. Соблюдение правил орфографического режима при выполнении письменных работ. Проверка письменных работ, исправление ошибок. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Виды планирования обучения математике. Требования к плану-конспекту урока математики. Домашнее задание по математике.

2.2. Частные вопросы методики обучения

Тема 2.2.1. Пропедевтический период обучения математике

Психолого-педагогическое обоснование выделения пропедевтического периода обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи пропедевтического периода. Особенности содержания. Прогнозирование обучения математике учащихся с различным уровнем познавательных возможностей. Особенности уроков пропедевтического периода, структура. Сочетание методов, приемов, организационных форм обучения. Формирование у учащихся представлений о размерах предметов, форме, дочисловых количественных и пространственных представлений, представлений о массе предметов.

Тема 2.2.2. Методика изучения материала в концентре «Первый десяток»

Особенности концентра «Первый десяток». Задачи изучения материала. Предпосылки формирования у учащихся представлений о числе. Монографический и вычислительный способы получения числа. Использование меры как средства формирования представлений о числе.

Основные этапы изучения концентра. Особые случаи сложения и вычитания (нуль как компонент сложения и вычитания). Особенности овладения учащимися письмом цифр. Методика обучения письму цифр.

Тема 2.2.3. Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика планирования учебного материала по предмету «Методика преподавания математики» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 2.2.4. Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрах «Второй десяток» и «Сотня»

Особенности концентра «Второй десяток» и «Сотня». Задачи обучения учащихся. Особенности усвоения учащимися знаний нумерации чисел, овладение приемами выполнения арифметических действий. Последовательность, методика изучения нумерации круглых десятков, чисел 11-20, числа 21-100.

Методы, приемы, средства изучения устной и письменной нумерации чисел. Обучение приемам выполнения сложения и вычитания.

Тема 2.2.5. Методика изучения нумерации, арифметических действий в концентре «Тысяча»

Задачи изучения концентра «Тысяча». Особенности изучения материала, средства, конкретизирующие изучение нумерации чисел. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел.

Формирование у учащихся приемов письменного выполнения четырех арифметических действий. Обучение приемам самоконтроля при решении примеров.

Тема 2.2.6. Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами

Особенности концентра «Многозначные числа». Задачи изучения материала. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000. Нумерация миллионов, использование таблицы классов и разрядов при изучении нумерации чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение многозначного числа на разрядные слагаемые. Анализ многозначного числа. Обучение приемам письменного выполнения

четырех арифметических действий, способам самоконтроля при выполнении заданий. Использование калькулятора.

Тема 2.2.7. Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения

Понятие величины. Образовательное, коррекционно-развивающее значение изучения величин, чисел, полученных в результате измерения. Методические положения, раскрывающие методы, приемы, средства изучения величин.

Обучение учащихся измерениям. Методика изучения чисел, полученных в результате измерения. Преобразование чисел. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Тема 2.2.8. Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями

Методы, средства формирования знаний нумерации обыкновенных дробей, смешанных чисел. Преобразование дробей, практическое знакомство со свойствами дроби. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение одной и нескольких долей от числа и числа по нескольким долям.

Тема 2.2.9. Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами

Методика изучения нумерации десятичных дробей. Свойство десятичной дроби. Выражение чисел, полученных от измерения величин, в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в виде чисел с наименованиями мер.

Обучение приемам сложения и вычитания десятичных дробей. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000, на однозначное число.

Понятие процента. Формирование понятий «один процент», «несколько процентов». Алгоритм решения арифметических задач по определению нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам. Задачи практического содержания.

Тема 2.2.10. Методика формирования временных представлений

Временные представления, ориентировка в единицах измерения времени в обучении учащихся. Особенности временных представлений учащихся.

Формирование временных представлений у учащихся младших классов. Изучение мер времени в старших классах. Преобразование мер времени. Решение арифметических задач

Тема 2.2.11. Методика обучения решению текстовых арифметических задач

Понятие арифметической (математической) задачи. Структура арифметической задачи. Простые и составные задачи. Классификация задач. Значение текстовых задач.

Особенности овладения учащимися решением простых и составных задач. Подготовка учащихся к восприятию структуры задачи, предметного содержания,

функциональных отношений между величинами. Последовательность, этапы решения задачи. Методика обучения решению простых задач различного вида. Обучение решению составных задач, включающих несколько простых, типовых задач.

Тема 2.2.12. Методика изучения геометрического материала

Образовательное, коррекционно-развивающее значение обучения наглядной геометрии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание учебного материала. Средства формирования геометрических представлений, понятий, умений. Особенности геометрических знаний, умений учащихся. Организация изучения геометрического материала.

Методы, приемы, средства формирования геометрических представлений, умений у учащихся младших классов. Методика изучения наглядной геометрии в старших классах. Периметр, площадь, объем. Практический вывод формул. Формирование умений построения геометрических фигур, обучение работе с чертежно-измерительным инструментом. Задачи геометрического содержания. Практические работы на местности: содержание, виды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты»

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	**12**	**10**		**4**	**26**			
1.1	Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте	**2**				3	2, 4, 8	О [1];	Устный опрос
1.2	Особенности и педагогические условия овладения умениями работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью	**2**				3	1, 2, 8	Д [9, 10, 11]	Устный опрос
1.3	Содержание обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	**2**	**2**				2, 4, 8	Д [11]	
1.3.1	Содержание обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2				2			Устный опрос
1.3.2	Анализ учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»		2			2			Решение практических задач
1.4	Организация обучения по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	**2**	**2**			2	1, 2, 3, 4, 5, 8	О [2; 3]; Д [10; 11]	Устный опрос

1.4.1	Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте		2			2			Решение практических задач
1.5	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	**2**	**4**				2, 3, 4, 5, 6, 8	О [3]; Д [9, 10, 11]	
1.5.1	Структура урока и основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты»	2				2			Устный опрос
1.5.2	Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в классах интегрированного обучения и воспитания		2			2			Решение практических задач
1.5.3	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»		2			2			Решение практических задач
1.6	Методика формирования умений работы с компьютером	**2**	**2**		**4**		2, 3, 5, 8	О [3]; Д [9, 10, 11]	
1.6.1	Методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2				2			Рейтинговая контрольная № 1 Устный опрос
1.6.2	Педагогическое руководство деятельностью учащихся на уроках по учебному предмету «Элементы экономической грамоты»				4	2			Решение практических задач
1.6.3	Формирование у учащихся с интеллектуально недостаточностью умений учебной деятельности на уроках по учебному пред-мету «Элементы компьютерной грамоты»		2			2			Решение практических задач
									Зачет
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	**30**	**46**		**8**	**74**			
2.1	**Общие вопросы методики обучения**	**12**	**10**			**24**			
2.1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука	2				2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос.
2.1.2.1	Математика в структуре учебных планов учреждений образования		2						Решение практических задач

2.1.2.2	Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методический) аппарат учебника математики		2						Решение практических задач
2.1.3	Особенности усвоения математических знаний, овладение умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.1.4	Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.1.4.1	Особенности урока математики в младших и в старших классах		2						Схема анализа урока, конспекта занятия
2.1.4.2	Коррекционный потенциал уроков математики		2						Решение практических задач
2.1.5	Средства обучения математике учащихся младших и старших классов					4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 4, 5, 8]	Классификация средств обучения математике
2.1.5.1	Учебники и учебные пособия по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2						Анализ первоисточников. Решение практических задач
2.1.6	Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета	2				2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 4, 5, 8]	Составление структурно-логической схемы
2.1.7	Организация обучения математике	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 4, 5, 8]	Устный опрос
3 курс 6 семестр									
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**	**18**	**36**		**8**	**50**			
2.1	**Общие вопросы методики обучения**		**4**		**8**				
2.1.4.3	Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся				4		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
2.1.5.2	Электронные образовательные ресурсы		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 4, 5, 8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.1.7.1	Проверка письменных работ, исправление ошибок		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 4, 5, 8]	Рейтинговая контрольная работа № 2
2.1.7.2	Виды планирования обучения математике				4		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Решение педагогических задач и проблемных ситуаций. Защита

									календарно-тематического планирования
2.2	**Частные вопросы методики обучения**	**18**	**32**			**50**			
2.2.1	Пропедевтический период обучения математике	2				8	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.2.1.1	Формирование у учащихся представлений о размерах и форме предметов		2						Решение практических задач
2.2.1.2	Формирование дочисловых количественных и пространственных представлений		2						Решение практических задач
2.2.1.3	Формирование у учащихся представлений о массе предметов		2						Решение практических задач
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток».	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.2.2.1	Использование меры как средства формирования представлений о числе		2						Решение практических задач
2.2.3	Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [2, 3]; Д [1, 2, 3, 4, 5, 8]	Устный опрос
2.2.3.1	Планирование учебного материала по предмету «Математика»		2						Решение практических задач
2.2.3.2	Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости		2						Устный опрос
2.2.3.3	Организация взаимодействия учителей в условиях интегрированного обучения и воспитания		2						Решение практических задач
2.2.4	Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрах «Второй десяток» и «Сотня»	2					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.5	Методика изучения нумерации, арифметических действий в концентре «Тысяча»	2					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Устный опрос

2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами		2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.7	Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения		2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.7.1	Методика изучения чисел, полученных в результате измерения		2						Письменный опрос
2.2.8	Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями	2				6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Презентация учебно-методических материалов
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами		2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.10	Методика формирования временных представлений	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.10.1	Преобразование мер времени. Решение арифметических задач		2						Решение практических задач
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач	2				6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.11.1	Понятие и структура арифметической задачи. Классификация задач		2						Письменный опрос
2.2.11.2	Методика обучения решению простых задач различного вида		2						Решение практических задач
2.2.12	Методика изучения геометрического материала	2				6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.2.12.1	Особенности геометрических знаний, умений учащихся. Организация изучения геометрического материала		2						Рейтинговая контрольная №3
2.2.12.2	Методы, приемы, средства формирования геометрических представлений, умений у учащихся		2						Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
									Экзамен
	ИТОГО	**42**	**56**		**12**	**100**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты»

(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр									
1	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»**								
1.3	Содержание обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2					2, 4, 8	Д [11]	
1.5	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»							О [3]; Д [9, 10, 11]	
1.5.1	Структура урока и основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты»	2					2, 3, 4, 5, 6, 8		
1.5.2	Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в классах интегрированного обучения и воспитания		2				2, 3, 4, 5, 6, 8		
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**								
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					1, 2, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.1.2.2	Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методический) аппарат учебника математики		2				1, 2, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Решение практических задач
2.1.4.2	Особенности урока математики в младших и в старших классах		2				1, 2, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Решение практических задач
	Всего	**6**	**6**						

4 курс 8 семестр									
									Зачет
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**								
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток»	2					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Устный опрос
2.2.3.1	Планирование учебного материала по предмету «Математика»		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Решение практических задач
2.2.4	Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрах «Второй десяток» и «Сотня»		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач	2					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.12	Методика изучения геометрического материала	2					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д [1, 2, 8]	Решение практических задач
	Всего	**6**	**8**						
	Итого	**12**	**14**						
5 курс 9 семестр									
									Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 124 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова[и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

3. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Гриханов, В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач / В. П. Гриханов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 56 с.

2. Гриханов, В. П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 150 с.

3. Лисовская, Т. В. Дифференциация учебного материала на уроках математики в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 57–64.

4. Лисовская, Т. В. Прикладное и дифференцированное содержание математики в обучении детей с различной степенью снижения интеллекта / Т. В. Лисовская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 206–218.

5. Лисовская, Т. В. Потенциал учебных предметов для формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, Т.К. Чигирь // Спецыяльная адукацыя. – 2023. – № 3. – 34–40.

6. Математика : учеб. программа для I–V кл. первого отд-ния спец.шк., спец.шк.-интернатов с рус. яз. обучения и воспитания для учащихся с интеллектуал. недостаточностью : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 22 марта 2023 г. № 108 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2023/spec/up-1-5kl-spec-matematika-rus.pdf (дата обращения: 09.04.2025).

7. Математика : учеб. программа для VI–X кл. первого отд-ния

вспом. шк. (вспом. шк.-интернатов) с белорус. и рус. яз. обучения // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html (дата обращения: 09.04.2025).

8. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. для вузов / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

9. Чигирь, Т. К. Цифровая грамотность обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: структурные компоненты и их содержание / Т. К. Чигирь // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4. – С. 29–34.

10. Чигирь, Т. К. Методика формирования цифровой грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Т. К. Чигирь // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 9. – С. 36–41.

11. Элементы компьютерной грамоты : учеб. программа для VI–X кл. первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интерната) с белорус. и рус. яз. обучения // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2023/spec/up-komp-gramotn-6-10kl-1otd-vs-shk.docx (дата обращения: 09.04.2025).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методики преподавания математики и элементов компьютерной грамоты» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка комплексов наглядных материалов, подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»					
1.1	Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте	3	5	Подбор публикаций, в которых раскрываются вопросы методики обучения компьютерной грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список литературы
1.2	Особенности и педагогические условия овладения умениями работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью	3	5	1. Изучение рекомендованной статьи: Чигирь, Т. К. Особенности представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., 16–17 ноября 2023 г. (igital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023 ; под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 272–279. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ dhte2023/contents/Chigir (дата обращения: 05.03.2025). 2. Подбор других публикаций по теме	1. Краткий конспект статьи 2. Аннотированный список публикаций
1.3.1	Содержание обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2	2	Анализ учебных пособий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».	Перечень структурных элементов методического аппарата учебных пособий
1.3.2	Анализ учебной программы по учебному	2	2	Анализ учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».	Таблица «Структура учебной программы по

	предмету «Элементы компьютерной грамоты»				учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»
1.4	Организация обучения по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2	2	Составление календарно-тематического планирования на одну учебную четверть	Календарно-тематическое планирование (класс и учебная четверть – по выбору студента)
1.4.1	Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте	2	2	Подбор публикаций, в которых раскрываются вопросы использования компьютерной техники в обучении младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список литературы
1.5	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»				
1.5.1	Структура урока и основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты»	2	4	Разработка цели, задач и плана урока по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	Цель, задачи и план урока (класс, учебная четверть и тема урока – по выбору студента)
1.5.2	Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в классах интегрированного обучения и воспитания	2	4	Разработка индивидуальных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Индивидуальные задания (класс, учебная четверть и тема урока – по выбору студента)
1.5.3	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2	4	Разработка этапа практической работы с раскрытием реализации дифференцированного и индивидуального подхода	Разработка этапа практической работы (класс, учебная четверть и тема урока – по выбору студента)
1.6.1	Методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2	4	Анализ разработок уроков с позиции специфики использования методов и приемов обучения	Анализ разработок уроков
1.6.2	Педагогическое	2	4	Разработка плана-конспекта урока	План-конспект урока

	руководство деятельностью учащихся на уроках по учебному предмету «Элементы экономической грамоты»				(класс, учебная четверть и тема урока – по выбору студента)
1.6.3	Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2	4	Разработка плана-конспекта урока	План-конспект урока (класс, учебная четверть и тема урока – по выбору студента)
	Всего	**26**	**42**		
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»					
2.1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука	2	6	Анализ параграфа «Развитие методических основ преподавания математики» учебного пособия М. Н. Перовой «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», составление таблицы	Таблица с результатами анализа
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Анализ преемственности в изучении разделов «Нумерация чисел» «Арифметические задачи» учебной программы «Математика» для 1–5 классов первого отделения вспомогательной школы. Анализ учебных пособий по математике (по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата.	Таблица с результатами анализа программ и учебных пособий
2.1.3	Особенности усвоения математических знаний, овладение умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Составление структуры комбинированного урока математики. Подбор 5 физкультминуток и 5 пальчиковых гимнастик с математическим содержанием.	Структура комбинированного урока математики; набор физкультминуток и пальчиковых гимнастик
2.1.4	Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока	4	8	Составление схем общего психолого-педагогического и тематического анализов урока математики. Выполнение анализ плана-конспекта урока математики.	Схема выполнения анализа урока математики, анализ плана-конспекта урока математики

2.1.5	Средства обучения математике учащихся младших и старших классов	4	8	Составление классификации средств наглядности и наглядные пособия, которые используются на уроках математики в младших и старших классах	Классификация средств обучения математике
2.1.6	Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета	2	8	Составление схемы «Устный счет как часть урока математики». Разработка заданий для проведения устного счета (класс на выбор)	Схема «Устный счет как часть урока математики»; задания для проведения устного счета
2.1.7	Организация обучения математике	4	8	Разработка заданий, определяющих содержание практического и функционального компонентов математической компетенции (на основе содержания учебных программ и учебных пособий). Составление фрагментов календарно-тематического планирования уроков математики (класс по выбору).	Разработанные задания; фрагменты календарно-тематического планирования на учебную четверть
2.2.1	Пропедевтический период обучения математике	8	10	Выделение существенных особенностей овладения учащимися нумерации чисел на материале учебного пособия М. Н. Перовой «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Разработка заданий, выявляющих готовность учащихся 1-го класса к усвоению математического материала.	Перечень особенностей овладения нумерацинй чисел учащимися с интеллектуальной недостаточностью
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток».	4	8	Подбор упражнений, раскрывающих различные способы формирования представлений о числах 1–10. Выделение приемы сложения чисел в пределах 10.	Примеры упражнений, приемов сложения чисел в пределах 10
2.2.3	Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	4	8	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации и содержания обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	Разработка планов-конспектов уроков математики для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (класс по выбору)
2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами	4	8	Разработка заданий, определяющих систему изучения нумерации многозначных чисел. Составление конспекта по проблеме содержания работы с использованием счетов, калькулятора.	Задания, определяющие систему изучения нумерации многозначных чисел, конспект содержания работы с использованием счетов и калькулятора.

2.2.7	Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения	4	8	Изготовление наглядного дидактического материала	Наглядный дидактический материал по теме
2.2.8	Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями	6	8	Выполнение сравнительного анализа способов и средств формирования представлений об обыкновенных дробях. Изготовление наглядного дидактического материала, направленного на формирование представлений об обыкновенных дробях	Анализ способов и средств формирования представлений об обыкновенных дробях, наглядный дидактический материал по теме
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами	4	8	Подбор заданий, предшествующих изучению десятичных дробей. Определение содержание арифметических задач на нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.	Задания, предшествующие изучению десятичных дробей, результаты письменного решения задач
2.2.10	Методика формирования временных представлений	4	8	Анализ содержания учебной программы 1–5 класса	Анализ учебной программы в виде таблицы; игры и игровые упражнения
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач	6	10	Подбор простых арифметических задач различного вида. Выделение средства конкретизации условия составной задачи. Разработка содержания фрагмента урока (решение составной арифметической задачи).	Перечень простых арифметических задач, средства конкретизации условия составной задачи, фрагмент урока математики по теме
2.2.12	Методика изучения геометрического материала	6	12	Анализ содержания учебной программы 1–5 класса с позиций преемственности изучения геометрического материала. Подбор игр, игровых упражнений с геометрическим материалом.	Анализ учебной программы в виде таблицы; игры и игровые упражнения
		74	**142**		
	ИТОГО	**100**	**184**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос;
   - решение педагогических задач;
   - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
   - презентация учебно-методических материалов;
   - доклад на практическом занятии.
2. Письменная форма:
   - тесты;
   - подготовка сообщений;
   - заполнение таблиц;
   - письменные отчеты;
   - составление схем.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

– **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ЭУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Примерные вопросы к зачету:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»

1. Методика обучения компьютерной грамоте как педагогическая дисциплина. Научный статус методики обучения компьютерной грамоте: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.
2. Методологические основы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений работы с компьютером.
3. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями, необходимыми для работы с компьютером.
4. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями ориентироваться в практическом задании при работе с компьютером, планировать и контролировать его выполнение.
5. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью практическими навыками работы с компьютером.
6. Специальная организация деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью как основное условие овладениями ими умениями работы с компьютером.
7. Разнообразие упражнений по применению формирующихся умений как условие их закрепления.
8. Цель и задачи обучения элементам компьютерной грамоты.
9. Возможности обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью с использованием компьютерных технологий.
10. Основные подходы к использованию информационных коммуникационных технологий в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. «Элементы компьютерной грамоты» в структуре учебного плана. Особенности содержания учебной программы «Элементы компьютерной грамоты».
12. Приемы мотивации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к овладению компьютерной грамотой.
13. Дидактический (методический) аппарат учебных пособий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».
14. Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.
15. Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
16. Основные формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Методика формирования умений работы с компьютером.
17. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

18. Планирование изучения учебного материала по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты», его специфика в условиях класса интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости.

19. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в составе класса.

20. Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Структура урока по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в специальной школе, специальной школе-интернате, специальном классе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

21. Требования к уроку, подготовка учителя к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

22. Особенности уроков по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в условиях интегрированного обучения и воспитания.

23. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

24. Особенности использования методов и приемов обучения на уроке по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в зависимости от его этапа. Специфика педагогического руководства деятельностью учащихся на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:

1. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (6 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (6 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (7 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (7 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
7. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
8. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
9. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (10 класс, 1 полугодие).

10. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
11. Разработка задач к уроку по заданной теме (6 класс).
12. Разработка задач к уроку по заданной теме (7 класс).
13. Разработка задач к уроку по заданной теме (8класс).
14. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
15. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи специальной методики обучения математике. История развития методических основ обучения математике учащихся массовой общеобразовательной школы и обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Понятие практической математической компетенции. Задачи и содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Принципы построения, особенности программ обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью
4. Дидактический аппарат учебника математики. Обучение учащихся использованию учебника как средства обучения.
5. Урок математики, особенности. Современные требования к содержанию урока. Обучение математике в условиях интегрированного обучения и воспитания.
6. Планирование учебного материала.
7. Домашнее задание по математике. Методика формирования у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.
8. Анализ урока математики. Структура общего психолого-педагогического и тематического анализа урока математики.
9. Особенности математических знаний, умений учащихся и причины их обусловливающие.
10. Психолого-педагогические условия формирования у учащихся математических знаний, умений.
11. Средства наглядности и наглядные пособия, используемые при обучении математике.
12. Технические средства обучения математике. Использование калькулятора, мультимедийных технологий.
13. Методы обучения математике учащихся. Специфика их использования в младших и в старших классах.
14. Игра, как метод обучения математике. Элементы программированного контроля усвоения учебного материала.
15. Внеклассная работа по математике в младших и в старших классах.
16. Содержание контрольной работы по математике. Методика проведения контрольных работ.

17. Устный счет в структуре урока математики.
18. Методы контроля и учета уровня овладения учащимися программным материалом. Содержательные аспекты оценки знаний, умений учащихся 1-го отделения.
19. Методы, приемы, средства дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.
20. Особенности урока пропедевтического периода обучения.
21. Методика формирования представлений о размерах предметов, количественных представлений, умений ориентироваться в пространственных отношениях объектов, различении массы.
22. Пропедевтика, методы формирования понятия числа.
23. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел в пределах 10. Обучение письму цифр.
24. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах второго десятка. Обучение приемам сложения и вычитания чисел в пределах 20 и в пределах 100.
25. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
26. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.
27. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Особенности концентра «Многозначные числа».
28. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
29. Обучение четырем арифметическим действиям с многозначными числами.
30. Обыкновенные дроби. Методика изучения нумерации обыкновенных дробей. Обучение выполнению арифметических действий. НОК и НОД дроби.
31. Методика изучения величин и чисел, получаемых в результате измерения.
32. Обучение приемам выполнения четырех арифметических действий с числами, полученными в результате измерения.
33. Методика формирования временных представлений.
34. Понятие математической (арифметической) задачи. Математические задачи в структуре обучения учащихся математике. Классификация.
35. Особенности овладения учащимися решением текстовых математических задач и причины их обусловливающие.
36. Пропедевтика обучения решению математических задач. Обучение решению задач учащихся первого и второго класса.
37. Методика обучения усвоению условия задачи и поиску решения.
38. Обучение записи решения задачи, формулировке ответа.
39. Составление и преобразование математических задач. Использование текстовых задач в социально-бытовой, трудовой адаптации учащихся.
40. Методика обучения решению простых текстовых математических задач различного вида.
41. Методика формирования понятий «увеличения» (уменьшения) числа на несколько единиц, разностное сравнения чисел.

42. Методика формирования понятий увеличения (уменьшения) числа в несколько раз, кратного сравнения чисел.
43. Методика обучения решению составных математических задач различных видов.
44. Наглядная геометрия в структуре обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности овладения учащимися геометрическими знаниями, умениями.
45. Методика формирования геометрических представлений, умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
46. Формирование геометрических представлений, понятий у учащихся старших классов.
47. Обучение учащихся выполнению геометрических построений. Методика формирования понятия «периметр», умений измерения и вычисления периметра.
48. Методика формирования понятия «площадь», умений измерения и вычисления площади прямоугольника, боковой и полной поверхности геометрических тел.
49. Методика формирования представлений, понятий о геометрических телах. Формирование понятия «объем», обучение измерению и вычислению объема прямоугольного параллелепипеда.
50. Методика обучения учащихся старших классов выполнению практических работ на местности.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену

1. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
2. Составьте задачу к уроку по теме «Скорость. Решение арифметических задач, которые отражают зависимость: скорость, расстояние и время» «Математика».
3. Предложите практическое задание, в котором ярко прослеживается межпредметная связь к уроку по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда» с другими учебными предметами учебного предмета «Математика».
4. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».
5. Предложите домашнее задание к уроку по теме «Единица измерения времени – год» учебного предмета «Математика».
6. Составьте комбинированные примеры (2–3) к уроку «Решение комбинированных примеров с однозначными числами» учебного предмета «Математика» по теме.
7. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка».
8. Предложите письменное задание в тетради к уроку по теме «Точка, прямая линия, кривая линия» учебного предмета «Математика».

9. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Изучение состава чисел в пределах 5».
10. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Воспроизведение последовательности частей суток, их признаков».
11. Предложите 2–3 вида педагогической помощи при нахождении периметра прямоугольника к уроку по теме «Периметр геометрических фигур» учебного предмета «Математика».
12. Составьте задачу на вычисление времени с жизненным содержанием по теме «Решение арифметических задач на вычисление времени» к уроку учебного предмета «Математика».
13. Составьте 2–3 примера на сложение и вычитание смешанных чисел к уроку по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» для организации индивидуальной работы.
14. Предложите 2–3 способа проверки домашнего задания на уроке по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число» учебного предмета «Математика».
15. Предложите 2–3 задания для устного счета к уроку по теме «Обыкновенные дроби» учебного предмета «Математика».
16. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм».
17. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Круг и окружность, центр круга».
18. Предложите домашнее задание к уроку по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» учебного предмета «Математика».
19. Предложите различные виды педагогической помощи при решении составных арифметических задач, включающих действия сложения и вычитания» учебного предмета «Математика».
20. Предложите виды используемой наглядности на уроке по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000» учебного предмета «Математика».
21. Составьте практическое задание с жизненным содержанием к уроку по теме «Практическое определение половины, доли предмета или числа» учебного предмета «Математика».
22. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение составных арифметических задач, включающих действия сложения и вычитания» (учебное пособие «Математика».
23. Сформулируйте коррекционно-развивающие задачи к уроку учебного предмета «Математика» по теме «Геометрические тела (прямоугольный параллелепипед, куб)».
24. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Круговые, столбчатые, линейные диаграммы».
25. Предложите домашнее задание с жизненным содержанием к уроку по теме «Понятие процента. Обозначение (%). Вычисление одного и нескольких процентов от данного числа» учебного предмета «Математика».

26. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Понятие площади геометрической фигуры. Единицы измерения площади».
27. Предложите практическое задание к уроку по теме «Прямоугольный параллелепипед (куб): грани, ребра, вершины» учебного предмета «Математика».
28. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей».
29. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Единица измерения величины угла – градус. Измерение величины угла».
30. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 000».

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;

		систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

		умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 12 от 04.04.2025 г.
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 12 от 04.04.2025 г.