Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-112/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.В.Барабаш, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;
Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
***Т.И.Русецкая*,** директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 7 от 26.11.2025)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 08.01. 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания истории Беларуси» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». Профилизация: Олигофренопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами содержанием и методикой обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения истории с позиции социокультурной концепции исторического образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– раскрыть теоретические, коррекционно-образовательные, коррекционно–развивающие и воспитательные аспекты обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
– сформировать у студентов профессиональные навыки и умения: по изучению особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью основами исторических знаний; планирования изучения учебного материала и методики проведения уроков и внеклассных занятий;
– сформировать у студентов знания, необходимые для освоения, создания и внедрения новых педагогических решений в преподавании истории Беларуси.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания истории Беларуси» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика», «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики. В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «История Беларуси»;

– психолого-педагогические условия формирования у учащихся исторических знаний и картографических умений;

– содержание обучения истории Беларуси;

– особенности планирования образовательного процесса по учебному предмету «История Беларуси» в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания;

– методику формирования у учащихся исторических представлений и знаний;

– специфику методики проведения уроков по учебному предмету «История Беларуси» в специальной специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания;

уметь:

– анализировать содержание учебной программы и учебных пособий по истории Беларуси для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков истории Беларуси;

– осуществлять целесообразный отбор учебного материала программы и учебников по истории Беларуси специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания; его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;

– разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;

– осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения истории Беларуси;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– изучать состояние и возможности учащихся в овладении историческими знаниями и картографическими умениями;

– использовать процесс обучения истории Беларуси в целях социальной адаптации учащихся:

– применять содержание учебной программы по учебному предмету «История Беларуси» во внеклассной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

иметь навыки:

– использования современных образовательных технологий обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– разработки различных видов уроков (для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);

– проектирования и организации педагогического процесса (в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);

– работы с наглядностью, картографическими пособиями и историческими документами.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 108 часов, из них 56 аудиторных часов: из них – лекции 22 часа, практические занятия – 30 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, 9 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика преподавания истории Беларуси	6	108	56	22	30		4	52	зачет
Всего часов		108	56	22	30		4	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая дисциплина. Объект и предмет, задачи, методологические основы методики обучения истории. Учет межпредметных связей при изучении истории и формировании исторических знаний и умений.

Тема 2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Пропедевтический период изучения учебного предмета «История Беларуси» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи, структура и содержание учебной программы по учебному предмету «История Беларуси» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования по учебному предмету при обучении в классе интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности отбора исторического материала, учет индивидуальных возможностей обучающихся. Дифференцированный подход к формированию исторических знаний.

Тема 4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями. Методика обучения установлению причинно-следственных зависимостей на уроках по истории Беларуси для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси». Коррекционно-развивающий потенциал уроков по учебному предмету «История Беларуси» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Понятие об историческом времени. «Лента времени» и приемы ее использования. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-

развивающая работа по формированию вычислительных умений, связь с учебным предметом «Математика» при изучении временных понятий на уроках по учебному предмету «История Беларуси». Методика работы с исторической картой. Формирование историко-пространственных представлений**.** Дифференцированный подход к формированию пространственных и временных представлений.

Тема 6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Классификация методов обучения истории. Приемы формирования исторических понятий. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси». Адаптация наглядного материала при формировании исторических понятий.

Тема 7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси», типология уроков. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси». Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Домашнее задание как форма организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси».

Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий.

Тема 8. Формы и содержание внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи, содержание, формы и виды внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси». Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси», ее связь с учебным материалом, изучаемым на уроках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания истории Беларуси»,
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 6 семестр								
1	***Научно-педагогические основы методики обучения истории***	***2***				2, 6		Устный опрос
2	***История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***			***4***	4, 6		Устный опрос
3	***Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***6***		***8***	1, 2, 4, 6, 7		
3.1	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4			Устный опрос
3.2	Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов		2					Решение практических задач
3.3	Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.4	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2			4			Устный опрос

3.5	Основные исторические понятия, формируемые у учащихся		2					Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	***Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***2***		***4***	1, 2, 4, 7		
4.1	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2						Устный опрос
4.2	Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2		4			Решение педагогических задач
5	***Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***4***		***6***	1, 2, 4, 7		
5.1	Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений	2						Устный опрос
5.2	«Лента времени» и приемы ее использования		2		4			Решение практических задач
5.3	Методика работы с исторической картой		2		2			Решение практических задач
6	***Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***6***		***10***	1, 2, 3, 4, 5, 7		
6.1	Классификация методов обучения истории. Методы устного изложения исторического материала	4			4			Устный опрос

6.2	Приемы формирования исторических понятий		2		2			Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.3	Методы работы с печатным текстом		2		4			Решение педагогических задач
6.4	Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2					Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7	***Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания***	***4***	***8***		***14***	1, 2, 3, 4, 5, 6		
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	2			6			Устный опрос
7.2	Структура и особенности урока по учебному предмету «История Беларуси»	2			6			Устный опрос
7.3	Типология уроков. Особенности проведения отдельных этапов урока		2					Составление схем, конспектов занятий
7.4	Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси»		2					Решение педагогических задач
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса		2		2			Решение практических задач
7.6	Формирование учебной деятельности при подготовке учащихся к выполнению заданий на программном материале		2					Решение практических задач

7.7	Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси». Анализ урока			4				Решение практических задач
8	***Формы и содержание внеклассной работы по истории***	***2***	***4***		***6***	2, 3, 7		
8.1	Задачи, содержание, формы и виды внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»	2						Устный опрос
8.2	Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»		2		2			Решение педагогических задач
8.3	Связь внеклассной работы с учебным материалом, изучаемым на уроках		2		4			Решение практических задач
	ИТОГО	**22**	**30**	**4**	**52**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания истории Беларуси»,
заочная форма получения образования

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 8 семестр								
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2						Устный опрос
3.3	Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Решение практических задач
5.1	Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений**.**	2						Устный опрос
5.3	Методика работы с исторической картой		2					Решение практических задач
6.1	Классификация методов обучения истории. Методы устного изложения исторического материала.	2						Устный опрос
7.3	Типология уроков. Особенности проведения отдельных этапов урока		2					Составление схем, конспектов занятий
8.3	Связь внеклассной работы с учебным материалом, изучаемым на уроках		2					Решение практических задач
	ИТОГО	**6**	**8**					
5 курс 9 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метад. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мн. : Аверсэв, 2022. – 214 с.

2. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская[и др.]. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

4. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мн. : Бел. дзярж. пед.ун-т, 2009. – 286 с.

5. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.

6. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.

7. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.

8. Маральнае выхаванне школьнікаў у працэсе навучання гісторыі / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2020. – № 10. – С. 39–44.

9. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

10. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў : у дапамогу краязнаўцу : да тэмы малой радзімы / С. Б. Холеў. –Мн. : Нар. асвета, 2019. – 157 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика преподавания истории Беларуси»

очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания истории Беларуси» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Научно-педагогические основы методики обучения истории***		***8***	Подбор публикаций, в которых раскрываются вопросы методики обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список литературы
2	***История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***12***	Изучить вопросы: Учебные планы специального образования. Учебные программы специального образования. Составление структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.	Составление таблицы структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.
3	***Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***8***	***14***	Изучить вопросы: Нормативное обеспечение содержания образования: учебный план, учебная программа основного и специального образования Содержание учебного предмета	
3.1	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Подготовить иллюстративный материал к трем историческим понятиям согласно программе по учебному предмету. Разработать фрагмент урока по трактованию исторических понятий для учащихся с интеллекутальной недостаточностью	Предоставление наглядного материала, фрагментов конспектов урока
3.4	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	6	Выполнить информационный поиск по вопросу «Особеноти усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Подготовка сообщения по литературным источникам	Составление структурно-логических схем
4	***Особенности установления причинно-следственных***	***4***	***12***	Подготовить сравнительную характеристику методов и приемов формирования понимания причинно-	Осуществление сравнения методических приемов,

	зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью			следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах. Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	направленных на обучение установлению причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах; подготовка сопоставительной таблицы
5	***Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***6***	***8***	1. Изучить статью: Кузнецов, Ю.Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф.Кузнецов// Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57. 2. Выполнить информационный поиск по вопросу «Лента времени» и приемы ее использования на уроках с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	Конспектирование статьи. Подготовить и представить аннотированный список журнальных статей за последние пять лет
6	***Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***10***	***12***	Изучить вопрос: «Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208 с.	Разработать фрагменты конспектов уроков, отражающих использование различных методов и приемов по учебному предмету «История Беларуси»
6.1	Классификация методов обучения истории. Методы устного изложения исторического материала	4	4	Изучить вопрос: «Методы устного изложения исторического материала». Подготовить варианты текстов беседы на историческую тему, объяснительного рассказа	Интерактивная мультимедийная презентация к уроку, отражающая специфику использования различных методов обучения истории
6.2	Приемы формирования исторических понятий	2	4	Изучить вопрос: «Приемы формирования исторических понятий» Рекомендуемая литература:	Разработка фрагментов конспектов уроков, отражающих формирование

				1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	исторических понятий по предмету «История Беларуси»
6.3	Методы работы с печатным текстом	4	4	Изучить вопрос «Методы работы с печатным текстом на уроках истории». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	Разработка фрагментов конпектов уроков, отражающих особенности работы с текстами учебных пособий «История Беларуси»
7	***Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания***	***14***	***16***	Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	6	6	Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	Разработать опорную таблицу «Основные направления педагогической работы по учебному предмету «История Беларуси
7.2	Структура и особенности проведения отдельных этапов	6	6	Разработка планов-конспектов уроков	Разработка плана-конспекта урока. Мультимедийная

	урока по учебному предмету «История Беларуси»				презентация к уроку
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса	2	4	Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом принципа полимодальности восприятия информации	Предоставление вариантов дифференцированных заданий для самостоятельной работы
8	***Формы и содержание внеклассной работы по истории***	***6***	***12***	Разработка плана и планов-конспектов внеклассных мероприятий.	Разработка плана и планов-конспектов. Мультимедийная презентация к внеклассному мероприятию
	ИТОГО	**52**	**94**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - проведение устного опроса;
   - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
   - защита методических проектов;
2. Письменная форма:
   - выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
   - разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

– **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

– **Календарно-тематическое планирования, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Пропедевтика обучения истории Беларуси детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи, структура и содержание школьного курса истории Беларуси в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
4. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
5. Пути формирования исторических знаний.
6. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.
7. Методика обучения установлению причинно-следственных зависимостей на уроках истории.
8. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
9. Методика работы с «Лентой времени» на уроках истории Беларуси.
10. Формирование историко-пространственных представлений.
11. Методика работы с исторической картой.
12. Классификация методов обучения истории.
13. Методы устного изложения исторического материала.
14. Методы работы с печатным текстом.
15. Методы наглядного обучения истории.
16. Особенности формирования исторических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
18. Методика применения беседы на уроках истории Беларуси.
19. Демонстрация и анализ учебных картин.
20. Экранные пособия и методика их применения.
21. Особенности методики демонстрации учебных фильмов на уроках истории Беларуси.
22. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории Беларуси.
23. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
24. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Содержание подготовки учтеля к уроку истории Беларуси.
26. Задачи внеклассной работы по истории Беларуси. Ее основные черты и связь с уроком.
27. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории Беларуси при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Организация экскурсий с историческим содержанием.

29. Особенности организации кабинета истории при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика работы с информацией из современных мультимедийных источников.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Подбор и анализ иллюстративного материала к уроку по истории Беларуси (тема и класс по выбору студента).
2. Адаптация текстового материала по истории Беларуси с учетом индивидуальных особенностей учащихся (тема и класс по выбору студента).
3. Разработка дифференцированных заданий для учащихся (тема и класс по выбору студента).
4. Разработка тестовых заданий для проверки знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору студента).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025