Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«06» 01 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-113/уч.

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н.Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А.Журун, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

***Т.И.Русецкая*,** директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

***Т.И.Русецкая*,** директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 7 от 26.11.2025)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». Профилизация: Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), обеспечивающего образовательный процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создание условий для приобретения студентами профессиональных и личностных компетенций по формированию семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни, базовых компетенций безопасности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания учебного предмета «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» с учетом принципа инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть теоретические аспекты методик социально-бытовой ориентировки, основ безопасности жизнедеятельности;

– формировать практические умения в области предметных методик обучения и функционирования методических систем;

– формировать умения определять и учитывать особенности обучения учебным предметам учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом педагогических и преддипломной практик.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– содержание и особенности методики обучения социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности

жизнедеятельности учебного первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности планирования образовательного процесса по социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности учебного первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности по социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности учебного первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

– проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– планировать образовательный процесс в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии образования;

– моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

иметь навыки:

– владения современными образовательными технологиями в области обучения социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности;

– владения методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– использования техники разработки различных видов уроков;

– владения проектированием и организацией образовательного процесса;

– владения способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 120 часов, из них аудиторных – 64 часа: лекций – 24 часа, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 8 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 16 аудиторных часов, из них: лекций – 8 часов; практических занятий – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, в 7 семестре 4 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности	6	108	64	24	32		8	44	зачет
Всего часов		120	64	24	32		8	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Тема 1.1. Научно-методические основы методики преподавания социально-бытовой ориентировки

Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО). Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на первой и второй ступени общего среднего образования. Преемственность содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с учебным предметом «Социальное ориентирование» X, XI классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке

Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Особенности, принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

Тема 1.3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе принципов планирования.

Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений, их технологические характеристики: цель, средства ее достижения, результат.

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию. Типология учебных занятий, их целевая

направленность, формы проведения. Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования.

Тема 1.4. Методика проведения уроков СБО в условиях специального образования и реализации принципа инклюзии

Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке. Целесообразные способы формулирования задач к урокам. Основные характеристики задач урока.

Организация образовательной среды в кабинете СБО. Дидактические средства обучения на уроках социально-бытовой ориентировки: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Особенности методики проведения основных групп уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии.

Специфика планирования учебного материала в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.

Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках социально-бытовой ориентировки. Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Научно-методические основы методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности

Предмет и задачи раздела учебной дисциплины «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности. Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности. ОБЖ в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.3. Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии

Особенности организации уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в III-IV и в V-VI классах. Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации принципа инклюзии.

Тема 2.4. Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы.

Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности (кейс-технологии, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения и др.).

Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности»,

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 4 семестр									
1	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	**16**	**20**		**4**	**26**			
1.1	Научно-методические основы методики преподавания социально-бытовой ориентировки	2				2	ЭУМК, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.1	Особенности содержания и структуры учебных программ социально-бытовой ориентировки на первой и второй ступени образования					4	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.2	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.3	Содержание педагогической работы в области социальной адаптации учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2	Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке	2					ЭУМК, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос
1.2.1	Цикличность педагогической диагностики, цели и					2	ЭУМК, схемы,		Выполнение практико-

	методы вводной, текущей и итоговой диагностики						таблицы		ориентированных заданий
1.2.2	Оценка состояния социально-бытовых умений учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.3	Структура и содержание диагностических карт					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.4	Принципы планирования уроков социально-бытовой ориентировки	2					ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос
1.2.5	Горизонтальная и вертикальная структура планирования		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.6	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.1	Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.2	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.3	Типология учебных занятий		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.4	Структура урока социально-бытовой ориентировки		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4	Методика проведения уроков СБО в условиях специального образования и реализации принципа инклюзии	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.1.	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Письменный опрос
1.4.2	Организация образовательной среды в кабинете СБО				4	4	ЭУМК, схемы, таблицы,		Выполнение практико-ориентированных заданий

							видеоматериалы		
1.4.3	Виды дидактических средств обучения, их применение в процессе обучения		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.4	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.5	Особенности методики проведения основных групп уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2					ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос
1.4.6	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.7	Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках социально-бытовой ориентировки	2					ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос
1.4.8	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	**8**	**12**		**4**	**18**			
2.1	Научно-методические основы методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос
2.1.1	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.2	Особенности содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.3	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос
2.2.1	Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

2.2.2	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.3	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос
2.3.1	Подготовка учителя к уроку ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы		Письменный опрос
2.3.2	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования					4	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4	Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос.
2.4.1	Содержание и структура учебных занятий ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.2	Методика проведения уроков ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.3	Основные формы, методы и приемы учебной работы					2			
2.4.4	Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности				4		ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.5	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.6	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования					2	ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
	ИТОГО	**24**	**32**		**8**	**56**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности»,

заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 4 семестр								
1.3	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос
1.3.4	Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4	Методика проведения уроков СБО в условиях специального образования и реализации принципа инклюзии	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос
1.4.4	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [5, 6, 8, 10,11]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос
2.3.	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос
2.4.2	Методика проведения уроков ОБЖ		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

2.4.5	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2, 3]; Д [4, 7, 9]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
	ИТОГО	**8**	**8**					
4 курс 7 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гладкая, В. В. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : соц.-бытовая ориентировка : учеб. пособие / В. В. Гладкая. – Мн. : [б. и.], 2024. – 77 с.
2. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 88 с.
3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

4. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей мл. шк. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2020. – 247 с.
6. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1 отд-ниявспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Мн. : Мест. лит. фонд, 2008. – 116 с.
7. Гордынец, В. И. Основы безопасности жизнедеятельности : пособие для учителей нач. кл. / В. И. Гордынец. – Мн. :Жасскон, 2005. – 78 с.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида : пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова [и др.] ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.

Нормативные правовые документы

9. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 3 июня 2021 г. № 124 // Национальный образовательный портал. – URL:https://adu.by/images/2023/spec/uch_pr_OBJ_III-IVkl_I_otdelenie_vspom_shkola.pdf (дата обращения: 12.11.2025).

10. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 18 сент. 2025 г. № 167 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/10/07/Ucheb-program-Sots-byt-orientirovka-1-5-2025.pdf (дата обращения: 12.11.2025).

11. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для VI–X классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 18 сент. 2025 г. № 167 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/10/07/Ucheb-program-Sots-byt-orientirovka-6-10-2025.pdf (дата обращения: 12.11.2025).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине
«Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.1	Научно-методические основы методики преподавания социально-бытовой ориентировки	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию обучения в условиях специальной школы и образовательной интеграции	Список нормативных правовых документов
1.1.1	Особенности содержания и структуры учебных программ социально-бытовой ориентировки на первой и второй ступени образования	4	6	Анализ учебных программ «Социально-бытовая ориентировка» (I-V класс, VI-X класс) для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Таблица «Преемственность учебных программ»
1.1.2	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»	2	4	Анализ учебной программы «Социальное ориентирование» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Краткая характеристика учебной программы
1.2.1	Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики	2	6	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Диагностическая основа формирования социально-бытовых умений»
1.2.3	Структура и содержание диагностических карт	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка диагностической карты	Диагностическая карта сформированности социально-бытовых умений (класс на выбор студента)
1.2.6	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы	2	6	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка плана	План взаимодействия учителя и воспитателя на четверть.

	по социально-бытовой ориентировке			взаимодействия	План взаимодействия учителя и родителей на четверть
1.3	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	6	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад на тему на выбор студента: – Логико-психологическая структура урока формирования новых умений – Дидактическая структура урока формирования новых умений – Мотивационная структура урока формирования новых умений – Методическая структура урока формирования новых умений
1.3.2	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад «Формы учебных занятий СБО»
1.4	Методика проведения уроков СБО в условиях специального образования и реализации принципа инклюзии	2	4	Разработка плана-конспекта урока	План-конспект урока
1.4.2	Организация образовательной среды в кабинете СБО	4	6	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка макета кабинета СБО	Макет кабинета СБО
1.4.4	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования	2	4	Составление календарно-тематического планирования на одну четверть	Календарно-тематическое планирование уроков в классе интегрированного обучения и воспитания
1.4.6	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования	2	4	Подготовка консультации для учителя трудового обучения	Консультация «Особенности формирования бытовых трудовых умений у учащихся с интеллек-туальной недостаточностью»
1.4.8	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся	2	4	Составление таблицы	Таблица «Критерии оценки учащихся на уроках СБО»
2.1.1	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Составление таблицы	Таблица «Безопасный класс»

2.1.2	Особенности содержания учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	4	Анализ учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (III-VI класс) для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Краткая характеристика учебной программы
2.1.3	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности	4	6	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Предпосылки формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности»
2.2.2	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2	4	Изучение учебных программ первого отделения специальной школы. Составление таблицы	Таблица «Безопасностный потенциал учебных программ специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
2.3	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии	2	4	Составление технологической карты урока ОБЖ	Технологическая карта
2.3.2	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования	4	6	Подготовка дидактических материалов	Дидактические материалы
2.4.3	Основные формы, методы и приемы учебной работы	2	4	Постановка задач к предложенным темам уроков. Разработка содержания основной части урока	Задачи урока. Практические заданияк уроку
2.4.5	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования	4	6	Изучение учебных программ ОБЖ для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учрежджения общего среднего образования. Составление календарно-тематического планирования	Календарно-педагогическое планирование ОБЖ для VI класса интегрированного обучения и воспитания
2.4.6	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования	2	4	Разработка выступления на педагогическом совете на тему «Специфика организации уроков основ безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания»	Текст выступления
	Итого	**56**	**104**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- проведение устного опроса;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- защита методических проектов;

2. Письменная форма:
- выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
- разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

- **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

- **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

- **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

- **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Учебные программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерное календарно-тематическое планирование и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке.
2. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности.
3. Особенности содержания и структуры программ специальной школы, специальной школы интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по социально-бытовой ориентировке.
4. Особенности содержания и структуры программ специальной школы, специальной школы интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности на диагностической основе.
6. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
7. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
8. Критерии оценки состояния умений в области безопасности жизнедеятельности учащихся.
9. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
10. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
11. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
12. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
13. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО и ОБЖ.
14. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
15. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и основам безопасности жизнедеятельности.
16. Типы уроков по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
17. Типы экскурсий по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
18. Формы проведения диагностических уроков по предметам СБО и ОБЖ.
19. Логико-психологическая структура урока формирования новых умений.
20. Дидактическая структура урока формирования новых умений.

21. Мотивационная структура урока формирования новых умений.
22. Методическая структура урока формирования новых умений.
23. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
24. Особенности методики проведения уроков формирования моделей безопасного поведения в жизненных ситуациях.
25. Дидактические средства обучения на уроках СБО и ОБЖ.
26. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
27. Основные характеристики задач к уроку ОБЖ, способы их формулирования.
28. Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО и ОБЖ.
29. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Составить список технических средств обучения для кабинета СБО.
2. Составить список учебников и учебно-методических пособий для кабинета СБО.
3. Составить список дидактических средств обучения, относящихся к оборудованию кабинета СБО.
4. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Личная гигиена».
5. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Одежда. Обувь».
6. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Жилище».
7. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Питание».
8. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Питание».
9. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Личная гигиена».
10. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Одежда. Обувь».
11. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Жилище».
12. Составить список электронных ресурсов (сайтов, страниц сайтов) посвященных безопасности детей.
13. Составить таблицу «Безопасный класс».
14. Составить таблицу «Безопасный дом».
15. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Личная безопасность».
16. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Техногенная безопасность».
17. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Безопасность на улице и в природе».

18. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Социальная безопасность».
19. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Личная безопасность» (класс на выбор студента).
20. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Техногенная безопасность» (класс на выбор студента).
21. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность на улице и в природе» (класс на выбор студента).
22. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Социальная безопасность» (класс на выбор студента).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине
2	не зачтено	– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине; – знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины; – некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025