КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2025 г.
Регистрационный № УД-28-04-119/уч.
2025 г.

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Тифлопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (утвержденного 10.08.2023 рег. № 249, учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика (утв. 23.02.2023 рег. № 033-2023/у).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**
*В.Э. Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**
*Т.В. Целебук*, учитель-дефектолог первой квалификационной категории ГУО «Специальный детский сад № 19 г.Минска»;

*В.В.Гордейко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий ГУО
«Специальный детский сад № 19 г.Минска» В.Л.Кокорина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 12 от 03.04 2025)
Заведующий кафедрой О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

**Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку специальных педагогов (тифлопедагогов) к профессиональной деятельности по формированию у обучающихся с нарушениями зрения умений чтения и написания текстов с помощью альтернативной системы письма (рельефно-точечного шрифта).

*Задачи* учебной дисциплины:

– обеспечить понимание сущности методики коррекционно-педагогической работы по формированию у обучающихся с нарушениями зрения специальных знаний и умений, необходимых для осуществления записи и чтения текстов с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

– обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– воспитывать профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» входит в модуль «Методика коррекционно-развивающей при нарушениях зрения» компонента учреждения образования и строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Тифлопсихология», «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

– задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

– методику (методы, приемы, средства) коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

– особенности организации занятий по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

**уметь**:

– выполнять грамматические разборы, осуществлять математические записи с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

– планировать и организовывать коррекционно-педагогическую работу по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля на диагностической основе;

– отбирать и применять методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при обучении детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

**владеть***:*

– методами и приемами обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля;

– приемами применения дидактических средств обучения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» должно обеспечить формирование *специализированных профессиональных компетенций:*

СК 3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК 4. Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебная дисциплина позволяет самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для организации эффективного педагогического взаимодействия, направленного на формирование коммуникативного поведения у детей с нарушениями зрения. Способствует развитию системы личностных и профессиональных ценностей, нацеливает на глубокое осмысление будущей педагогической деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов. Из них: 48 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 12 часов, из них 4 часа УСРС; практические занятия – 32 часа, из них 10 часов УСРС; лабораторные занятия – 4 час;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 ч. на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | Управляемая самостоятельная работа | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторных | из них | | | | | |
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля | 5 | 96 | 48 | 8 | 22 | 4 | 4 (л.)<br>10 (пр.) | 48 | дифференци-рованный зачет |
| Всего часов | | 96 | 48 | 8 | 22 | 4 | 14 | 48 | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Тема 1. Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля**

Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Формирование осязательного образа брайлевских знаков.

Установка (положение тела, письменных принадлежностей) и техника письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

Установка (положение тела, печатного текста) и техника чтения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

**Тема 2. Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля**

Основные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (развитие осязания, тактильной чувствительности; развитие мелкой моторики, мышечной силы рук; развитие координации и точности движений пальцев рук, разделение функций рук; развитие прослеживающих движений рук; формирование пространственных понятий; развитие ориентировки в микропространстве).

Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля (диагностика ориентировочной деятельности детей; формирование пространственных понятий; ориентировка на листе бумаги; ориентировка на закрытом приборе для письма; работа со строками и ячейками-шеститочиями; обучение действовать грифелем; ориентировка в ячейке-шеститочии, изучение расположения точек; работа в приборе с листом бумаги).

Средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования. Методика изучения брайлевского шеститочия.

**Тема 3. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме**

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом. Заполнение ячеек и строк брайлевского прибора для письма. Правила письма рельефно-точечных знаков в строке.

Методика изучения гласных и согласных букв. Методика обучения списыванию (текстов). Методика обучения исправлению ошибок при письме

рельефно-точечным шрифтом.

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской пишущей машинке.

**Тема 4. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы**

Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова – обозначать морфемы рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения – обозначать члены предложения рельефно-точечным шрифтом.

**Тема 5. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля**

Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению (стимулирование мотивации; формирование осязательного образа брайлевской буквы; формирование осознанного чтения; чтения грифелем; использования книг и пособий для лиц с нарушениями зрения**).**

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению (одной, двумя руками) текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Причины возникновения ошибок при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом, способы их устранения. Методика обучения чтению грифелем. Формирование умений использовать печатные издания для лиц с нарушениями зрения.

**Тема 6. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля**

Особенности осязательного восприятия поздноослепших. Зрительный и осязательный образы брайлевских знаков. Системность образования брайлевских знаков, правила их построения. Правила накола точек в брайлевском шеститочии. Методика обучения поздноослепших чтению одной и двумя руками. Методика обучения поздноослепших чтению вслух. Методика обучения поздноослепших чтению при помощи грифеля.

# ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Работу над курсовой работой следует начинать с определения темы. При выборе темы важно ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и на реальные возможности ее реализации: посещение учреждений образования для проведения экспериментального исследования; потребность учреждения образования в дидактических или методических материалах, которые предположительно будут практическим продуктом курсовой работы. Студентам заочной формы получения образования – наличие в регионе учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Непосредственную работу над курсовой работой следует начинать с теоретического изучения проблемы путем анализа классической и современной научной литературы. Поиск необходимой литературы не следует сосредотачивать в Интернет-ресурсах, т.к. современная научая литература, как правило, в Интернет не представлена, либо представлена фрагментарно для ознакомления. Рациональнее воспользоваться фондами Национальной и/или педагогической библиотек Республики Беларусь, библиотеки БГПУ.

На основании проведенного анализа литературных источников составляется программа экспериментального исследования, осуществляется его реализация. Полученные количественные и качественные данные становятся основой практической часть курсового исследования – разработки методического продукта (практических рекомендаций для педагогических работников и/или родителей (законных представителей), учебно-дидактические средства для обучающихся и др.).

Выбранная тема курсового исследования требует обоснования актуальности, которая может рассматриваться с позиции актуальности: социальной (современное разработка проблемы исследования); теоретической (масштаб и глобальность теории вопроса); практической (состояние педагогической практики).

Исходя из актуальности темы формулируется *противоречие* – несогласованность, несоответствие между возникающими противоположностями внутри объекта исследования. На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* – объективно возникающий вопрос, решение которого представляет существенный теоретический или практический интерес. Определяются *объект* исследования – процесс, порождающий проблемную ситуацию и взятую для изучения (например, адаптация учебно-дидактического материала для незрячих учащихся), *предмет* исследования – конкретная проблема, которая обязательно является частью объекта (например, рекомендации для педагогических работников по адаптации плоскопечатного текста для учащихся с нарушениями зрения, использующих рельефно-точечный шрифт). В качестве начальной точки исследования формулируется *гипотеза* – предположение, которое выдвигается на основе еще ограниченных (не имеющихся) доказательств. Решение сформулированной проблемы составляет

*цель* исследования – то, чего намерен достигнуть автор по завершении исследования, т.е. продукт его собственной научной деятельности. Как правило, цель исследования определяется глаголами: разработка (создание, формирование). *Задачи* определяют этапы достижения цели, которые во многом определяют структуру и ход курсовой работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

– теоретическая задача – что планируется выяснить в результате литературного поиска, например, определить подходы к созданию учебно-дидактических средств для незрячих учащихся;

– опытно-экспериментальная задача – что планируется установить в ходе экспериментальной деятельности, например, определить арсенал и характеристики учебно-дидактических средств для незрячих учащихся;

– практическая задача – указание на конкретный разработанный продукт, например, разработать комплекс памяток для незрячих учащихся по учебному предмету …. И выполнить их рельефно-точечным шрифтом.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной и методической литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, изучение педагогического опыта, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

*Оглавление* – составная часть курсовой работы, содержащая перечень глав и других структурных единиц текста: введение, название глав и параграфов, заключение, список использованной литературы и приложений с указанием их постраничного положения в работе.

*Введение* – предварительная презентация работы общего характера, где определяется актуальность выбранной проблемы и дается обоснование темы; оформляется методологический аппарат исследования (гипотеза, цель, задачи, объект, предмет), определяются методы исследования, его теоретическая и практическая новизна.

*Глава I* – теоретическая часть работы, в которой проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме, акцентируются неисследованные аспекты исследования, даются определения используемых в работе понятий и/или обосновывается правильность и необходимость обращения к авторским концепциям, делаются выводы. Текст первой главы обязательно содержит ссылки на исследователей (фамилия, инициалы), занимавшихся разработкой данной проблемы, ссылки на источники из списка литературы. Название и содержание главы связано с решением теоретической задачи исследования; названия и содержание параграфов соотносятся со смысловыми аспектами теоретического компонента исследования.

*Глава II* – практическая часть курсовой работы (констатирующее исследование), содержащая описание программы опытно-экспериментальной работы: цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. В содержание главы отражается анализ количественных и качественных характеристик экспериментальных данных, включаются сводные таблицы данных, графики, диаграммы; делаются выводы. Название главы и ее

содержание соотносится с опытно-экспериментальной задачей исследования.

*Глава III* – методическая часть курсовой работы (описание методического продукта, обучающего (формирующего) эксперимент), в которой разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, описываются педагогические условия и т.п. Полученный продукт внедряется в образовательный процесс учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

*Заключение* – краткое описание результатов исследования, определяется их соответствие гипотезе и поставленным задачам исследования. Формулируются основные выводы исследования, его научная и практическая значимость.

*Список использованной литературы* – нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке. Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь по оформлению библиографического описания (https://vak.gov.by/node/8026).

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» дневная форма получения образования

| Номер раздела, подраздела, темы занятия | Название раздела, подраздела, темы занятия | Количество аудиторных часов | | | Управляемая самостоятельная работа | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **5 семестр** | | | | | | | | | |
| **1** | **Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля** | **2** | **2** | – | – | **8** | | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | – | – | – | 4 | ЭУМК; мультимедийная презентация; | Осн. [2] | - устный опрос |
| 1.2 | Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | 4 | ЭУМК; мультимедийная презентация; нормативные документы | Осн. [2] | - решение компетентнстно-ориентированных заданий; |
| **2** | **Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля** | **2** | **6** | – | – | **10** | | | |
| 2.1 | Направления коррекционно- | 2 | 2 | – | – | 2 | ЭУМК; | Осн. | - устный опрос; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | | | | | | мультимедийная презентация | [2] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 2.2 | Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 2.3 | Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования | – | 2 | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| **3.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме** | **2** | **4** | – | **2** | **6** | | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 2 | 2 | – | 2 (пр.) | 2 | ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 3.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв | – | 2 | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| **4.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы** | **–** | **4** | **4** | **6** | **12** | | | |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | – | – | – | 2 (л.) | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | 2 | 2 (пр.) | 4 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | – | 2 | 2 | – | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 4.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом | – | – | – | 2 (пр.) | 4 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий;<br>- рейтинговая контрольная работа № 1 |
| **5.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля** | **2** | **4** | **–** | **2** | **6** | | | |
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | 2 | 2 | – | – | 2 | ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 5.2 | Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения | – | – | – | 2 (пр.) | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий;<br>- рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 6. | **Методика обучения** | **–** | **2** | – | **4** | **6** | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля** | | | | | | | | |
| 6.1 | Особенности обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | (2 л.) | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - устный опрос;<br>- выполнение компетенстно-ориентированных заданий; |
| 6.2 | Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | – | – | – | 2 (пр.) | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - выполнение компетенстно-ориентированных заданий; |
| | **Итого:** | **8** | **22** | **4** | **4 (л.)<br>10 (пр.)** | **48** | | | **дифференцированный зачет** |

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» заочная форма получения образования

| Номер раздела, подраздела, темы занятия | Название раздела, подраздела, темы занятия | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 |
| **7 семестр** | | | | | | | |
| **2** | **Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля** | **2** | – | – | | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 2 | – | – | ЭУМК; мультимедийная презентация | Осн. [2] | - устный опрос;<br>- выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| **3.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме** | – | **2** | – | | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | – | ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - устный опрос;<br>- выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| **4.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы** | **–** | **2** | **2** | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | – | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; |
| 4.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом | – | – | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| **5.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля** | – | **2** | **2** | | | |
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | – | 2 | – | ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [2] Доп. [1] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [2] | - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; |
| | **Итого:** | **2** | **6** | **4** | | | |
| **8 семестр** | | | | | | | |
| | | | | | | | **дифференцированный зачет** |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература**

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 48 с.

2. Техника чтения и письма по системе Брайля : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533 (дата обращения: 19.03.2025).

**Дополнительная литература**

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Е. В. Замашнюк, Л. Н. Авдеева [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

# Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на УСР | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 2 | *1 уровень*. Подобрать предложение и тексты для обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию.<br>*2 уровень*. Разработать дидактическое сопровождение (памятки, алгоритмы, карточки с текстами в соответствии с годами обучения) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию с карточки, с книги).<br>*3 уровень.* Разработать методическое сопровождение (фрагмент плана-конспекта урока, методические рекомендации к уроку) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию) | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | 2 | *1 уровень*. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения морфемного разбора слов.<br>*2 уровень*. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения синтаксического разбора предложения. | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | *3 уровень.* Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы | |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом | 2 | *1 уровень*. Подготовить образцы выделение морфем рельефно-точечным шрифтом для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить образцы в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.<br>*2 уровень*. Разработать план морфемного разбора слов для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить план в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.<br>*3 уровень.* Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выделять морфемы рельефно-точечным шрифтом. | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |
| 4.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом | 2 | *1 уровень*. Подготовить образцы выделения членов предложения для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить образцы в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.<br>*2 уровень*. Разработать план синтаксического разбора предложения для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить план в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | рельефно-точечным шрифтом.<br>*3 уровень.* Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения обозначать члены предложения рельефно-точечным шрифтом. | |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения | 2 | *1 уровень*. Подготовить «тренировочный» текст для учащихся с нарушениями зрения, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и содержащий разные виды ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).<br>*2 уровень*. Подобрать задания и упражнения по предупреждению ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля, систематизировать их в зависимости от видов ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).<br>*3 уровень.* Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по устранению ошибок при чтении учащимися с нарушениями зрения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |
| 6.1 | Особенности обучения позднослепших письму по системе Л. Брайля | 2 | *1 уровень*. Определить и охарактеризовать основные направления пропедевтической работы по обучению позднослепших письму по системе Л. Брайля».<br>*2 уровень*. Определить особенности методики обучению позднослепших письму по системе Л. Брайля.<br>*3 уровень.* Разработать методическое сопровождение | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | пропедевтической работы по обучению поздноослепших письму по системе Л. Брайля | |
| 6.2 | Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 2 | *1 уровень*. Разработать программу наблюдения за сформированностью умений чтения по системе Л. Брайля поздноослепшими.<br>*2 уровень*. Разработать алгоритмы письма в приборе и на шестиклавишной печатной машинке для поздноослепшего пользователя.<br>*3 уровень*. Разработать памятку для поздноослепшего пользователя, содержащую рекомендации по освоению приемов правильного, скоростного и выразительного чтения по системе Л. Брайля | Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов |

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- разработка и защита педагогических документов и методических материалов
- дифференцированный зачет.

## Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

| Диагностический инструментарий | Показатели оценки |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Устный опрос | полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала |
| Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | строгое соответствие заданию, направленность выполнения, самостоятельность |
| Защита педагогических документов и методических материалов | степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия |

## Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- моделирование учебных занятий (уроков) и их фрагментов;
- разработка педагогических документов и методических материалов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентационной защиты разработанных педагогических документов и методических материалов.

## Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» очная (дневная) форма получения образования

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля** | **8** | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 4 | Составление таблицы «Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта» | Презентация таблицы |
| 1.2 | Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 4 | Разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Условия организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| **2** | **Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля** | **10** | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 2 | Разработка методических рекомендаций для законных представителей детей с нарушениями зрения по подготовке (детей) к освоению рельефно-точечного шрифта.<br>Составление памятки для субъектов образовательного процесса «Причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| 2.2 | Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе | 4 | Отбор и систематизация заданий и упражнений для использования на разных этапах подготовительной работы | Презентация методических разработок |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Л. Брайля | | | |
| 2.3 | Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования | 4 | Подбор и систематизация заданий и упражнений для использования с разными учебно-дидактическими средствами | Презентация методических разработок |
| **3.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме** | **6** | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 2 | Разработка учебно-дидактических средств: памяток для учащихся, карточек для списывания в соответствии с годом обучения | Презентация методических разработок |
| 3.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| **4.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы** | **12** | | |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | 2 | Выполнение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | Презентация выполненных заданий |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 4.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| **5.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля** | **6** | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков). Разработка памяток для родителей | Презентация педагогической и методической документации |
| 5.2 | Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 6. | **Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля** | **6** | | |
| 6.1 | Методика обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля | 4 | Составление таблицы «Особенности методики обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля» | Заполнение таблицы |
| 6.2 | Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 2 | Определение методического содержания работы | Презентация методических разработок |
| | **Всего:** | **48** | | |

## Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» зочная форма получения образования

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля** | **8** | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 4 | Составление таблицы «Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта» | Презентация таблицы |
| 1.2 | Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 4 | Разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Условия организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| **2** | **Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля** | **18** | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 6 | Разработка методических рекомендаций для законных представителей детей с нарушениями зрения по подготовке (детей) к освоению рельефно-точечного шрифта.<br>Составление памятки для субъектов образовательного процесса «Причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| 2.2 | Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе | 6 | Отбор и систематизация заданий и упражнений для использования на разных этапах подготовительной работы | Презентация методических разработок |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | Л. Брайля | | | |
| 2.3 | Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования | 6 | Подбор и систематизация заданий и упражнений для использования с разными учебно-дидактическими средствами | Презентация методических разработок |
| **3.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме** | **14** | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 8 | Разработка учебно-дидактических средств: памяток для учащихся, карточек для списывания в соответствии с годом обучения | Презентация методических разработок |
| 3.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| **4.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы** | **20** | | |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | 4 | Выполнение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | Презентация выполненных заданий |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 4.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| **5.** | **Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля** | **18** | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков). Разработка памяток для родителей | Презентация педагогической и методической документации |
| 5.2 | Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля | 6 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 6. | **Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля** | **6** | | |
| 6.1 | Методика обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля | 4 | Составление таблицы «Особенности методики обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля» | Заполнение таблицы |
| 6.2 | Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 2 | Определение методического содержания работы | Презентация методических разработок |
| | **Всего:** | **84** | | |

## Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование ОС | Краткая характеристика оценочного средства | Представление ОС в УП |
|---|---|---|---|
| 1. | Компетентностно-ориентированные задания | 1. Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, определить возможные варианты действования, эффективные для принятия «верного» решения обозначенной проблемы. 2. Задания, в которых студентам предлагается безошибочно выполнять обозначение графических разборов рельефно-точечным шрифтом. | Комплекс заданий |
| 2. | Структурно-логическая схема | Графическое изображение смысловых и логических связей между ключевыми элементами учебного материала | Тематика структурно-логических схем |
| 3. | Таблица | Структурирование информации, ее систематизированное предъявление | Тематика таблиц |

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Методика формирования осязательного образа брайлевских знаков.
2. Установка и техника письма по системе Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.
3. Установка и техника чтения по системе Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.
4. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.
5. Пропедевтический период обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Цель и причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
6. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Методическое содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
7. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.
8. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля, методика работы с ними.
9. Методика обучения детей с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии.
10. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию гласных букв рельефно-точечным шрифтом.
11. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию согласных букв рельефно-точечным шрифтом.
12. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста рельефно-точечным шрифтом.
13. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечных знаков.
14. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
15. Причины возникновения ошибок у учащихся с нарушениями зрения при письме рельефно-точечных знаков.
16. Методика предупреждения и исправления ошибок, допущенных при письме по системе Л. Брайля.
17. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на

брайлевской печатной машинке.

18. Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля.

19. Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения текстов, написанных по системе Л. Брайля.

20. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению грифелем.

21. Причины возникновения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля. Методика профилактики возникновения ошибок при чтении и их устранения.

22. Направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

23. Методическое сопровождение работы по реализации пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

24. Методические приемы обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля.

25. Методика работы по формированию осознанного чтения системе Л. Брайля поздноослепшими.

**Примеры компетентностно-ориентированных заданий**

1. Выполнить морфемный разбор слова с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

3. Прочитать текст, написанный рельефно-точечным шрифтом, найти в нем ошибки, предложить приемы исправления ошибок.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация): дифференцированный зачет.

## Критерии оценки результатов учебной деятельности при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»

| Отметка | Критерии |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 10 (десять) баллов | - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;<br>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии;<br>- определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-педагогической работы и ее конечной цели на диагностической основе;<br>- методически грамотное составление педагогической документации;<br>- творческая самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ |
| 9 (девять) баллов | - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;<br>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии;<br>- определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-педагогической работы и ее конечной цели на диагностической основе;<br>- методически грамотное составление педагогической документации;<br>- систематическая, активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;<br>- допущение при ответе не более одной несущественной ошибки* по вопросам промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) |
| 8 (восемь) баллов | - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;<br>- усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное использование специальной терминологии; |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | - определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-педагогической работы и ее конечной цели на диагностической основе;<br>- методически грамотное составление педагогической документации;<br>- активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;<br>- допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) |
| 7 (семь) баллов | - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;<br>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, достаточное использование специальной терминологии;<br>- продуманное определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе;<br>- учет методических требований при составлении педагогической документации;<br>- самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;<br>- допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) |
| 6 (шесть) баллов | - достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;<br>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;<br>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, использование специальной терминологии;<br>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе;<br>- учет методических требований при составлении педагогической документации;<br>- допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки** |
| 5 (пять) баллов | - достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;<br>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;<br>- недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии;<br>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики;<br>- методические ошибки при составлении педагогической документации;<br>- допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки |
| 4 (четыре) балла | - достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;<br>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;<br>- недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии;<br>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики; |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | - несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации;<br>- ошибки при ответе на каждый вопрос, в том числе существенного характера |
| 3 (три) балла | - недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;<br>- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;<br>- использование специальной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;<br>- затруднения при определении содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия;<br>- несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации;<br>- пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;<br>- существенные ошибки при ответе на каждый вопрос |
| 2 (два) балла | - фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;<br>- знания отдельных фрагментов литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;<br>- неумение использовать специальную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;<br>- значительные затруднения при составлении педагогической документации;<br>- пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 1 (один) балл | - отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины |

*Несущественные ошибки: ошибки в цепи рассуждений, неточности формулировок и терминов, незначительные упущения в ответе, не ведущие к искажению содержания.

**Существенные ошибки: искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности изучаемого материала; непонимание содержательных и методических основ коррекционно-развивающей работы; неумение отбирать эффективные методы, приемы и средства педагогического взаимодействия.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---|---|---|
| Тифлопсихология | Педагогики и психологии инклюзивного образования | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Рекомендовать к утверждению. Пр. № 12 от 03.04.2025 |
| Техника чтения и письма по системе Л. Брайля | Педагогики и психологии инклюзивного образования | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Рекомендовать к утверждению. Пр. № 12 от 03.04.2025 |