УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2026 г.

Регистрационный № УД-28-04-126/ уч. 2026

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у, рег. № 041-2023/уз, утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Ишмуратова Е.М., заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Соловьева О.А., заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Средняя школа № 98 г. Минска» Ю.Г.Батуро

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 3 от 10.10.2025)
Заведующий кафедрой Н.В.Козырева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация работы с семьей ребенка с РАС» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Учебная дисциплина раскрывает организацию комплексного сопровождения семьи, в которой воспитывается ребёнок с РАС, с учётом реализации принципа инклюзии в образовании.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций в области организации эффективного взаимодействия специалистов учреждения образования с семьёй ребёнка с РАС.

Задачи:

– расширить представления о психологических трудностях членов семьи, связанных с особенностями развития ребёнка с РАС;

– познакомить с различными вариантами и формами взаимодействия специалистов учреждения образования с законными представителями и другими членами семьи ребёнка с РАС;

– овладеть правилами этики и конструктивного общения с законными представителями и другими членами семьи ребёнка с РАС;

– сформировать умения отбора содержания консультативно-диагностической работы семьями детей с РАС и освоить методику её организации на разных этапах сопровождения семьи специалистами.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины позволяет студенту сформировать представления о современных подходах к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с РАС, углубить и расширить знания о формах, этапах и содержании сопровождения и оценивать эффективность и качество его реализации. Учебная дисциплина позволяет сформировать у студентов такие важнейшие профессиональные и личностные качества, как признание ценности и уникальности отдельного человека, семьи ребёнка с РАС, необходимости учёта специфики внутрисемейных отношений (включая детско-родительские, супружеские, сиблинговые) при организации инклюзивной образовательной среды, оказании необходимой психолого-педагогической поддержки семьи.

Учебная дисциплина входит в модуль «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» и строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Организация общения и взаимодействия в образовательном процессе»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Общая и социальная психология»; «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе»; «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студенты 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» должны обладать следующей базовой профессиональной компетенцией:

БПК-9. Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями).

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

− направления деятельности специалистов учреждения образования в системе комплексного сопровождения семьи ребёнка с РАС;

− социально-психолого-педагогические характеристики семьи ребёнка с РАС;

− концептуальные положения, определяющие направления и содержание взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС, его цель, задачи, принципы и этапы;

− методики диагностики семьи ребёнка с РАС;

− направления консультирования семьи ребёнка с РАС, его этапы и задачи;

− направления, цель, задачи, формы, методы и содержание психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй ребёнка с РАС;

− методические основы организации сопровождения семьи с ребёнком с РАС на разных ступенях и в разных видах учреждений образования;

уметь:

− определять направления деятельности специалистов учреждения образования в системе комплексного сопровождения семьи ребёнка с РАС;

− определять этапы переживания в семье ситуации рождения ребёнка с РАС и выделять модели и типологии родительского поведения по отношению к ребёнку с РАС;

− определять цель, задачи, принципы, этапы и содержание сопровождения семьи ребёнка с РАС на основе ведущих психолого-педагогических концептуальных положений о развитии и обучении ребёнка;

− осуществлять изучение, консультирование, диагностическую и психокоррекционную работу с семьёй с ребёнком с РАС в зависимости от типологии родителей, возраста ребёнка и учреждения, в котором организуется обучение и воспитание детей;

− использовать разные технологии и методы сопровождения семьи с ребёнком с РАС в учреждении образования

иметь навыки:

– владения диагностическим инструментарием для изучения семьи, воспитывающей ребёнка с РАС;

– этического применения методов и приёмов консультирования семьи с ребёнком с РАС;

– применения техник и методов коррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС;

– владения методическими основами организации сопровождения семьи с ребёнком с РАС в разных видах учреждений образования и на разных ступенях образования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение учебной дисциплины «Организация работы с семьей ребенка с РАС» студентами очной (дневной) формы получения образования отводится 120 академических часов, в том числе аудиторные занятия составляют 60 часов, из них лекционные занятия – 26 часов, практические – 34 часа. На самостоятельную работу студентов отводится 60 часов. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические занятия (8 часов).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (дневная форма получения образования – 6 семестр 3 курса, заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курса).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Организация работы с семьей ребенка с РАС	6	120	60	26	34			60	экзамен
Всего часов	6	120	60	26	34			60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС

Семья как система. Функции, выполняемые семьёй и особенности их реализации в семьях с детьми с РАС. Психологический, социальный и соматический уровни проявления особенностей функционирования семьи с ребёнком с РАС.

Переживание членами семьи ситуации рождения ребёнка с РАС. Этапы переживания и осмысления ситуации рождения ребёнка с РАС. Модели родительского поведения по отношению к ребёнку с РАС. Типология родителей детей с РАС. Ценностно-мотивационная сфера родителей детей с РАС. Созависимость в семьях с ребёнком с РАС. Особенности личностного развития детей с РАС в семьях с нарушенным детско-родительским взаимодействием.

ТЕМА 2. Нормы профессионального общения с родителями ребёнка с РАС

Нормы профессиональной этики педагогического общения и взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка с РАС. Корректная терминология. Основные принципы взаимодействия специалистов с семьей. Навыки конструктивного общения и взаимодействия в комплексном сопровождении семьи ребёнка с РАС. Техники слушания. Обратная связь в общении. Приёмы и способы разрешения конфликтных ситуаций в работе семьёй ребёнка с РАС.

ТЕМА 3. Теоретические основы организации взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС

Концептуальные положения, определяющие направления и содержание сопровождения семьи ребёнка с РАС: положение о специфическом пути развития ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); положение о роли специальной коррекционно-развивающей среды (включая семью) для ребёнка с ОПФР (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, М.С.Певзнер, В.Г.Петрова, С.Я.Рубинштейн, У.В.Ульенкова).

Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с РАС. Направления сопровождения семьи и их содержание: изучение проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребенка с РАС; консультирование семьи; психолого-педагогическая и психокоррекционная работа.

Этапы психолого-педагогической работы с семьёй: привлечение членов семьи к коррекционно-педагогическому процессу; формирование у членов семьи интереса к процессу развития ребенка и осознания своей возможности внести значительный вклад в этот процесс; развитие у членов семьи психолого-

педагогической компетентности в работе ребенка; раскрытие возможностей поиска творческих подходов у членов семьи к развитию их ребенка и личностной самоактуализации.

ТЕМА 4. Диагностика проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребёнка с РАС

Психолого-педагогическое наблюдение и беседа-интервью в изучении членов семьи с ребёнком с РАС. Составление психологического анамнеза семьи ребёнка с РАС. Стандартизированные и проективные методики в изучении членов семьи с ребёнком с РАС.

4.1. Методики изучения личности родителей детей с РАС: опросник «Список потребностей родителей», опросник для родителей со списком типичных для РАС симптомов, анкета «Психологический тип родителя» (В.В.Ткачева), методика «Аутоидентификация акцентуаций характера» (Э.Г.Эйдемиллер), стандартизированный многофакторный опросник личности (СМОЛ), 16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла, методика определения уровня невротизации и психопатизации (УНП), цветовой тест М.Люшера, методика «Лесенка для родителей» (В.В.Ткачёва), методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В.Ткачёва).

4.2. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей: тест «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер), тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин), методика PARI (Е.С.Шефер и Р.К.Белл), анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В.Ткачёва).

4.3. Психодиагностические методики, используемые во время консультативных сессий: Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей (M-CHAT-R/F; Robins, Fein, Barton), Рейтинговая шкала аутизма у детей – CARS (Childhood Autism Rating Scale, Schopler E., Reichler R.J., DeVellis R.F, Daly K.), тест CASD – Скрининговая шкала расстройств аутистического спектра (Checklist for Autism Spectrum Disorder, Susan Dickerson Mayes, PhD), Австралийская шкала синдрома Аспергера (Australian Scale for Aspergers Syndrome ASAS) Тони Этвуда, Диагностическая шкала синдрома Аспергера (Asperger Syndrome Diagnostic Scale (ASDS) Brenda Smith Myles, Stacey Jones-Bock, Richard L. Simpson), План диагностического обследования при аутизме ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule,Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela DiLavore, Susan Risi), Интервью для диагностики аутизма ADI-R (Autism Diagnostic Interview, Revised).

ТЕМА 5. Организация консультирования семьи с детьми с РАС

Направления консультирования семей с детьми с РАС: психолого-педагогическое, семейное и профориентированное консультирование.

Характеристика этапов консультирования и диагностики семейных проблем. Задачи консультирования: установление контакта на уровне

«обратной связи», коррекция понимания родителями проблем ребёнка, коррекция межличностных (родитель — ребёнок и ребёнок — родитель) и внутрисемейных (мать ребёнка — отец ребёнка; родители — сиблинги ребёнка с РАС) отношений. Особенности консультирования матерей и отцов детей с РАС. Составление заключения по итогам консультирования.

5.1. Консультирование семей, впервые обратившихся за помощью

Особенности консультирования при первичном обращении. Подготовка специалистов к первичной консультации. Рекомендации по проведению первичного консультирования. Определение деструктивных установок родителей в отношении ребёнка с РАС.

5.2. Консультирование семей по вопросам организации занятий с ребенком с РАС

Формулирование запроса. Определение основных проблем. Оценка речевых навыков и коммуникации. Оценка навыков имитации. Оценка навыков самообслуживания. Оценка игровых навыков. Оценка навыков взаимодействия со сверстниками. Проблемное (нежелательное) поведение. Рекомендации для родителей. Выбор приоритетных целей работы с ребенком.

5.3. Консультирование по выбору образовательного маршрута

Консультирование по выбору образовательного маршрута и программ обучения для ребенка с РАС при поступлении в школу. Подготовка родителей к прохождению ребенком обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Роль и функции ПМПК. Работа с родителями, отказывающимися от обследования ребёнка в условиях ПМПК. Особенности консультирования семьи в условиях ПМПК. Основная причина конфликтов с родителями в ходе прохождения ребёнком ПМПК. Определение специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Стратегии работы специалистов ПМПК с родителями ребёнка с РАС.

5.4. Консультирование по вопросам преодоления трудностей школьного обучения

Запрос родителей и жалобы педагогов. Характеристика ребёнка с РАС. Определение причин учебных трудностей. Формулирование рекомендаций для родителей. Адаптация образовательной среды и учебных материалов. Консультирование по организации коррекционно-педагогической работы и участию в ней родителей. Выработка совместных решений по преодолению трудностей в обучении.

5.5. Профориентационное консультирование

Определение профессиональной направленности учащегося с РАС. Возможности и ограничения при выборе профессии учащимся с РАС и сопутствующими нарушениями психофизического развития.

ТЕМА 6. Организационные основы психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС

Субъекты и предмет психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС. Направления психолого-педагогической и психокоррекционной работы: коррекция эмоционально-личностных и

поведенческих нарушений у детей с РАС; коррекция нарушений в личностной и межличностной сфере родителей.

Цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с РАС. Формы и методы психокоррекционной работы с детьми с РАС. Структура (этапы) коррекционного занятия с детьми с РАС.

Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с РАС: переструктурирование иерархии жизненных ценностей; приобщение к коррекционной работе с ребенком. Психокоррекционные техники и методы. Этапы реализации психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.

Особенности психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с психосоматичными, невротичными, авторитарными родителями.

Психолого-педагогическая помощь семье в организации домашней жизни ребенка с РАС и освоении способов его лечебного воспитания. Обучение родителей методам и приемам развивающего взаимодействия с ребенком. Помощь родителям в оценке изменений в состоянии ребенка и использовании его достижений в психическом развитии в процессе коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 7. Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования

Цель и задачи организации взаимодействия с семьями с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования (УДО). Коллективные формы взаимодействия УДО с семьёй: родительские собрания, дни открытых дверей и открытые занятия для родителей, клубная работа, организация досуговых мероприятий. Коллективные формы взаимодействия УДО с семьёй: индивидуальные беседы и консультации у специалистов, выполнение заданий с детьми. Стендовая наглядная информация для родителей: информационные стенды для родителей, тематические (стационарные или передвижные) стенды для родителей, «настольная» информация, «папки-передвижки», тематические (стационарные или передвижные) выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей.

ТЕМА 8. Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении общего среднего и специального образования

Методика сопровождения семей с детьми с РАС на I ступени общего среднего образования (начальная школа). Направления деятельности учреждения образования и содержание деятельности специалистов учреждения образования (администрация, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, обеспечивающий персональное / групповое сопровождение, педагог-психолог, педагог социальный) по сопровождению семьи ребёнка с РАС. Направления сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждениях специального образования, общего среднего образования, реализующих программы специального образования, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Организация образовательно-просветительской работы с родителями, её цель и задачи. Функциональные блоки образовательно-просветительской работы и их содержание: административно-информационный; медицинский; педагогический; психологический; блок социально-правовой поддержки. Формы организация психолого-педагогического сопровождения семьи: коллективная (групповая и подгрупповая) и индивидуальная формы.

Дружелюбная образовательная среда учреждения образования: понятие, цель, задачи, принципы организации. Профилактика буллинга как основная задача дружелюбной образовательной среды.

ТЕМА 9. Индивидуальные формы работы специалистов с родителями ребёнка с РАС

Методика проведения индивидуальных бесед. Использование тематических письменных опросников, родительских сочинений. Знакомство с жизнью семьи дома, обследование жилищно-бытовых условий.

Использование сайта учреждения образования для взаимодействия с семьёй с детьми с РАС. Дистанционные формы взаимодействия с семьёй. Онлайн консультирование родителей.

Семья как субъект организации дружелюбной образовательной среды. Риски во взаимоотношениях родителей с детьми с РАС.

Особенности организации взаимодействия с родителями с учетом модели родительского поведения по отношению к ребёнку с РАС: модель принятия, модель гиперопеки, модель отвержения.

ТЕМА 10. Методика проведения групповых занятий с родителями ребёнка с РАС

Коллективные формы работы специалистов с родителями: родительские собрания, коллективное участие родителей с детьми в культурно-развлекательных и познавательных мероприятиях, организация дней рождений учащихся, родительские встречи по типу круглых столов или «родительских университетов», проведение лекториев, консультаций, практических семинаров.

Групповая дискуссия как форма работы с родителями. Примерная тематика групповых дискуссий с родителями детей с РАС. Правила групповой работы. Этапы проведения группового занятия. Стадии развития группы. Социально-психологический тренинг с законными представителями. Группы самопомощи для родителей детей с особенностями психофизического развития.

Совместная проектная деятельность как ведущая форма вовлечения родителей детей с РАС в организацию дружелюбной образовательной среды. Форсайт-сессии как форма организации взаимодействия учреждения образования и родителей.

ТЕМА 11. Методика организации помощи семье ребёнка с РАС в формате детско-родительского интенсива

Детско-родительский интенсив: понятие, основная идея. Цель и задачи

интенсива. Правила общения и взаимодействия во время интенсива. Временные параметры интенсива. Обучение родителей детей с РАС методам работы с ребёнком во время интенсива. Работа с родителями в формате вечерних семинаров. Этапы вечерних семинаров. Организационные условия для проведения интенсива.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С РАС»

(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС	4	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентация, видеоматериалы, первоисточники	[1], [3], [9]	Анализ первоисточников, создание мультимедийных презентаций, заполнение таблиц
2.	Нормы профессионального общения с родителями ребёнка с РАС	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, презентация, первоисточники	[5], [9]	Подготовка проектов, учебных сообщений, анализ первоисточников
3.	Теоретические основы организации взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация	[1], [3], [6], [7]	Устный опрос, создание мультимедийных презентаций, рейтинговая контрольная работа
4.	Диагностика проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребёнка с РАС	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, презентация, педагогическая документация	[1], [4], [5], [6], [9]	Устный опрос, анализ первоисточников
4.1	Методики изучения личности родителей детей с РАС	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, методики диагностики	[4], [5], [6], [9]	Подготовка проектов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4.2	Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, методики диагностики	[4], [5], [6], [9]	Подготовка проектов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Психодиагностические методики, используемые во время консультативных сессий	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, методики диагностики	[4], [5], [6], [9]	Подготовка проектов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Организация консультирования семьи с детьми с РАС	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, презентация	[1], [4], [5]	Создание мультимедийных презентаций, разработка тематики и плана консультаций
5.1	Консультирование семей, впервые обратившихся за помощью	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники	[4], [5]	Подготовка проектов, анализ первоисточников
5.2	Консультирование семей по вопросам организации занятий с ребенком с РАС	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники	[1], [4], [5]	Подготовка проектов, учебных сообщений
5.3	Консультирование по выбору образовательного маршрута	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники, презентация	[1], [4], [5]	Подготовка проектов, учебных сообщений, анализ первоисточников
5.4	Консультирование по вопросам преодоления трудностей школьного обучения	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники	[4], [5]	Подготовка проектов, учебных сообщений, анализ первоисточников
5.5	Профориентационное консультирование	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, педагогическая документация	[6], [7]	Подбор видеоматериалов, анализ первоисточников, рейтинговая контрольная работа
6.	Организационные основы психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[1], [4], [6], [10]	Подготовка проектов, учебных сообщений, анализ педагогической документации
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[1], [2], [6], [7], [8]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

8.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении общего среднего и специального образования	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[3], [6], [7], [8]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9.	Индивидуальные формы работы специалистов с родителями ребёнка с РАС	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники, презентация	[5], [7], [8], [10]	Подготовка видеоматериалов консультаций
10.	Методика проведения групповых занятий с родителями ребёнка с РАС	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, первоисточники, презентация	[5], [7], [8], [10]	Разработка проектов групповых занятий, устный опрос
11.	Методика организации помощи семье ребёнка с РАС в формате детско-родительского интенсива	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, презентация	[5], [10]	Устный опрос, разработка плана мероприятия
	Всего:	**26**	**34**	**-**	**-**	**-**	**60**			**экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С РАС»

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
6 семестр								
1.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС	2	-	-	-	ЭУМК, презентация, видеоматериалы, первоисточники	[1], [3], [9]	Анализ первоисточников, создание мультимедийных презентаций, заполнение таблиц
3.	Теоретические основы организации взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС	2				ЭУМК, презентация, педагогическая документация	[1], [3], [6], [7]	Устный опрос, создание мультимедийных презентаций, рейтинговая контрольная работа
5.	Организация консультирования семьи с детьми с РАС	-	2	-	-	ЭУМК, презентация	[1], [4], [5]	Создание мультимедийных презентаций, разработка тематики и плана консультаций
6.	Организационные основы психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС	2	-	-	-	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[1], [4], [6], [10]	Подготовка проектов, учебных сообщений, анализ педагогической документации, учебная дискуссия
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования	-	1	-	-	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[1], [2], [6], [7], [8]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
8.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении общего среднего и специального образования	-	1	-	-	ЭУМК, педагогическая документация, презентация	[3], [6], [7], [8]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9.	Индивидуальные формы работы специалистов с родителями ребёнка с РАС	-	1	-	-	ЭУМК, первоисточники, презентация	[5], [7], [8], [10]	Подготовка видеоматериалов консультаций, учебная дискуссия
10.	Методика проведения групповых занятий с родителями ребёнка с РАС	-	1	-	-	ЭУМК, первоисточники, презентация	[5], [7], [8], [10]	Разработка проектов групповых занятий, устный опрос
	Всего:	**6**	**8**	**-**	**-**			
7 семестр								
								экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / А. С. Брыкова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

Дополнительная литература

2. Баенская, Е. Р. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста : метод. рекомендации / Е. Р. Баенская, О. П. Суетина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. наук, 2021. – 56 с.

3. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22–24 нояб. 2017 г. / под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2017. – 456 с.

4. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС : метод. рекомендации / Н. Г. Манелис, С. Н. Панцырь, А. В. Хаустов, О. П. Комарова ; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2018. – 85 с.

5. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Н. Н. Волгина, Ю. В. Никитина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2017. – 94 с.

6. Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования : рабочая тетр. / сост.: Н. В. Глод, Т. И. Юхновец. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 64 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

8. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникационных технологий / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, О. В. Югова, М. О. Захарова // Специальное образование. – 2021. – № 2. – С. 125–141.

9. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 152 с.

10. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / В. В. Ткачева. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С РАС» очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС	2	4	Составление структурно-логической схемы «Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС»	Схема
		2	4	Анализ первоисточников по теме	Конспект
2.	Нормы профессионального общения с родителями ребёнка с РАС	2	4	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией по вопросу «Нормы профессиональной этики педагогического общения и взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка с РАС»	Сообщение с презентацией
3.	Теоретические основы организации взаимодействия с семьёй ребёнка с РАС	2	6	Анализ первоисточников по теме	Конспект
		2	4	Подготовка устных сообщений по выбранному подходу	Сообщение
4.	Диагностика проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребёнка с РАС	2	4	Разработка структуры психологического анамнеза семьи ребёнка с РАС	Структура
4.1	Методики изучения личности родителей детей с РАС	2	4	Составление плана диагностического обследования	План обследования
4.2	Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей	2	4	Разработка структуры и содержания протокола психолого-педагогического наблюдения за взаимодействием законных представителей с ребёнком с РАС	Протокол
4.3	Психодиагностические методики, используемые во время консультативных сессий	4	6	Заполнение компаративной таблицы «Стандартизированные и проективные методики в изучении членов семьи с ребёнком с РАС»	Таблица
5.	Организация консультирования семьи с детьми с РАС	2	4	Разработка примерной тематики консультаций для законных представителей детей с РАС (возраст по выбору)	Перечень тем

5.1	Консультирование семей, впервые обратившихся за помощью	2	4	Разработка плана беседы-интервью для изучения семьи с ребёнком с РАС	План
		2	4	Анализ первоисточников по теме	Конспект
5.2	Консультирование семей по вопросам организации занятий с ребенком с РАС	4	4	Подготовка проектов по теме Примерная тематика проектов: - «Коррекционные занятия с ребенком с РАС» - «Организация занятий коррекционной направленности дома» - «Оценка навыков» (навык на выбор)	Проект
5.3	Консультирование по выбору образовательного маршрута	4	4	Подготовка проектов по разнообразию образовательных маршрутов для лиц с РАС и разработка соответсвующих рекомендаций для родителей	Проект с рекомендациями
5.4	Консультирование по вопросам преодоления трудностей школьного обучения	4	6	Подготовка проектов по видам трудностей в обучении лиц с РАС (в зависимости от запроса родителей / педагогов)	Проект
5.5	Профориентационное консультирование	2	4	Анализ первоисточников по теме	Конспект
		2	4	Подбор и анализ видеоматериалов по теме «Возможности трудоустройства лиц с РАС»	Видео, письменный анализ
6.	Организационные основы психолого-педагогической и психокоррекционной работы с семьёй с ребёнком с РАС	2	4	Подготовка проектов по теме «Психокоррекционные техники и методы»	Проект
		2	4	Анализ педагогической документации	Конспект
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования	2	4	Разработка проекта сопровождения семей с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования	Проект
8.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении общего среднего и специального образования	2	4	Разработка методических рекомендаций по созданию дружелюбной образовательной среды учреждения образования	Методические рекомендации
9.	Индивидуальные формы работы специалистов с родителями ребёнка с РАС	4	4	Подготовка видеоматериалов консультаций	Видеоматериалы
10.	Методика проведения групповых занятий с	2	4	Подготовка учебных сообщений по теме «Форматы взаимодействия с законными	Сообщения

	родителями ребёнка с РАС			представителями обучающихся с РАС»: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, форсайт-сессии	
		2	4	Разработка проектов групповых занятий с родителями детей с РАС	Проект
11.	Методика организации помощи семье ребёнка с РАС в формате детско-родительского интенсива	2	4	Разработка плана мероприятия с законными представителями в формате детско-родительского интенсива	План мероприятия
	Всего:	**60**	**106**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- подготовка конспекта первоисточника;
- подготовка доклада/ сообщения;
- составление таблиц;
- учебная дискуссия;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- разработка и защита проектов;
- подготовка видеоматериалов консультаций;
- проекты мероприятий / занятия.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Диагностический инструментарий	**Показатели оценки**
Устный опрос	полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала
Защита мультимедийной презентации	раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля
Подготовка конспекта первоисточника	содержательная последовательность изложения; соответствие материала теме; полнота изложения; аккуратность оформления
Подготовка доклада / сообщения	соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия темы; обоснованность выбора литературных источников; соблюдение требований к оформлению; самостоятельность
Составление таблиц	выделение основных понятий, сущностных элементов; установление смысловых и причинно-следственных связей; полнота данный, точность и научность информации
Учебная дискуссия	степень участия; самостоятельность суждений; убедительность аргументов; отношение к высказываниям других участников
Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	раскрытие темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическая направленность решения, самостоятельность

Защита проектов	степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия
Подготовка видеоматериалов консультаций	наглядность; научность; логика изложения материала; наличие ссылок на первоисточники; длительность не менее 10 минут
Проект мероприятий / занятий	корректность формулировки темы, целесообразность и корректность сформулированных задач, методическая грамотность, доступность формулировок, наличие значимых структурных компонентов мероприятий, целесообразный подбор методов и приемов работы, достаточность указанного оборудования, самостоятельность, качество оформления

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Организация работы с семьёй ребёнка с РАС» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- аннотирование и письменный анализ первоисточников;
- подготовка докладов / сообщений;
- составление и заполнение таблиц;
- решение компетентностно-ориентированных заданий по темам учебной дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций и проектов;
- подготовка планов мероприятий (занятий, консультаций).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- защиты разработанных проектов;
- защиты разработанных докладов;
- защиты мультимедийных презентаций;
- защиты разработанных материалов;
- рейтинговых контрольных работ.

Примерные темы презентаций:

– Направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с РАС;

– Нормы профессиональной этики педагогического общения и взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка с РАС;

– Методики изучения личности родителей детей с РАС.

Примерные темы проектов:

– Направления и содержание коррекционных занятий с ребенком с РАС;

– Организация занятий коррекционной направленности дома;

– Оценка навыков ребёнка с РАС» (навык на выбор);

– Проект сопровождения семей с детьми с РАС в учреждении образования (уровень образования по выбору).

Примерные вопросы к экзамену

Теоретический блок

1. Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с РАС
2. Нормы профессиональной этики педагогического общения и взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка с РАС.
3. Концептуальные положения, определяющие направления и содержание сопровождения семьи ребёнка с РАС.
4. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с РАС.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи и их содержание.
6. Этапы психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с РАС.
7. Составление психологического анамнеза семьи ребёнка с РАС.
8. Стандартизированные и проективные методики в изучении членов семьи с ребёнком с РАС.
9. Методики изучения личности родителей детей с РАС.
10. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций законных представителей.
11. Направления консультирования семей с детьми с РАС.
12. Консультирование семей, впервые обратившихся за помощью.
13. Консультирование семей по вопросам организации занятий с ребенком.
14. Консультирование по выбору образовательного маршрута и программ обучения для ребенка с РАС при поступлении в школу.
15. Консультирование по вопросам преодоления трудностей школьного обучения.
16. Психолого-педагогическая и психокоррекционная работа с семьёй с ребёнком с РАС: предмет, содержание, направления.
17. Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с РАС.
18. Обучение родителей методам и приемам развивающего взаимодействия с ребенком.
19. Организации сопровождения семьи с детьми с РАС в учреждении дошкольного образования.
20. Методика сопровождения семей с детьми с РАС на I ступени среднего образования.
21. Дистанционные формы взаимодействия с семьёй.
22. Функциональные блоки образовательно-просветительской работы с семьей ребёнка с РАС и их содержание.
23. Формы организация психолого-педагогического сопровождения семьи.
24. Использование сайта учреждения образования для взаимодействия с семьёй с детьми с РАС.
25. Дружелюбная образовательная среда учреждения образования.

26. Форматы взаимодействия с законными представителями обучающихся с РАС.
27. Социально-психологический тренинг.
28. Групповая дискуссия.
29. Форсайт-сессии
30. Детско-родительский интенсив.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Продемонстрируйте техники эффективного слушания.
2. Предложите приемы развития у членов семьи психолого-педагогической компетентности.
3. Охарактеризуйте поведение специалистов на разных этапах переживания членами семьи ситуации рождения ребёнка с РАС
4. Предложите структуру и содержание протокола психолого-педагогического наблюдения за взаимодействием законных представителей с ребёнком с РАС.
5. Разработайте план беседы-интервью для изучения семьи с ребёнком с РАС.
6. Разработайте примерный план изучения внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка с РАС.
7. Охарактеризуйте этапы консультирования и диагностики семейных проблем.
8. Охарактеризуйте психодиагностические методики, используемые во время консультативных сессий.
9. Представьте структуру заключения по результатам консультации семьи (вариант по выбору).
10. Продемонстрируйте на примерах способы обучения родителей методам и приемам развивающего взаимодействия с ребенком.
11. Проект сопровождения семей с детьми с РАС в учреждении образования (уровень образования по выбору).
12. Предложите план мероприятия с законными представителями (форма проведения по выбору).
13. Предложите примерную тематику консультаций для законных представителей детей с РАС (возраст по выбору).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С РАС»

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь)	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем

	баллов	разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые

		решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной

		дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Организация общения и взаимодействия в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025
Общая и социальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025
Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025