Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-04-125/уч. 2026

СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 10.08.2023, рег. № № 249, учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), утвержденного 23.02.2023, рег. № 035-2023/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Козырева, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.К. Чигирь, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специального образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

А.М. Поляков, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска» О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол №3 от 10.10.2025)
Заведующий кафедрой Н.В. Козырева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01. 2026);

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций в области реализации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить понимание сущности коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС;
- раскрыть теоретические и организационно-методические основы коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с обучающихся с РАС в разных видах жизнедеятельности;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с обучающихся с РАС с учетом их потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить овладение умениями проектировать методику коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с обучающихся с РАС;
- развивать способности к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с обучающихся с РАС.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС» является составной частью модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС», расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы». Учебная дисциплина «Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы коррекционно-развивающей работы», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС;

– сущность, цели, содержание коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС;

– современные технологии, методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с обучающихся с РАС;

– формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС по вопросам их социальной и трудовой адаптации.

уметь:

– определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– отбирать подходы и технологии для коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС;

– обеспечивать преемственность в работе по социальной и трудовой адаптации с другими педагогическими работниками; продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС;

иметь навыки:

– эффективными методами, приемами и средствами проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС;

– способами самооценки, саморазвития собственной учебно-профессиональной деятельности, профессионального потенциала.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции СК-4 – применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

лекции 20 часов, практические занятия – 40 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 часов аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС

Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС. Перечень ключевых компетенций в разных областях жизнедеятельности. Социальная мобильность обучающихся с РАС.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС. Стандарты (подходы, принципы, педагогические условия) организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС

Специфика социальной адаптации подростков и взрослых с РАС. Система социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности обучающихся с РАС: бытовые, межличностные, общественные, деловые, производственные, интимно-личностные. Направления коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС. Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы. Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности. Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС. Своеобразие межличностных (романтических) отношений обучающихся с РАС.

Тема 3. Сопровождение коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС

Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий. Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками. Формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Тема 4. Организация и управление самообслуживанием, хозяйственно-бытовой деятельностью обучающихся с РАС

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни обучающихся с РАС. Сопровождаемое проживание. Содержание деятельности по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС. Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности.

Тема 5. Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой

деятельности. Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС социально приемлемыми способами. Формы проведения свободного времени и досуга. Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности обучающихся с РАС.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся с РАС

Специфика выбора сферы трудовой деятельности обучающимися с РАС. Условия осознанного профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС. Содержание работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РА»
(очная (дневная) форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
	6 семестр									
1	**Научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**4**	**6**	**-**	**-**	**-**	**6**			
1.1	Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [6] Норм. прав. акты [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [6] Норм. прав. акты [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - конспект-схемы
1.3	Стандарты (подходы, принципы, педагогические условия) организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [7]	- устный опрос; - презентация конспект-схемы
2	**Содержание коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**4**	**8**	**-**	**-**	**-**	**10**			
2.1	Специфика социальной адаптации подростков и взрослых с РАС	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных

										заданий
2.2	Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4] Норм. прав. акты [2]	- устный опрос; - презентация конспект-схемы
2.3	Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2] Норм. прав. акты [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [6]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
3	**Сопровождение коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации**	**2**	**6**	-	-	**-**	**10**			

	обучающихся с РАС я									
3.1	Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [7]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
3.2	Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	**Организация и управление самообслуживанием, хозяйственно-бытовой деятельностью обучающихся с РАС**	**4**	**6**	-	-	-	**10**			

4.1	Содержание деятельности по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [3] Норм. прав. акты [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Сопровождаемое проживание	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4]	- устный опрос; - презентация конспект-схемы; - рейтинговая контрольная работа № 1
4.3	Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

5	**Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС**	**2**	**6**	**-**	**-**	**-**	**8**			
5.1	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики.	2	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1] Норм. прав. акты [3]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
5.2	Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой деятельности	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1] Норм. прав. акты [3]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
5.3	Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности обучающихся с РАС	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1] Норм. прав. акты [3]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
6	**Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся с**	**4**	**8**				**16**			

	РАС									
6.1	Специфика выбора сферы трудовой деятельности обучающимися с РАС	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС	2	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [5], [8] Норм. прав. акты [1]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
6.3	Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [5], [8] Норм. прав. акты [1]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
6.4	Содержание работы по развитию профессионального	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная	Осн. [1]	- подготовка мультимеди

	самоопределения обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство							презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Доп. [5], [8] Норм. прав. акты [1]	йных презентаций - рейтинговая контрольная работа № 2
Всего: 120		**20**	**40**	**-**	**-**	**-**	**60**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
	9 семестр									
1	**Научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**2**	-	-	-	-	**4**			
1.1	Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	-	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [6] Норм. прав. акты [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	**Содержание коррекционно-развивающей работы по**	-	**2**	-	-	-	**10**			

	социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС									
2.1	Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	-	2	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	**Сопровождение коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС я**	**2**	**2**	-	-	-	**24**			
3.1	Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий	2	-	-	-	-	4	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [7]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
3.2	Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

4	**Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**			
4.1	Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой деятельности	-	2	-	-	-	2	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1] Норм. прав. акты [3]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
4.2	Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности обучающихся с РАС	2	-	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1] Норм. прав. акты [3]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
5	**Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся с РАС**	**2**	**2**							
5.1	Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС	2	-	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [5], [8] Норм. прав. акты [1]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических

										схем
5.2	Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	-	2	-	-	-	-	учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [5], [8] Норм. прав. акты [1]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
Всего: 14		**6**	**8**	**-**	**-**					**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература

1. Костин, И. А. Формирование жизненных компетенций у школьников, подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): метод. пособие / И. А. Костин ; – М : ФГБНУ «ИКП», 2023. – 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Formirovanie_zhiznennyh_kompetencij_u_shkolnikov_podrostkov_s_RAS.pdf – Дата доступа: 07.10.2025.

Дополнительная литература

1. Манелис, Н. Г. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Е. В. Хилькевич, А .Б. Сорокин ; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 151 с.

2. Методика адаптации, поддержки и сопровождения студентов с РАС и схожими ментальными особенностями в условиях курсов профессиональной подготовки : метод. пособие. / сост.: Е. В Ананешнева., А. В. Савельевских, Т. Н. Хижнякова – Ек.: АНО «Лаборатория социальных инноваций», 2023 г. – 68 с.

3. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И. А. Котин. – М. : Теревинф, 2017. – 154 с.

4. Обучение и адаптация детей с тяжелыми формами аутизма : метод. пособие для родителей / А. В. Хаустов [и др.] ; под общей ред. В.Н. Касаткиной. – М. : 2006. – 108 с.

5. Соловьева, О. А. Образовательные траектории профессионального саморазвития лиц с особыми образовательными потребностями / О. А. Соловьева, Т. К. Чигирь // Спецыяльная адукацыя. – 2024. - № 1. – С. 36-41.

6. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / Н. Г. Манелис [и др.] ; под общей ред., А. В. Хаустов – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.

7. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

8. Шинкаренко, В. А. Концептуальные основы решения проблемы профориентации и профессионального самоопределения подростков с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., п. Горбунки, 25 апр. 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол. : проф. Л. М. Кобрина [и др.]. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 348–351.

Нормативные правовые акты

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации

учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm full.aspx?guid=107083. – Дата доступа: 28.10.2025.

2. Концепция совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2025/3.pdf – Дата доступа: 28.10.2025.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf – Дата доступа: 28.10.2025.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

- При изучении учебной дисциплины «Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)» время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

– изучение лекционного материала;
– изучение и анализ литературных источников;
– составление структурно-логических схем, конспект-схемы;
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
– моделирование фрагментов внеучебных занятий;
– подготовка методических проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

– изучение лекционного материала;
– изучение и анализ литературных источников;
– составление структурно-логических схем, алгоритмов;
– выполнение компетентностных педагогических заданий;
– решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
– моделирование приемов работы;
– учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
– подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
– подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– устного опроса;
– презентации разработанных методических и педагогических материалов;
– защиты мультимедийных презентаций;
– защиты сообщений.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	**Научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**6**		
1.1	Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Устный опрос
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Устный опрос
1.3	Стандарты (подходы, принципы, педагогические условия) организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	2	Подготовка реферата «Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС»	Защита реферата
2	**Содержание коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**10**		
2.1	Специфика социальной адаптации подростков и взрослых с РАС	2	Реферирование отдельных глав книги Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И. А. Котин. – М. : Теревинф, 2017. – 154 с.	Конспектирование первоисточников
2.2	Социальная грамотность и социальная	2	Разработка мультимедийной	Мультимедийная презентация

	компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы		презентации «Социальная грамотность обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	
2.3	Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения «Социальная роль как форма взаимодействия человека с РАС с обществом»	Конспект первоисточников, презентация сообщения
2.4	Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС	2	Составление таблицы «Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС»	Информационная таблица
3	**Сопровождение коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС я**	**10**		
3.1	Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий	4	Заполнение информационной таблицы «Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий»	Информационная таблица
3.2	Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками	4	Определение содержания и разработка конспекта коллективного творческого дела по формированию нормативного социального поведения обучающихся с РАС	Конспект коллективного творческого дела по формированию социального поведения обучающихся с РАС
3.3	Формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными	2	Составление структурно-логической схемы «Формы организации	Структурно-логическая схема

	представителями) обучающихся с РАС		эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС»	
4.	**Организация и управление самообслуживанием, хозяйственно-бытовой деятельностью обучающихся с РАС**	**10**		
4.1	Содержание деятельности по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС	4	1. Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС» 2. Подготовка рекомендаций для родителей «Развиваем навыки самообслуживания у подростков и взрослых с РАС»	Информационная таблица Подготовка сообщений
4.2	Сопровождаемое проживание	4	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Заполнение диагностической карты «Оценка потребностей и возможностей подростков и взрослых с РАС»	Устный опрос Решение учебных задач
4.3	Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности	2	Подготовка рекомендаций для педагогических работников «Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности»	Подготовка сообщений
5	**Организация досуговой деятельности**	**8**		

	обучающихся с РАС			
5.1	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики.	2	Изучение нормативных правовых документов	Устный опрос
5.2	Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой деятельности	2	Составление социальной истории о посещении музей	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.3	Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности обучающихся с РАС	4	1. Составление таблицы «Объединениях по интересам для обучающихся с РАС» 2. Проведение сенсорного аудита объекта культуры	Информационная таблица Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	**Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся с РАС**	**16**		
6.1	Специфика выбора сферы трудовой деятельности обучающимися с РАС	4	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Составление перечня профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с РАС	Устный опрос Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС	4	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Составление структурно-логической схемы «Образовательные траектории профессионального саморазвития обучающихся с РАС»	Аналитический отчет Структурно-логическая схема
6.3	Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	4	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Определение особенностей	Устный опрос

			организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	
6.4	Содержание работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство	4	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Описание потенциального рабочего места	Устный опрос Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего:	**60**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	**Научно-теоретические основы социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**12**		
1.1	Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	4	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Устный опрос
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	4	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Устный опрос
1.3	Стандарты (подходы, принципы, педагогические условия) организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС	4	Подготовка реферата «Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС»	Защита мультимедийной презентации
2	**Содержание коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС**	**12**		
2.1	Специфика социальной адаптации подростков и взрослых с РАС	2	Реферирование отдельных глав книги Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И. А. Котин. – М. : Теревинф, 2017. – 154 с.	Конспектирование первоисточников
2.2	Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры	2	Разработка мультимедийной презентации «Социальная грамотность обучающихся с	Защита мультимедийной презентации

	коррекционно-развивающей работы		расстройствами аутистического спектра»	
2.3	Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения «Социальная роль как форма взаимодействия человека с РАС с обществом»	Конспект первоисточников, презентация сообщения
2.4	Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС	4	Составление таблицы «Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС»	Информационная таблица
3	**Сопровождение коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС я**	**16**		
3.1	Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий	6	Заполнение информационной таблицы «Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий»	Информационная таблица
3.2	Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками	6	Определение содержания и разработка конспекта коллективного творческого дела по формированию нормативного социального поведения обучающихся с РАС	Конспект коллективного творческого дела по формированию социального поведения обучающихся с РАС
3.3	Формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС	4	Составление структурно-логической схемы «Формы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС»	Структурно-логическая схема
4.	**Организация и управление самообслуживанием, хозяйственно-бытовой деятельностью обучающихся с**	**18**		

	РАС			
4.1	Содержание деятельности по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС	6	1. Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС» 2. Подготовка рекомендаций для родителей «Развиваем навыки самообслуживания у подростков и взрослых с РАС»	Информационная таблица Подготовка сообщений
4.2	Сопровождаемое проживание	6	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Заполнение диагностической карты «Оценка потребностей и возможностей подростков и взрослых с РАС»	Устный опрос Решение учебных задач
4.3	Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности	6	Подготовка рекомендаций для педагогических работников «Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности»	Подготовка сообщений
5	**Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС**	**18**		
5.1	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики.	6	Изучение нормативных правовых документов	Устный опрос
5.2	Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой деятельности	6	Составление социальной истории о посещении музей	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.3	Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности	6	1. Составление таблицы «Объединениях по интересам для обучающихся с РАС»	Информационная таблица

	обучающихся с РАС		2. Проведение сенсорного аудита объекта культуры	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	**Коррекционно-развивающая работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся с РАС**	**26**		
6.1	Специфика выбора сферы трудовой деятельности обучающимися с РАС	6	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Составление перечня профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с РАС	Устный опрос Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС	6	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Составление структурно-логической схемы «Образовательные траектории профессионального саморазвития обучающихся с РАС»	Устный опрос Структурно-логическая схема
6.3	Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	7	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Определение особенностей организации профориентационной работы с обучающимися с РАС	Устный опрос
6.4	Содержание работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство	7	1. Изучение нормативных правовых документов 2. Описание потенциального рабочего места	Устный опрос Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего	**106**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;

выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

конспектирование первоисточников;

подготовка сообщений;

составление структурно-логических схем, таблиц;

экзамен.

разработка моделей и конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:

сообщение по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

презентации по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Устный опрос по аудиторным заданиям. Оценка за устный опрос включает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий. Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

1. Проведите сенсорный аудит объекта культуры.
2. Составьте социальную историю о посещении музея.
3. Составьте перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с РАС.

Конспектирование первоисточников. В ходе оценивания конспектов первоисточников учитывается отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения, соответствие конспекта плану содержания источника.

Составление структурно-логических схем, таблиц. При оценивании составления структурно-логических схем, таблиц внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий. Оценка таблиц осуществляется в соответствии со следующими показателями: компактность, лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи.

Разработка моделей и конспектов занятий. Оценка выполнения конспектов занятий учитывает: отражение в конспекте степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность суждений и оформление.

Подготовка сообщений и защита. Оценивание сообщений включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

Примерная тематика сообщений:

1. Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности.
2. Развитие навыков самообслуживания у подростков и взрослых с РАС.
3. Социальная роль как форма взаимодействия человека с РАС с обществом.

Подготовка презентации и защита. При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Примерная тематика презентаций:

1. Социальная грамотность обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
3. Система социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности обучающихся с РАС.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность процесса социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
2. Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
3. Перечень ключевых компетенций в разных областях жизнедеятельности. Социальная мобильность обучающихся с РАС.
4. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
5. Стандарты (подходы, принципы, педагогические условия) организации коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
6. Специфика социальной адаптации подростков и взрослых с РАС.
7. Система социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности обучающихся с РАС.
8. Направления коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС.
9. Алгоритм формирования системы социальных отношений обучающихся с РАС.
10. Обучение обучающихся с РАС реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности.
11. Своеобразие межличностных (романтических) отношений обучающихся с РАС.
12. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальной и трудовой адаптации обучающихся с РАС с другими видами учебных и внеучебных занятий.
13. Преемственность в работе по формированию у обучающихся с РАС социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками.
14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с РАС как с основными заказчиками образовательных услуг по социальной и трудовой адаптации.
15. Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни обучающихся с РАС.
16. Содержание деятельности по самообслуживанию у подростков и взрослых с РАС.
17. Сопровождаемое проживание. Преемственность работы, обеспечивающая освоение социальных ролей в разных видах хозяйственно-бытовой деятельности.
18. Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики.
19. Формирование опыта социального поведения обучающихся с РАС в досуговой деятельности.
20. Организация досуговой деятельности обучающихся с РАС социально приемлемыми способами.

21. Формы проведения свободного времени и досуга. Занятия в объединениях по интересам для разностороннего развития личности обучающихся с РАС.

22. Специфика выбора сферы трудовой деятельности обучающимися с РАС.

23. Условия осознанного профессионального самоопределения обучающихся с РАС.

24. Образовательные траектории профессионального самоопределения обучающихся с РАС.

25. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с РАС.

26. Содержание работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену

1. Смоделировать процесс подготовки к встрече с работодателем обучающегося с РАС.

2. Смоделировать процесс подготовки обучающихся с РАС к внешкольному мероприятию.

3. Разработать подробный алгоритм проведения сенсорного аудита учреждений социокультурного назначения.

4. Провести анализ предполагаемого рабочего места выпускника с РАС.

5. Разработать подробный алгоритм формирования адекватного социального поведения обучающихся с РАС (ситуация по выбору).

6. Подобрать методы, приемы, формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС. Охарактеризовать особенности работы с родителями как участниками образовательного процесса.

7. Подобрать методы, приемы, средства формирования у обучающихся с РАС умений организовывать продуктивное взаимодействия с широким социальным окружением. Охарактеризовать специфику их использования.

8. Подобрать методические приемы формирования межличностных (дружеских) отношений обучающихся с РАС. Охарактеризовать специфику их использования.

9. Подобрать методические приемы формирования межличностных (интимных) отношений обучающихся с РАС. Охарактеризовать специфику их использования.

10. Подобрать методы, приемы, средства формирования у обучающихся с РАС умений реализовывать права и обязанности человека с особыми потребностями. Охарактеризовать специфику их использования.

11. Подобрать методы, приемы, средства формирования у обучающихся с РАС умений в сфере семейно-бытового бытия. Охарактеризовать специфику их использования.

12. Подобрать методы, приемы, средства формирования у обучающихся с РАС умений пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения. Охарактеризовать специфику их использования.

13. Подобрать методические приемы формирования профессионального самоопределения обучающихся с РАС. Охарактеризовать специфику их использования.

14. Подобрать методы, приемы, средства формирования у обучающихся с

РАС умений организовывать продуктивное взаимодействие в ходе паритетных, субординационных, деловых отношениях. Охарактеризовать специфику их использования.

15. Подобрать методы, приемы, средства решения нестандартных ситуаций во время проведения внешкольного мероприятия (ситуация по выбору). Охарактеризовать специфику их использования.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация): экзамен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»

Отметка	Критерии
1	2
10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии; - определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - творческая самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ
9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии; - определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - систематическая, активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более одной несущественной ошибки* по вопросам экзаменационного билета
8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное

1	2
	использование специальной терминологии; - определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета
7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, достаточное использование специальной терминологии; - продуманное определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе; - учет методических требований при составлении педагогической документации; - самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета
6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, использование специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе; - учет методических требований при составлении педагогической документации; - допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки**
5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики; - методические ошибки при составлении педагогической документации; - допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки
4 (четыре) балла	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;

1	2
	- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики; - несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации; - ошибки при ответе на каждый вопрос, в том числе существенного характера
3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование специальной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - затруднения при определении содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия; - несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации; - пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; - существенные ошибки при ответе на каждый вопрос
2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; - неумение использовать специальную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - значительные затруднения при составлении педагогической документации; - пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

*Несущественные ошибки: ошибки в цепи рассуждений, неточности формулировок и терминов, незначительные упущения в ответе, не ведущие к искажению содержания.

**Существенные ошибки: искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности изучаемого материала; непонимание содержательных и методических основ коррекционно-развивающей работы; неумение отбирать эффективные методы, приемы и средства педагогического взаимодействия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №3 от 10.10.2025