КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«28» ____10_____ 2025 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.
28-04-124/2025

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ
Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Азаренок Н.В., доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 3 от 10.10. 2025).
Заведующий кафедрой Н.В.Козырева

Научно-методическим советом БГПУ им. М. Танка
(протокол № 1 от 21. 10. 2025).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В. Виноградова

Директор библиотеки _____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (далее-СДВГ) является составной частью учебного модуля «Диагностика и сопровождение при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» является прикладной дисциплиной, основанной на современных теоретических, прикладных и экспериментальных научных исследованиях. Содержание учебной дисциплины позволяет глубоко и системно изучить симптомы, проявления, факторы и механизмы возникновения синдрома, современные подходы к его диагностике, лечению и коррекции, а также получить системное представление о комплексном сопровождении ребенка с СДВГ в инклюзивном образовательной пространстве. Учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» отводится важное место в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических и педагогических знаний и умений, лежащих в основе профессиональной деятельности специалиста, осуществляющего обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

Целью изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» является формирование у студентов профессиональных компетенций теоретического и практического характера, позволяющих решать задачи по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

- сформировать представления об особенностях проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, факторах и механизмах возникновения синдрома, возрастной динамике СДВГ у детей;
- сформировать знания о дифференциональных диагностических критериях СДВГ;
- сформировать знания о современных подходах к диагностике, лечению и коррекции СДВГ у детей и подростков;
- сформировать знания о задачах, направлениях и принципах психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

- сформировать умения проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с СДВГ, оценивать состояние регуляторных функций и определять содержание особых образовательных потребностей;
- сформировать умения проектировать и создавать адаптивную образовательную среду на основе особых образовательных потребностей ребенка с СДВГ;
- сформировать умения планировать, организовывать и реализовывать работу по сопровождению детей с СДВГ в инклюзивной образовательной среде с учетом его особых образовательных потребностей.
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», имеєт тесные связи с учебной дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» должно обеспечить формирование следующих специальных профессиональных компетенций:

СК – 2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

знать:

– клинические проявления СДВГ и сопутствующие нарушения развития, факторы и механизмы возникновения СДВГ и возрастную динамику развития СДВГ,

– диагностические методы и дифференциальные критерии СДВГ,

– нейропсихологический статус ребенка с СДВГ,

– основные подходы к лечению, терапии и коррекции проявлений СДВГ,

– методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ в условиях инклюзивной образовательной среды

– задачи, принципы, направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,

– содержание особых образовательных потребностей ребенка с СДВГ и специфику адаптивной образовательной среды для ребенка с СДВГ.

уметь:

– использовать нейропсихологические методы для диагностики регуляторных функций ребенка с СДВГ и определения его особых образовательных потребностей,

– проектировать и реализовывать индивидуальный подход к организации сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей ребенка;

– осуществлять взаимодействие между участниками коррекционного процесса: педагогами, родителями, психологом, социальным педагогом.

Иметь навыки:

– диагностической оценки регуляторных функций у ребенка и его особых образовательных потребностей;

– проектирования адаптивной среды для обучения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования,

– организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ с учетом его особых образовательных потребностей.

– стратегии эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» студентам дневной формы получения образования на изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» отводится 120 часов, из них аудиторные занятия составляют 72 часа. Примерное распределение часов: лекции – 28 часов, практические занятия – 44 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, знакомятся с методическими разработками и практическими технологиями, осуществляют подготовку к практическим занятиям и экзамену. Учебная дисциплина проводится в 6 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является экзамен.

В соответствии с учебным планом специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» студентам заочной формы получения образования всего изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» отводится 18 аудиторных часов, из 8 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в 9 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	6	120	72	28	44	–	–	48	экзамен
Всего часов		120	72	28	44	–	–	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Клинические признаки и возрастная динамика СДВГ

Понятие СДВГ. Клинические признаки и проявления нарушения. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Основные типы СДВГ. Распространенность нарушения в детских популяциях.

Сопутствующие нарушения: нарушения поведения, тревожные расстройства, недостаточная обучаемость, нарушения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, др.

Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.

Возрастная динамика СДВГ. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Условия благоприятного и неблагоприятного варианта развития.

Проявления СДВГ в младенческом возрасте. Проявления синдрома в раннем и дошкольном возрасте.

Проявления СДВГ в младшем школьном возрасте. Типичные трудности и проблемы ребенка с СДВГ в начальной школе.

Основные тенденции развития симптоматики СДВГ в подростковом возрасте. Наличие сопутствующих заболеваний и нарушений в личностном развитии. Асоциальные, девиантные и делинкветные проявления у подростка с СДВГ.

Взрослый с СДВГ. Проявления СДВГ у взрослого человека. Типичные психологические проблемы и социальные трудности.

Тема 2. Причины и механизмы возникновения СДВГ

Основные факторы возникновения СДВГ. Роль биологических и психосоциальных факторов на различных возрастных этапах.

Биологические факторы: пренатальные, перинатальные, неонатальные, постнатальные, генетические. Значение раннего периода в возникновении органических и функциональных нарушений в деятельности мозга.

Психосоциальные факторы. Значение семьи, социальной среды и окружения в возникновении у ребенка нарушений в созревании мозга.

Внешние факторы: экология, питание.

Механизмы развития заболевания: генетический, нейрохимический, нейропсихологический.

Тема 3. Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка

Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Нейропсихологические синдромы дефицитарности и несформированности высших психических функций. Проявления функционального дефицита в работе первого энергетического блога мозга. Проявления несформированности структур третьего блога мозга.

Функциональный дефицит в работе первого блока мозга: основные симптомы и проявления у ребенка в поведении и учебной деятельности. Проявления нарушения активации и нейродинамических показателей деятельности. Регуляторно-активационный вариант СДВГ.

Проявления несформированности и дефицита в работе 3 блока мозга. Нарушения функций программирования, регуляции и контроля. Структура психической деятельности. Проявления парциального дефицита регуляторных функций на каждом этапе психической деятельности. Нарушение моторного компонента деятельности и серийной организации движений. Регуляторно-мотивационный вариант СДВГ.

Нарушения в работе второго блока мозга как вторичный симптомокомплекс у ребенка с СДВГ. Особенности переработки слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации у ребенка с СДВГ. Особенности мышления и интеллекта.

Тема 4. Нейропсихологический статус ребенка с СДВГ

Типы СДВГ: регуляторно-активационные типы и регуляторно-моторный тип.

Регуляторно-активационный тип синдрома с низким психическим тонусом. Первичное, вторичные и третичные нарушения в структуре синдрома. Особенности высших психических функций: внешний вид, темповые характеристики деятельности, особенности познавательной и эмоциональной сферы. Особенности моторных, перцептивных и мнестических функций, мышления и речи при различных вариантах СДВГ. Основные проявления и маркеры в учебной деятельности. Трудности в освоении школьных навыков и типичные ошибки в школьных заданиях. Направления помощи и квалификация специалистов.

Регуляторно-активационный тип синдрома с высоким психическим тонусом. Первичное, вторичные и третичные нарушения в структуре синдрома. Особенности высших психических функций: внешний вид, темповые характеристики деятельности, особенности познавательной и эмоциональной сферы. Особенности моторных, перцептивных и мнестических функций, мышления и речи при различных вариантах СДВГ. Основные проявления и маркеры в учебной деятельности. Трудности в освоении школьных навыков и типичные ошибки в школьных заданиях. Направления помощи и квалификация специалистов.

Регуляторно-моторный тип синдрома. Первичное, вторичные и третичные нарушения в структуре синдрома. Особенности высших психических функций: внешний вид, темповые характеристики деятельности, особенности познавательной и эмоциональной сферы. Особенности моторных, перцептивных и мнестических функций, мышления и речи при различных вариантах СДВГ. Основные проявления и маркеры в учебной деятельности. Трудности в освоении школьных навыков и типичные

ошибки в школьных заданиях. Направления помощи и квалификация специалистов.

Тема 5. Методы медицинской диагностики СДВГ

Диагностические критерии по DSM-1V. Время начала заболевания. Продолжительность и условия проявления симптомов. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Принцип комплексного подхода к диагностике нарушения.

Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест вариабельности внимания, тест оценки уровня интерференции и др.

Дифференциальная диагностические критерии СДВГ. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза СДВГ (Н.Н. Заваденко).

Тема 6. Методы психологической диагностики СДВГ

Зарубежный психометрический подход к диагностике СДВГ. Методика 5-15 FTF, ASEBA, Опросник Коннера (Conntr's Rating Scales), шкалы оценки поведения DBRS Barcley R.A (Disruptive Behavlor Rating Scale). Корректурные пробы. Методика Тулуз-Пьерона. Струп-тест, таблицы Шульте.

Диагностика эмоциональной сферы и поведения. Методы оценки эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Методы исследования самооценки и уровня притязаний. Диагностика нарушений поведения. Методы диагностики агрессивности.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика детей с СДВГ

Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ. Методы следящей диагностики: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка. Методы нейропсихологической диагностики (Т.В. Ахутина, А.В. Семенович, З.Г. Семерницкая, Ж.М. Глозман, др.). Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности в процессе диагностики.

Интегративный подход М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностика интеллекта. Диагностика нарушений познавательной и эмоциональной сферы ребенка. Оценка нарушений поведения. Проективные методы обследования.

Тема 8. Медикаментозное лечение ребенка с СДВГ

Принципы организации, уровни и основные этапы мультимодального подхода к лечению и коррекции СДВГ. Основные функции специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с СДВГ. Взаимодействие

специалистов различного профиля в процессе сопровождения ребенка с СДВГ.

Основные направления медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Задачи нейропсихологической, психологической, педагогической и социально-психологической помощи. Личностно-центрированные и социально-центрированные методы. Нейропсихологические, психологические и педагогические мишени коррекционно-развивающей работы с ребенком с СДВГ. Роль родителей в сопровождения ребенка с СДВГ. Домашние программы коррекции.

Возможные психотерапевтические вмешательства и методы помощи. Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ.

Медикаментозное лечение: основные стратегии и методы. Проблема эффективности медицинских препаратов. Лекарственные риски и побочные действия медицинских препаратов.

Аппаратные методы коррекции. Методы транскорниальной стимуляции. Метод БОС.

Тема 9. Методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ

Основные задачи принципы нейропсихологической коррекции. Когнитивная и психомоторная нейрокоррекция.

Психомоторная коррекция ребенка с СДВГ. Особенности моторного онтогенеза ребенка с СДВГ, Задачи, направления и методы психомоторной коррекции. Методы мозжечковой стимуляции и развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). Подвижные игры и игры с правилами.

Методы когнитивной коррекции. Методы и приемы развития высших психических функций ребенка с СДВГ: внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных функций, речи. Методы и принципы «восстановительного» обучения Л.В. Цветковой. Программа развития произвольности поведения и внимания Т.В. Ахутиной. Программа развития произвольности деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Особенности двигательной активности и нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой.

Методы и направления психотерапии ребенка с СДВГ. Основные психотерапевтические цели. Методы арттерапии. Методы сказкотерапии. Методы танцевальной терапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Игровая терапия.

Поведенческая терапия: методы модификации поведения. Респондентное и оперантное обуславливание. Значение и виды подкрепления. Научение на модели. Виды моделирования. Символическое подкрепление поведения. Жетонная система подкрепления.

Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Релаксационные методы. Аутогенная тренировка. Дыхательные практики.

Интегративный подход: модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс терапии детей с СДВГ.

Тема 10. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция.

Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: проактивные и реактивные методы работы. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в дошкольных учреждениях образования.

Ребенок с СДВГ в школе. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в школе. Принципы обучения детей с СДВГ. Типичные ошибки ребенка при выполнении учебных заданий в различных образовательных областях. Методы педагогической коррекции при нарушениях письма, чтения, зрительно-пространственных функций, трудностях овладения математическими навыками.

Регуляторная дисграфия. Основные проявления и типичные ошибки ребенка с СДВГ. Задачи и паправления помощи.

Методы и приемы формирования мотивационной направленности, развития саморегуляции. Методы снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Профилактика буллинга детей с СДВГ.

Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ.

Правила и методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.

Тема 11. Методы и приемы создания адаптивной среды для ребенка с СДВГ в учреждении образования

Характеристики адаптированной к потребностям ребенка с СДВГ среды. Факторы успешности ребенка с СДВГ в школе. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с СДВГ: организация учебного процесса, предъявление учебного материала, взаимодействие с ребенком, стимулирование познавательной активности, методы контроля за поведением ребенка на уроке.

Создание среды с минимальным количеством стимулов. Место ребенка с СДВГ в классе. Размер класса. Способы расстановки парт. Использование внешних знаков и сигналов.

Включение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательный процесс. Преимущества динамичной организация условий и процесса обучения.

Учебный процесс. Условия эффективности процесса обучения. Режим обучения и распорядок дня. Составление расписания. Учебные задания и материалы. Фактор сложности задания. Объем и длительность выполнения задания. Способы и стратегии подачи материала. Контроль поведения ребенка на уроке. Организация обратной связи. Условия эффективности требований и указаний. Приемы организации деятельности ребенка на уроке. Стратегии уменьшения проблем внимания. Мультисенсорный способ подачи материала, смена видов деятельности, мотивация. Использование современных технологий обучения. Индивидуальный подбор заданий.

Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе. Подкрепление. Система поощрения и санкции. Эффективные техники коррекции поведения.

Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем. Рекомендации для построения хороших взаимоотношений с ребенком с СДВГ. Сотрудничество педагога с родителями ребенка.

Эффективные формы психолого-педагогического воздействия на взаимоотношения сверстников. Программы школьной коррекции. Кооперативная модель взаимодействия. Групповое поощрение социального поведения. Технология взаимного обучения.

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в странах Норвегии, Дании, Швеции, США и др.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ

Основные направления педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ: просвещение, консультирование, коррекция детско-родительских отношений. Принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями R.Barkley.

Методы просвещения родителей об особенностях ребенка с СДВГ и затруднениях ребенка в обучении и организации своего поведения. Консультирование родителей: типичные проблемы и запросы родителей.

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Условия эффективности домашних программ коррекции. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Основные техники эффективного родительского поведения. Семейные правила. Техника выполнений домашних заданий. Дисфункциональные образцы общения в семье. Типичные ошибки семейного воспитания ребенка с СДВГ.

Правила выполнения домашних заданий с ребенком. Технология выполнения домашних заданий Т.В. Ахутиной.

Обучение родителей методам поведенческого руководства. Родительские стратегии управления поведением детей дошкольного возраста. Предвидение проблем: управление поведением ребенка в общественных местах.

Эффективные родительские стратегии управления поведением ребенка младшего школьного возраста. Карточки ежедневного поведения. Поведение родителей в ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла. Стратегии управления поведением подростка. Совладание с проблемами в будущем.

Тренинги родительских навыков. Правила и рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ.

Учебно-методическая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» для студентов дневной формы получения образования

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
1	Клинические признаки и возрастная динамика СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем.
2	Причины и механизмы возникновения СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем
3	Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, составление структурно-логических блок-схем.

4	Нейропсихологический статус ребенка с СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	устный экспресс-опрос выполнение компетентностно-ориентированных заданий, рейтинговая контрольная работа № 1 по темам 1-4.
5	Методы медицинской диагностики СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	Методы психологической диагностики СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7	Нейропсихологическая диагностика детей с СДВГ	4	2				4		Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий рейтинговая контрольная работа № 3 по темам 5-7.
8	Медикаментозное лечение ребенка с СДВГ	2	4				4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

9	Методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ	2	4				4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ	2	4				4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
11	Методы и приемы создания адаптивной среды для ребенка с СДВГ в учреждении образования	4	2				4	Презентация по теме	Осн. [3], Доп. [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, рейтинговая контрольная работа № 3 по темам 8-11.
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ	2	4				4	Презентация по теме	Осн. [1], [2], [3], Доп. [1], [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14] [7]	конспект изученной темы, защита методических проектов
	Всего часов по учебной дисциплине	***28***	***44***				48			

Учебно-методическая карта дисциплины «Педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ» для студентов заочной формы получения образования

Номер темы,	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	81
8 семестр							
1	Клинические признаки и возрастная динамика СДВГ	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем
2	Причины и механизмы возникновения СДВГ	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, составление структурно-логических блок-схем.
3	Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Нейропсихологический статус ребенка с СДВГ	2			Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [4], [8], [11]	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	Методы медицинской диагностики СДВГ		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

6	Методы психологической диагностики СДВГ		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7	Нейропсихологическая диагностика детей с СДВГ		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8	Медикаментозное лечение ребенка с СДВГ		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9	Методы и приемы создания адаптивной среды для ребенка с СДВГ в учреждении образования		2		Презентация по теме	Осн.: [1]. Доп.: [1], [2], [3], [5], [9], [11]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего по учебной дисциплине	**8**	**10**				
	9 семестр						
							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гаурилюс, А. И. Психолого-педагогическая помощь ребенку с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : метод. рекомендации / А. И. Гаурилюс. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 52 с.

2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 250 с.

Дополнительная литература

1. Брязгунов, И. П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брязгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 92 с.

2. Емельянцева, Т. А Синдром дефицита внимания с гиперактивнностью у детей: диагностика, реабилитация и абилитация, медико-социальная экспертиза : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.06 / Емельянцева Татьяна Александровна ; Белорус. мед. акад. последиплом. образования. – Минск, 2023. – 52 с.

3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 274 с.

4. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе : учеб. пособие / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 62 с.

5. Миллер, К. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: 60 способов помочь детям научиться управлять собой, сосредотачиваться и достигать хороших результатов : рабочая тетр. для детей / К. Миллер ; пер. с англ. и ред. Е. Н. Николаевой. – СПб. : Диалектика, 2021. – 160 с.

6. Монина, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : монография / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 183 с.

7. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; под ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. – 77 с.

8. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью : диагностика, коррекция и практ. рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : Сфера, 2005. – 125 с.

9. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод.

пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

10. Цветков, А. В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции / А. В. Цветков. – М. : Спорт и Культура-2000, 2017. – 127 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы:

Устная форма:

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

Письменная форма:

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

Устно-письменная форма:

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др;
- составление и ведения глоссария

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;
- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка рефератов, презентаций и проектов по проблематике детской нейропсихологии на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;
- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практико-ориентированных задач) рефлексивных заданий.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1) Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2) Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3) Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4) Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5) Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6) Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7) Проверить визуальное восприятие презентации.

Перечень примерных тем презентаций

1. Методы диагностики детей с СДВГ.
2. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: методы мозжечковой стимуляции.
3. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: метод замещающего онтогенеза.
4. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: подвижные игры с правилами.
5. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие произвольного внимания, памяти и мышления.
6. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие регуляции и произвольности.
7. Развитие социальных навыков у детей с СДВГ.
8. Развитие эмоционального интеллекта у детей с СДВГ.
9. Коррекция поведения детей с СДВГ (методы поведенческой терапии, АВА, символическое и жетонное подкрепление).
10. Методы психофизиологической стимуляции в лечении ребенка с СДВГ.

Методические рекомендации для подготовки реферата и доклада

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем детской нейропсихологии.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Перечень примерных тем рефератов

1. Рекомендации по обучению детей с СДВГ для педагогов.
2. Рекомендации по воспитанию и взаимодействию с детьми с СДВГ для родителей
3. Рекомендации для родителей: как делать уроки с ребенком с СДВГ.
4. Тренинг родительской компетентности для родителей детей с СДВГ.
5. Методы арт-терапии в работе с детьми с СДВГ.
6. Сказкотерапия в работе с детьми с СДВГ.
7. «Терапевтические» сказки в работе с детьми с СДВГ.
8. Как наказывать ребенка с СДВГ: правила для родителей и педагогов.
9. Взрослые с СДВГ.
10. Буллинг детей с СДВГ: помощь ребенку и профилактика.

Проектная деятельность студентов – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, *ориентированная на решение* определенной практически или теоретически *значимой проблемы,* оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Основная цель разработки проекта - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных научных и практических областей.

Структура проекта:

- Аргументация актуальности темы.
- Определение проблемы, предмета, объекта.
- Формулирование целей и задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Обозначение методов исследования.
- Проведение эксперимента, разработка методических или практических материалов.
- Оформление и обсуждение результатов.
- Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Возможный результат проекта (продукт): пакет рекомендаций; диагностические программы с методическими материалами; коррекционные программы; подбор коррекционных заданий и упражнений.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. Хрестоматия для родителей и педагогов по проблемам детей с СДВГ.
2. 10 лучших информационных ресурсов для родителей и педагогов детей с СДВГ.
3. Фильмотека о детях с СДВГ.
4. СДВГ: распространенные мифы и научные факты
5. Буллинг детей с СДВГ: помощь ребенку и профилактика.
6. Современные системы сопровождения ребенка с СДВГ в Норвегии, США, Израиле и др.
7. Методы визуальной поддержки и алгоритмизации для детей с СДВГ.
8. Тайм-менеджмент для детей с СДВГ.
9. Ребенок с СДВГ и гаджеты: рекомендации и правила использования.
10. Современные системы сопровождения ребенка с СДВГ в Норвегии, США, Израиле и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» очной (дневной) формы получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задания	Форма выполнения
	2	*3*	*4*	*5*
1	Клинические признаки и возрастная динамика СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
2	Причины и механизмы возникновения СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
3	Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [3, 4, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
4	Нейропсихологический статус ребенка с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [3, 4, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий. Подготовиться к рейтинговговой контольной работе № 1.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Рейтинговая контрольная работа № 1.
5	Методы медицинской диагностики СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [2, 3, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания.

	2	3	4	5
6	Методы психологической диагностики СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10]. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно - ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
7	Нейропсихологическая диагностика детей с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 5, 6, 8, 10]. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Подготовиться к рейтинговговой контольной работе № 2.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики. Рейтинговая контрольная работа № 2.
8	Медикаментозное лечение ребенка с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [2, 3, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики.
9	Методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 4, 5, 6] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки
10	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [4, 5, 6, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки.
11	Методы и приемы создания	4	Изучить материалы лекции, соотвстствующие темы	Конспект изученной темы.

	2	3	4	5
	адаптивной среды для ребенка с СДВГ в учреждении образования		первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [4, 5, 6, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовиться к рейтинговговой контольной работе № 3.	Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки. Рейтинговая контрольная работа № 3.
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [5, 6, 7, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки.
Всего		*48*		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» заочной формы получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задания	Форма выполнения
	2	*3*	*4*	*5*
1	Клинические признаки и возрастная динамика СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
2	Причины и механизмы возникновения СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
3	Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [3, 4, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
4	Нейропсихологический статус ребенка с СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [3, 4, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
5	Методы медицинской диагностики СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [2, 3, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Методический материал и практические разработки. Выполненные компетентностно - ориентированные задания.
6	Методы психологической диагностики СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 6, 8, 10]. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Разработать презентации по	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики. Защита презентаций

	2	3	4	5
			основным вопросам темы. Примерные темы презентаций: 1. Методы оценки коммуникативных функций ребенка с СДВГ. 2. Методы оценки агрессивности ребенка с СДВГ. 3. Методы оценки тревожности и депрессии ребенка с СДВГ. 4. Методы оценки интеллекта ребенка с СДВГ. 5. Методы оценки нарушений поведения ребенка с СДВГ.	
7	Нейропсихологическая диагностика детей с СДВГ	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 5, 6, 8, 10]. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно-ориентированных заданий. Разработать презентации по основным вопросам темы. Примерные темы презентаций: 1. Методы диагностики моторных функций и зрительно-моторной координации. 2. Методы диагностики функций переработки слуховой информации. 3. Методы диагностики функций переработки зрительной информации. 4. Методы диагностики энергетических показателей деятельности. 5. Методы диагностики регуляторных функций мозга.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Диагностические методики и протоколы диагностики. Защита презентаций
8	Медикаментозное лечение ребенка с СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [2, 3, 8, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. .

	2	3	4	5
			выполнением компетентностно-ориентированных заданий	
9	Методы коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [1, 3, 4, 5, 6] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовить рефераты по основным вопросам темы. Примерные темы рефератов: 1. Методы поведенческой терапии для ребенка с СДВГ. 2. Методы арт-терапии для ребенка с СДВГ. 3. Методы сказкотерапии для ребенка с СДВГ. 4. Компьютерные технологии в коррекции детей с СДВГ. 5. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: методы мозжечковой стимуляции. 6. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: метод замещающего онтогенеза. 7. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: подвижные игры с правилами. 8. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие произвольного внимания, памяти и мышления. 9. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие регуляции и произвольности. 10. Развитие социальных навыков у детей с СДВГ. 11. Развитие эмоционального интеллекта у детей с СДВГ. 12. Коррекция поведения детей с СДВГ (методы поведенческой терапии, АВА, символическое и жетонное подкрепление). 13. Методы психофизиологической стимуляции в	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки. Защита рефератов.

	2	3	4	5
			лечении ребенка с СДВГ.	
10	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [4, 5, 6, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки.
11	Методы и приемы создания адаптивной среды для ребенка с СДВГ в учреждении образования	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [4, 5, 6, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Примерные темы рефератов: 1. Характеристика адаптивной среды для ребенка с СДВГ. 2. Приемы организации адаптивной образовательной среды для ребенка с СДВГ. 3. Подкрепление и поддержка ребенка с СДВГ в учебной деятельности 4. Рекомендации родителям ребенка с СДВГ. 5. Рекомендации педагогам ребенка с СДВГ. 6. Методы структурированного обучения TEACCH для ребенка с СДВГ. 7. Буллинг детей с СДВГ: помощь ребенку и профилактика. 8. Современные системы сопровождения ребенка с СДВГ в Норвегии, США, Израиле и др. 9. Методы визуальной поддержки и алгоритмизации для детей с СДВГ. 10. Тайм-менеджмент для детей с СДВГ. 11. Ребенок с СДВГ и гаджеты: рекомендации и	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки. .

	2	3	4	5
			правила использования. 12. Рекомендации для родителей: как делать уроки с ребенком с СДВГ. 13. Тренинг родительской компетентности для родителей детей с СДВГ. 14. Как Современные системы сопровождения ребенка с СДВГ в Норвегии, США, Израиле и др. 15. Как наказывать ребенка с СДВГ: правила для родителей и педагогов.	
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 2] и дополнительной [5, 6, 7, 8, 9, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать методический материал и практические разработки, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания. Методический материал и практические разработки.
Всего		*102*		

Вопросы к экзамену

1. Клинические признаки и проявления СДВГ. Основные типы СДВГ. Эпидемиология СДВГ.
2. Сопутствующие (вторичные и третичные) нарушения: нарушения детей с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. СДВГ в МКБ-10 и DSM-V.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Условия благоприятного и неблагоприятного варианта развития.
5. Возрастная динамика СДВГ. Проявления СДВГ в младенческом возрасте, дошкольном и в младшем школьном возрасте.
6. Проявления СДВГ у подростка. Асоциальные, девиантные и делинкветные особенности поведения у подростка с СДВГ.
7. Проявления СДВГ у взрослого человека. Типичные психологические проблемы и социальные трудности.
8. Основные факторы возникновения СДВГ. Роль биологических и психосоциальных факторов на различных возрастных этапах.
9. Основные механизмы развития СДВГ: генетический, нейрохимический, нейропсихологический.
10. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ: первичные, вторичные и третичные нарушения в структуре синдрома.
11. Функционального дефицита в работе первого блока мозга у ребенка с СДВГ в поведении и учебной деятельности: причины и проявления.
12. Несформиранностости третьего блока мозга у ребенка с СДВГ: причины и проявления в поведении и учебной деятельности.
13. Варианты нарушения произвольной регуляции деятельности у ребенка с СДВГ: регуляторно-активационный синдром с низким психическим тонусом, регуляторно-активационный синдром с низким высоким психическим тонусом, регуляторно-моторный синдром.
14. Регуляторно-активационный тип синдрома с низким психическим тонусом: особенности высших психических функций, деятельности, поведения. Направления психолого-педагогической помощи.
15. Регуляторно-активационный тип синдрома с высоким психическим тонусом: особенности высших психических функций, деятельности, поведения. Направления психолого-педагогической помощи.
16. Регуляторно-моторный тип синдрома: особенности высших психических функций, деятельности, поведения. Направления психолого-педагогической помощи.

17. Диагностические критерии СДВГ по DSM-V. Протокол обследования ребенка с СДВГ.
18. Основные этапы медицинского обследования ребенка с СДВГ.
19. Дифференциальная диагностические критерии СДВГ. Критерии дифференциального диагноза СДВГ (Н.Н. Заваденко).
20. Зарубежный психометрический подход к диагностике СДВГ: методы и методики диагностсики.

21. Методы диагностики свойств произвольного внимания у детей с СДВГ.
22. Диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения ребенка с СДВГ: методы и методики.
23. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ: методы оценки нейродинамических показателей психической деятельности.
24. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ: методы диагностики функций регуляции и контроля психической деятельности
25. Принципы организации, уровни и основные этапы мультимодального подхода к лечению и коррекции СДВГ. Основные функции специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с СДВГ.
26. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Личностно-центрированные и социально-центрированные методы коррекции.
27. Возможные психотерапевтические вмешательства и методы помощи ребенку с СДВГ. Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ.
28. Медикаментозное лечение: основные стратегии и методы. Проблема эффективности медицинских препаратов.
29. Биомедицинские и аппаратные методы коррекции СДВГ.
30. Основные задачи принципы нейропсихологической коррекции ребенка с СДВГ.
31. Психомоторная коррекция ребенка с СДВГ.
32. Методы когнитивной коррекции ребенка с СДВГ.
33. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Релаксационные методы и дыхательные практики для детей с СДВГ.
34. Психотерапия ребенка с СДВГ: цели, задачи, направления, методы.
35. Поведенческая терапия детей с СДВГ. Жетонная система подкрепления
36. Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция.
38. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: проактивные и реактивные методы психолого-педагогического сопровождения.
39. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в школе. Факторы успешности ребенка с СДВГ в школе.
40. Типичные ошибки ребенка при выполнении учебных заданий. Принципы обучения детей с СДВГ.
41. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ.
42. Профилактика буллинга детей с СДВГ.
43. Правила и методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
44. Характеристики адаптированной к потребностям ребенка с СДВГ среды: организация учебного процесса, предъявление учебного материала, взаимодействие с ребенком, стимулирование познавательной активности, методы контроля за поведением ребенка на уроке.

45. Организация учебного процесса для ребенка с СДВГ: организация места в классе.
46. Включение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательный процесс. Преимущества динамичной организация условий и процесса обучения.
47. Методы структурированного обучения TEACCH для ребенка с СДВГ: режим обучения, распорядок дня, визуальные подсказки.
48. Организация учебного процесса для ребенка с СДВГ: способы и стратегии подачи учебного материала.
49. Организация учебного процесса для ребенка с СДВГ: контроль поведения ребенка на уроке и организация обратной связи. Условия эффективности требований и указаний.
50. Организация учебного процесса для ребенка с СДВГ: мультисенсорный способ подачи материала, смена видов деятельности, мотивация.
51. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе. Подкрепление. Система поощрения и санкции.
52. Регуляторная дисграфия у ребенка с СДВГ: причины, проявления, направления помощи.
53. Рекомендации педагогам для взаимодействия с ребенком с СДВГ. Сотрудничество педагога с родителями ребенка.
54. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в странах Ближнего и Дальнего зарубежья.
55. Основные направления педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ. Принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями R.Barkley.
56. Консультирование родителей: типичные проблемы и запросы родителей.
57. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Основные техники эффективного родительского поведения.
58. Правила и приемы выполнений домашних заданий с ребенком с СДВГ. Технология выполнения домашних заданий Т.В. Ахутиной.
59. Эффективные родительские стратегии управления поведением ребенка с СДВГ.
60. Тренинги родительских навыков для родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задача 1. Диме Б. 7,5 лет, он учится в первом классе, очень сильно устает в школе - первые два урока еще «держится», а потом буквально засыпает, из предметов особые проблемы вызывает математика. Поняв пример дома и решив несколько «по подобию», он пасует перед такими же примерами в школе, в русском языке идут ошибки по типу оптических замен («р» на «ф). Сам Дима говорит, что «забыл, как пишется эта буква». Еще Дима очень медлителен - пока другие дети выполнят три задания, он успевевает сделать только одно. Как итог, учитель поставил вопрос об оставлении Димы на второй год

Выделите и опишите проявления СДВГ у ребенка?

Сформулируйте актуальные задачи и направления психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов.

Задача 2. Аня М., 7,5 лет, ученица первого класса; и родители, и педагог отмечают у девочки «невнимательность», - она долго «входит» в деятельность, часто отвлекается. Из-за этого все задания выполняет в два-три раза дольше, чем другие дети. Читает очень медленно, путает буквы, близкие по звучанию и внешнему виду, и - что больше всего беспокоит маму - прочитав текст, не понимает, о чем он был, и не может ответить на вопросы. При этом, прослушав этот же текст, легко в нем ориентируется).

Выделите и опишите проявления СДВГ у ребенка?

Сформулируйте актуальные задачи и направления психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов.

Задача 3. Степан С., 7,5 лет, ученик первого класса, не испытывает особенных трудностей в усвоении основных школьных предметов, но его учебная деятельность не сформирована, - на уроках «считает ворон», учитель характеризует Степу «знает, но не учится», а дома маме приходится тратить много времени на стимулирование его к выполнению заданий, ребенок очень отвлекаемый. Основные интересы - игровые: компьютер и приставка.

Выделите и опишите проявления СДВГ у ребенка?

Сформулируйте актуальные задачи и направления психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов.

Задача 4. Уже третий раз за последние пять минут учитель IV класса, в котором учится Джереми, вынужден сказать мальчику сидеть тихо и сложить руки спокойно. У мальчика к ногам словно привязаны пружины. Он не ходит — он скачет. Он не сидит — он ерзает и вертится. От всего остального класса его отличает не только эта двигательная активность — у Джереми ни на минуту не закрывается рот. Он говорит безостановочно. Он не может удержаться, чтобы не поделиться своими мыслями с классом — хотят его слушать или нет — как только эти мысли приходят ему в голову. К месту и не к месту Джереми выпаливает ответы на вопросы, отвлекает класс и добавляет изрядную долю стресса в работу школьного учителя.

Выделите и опишите проявления СДВГ у ребенка?

Сформулируйте актуальные задачи и направления психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов.

Задача 5. Леонард, 9 лет, очень тихий мальчик. Редко участвует в спорах и разговорах одноклассников, если только, конечно, это не касается того, что действительно интересует самого Леонарда. Большую часть своего времени Леонард проводит глядя в окно или просто куда-то в пространство. Понятия «рассеянный мечтатель» и «фантазер» прекрасно подходят Леонарду. Леонард, похоже, всегда хотя бы на шаг отстает от других. Он редко успевает за заданиями, в середине упражнения куда-то «уплывает», и учитель вынужден напоминать ему «вернуться на землю». Он плохо учится. Кажется, что он просто не может настроиться на тот канал, на котором находится весь остальной класс. Сначала учитель думал, что Леонард просто тугодум и медленно обучается, пока в классе как-то раз не начали обсуждать различные компьютерные программы. Учитель был поражен продвинутыми и глубокими познаниями Леонарда в этой области. Именно с тех пор учитель стал понимать, что успеваемости Леонарда мешает нечто иное.

Выделите и опишите проявления СДВГ у ребенка?

Сформулируйте актуальные задачи и направления психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

№	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

		использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.