Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-04-127/уч. 2026

КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБМЕНА ИЗОБРАЖЕНИЯМИ (PECS)

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 10.08.2023, рег. № № 249, учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), утвержденного 23.02.2023, рег. № 035-2023/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Козырева, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.К. Чигирь, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

А.М. Поляков, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска» О.В. Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол №3 от 10.10.2025)
Заведующий кафедрой Н.В. Козырева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06. 01 2026);

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций в области применения системы коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и систематизировать знания о теоретических основах обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS);
- раскрыть этапы реализации коммуникационной системы обмена изображениями (PECS);
- формировать умение создавать структурированную учебную среду на всех этапах обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формировать умение разрабатывать и корректировать индивидуальные программы обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;
- развивать способности к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе организации обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» является составной частью модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС», расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы». Учебная дисциплина «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Дифференцированная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS);
- структуру и последовательность этапов внедрения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS), их особенности и цели;

- критерии оценки и мониторинга эффективности занятий по коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

- современные тенденции и перспективы развития коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).

уметь*:*

– осуществлять педагогическую диагностику кандидатов для использования коммуникационной системы обмена изображениями (PECS);

– разрабатывать индивидуальные программы обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

– осуществлять отбор и адаптацию методов и средств обучения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

- оценивать результаты применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) и вносить коррективы в программу обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

иметь навыки:

- методами и приемами поддержки мотивации, подкрепления и коррекции поведения обучающихся в процессе обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS);
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных компетенций в вопросах обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)
- навыком анализа учебно-программной документации специального образования;
- навыком конструирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» должно обеспечить формирование специализированной компетенции СК-6 – осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 58 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

лекции 10 часов, практические занятия – 48 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 6 часов (6 часов практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 часов аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретические основы обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)

Коммуникационная система обмена изображениями (PECS): научные и методические аспекты. Цели и задачи обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS). Пирамидальный подход в образовании.

Взаимодействие коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с другими средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

ТЕМА 2 Организационно-методические и материально-технические условия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

Подготовка к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (оценка кандидатов, подготовка материалов и среды, определение потенциальных возможностей к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) в течение дня и др.).

Типы занятий обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS): дискретное занятие, занятие цепочка.

Методические приемы стимулирования обучающихся с особенностями психофизического развития к коммуникативному взаимодействию при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) (физическая, вербальная, визуальная, жестовая, позиционная и т.д. подсказки).

Стратегии обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS): подсказки с участием 2х человек, цепочка, шейпинг, обучение различению/противопоставлению, задержка подсказки.

Практика исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад.

Требования к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS). Адаптация материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

ТЕМА 3 Организация коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Обзор этапов обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS): цели и методы работы. Методика работы на I-II этапах: физический обмен, инициирование общения и настойчивость. Обучение различению символов (простое и условное различение). Методика формирования простых предложений и ответов на вопросы. Развитие комментирования и расширение коммуникации.

Дополнительные навыки общения: просьба о помощи, перерыве, ответ на вопрос «Что ты хочешь?», реакция на просьбу «подожди», выполнение функциональных инструкций и т.д.

Организация групповой и индивидуальной работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Коррекция и поддержка навыков.

Стратегии перехода от коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) к устной речи и другим способам общения (включая электронные устройства).

ТЕМА 4 Оценка и мониторинг прогресса обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)

Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS). Критерии успешного прохождения этапов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития.

Требования к документации педагогического работника по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) (чек-листы, дневники наблюдений, таблицы). Корректировка и оценка планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса.

ТЕМА 5 Методические аспекты выявления и преодоления трудностей при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)

Роль специалиста в сопровождении пользователя коммуникационной системы обмена изображениями (PECS). Типичные ошибки и препятствия. Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)»
(очная (дневная) форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
	6 семестр									
1	**Теоретические основы обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**2**	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**			
1.1	Коммуникационной системы обмена изображениями (PECS): научные и методические аспекты. Цели и задачи обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [4], [6].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Взаимодействие коммуникационной	-	2	-	-	-	2	учебная	Осн. [1]	- устный

	системы обмена изображениями (PECS) с другими средствами альтернативной и дополнительной коммуникации							мультимедийная презентация, видеоматериалы	Доп. [2]	опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	**Организационно-методические и материально-технические условия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).**	**2**	**8**	**-**	**-**	**-**	**10**			
2.1	Подготовка к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] . Доп. [6], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Стратегии обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Решение проблемных ситуаций
2.3	Практика исправления ошибки при обучении системе обмена	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедий	Осн. [1] Доп. [4],	Устный опрос,

	изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад							ная презентация, видеоматериалы	[6]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Требования к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS). Адаптация материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Адаптация и защита наглядных пособий
3	**Организация коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей**	**2**	**20**	-	-	-	**24**			

	обучающихся с особенностями психофизического развития									
3.1	Обзор этапов обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2	Методика работы на I-II этапах: физический обмен, инициирование общения и настойчивость	-	4	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, имитационная игра, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Разработка сценариев имитационных игр, видео материалы
3.3	Обучение различению символов (простое и условное различение)	-	4	-	-	-	4	учебная мультимедий	Осн. [1] Доп. [4],	Разработка сценариев

								ная презентация, имитационная игра, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	[6]	имитационных игр, видеоматериалы
3.4	Методика формирования простых предложений и ответов на вопросы	-	4	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, имитационная игра, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки)	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Решение проблемных ситуаций

								обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)		
3.5	Дополнительные навыки общения: просьба о помощи, перерыве, ответ на вопрос «Что ты хочешь?», реакция на просьбу «подожди», выполнение функциональных инструкций и т.д.	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, имитационная игра, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Решение проблемных ситуаций
3.6	Организация групповой и индивидуальной работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями	-	-	-	-	2	2	учебная мультимедийная презентация,	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Выполнение рефлексивных заданий

	(PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития							видеоматериалы		
3.7	Стратегии перехода от коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) к устной речи и другим способам общения (включая электронные устройства)	-	4	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Осн. [1] Доп. [2], [5]	Решение проблемных ситуаций
4.	**Оценка и мониторинг прогресса обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**2**	**6**	-	-	**-**	**8**			
4.1	Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена	-	-	-	-	2	2	учебная мультимедийная	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Устный опрос, выполнение

	изображениями (PECS)							презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы		компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Критерии успешного прохождения этапов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Требования к документации педагогического работника по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) (чек-листы, дневники наблюдений, таблицы)	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.4	Корректировка и оценка планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Подготовка кейсов

	особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса									
5	**Методические аспекты выявления и преодоления трудностей при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**2**	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**			
5.1	Роль специалиста в сопровождении пользователя коммуникационной системы обмена изображениями (PECS). Типичные ошибки и препятствия	2	4	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [7]	Составление структурно-логических схем, таблиц
5.2	Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	-	-	-	-	2	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3]	Защита индивидуальных и групповых методических проектов
Всего: 108		10	42	-	-	6	50			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
	9 семестр									
1	**Теоретические основы обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**2**	-	**-**	**-**	**-**	**-**			
1.1	Коммуникационной системы обмена изображениями (PECS): научные и методические аспекты. Цели и задачи обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	-	**-**	**-**	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1]. Доп. [4], [6].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	**Организация коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной**	**2**	**8**	-	-	**-**	**-**			

	системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития									
2.1	Обзор этапов обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Методика работы на I-II этапах: физический обмен, инициирование общения и настойчивость	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, имитационная игра, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Разработка сценариев имитационных игр, видео материалы

								обмена изображениями (PECS)		
2.3	Обучение различению символов (простое и условное различение)	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, имитационная игра, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Разработка сценариев имитационных игр, видеоматериалы
2.4	Методика формирования простых предложений и ответов на вопросы	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, имитационн	Осн. [1] Доп. [4], [6]]	Решение проблемных ситуаций

								ая игра, видеоматериалы, материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)		
34.	**Оценка и мониторинг прогресса обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**2**	**2**	-	-	-	-			
3.1	Корректировка и оценка планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [6]	Подготовка кейсов

	результатов диагностики и мониторинга прогресса									
Всего: 14		**4**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**			**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Попова, О. А. Обучение специалистов системе альтернативной коммуникации ПЕКС / О. А. Попова, Т. Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 7. – С. 67-79.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. В. Горудко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Костин, И. А. Формирование жизненных компетенций у школьников, подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): метод. пособие / И. А. Костин ; – М : ФГБНУ «ИКП», 2023. – 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Formirovanie_zhiznennyh_kompetencij_u_shkolnikov_podrostkov_s_RAS.pdf – Дата доступа: 07.10.2025.

3. Попова, О. А. Развитие родительских компетенций в формате онлайн в детском саду, построенном на принципах пирамидального подхода к образованию [Электронный ресурс] /О. М. Орлова, О.А Попова // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 18(4). – С. 52–58. – Режим доступа: https://doi.org/10.17759/autdd.2020180406. – Дата доступа: 07.10.2025.

4. Попова, О. А. Использование электронного коммуникативного приложения на основе PECS в работе с детьми с нарушениями развития Кейс-исследование [Электронный ресурс]/ О. А. Попова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2023. – № 12(4). – С. 73–92. – Режим доступа: https://doi.org/10.17759/cpse.2023120404. – Дата доступа: 07.10.2025.

5. Шаргородская, Л. В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации [Электронный ресурс]. / Л. В. Шаргородская ; – М : ФГБНУ «ИКП», 2023. – 60 с. Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Osnovnye_usloviya_metody_i_formy_organizacii_obrazovaniya_mladshih.pdf. – Дата доступа: 07.10.2025.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

7. Эрц, Ю. М. 10 самых распространенных ошибок при обучении ребенка пользоваться карточками PECS [Электронный ресурс] / Ю. М. Эрц // Аутизм | АВА-терапия, прикладной анализ поведения АВА. – Режим доступа: https://autism-aba.blogspot.com/2012/06/pecs-mistakes.html. – Дата доступа: 07.10.2025.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине

«Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	Организация групповой и индивидуальной работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	Уровень 1. Проанализировать научно-методические источники и описать организацию групповой работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития Уровень 2. Провести сравнительный анализ индивидуальной и групповой работы с использованием PECS, выделить преимущества и возможные трудности каждой формы работы Уровень 3. Разработать сценарий группового занятия с использованием карточек PECS	1. Презентация материалов 2. Презентация материалов 3. Защита сценария занятия
2	Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)	2	Уровень 1. Проанализировать научно-методические источники и описать методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Критерии оценки	1. Презентация материалов 2. Защита структурно-логической

			эффективности применения PECS на разных этапах обучения» Уровень 3. Разработать рекомендации для педагогических работников по интерпретации результатов диагностики и оценке эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)	схемы 3. Защита рекомендаций
3	Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	Уровень 1. Смоделировать ситуации согласования действий с родителями по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) Уровень 2. Составить памятку-буклет для родителей «С чего начать использование коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)?» Уровень 3. Написать сценарий диалога между специалистом и родителями, где обсуждается следующий этап обучения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS), особенности поведения ребенка и возможные корректировки стратегии	1. Презентация материалов 2. Презентация материалов 3. Презентация материалов

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

- При изучении учебной дисциплины «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:
- – подготовку к практическим занятиям;
- – подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- – решение задач;
- – выполнение практических заданий;
- – оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- – изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентностных педагогических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– устного опроса;
– выполнения практических учебных заданий;
– представления решений компетентностных педагогических задач;
– защиты разработанных методических проектов;
защиты мультимедийных презентаций, видеоматериалов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
«Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)»
очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	**Теоретические основы обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**4**		
1.1	Коммуникационной системы обмена изображениями (PECS): научные и методические аспекты. Цели и задачи обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	4	1. Составить аннотированный список литературных источников по проблеме обучения. 2. Законспектировать первоисточники	1. Аннотированный список (не менее 10 источников), оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь 2. Конспект первоисточников (не менее 5 источников)
2	**Организационно-методические и материально-технические условия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**10**		
2.1	Подготовка к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	Решить кейсы	Решение кейсов

2.2	Стратегии обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	Заполнить таблицу, дать характеристику стратегиям обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)на основе анализа литературных данных	Презентация таблицы
2.3	Практика исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад	2	Проанализировать видеозаписи исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Требования к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS). Адаптация материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Изготовить материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Презентация материалов
3	**Организация коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития**	**22**		
3.1	Обзор этапов обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	Заполнить таблицу «Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками»	Презентация таблицы
3.2	Методика работы на I-II этапах: физический обмен, инициирование общения и настойчивость	4	Подготовить видеоматериалы «Физический обмен», «Инициирование общения и настойчивость»	Презентация видеоматериалов
3.3	Обучение различению символов (простое и	4	Подготовить видеоматериалы «Простое и	Презентация

	условное различение)		условное различение»	видеоматериалов
3.4	Методика формирования простых предложений и ответов на вопросы	4	Подготовить видеоматериалы «Простое предложение», «Ответы на вопросы»	Презентация видеоматериалов
3.5	Дополнительные навыки общения: просьба о помощи, перерыве, ответ на вопрос «Что ты хочешь?», реакция на просьбу «подожди», выполнение функциональных инструкций и т.д.	2	Разработать мультимедийную презентацию «Дополнительные навыки общения»	Защита презентаций
3.6	Организация групповой и индивидуальной работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Разработать мультимедийную презентацию «Групповая работа с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	Защита презентаций
3.7	Стратегии перехода от коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) к устной речи и другим способам общения (включая электронные устройства)	2	Подготовить сообщение «Обзор приложения PECS IV+»	Защита сообщения
4.	**Оценка и мониторинг прогресса обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**8**		
4.1	Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)	2	Разработать мультимедийную презентацию «Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)»	Защита презентаций
4.2	Критерии успешного прохождения этапов	2	Заполнение чек-листов, дневника	Выполнение

	коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития		наблюдений, таблиц	компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Требования к документации педагогического работника по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) (чек-листы, дневники наблюдений, таблицы)	2	На основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса составить планирование коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.4	Корректировка и оценка планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса	2		
5	**Методические аспекты выявления и преодоления трудностей при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**6**	Решить кейсы	Решение кейса
5.1	Роль специалиста в сопровождении пользователя коммуникационной системы обмена изображениями (PECS). Типичные ошибки и препятствия	2	Подготовить презентацию «Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)»	Защита презентации

5.2	Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	4	Заполнение чек-листов, дневника наблюдений, таблиц	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего	**50**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
«Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)»
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	**Теоретические основы обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**4**		
1.1	Коммуникационной системы обмена изображениями (PECS): научные и методические аспекты. Цели и задачи обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	4	1. Составить аннотированный список литературных источников по проблеме обучения. 2. Законспектировать первоисточники	1. Аннотированный список (не менее 10 источников), оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь 2. Конспект первоисточников (не менее 5 источников)
2	**Организационно-методические и материально-технические условия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)**	**12**		
2.1	Подготовка к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2	Решить кейсы	Решение кейсов

2.2	Стратегии обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	2	Заполнить таблицу, дать характеристику стратегиям обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)на основе анализа литературных данных	Презентация таблицы
2.3	Практика исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад	4	Проанализировать видеозаписи исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Требования к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS). Адаптация материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Изготовить материалы (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	Презентация материалов
3	**Организация коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития**	**26**		
3.1	Обзор этапов обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)	4	Заполнить таблицу «Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками»	Презентация таблицы
3.2	Методика работы на I-II этапах: физический обмен, инициирование общения и настойчивость	4	Подготовить видеоматериалы «Физический обмен», «Инициирование общения и настойчивость»	Презентация видеоматериалов

3.3	Обучение различению символов (простое и условное различение)	4	Подготовить видеоматериалы «Простое и условное различение»	Презентация видеоматериалов
3.4	Методика формирования простых предложений и ответов на вопросы	4	Подготовить видеоматериалы «Простое предложение», «Ответы на вопросы»	Презентация видеоматериалов
3.5	Дополнительные навыки общения: просьба о помощи, перерыве, ответ на вопрос «Что ты хочешь?», реакция на просьбу «подожди», выполнение функциональных инструкций и т.д.	4	Разработать мультимедийную презентацию «Дополнительные навыки общения»	Защита презентаций
3.6	Организация групповой и индивидуальной работы с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	Разработать мультимедийную презентацию «Групповая работа с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	Защита презентаций
3.7	Стратегии перехода от коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) к устной речи и другим способам общения (включая электронные устройства)	2	Подготовить сообщение «Обзор приложения PECS IV+»	Защита сообщения
4.	**Оценка и мониторинг прогресса обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**10**		
4.1	Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)	2	Разработать мультимедийную презентацию «Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)»	Защита презентаций

4.2	Критерии успешного прохождения этапов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития	2	Заполнить таблицу «Критерии успешного прохождения этапов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития»	Презентация таблицы
4.3	Требования к документации педагогического работника по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) (чек-листы, дневники наблюдений, таблицы)	2	Заполнение чек-листов, дневника наблюдений, таблиц	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.4	Корректировка и оценка планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса	4	На основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса составить планирование коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	**Методические аспекты выявления и преодоления трудностей при использовании коммуникационной системы обмена изображениями (PECS)**	**6**		
5.1	Роль специалиста в сопровождении пользователя коммуникационной системы обмена изображениями (PECS). Типичные ошибки и препятствия	2	Решить кейсы	Решение кейса
5.2	Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий	4	Подготовить презентацию «Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами	Защита презентации

	по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)		для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS)»	
	Всего	**58**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
кейс-метод.

2. Письменная форма:

решение учебных задач;
конспектирование первоисточников;
подготовка сообщений;
составление структурно-логических схем, таблиц;
разработка моделей и конспектов занятий;
изготовление и защита наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:

сообщение по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
презентации по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
видеоматериалы по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Устный опрос по аудиторным заданиям. Оценка за устный опрос включает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий. Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

1. На основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса составить планирование коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
2. Заполнить чек-листы по предложенным результатам диагностики ребенка.
3. Проанализировать видеозаписи исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS): 4 шаговая, шаг назад.

Кейс-метод. В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания, степень раскрытия темы, аргументацию ответа.

Примеры кейсов:

1. Родители обратились за консультацией. Ребенок 5 дет, хорошо понимал обращенную речь, выполнял просьбы родителей. На первых двух этапах

все было хорошо. Сейчас ребенок готов перейти к третьему этапу, но теперь он делает вид, что не слышит просьбы до тех пор, пока ему родители или кто-то другой не дадут карточку. Что посоветуете делать в такой ситуации.

2. Запрос от специалиста. Работаю с девочкой 7 лет (РАС и интеллектуальные нарушения), обучается по программе специального образования для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Находимся на первом этапе, только одна карточка. Возникла проблема со старшими братьями: 9 лет с интеллектуальными нарушениями и 11 лет без нарушений. Они постоянно берут ее альбом, теряют карточки, прячут. В результате девочка стала прятать альбом, так что мама с трудом находит. Мама проводила беседы с братьями, но пока это не привело к результатам. У девочки снизилось количество просьб. Что можете порекомендовать в такой ситуации.

3. Консультация для специалиста. Подскажите, пожалуйста, если ребенок на 3б этапе после трех коррекций ошибки все равно делает ошибки, мы возвращаемся на 3а этап или на 1й и работаем с одной карточкой?

Решение учебных задач. При оценивании решения учебных задач внимание обращается на характер допущенных ошибок, осознанность изученного материала, степень раскрытия темы, аргументацию ответа.

Конспектирование первоисточников. В ходе оценивания конспектов первоисточников учитывается отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения, соответствие конспекта плану содержания источника.

Составление структурно-логических схем, таблиц. При оценивании составления структурно-логических схем, таблиц внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий. Оценка таблиц осуществляется в соответствии со следующими показателями: компактность, лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи.

Разработка моделей и конспектов занятий. Оценка выполнения конспектов занятий учитывает: отражение в конспекте степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность суждений и оформление.

Изготовление и защита наглядных пособий. В ходе оценивания разработанных наглядных пособий учитывается соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Подготовка сообщений и защита. Оценивание сообщений включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

Примерная тематика сообщений:

1. Обзор приложения PECS IV+
2. Методические приемы стимулирования обучающихся с особенностями психофизического развития к коммуникативному взаимодействию при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
3. Требования, предъявляемые к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

Подготовка презентации и защита. При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность

графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Примерная тематика презентаций:

1. Совместная работа с законными представителями (родителями) и другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
2. Методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).
3. Дополнительные навыки общения.

Подготовка видеоматериалов и защита. При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность оформления, соответствие видеоматериалов поставленной цели, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Примерная тематика видеоматериалов:

1. Физический обмен.
2. Инициирование общения и настойчивость.
3. Простое и условное различение.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте научно-методические аспекты коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).
2. Охарактеризуйте цели и задачи обучения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).
3. Раскройте содержание пирамидального подхода в образовании в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризуйте взаимодействие коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с другими средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.
5. Охарактеризуйте организационно-методические условия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
6. Раскройте подготовку к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
7. Определите потенциальные возможности к обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) в течение дня.
8. Раскройте различие между типами занятий обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
9. Охарактеризуйте методические приемы стимулирования обучающихся с особенностями психофизического развития к коммуникативному взаимодействию при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
10. Покажите возможности стратегий обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
11. Охарактеризуйте практику исправления ошибки при обучении системе обмена изображениями (PECS).
12. Раскройте требования к материалам (коммуникативная папка/альбом, карточки) обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
13. Покажите возможности адаптации материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Охарактеризуйте этапы обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS): цели и методы работы.
15. Раскройте методику работы на I этапе обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
16. Раскройте методику работы на II этапе обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
17. Определите содержание работы по различению символов при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
18. Раскройте методику работы по формированию простых предложений при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).
19. Раскройте методику обучения ответам на вопросы, используя коммуникационную систему обмена изображениями (PECS).
20. Покажите возможности обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) для развития комментирования и расширения коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
21. Раскройте особенности организации групповой работы с

использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

22. Раскройте стратегии перехода от коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) к устной речи и другим способам общения (включая электронные устройства).

23. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки эффективности применения коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).

24. Раскройте критерии успешного прохождения этапов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающимися с особенностями психофизического развития.

25. Раскройте требования к документации педагогического работника по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) .

26. Покажите возможности корректировки и оценки планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса.

27. Охарактеризуйте роль специалиста в сопровождении пользователя коммуникационной системы обмена изображениями (PECS).

28. Раскройте типичные ошибки и препятствия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

29. Охарактеризуйте совместную работу с законными представителями (родителями) для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

30. Определите содержание работы с другими специалистами для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Разработайте модель занятия по обучению различению символов коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) обучающегося с особенностями психофизического развития.

2. Разработайте модель занятия по обучению обучающегося с особенностями психофизического развития ответам на вопросы, используя коммуникационную систему обмена изображениями (PECS).

3. Разработайте модель занятия с обучающимся с особенностями психофизического развития по формированию простых предложений при обучении коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

4. Разработайте модель занятия с обучающимся с особенностями психофизического развития на I этапе обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

5. Разработайте модель занятия с обучающимся с особенностями психофизического развития на II этапе обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

6. Разработайте модель занятия обучения коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) для развития комментирования и расширения коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

7. Разработайте план встречи с законными представителями (родителями) для согласования действий по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS).

8. Проведите корректировку и оценку планирования коррекционно-развивающей работы по обучению коммуникационной системе обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на основе интерпретации результатов диагностики и мониторинга прогресса.

9. Разработайте модель группового занятия с использованием коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дифференцированная диагностика нарушений развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025
Альтернативная и дополнительная коммуникация	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025