Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«26» 01 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-114/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.Н.Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Любаева, заместитель директора по учебной работе ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 7 от 26.11.2025)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (специального педагога), обеспечивающего образовательный процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создание условий для приобретения студентами профессиональных и личностных компетенций по формированию природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир» с учетом принципа инклюзии в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ специальной методики преподавания предмета «Человек и мир», понимание коррекционной направленности образовательного процесса;
- обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения образовательного процесса, умениями его реализации с учетом принципа инклюзии в образовании;
- обеспечить овладение практическими умениями планировать, реализовывать и оценивать результаты обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Человек и мир»;
- формировать умение определять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении учебного предмета «Человек и мир»;
- формировать грамотность в области экологической безопасности, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать профессионально значимые качества личности, позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе преподавания учебных дисциплин.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении практик, предусмотренных учебным планом: учебной, педагогической, преддипломной.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», сущность коррекционной направленности уроков;
- условия формирования природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир», получающих образование в различных типах учреждений образования;
- особенности реализации этапов, методов, приемов формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» с учетом принципа инклюзии;

уметь:

- определять и корректировать цели и задачи формирования природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания предмета «Человек и мир»;
- определять и реализовывать методы, методики и технологии формирования компонентов функциональной грамотности на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- выполнять целесообразный отбор материала по предмету «Человек и мир», его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся, разрабатывать содержание уроков с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися учебным материалом;
- определять адекватные критерии и показатели оценки учебных достижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;
- реализовывать межпредметные связи при формировании природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

иметь навыки:

- проектирования и организации образовательного процесса, техникой разработки различных видов уроков и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир»;
- использования современных технологий формирования природоведческих, обществоведческих знаний и умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- педагогической диагностики по предмету «Человек и мир» с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью при формировании природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни;
– анализа причины и факторов возникновения особенностей поведения деструктивного характера на уроках «Человек и мир», методами и приема их преодоления.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 108 часов, из них 54 аудиторных часа: лекции – 20 часов, практические занятия – 30 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, в 8 семестре 4 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика преподавания предмета «Человек и мир	6	108	54	20	30		4	54	экзамен
Всего часов		108	54	20	30		4	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» УЧАЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир». Связь дисциплины с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике преподавания предмета «Человек и мир».

Тема 1.2. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи учебного предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предмет «Человек и мир» в структуре учебных планов учреждений образования. Структура, принципы построения учебной программы, общая характеристика компонентов. Особенности учебной программы по учебному предмету «Человек и мир». Содержание обучения учебному предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия успешной реализации учебной программы. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета «Человек и мир».

Тема 1.3. Организация уроков по учебному предмету «Человек и мир»

Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью. Требования к проведению урока «Человек и мир». Дидактическая система урока по предмету «Человек и мир» (содержание, звенья обучения, методика обучения). Типы уроков, критерии выбора, особенности организации с учетом принципа инклюзии в образовании. Особенности организации урока-экскурсии. Особенности организации работы на пришкольном участке. Выполнение творческих работ на уроках «Человек и мир».

Основные формы, методы и средства обучения предмету, их композиция при решении поставленных задач. Особенности целеполагания к уроку. Взаимозависимость типа урока и его структуры. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Значение практической деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования урока по учебному предмету «Человек и мир» с учетом реализации особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности материала учебного предмета «Человек и мир» для развития самостоятельной деятельности учащихся. Формы и виды самостоятельных и практических работ, организуемых для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир». Особенности организации практической деятельности на уроках

«Человек и мир».

Тема 1.4. Реализация особых образовательных потребностей учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Подходы к критериям выделения разноуровневых групп учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе общих и индивидуальных особых образовательных потребностей. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир». Особенности организации уроков с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Общие методические рекомендации для организации дифференцированного обучения на уроках «Человек и мир».

Особенности планирования урока по учебному предмету «Человек и мир» с учетом реализации особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Приемы индивидуальной работы на уроках. Правила организации индивидуальной помощи. Приемы организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем начальных классов по вопросам реализации содержания учебной программы «Человек и мир» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 2.
ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Тема 2.1. Методика изучения раздела «Человек и общество»

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – социальной, гражданско-правовой, коммуникативной. Содержание раздела учебной программы «Человек и общество». Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Человек и общество». Особенности реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач. Формирование основ нравственной и гражданской культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях, явлениях общественной жизни. Формы, методы и приемы обучения. Основы патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках по разделу «Человек и общество».

Значение содержания учебного предмета «Человек и мир» в подготовке к изучению истории Беларуси.

Тема 2.2. Методика изучения раздела «Природа и человек»

Содержание раздела учебной программы «Природа и человек». Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Природа и человек». Особенности реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач. Особенности организации практических работ, наблюдений. Приемы демонстрации опытов. Потенциал раздела «Природа и человек» учебной программы «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью для формирования природоведческой грамотности. Обогащение чувственного опыта учащихся. Пропедевтический этап изучения растительного и животного мира, его значение. Формирование основных представлений и понятий о растительном мире. Значение растений в жизни человека. Возможности учебного предмета в формировании элементарных практических умений (уход за комнатными растениями, помощь в уборке и сохранении урожая, работа на приусадебном участке). Формирование представлений и понятий о многообразии животного мира. Формирование практических умений ухода за домашними животными.

Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний, как основы экологической грамотности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципов формирования экологической культуры на уроках. Формирование экологических знаний на уроках. Основные формы, методы и приемы работы по формированию экологически правильного поведения. Средства экологического воспитания. Использование сюжетно-ролевых игр экологического содержания на уроках по разделу «Природа и человек» учебного предмета «Человек и мир».

Значение содержания учебного предмета «Человек и мир» в подготовке к изучению биологии и географии.

Тема 2.3. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»

Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании общекультурной грамотности и здорового образа жизни. Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Человек и его здоровье». Особенности реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач. Предпосылки и этапы формирования элементарных представлений о строении тела человека. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Педагогические рекомендации по формированию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование практических умений по охране своего здоровья, воспитание навыков личной гигиены. Особенности организации практических работ санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания.

Взаимосвязь содержания учебного предмета «Человек и мир» с содержанием учебных предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАЗДЕЛ 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Тема 3.1. Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Содержание предмета «Человек и мир», как один из источников развития познавательной деятельности учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Классификация и основное содержание дидактических игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир».

Тема 3.2. Формирование навыков коммуникации и взаимодействия учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – читательской, коммуникативной. Приемы и средства формирования навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления развития речи на материале предмета «Человек и мир». Развитие понимания речи. Формирование словарного запаса. Задачи и содержание словарной работы, основные виды усваиваемых понятий, критерии отбора слов. Приемы активизации диалогической и монологической речи на уроках «Человек и мир».

Тема 3.3. Реализация воспитывающего потенциала учебного предмета «Человек и мир»

Постановка и реализация воспитательных задач на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Направления воспитания на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – семейно-бытовой, коммуникативной, социальной. Приемы организации социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности учебного предмета «Человек и мир» в освоении учащимися с интеллектуальной недостаточностью основных социальных ролей, приобщении к миру социальных отношений, формировании социального опыта в повседневной жизни. Воспитание на уроках по учебному предмету «Человек и мир» патриотизма, чувства уважения к культуре и традициям белорусского народа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»,
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 6 семестр								
1	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» УЧАЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**	**4**	**8**		**20**			
1.1	***Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»***	***2***			***4***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3; 4; 5; 9]	Устный опрос
1.2	***Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью***		***2***		***4***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3; 4; 5; 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	***Организация уроков по учебному предмету «Человек и мир»***		***4***		***6***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3; 4; 5; 9]	
1.3.1	Особенности организации уроков. Требования к проведению урока		2					Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Планирование уроков по учебному предмету «Человек и мир»		2					Решение практических задач
1.4	***Реализация особых образовательных потребностей учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»***	***2***	***2***		***4***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3; 4; 5; 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.4.1	Особенности организации уроков с учетом реализации особых образовательных потребностей учащихся	2						Устный опрос
1.4.2	Приемы индивидуализации обучения		2					Решение педагогических задач. Рейтинговая работа №1
2	**РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**	**10**	**12**	**4**	**20**			
2.1	***Методика изучения раздела «Человек и общество»***	***4***	***4***	***4***	***8***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1; 2]; Д [5; 6; 8; 9]	
2.1.1	Содержание и задачи изучения раздела «Человек и общество»	2			4			Устный опрос. Решение практических задач
2.1.2	Методика формирования у учащихся представлений о социальном мире	2						Устный опрос.
2.1.3	Реализация на уроке образовательной задачи по разделу «Человек и общество»		2					Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.4	Использование эффективных методов и приемов формирования практической деятельности учащихся на уроке			4	4			Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.5	Средства формирования социально-востребованного поведения		2					Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	***Методика изучения раздела «Природа и человек»***	***4***	***4***		***6***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1; 2]; Д [5; 6; 8; 9]	
2.2.1	Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний	2						Устный опрос
2.2.2	Методика формирования у учащихся представлений о неживой и живой природе	2			4			Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Содержание формирования представлений о природе у учащихся разных классов		2					Решение педагогических задач

2.2.4	Основные формы, методы и приемы работы по формированию экологически правильного поведения		2		2			Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	***Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»***	***2***	***4***		***6***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1; 2]; Д [5; 6; 8; 9]	
2.3.1	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	2						Устный опрос
2.3.2	Особенности организации практических работ санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания		2		2			Решение педагогических задач
2.3.3	Формирование практических умений по охране своего здоровья, воспитание навыков личной гигиены		2		4			Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	**РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**	**6**	**10**		**14**			
3.1	***Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»***	***2***	***4***		***6***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [4; 7; 8; 9]	
3.1.1	Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2						Устный опрос
3.1.2	Содержание предмета «Человек и мир», как один из источников активизации познавательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью		2					Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.1.3	Классификация и основное содержание игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир»		2					Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	***Формирование навыков коммуникации и взаимодействия учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»***	***2***	***4***		***4***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [4; 7; 8; 9]	

3.2.1	Формирование навыков коммуникации и взаимодействия учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2						Устный опрос
3.2.2	Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности		2					Устный опрос. Рейтинговая работа №2
3.2.3	Приемы и средства развития речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Решение практических задач
3.3	***Реализация воспитывающего потенциала учебного предмета «Человек и мир»***	***2***	***2***		***4***	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [4; 7; 8; 9]	
3.3.1	Реализация воспитывающего потенциала учебного предмета «Человек и мир»	2						Устный опрос
3.3.2	Воспитание патриотизма, чувства уважения к культуре и традициям белорусского народа		2					Решение практических задач
	ИТОГО:	**20**	**30**	**4**	**54**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»,
заочная форма получения образования

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**	**2**	**2**					
1.4.1	Особенности организации уроков с учетом реализации особых образовательных потребностей учащихся	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 5]	Устный опрос.
1.4.2	Приемы индивидуализации обучения		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 5]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**	**2**	**2**					
2.1.2	Методика формирования у учащихся представлений о социальном мире	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 6; 7; 9]	Устный опрос
2.1.5	Средства формирования социально-востребованного поведения		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 6; 7; 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3	**РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**	**2**	**2**					
3.3.1	Реализация воспитывающего потенциала учебного предмета «Человек и мир»	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 6; 7; 9]	Устный опрос
3.3.2	Воспитание патриотизма, чувства уважения к культуре и традициям белорусского народа		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3; 4; 6; 7; 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	**6**	**6**		**96**			
4 курс 8 семестр								
								Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью :учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

3. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 111 с.
5. Лещинская, Т. Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспом. шк. с бел. и рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Х. Серединская, А. Н. Гринько ; ред. О. Х. Серединская. – Минск : Адукацыяі выхаванне, 2010. – 216 с.
6. Осипчук, Л. И. Тематические разработки уроков по предмету «Человек и мир» : 2 кл. / Л. И. Осипчук. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2013. – 88 с.
7. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2020. – 256 с.
8. Яцкевич, Я. Н. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» в 5 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Я. Н. Яцкевич, П. С. Лопух, Н. Н. Ганущенко. – Мн. : Аверсэв, 2014. – 157 с.

Нормативные правовые документы

9. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 18 сент. 2025 г. № 167 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/10/07/Ucheb-program-chelovek-i-mir-1-5-2025.pdf (дата обращения: 12.11.2025).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**				
		20	**28**		
1.1	***Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»***	***4***	***4***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Выполнить сравнительный анализ аксиологического, личностно-ориентированного, средового, экологического, компетентностного подходов в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Конспект изученной темы. Сравнительный анализ подходов
1.2	***Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***4***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Изучить учебные планы специальных школ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года, учебные программы по учебному предмету «Человек и мир»	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа нормативных правовых документов
1.3	***Организация уроков по учебному предмету «Человек и мир»***	***6***	***8***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Составить примерное календарно-тематическое планирование уроков на одну четверть. Разработать технологическую карту урока по предмету «Человек и мир» по предоставленному алгоритму. Разработать дидактический и наглядный материал к уроку	Конспект изученной темы. Календарно-тематическое планирование. Технологическая карта урока. Дидактический и наглядный материал.
1.4	***Реализация особых образовательных потребностей учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»***	***6***	***12***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Проанализировать конспект урока с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Разработать разноуровневые оценочные средства для учащихся 4-5 классов. Подобрать индивидуальные задания для учащегося с РАС по разделу «Человек и общество».	Конспект изученной темы. Задания для самостоятельной работы. Алгоритм с инструкциями по выполнению практической работы. Серия индивидуальных за-

				Составить краткую консультацию для учителя начальных классов по планированию уроков «Человек и мир» в классе интегрированного обучения и воспитания	даний. Краткая консультация
2	**РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**				
		20	**40**		
2.1	***Методика изучения раздела «Человек и общество»***	***8***	***16***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Разработать конспект урока для учащихся III-V классов по теме раздела. Разработать дидактический и наглядный материал для учащихся III-V классов по теме раздела. Разработать контрольно-оценочные средства для оценки подготовленности учащихся III-V классов по теме раздела. Разработать план-конспект экскурсии по теме раздела	Конспект изученной темы. Конспект урока. Дидактический и наглядный материал. Контрольно-оценочные средства. Конспект экскурсии
2.2	***Методика изучения раздела «Природа и человек»***	***6***	***12***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить анализ в соответствии с предложенным планом. Составить коллекцию аудіо- и видеофрагментов на темы «Звуки природы», «Природные явления», «Сезонные явления» и др. (на выбор). Разработать методический (социальный) проект экологического содержания	Конспект изученной темы. Анализ видеоматериалов. Коллекция видеоматериалов
2.3	***Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»***	***6***	***12***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Составить календарно-тематическое планрирование уроков на четверть по темам раздела. Разработать серию заданий по самонаблюдению в качестве домашнего задания по содержанию раздела (класс по выбору студента). Разработать методический проект здоровьесберегающей направленности «Мое здоровье» (или другой по выбору студента) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Конспект изученной темы. Календарно-тематическое планирование. Серия заданий по самонаблюдению. Методический проект
3	**РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**				
		14	**28**		
3.1	***Развитие познавательной деятельности у***	***6***	***12***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Разработать серию заданий коррекционной направленности (по разви-	Конспект изученной темы. Серия заданий.

	учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»			тию познавательной деятельности) для уроков «Человек и мир» I-V классов. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить анализ в сответствии с планом. Подобрать и адаптировать игры и игровые упражнения для включения в уроки по предмету «Человек и мир». Разработать пошаговую инструкцию к игре	Анализ видеоматериалов. Серия игр с пошаговой инструкцией
3.2	***Формирование навыков коммуникации и взаимодействия учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»***	***4***	***8***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Составить глоссарий по изученной теме. Сформулировать коррекционно-развивающие задачи и подобрать практические задания для их реализации в рамках раздела «Человек и общество»	Конспект изученной темы. Глоссарий. Практические задания коррекционной направленности.
3.3	***Реализация воспитывающего потенциала учебного предмета «Человек и мир»***	***4***	***8***	Изучить материалы лекции, основной и дополнительной литературы. Разработать методический проект по социокультурному воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Примерные темы: «Горжусь своей страной»; «Я – гражданин Республики Беларусь»; «Моя семья» и др. по выбору студента	Конспект изученной темы. Методический проект (с использованием средств ИКТ)
	Итого	***54***	***96***		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- проведение устного опроса;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- защита методических проектов;

2. Письменная форма:
- выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
- разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

- **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

- **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

- **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

- **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Учебные программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерное календарно-тематическое планирование и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Человек и мир» учащимся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Содержание обучения учебному предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия успешной реализации учебной программы.
3. Особенности урока по учебному предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Типы уроков по учебному предмету «Человек и мир», критерии выбора, особенности организации с учетом принципа инклюзии.
5. Особенности целеполагания к уроку по учебному предмету «Человек и мир».
6. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
7. Особенности организации практической деятельности на уроках «Человек и мир».
8. Реализация особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
9. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
10. Приемы индивидуальной работы на уроках. Правила организации индивидуальной помощи.
11. Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – социальной, гражданско-правовой, коммуникативной.
12. Формирование основ нравственной и гражданской культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях, явлениях общественной жизни.
14. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках по разделу.
15. Значение содержания учебного предмета «Человек и мир» в подготовке к изучению истории Беларуси.
16. Особенности организации практических работ, наблюдений.
17. Пропедевтический этап изучения растительного и животного мира, его значение.
18. Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний, как основы экологической грамотности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Формирование экологических знаний на уроках.
20. Использование сюжетно-ролевых игр экологического содержания на уроках по предмету «Человек и мир».

21. Значение содержания учебного предмета «Человек и мир» в подготовке к изучению биологии и географии.

22. Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании общекультурной грамотности и здорового образа жизни.

23. Особенности организации практических работ санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания.

24. Взаимосвязь содержания учебного предмета «Человек и мир» с содержанием учебных предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

25. Содержание предмета «Человек и мир» как один из источников развития познавательной деятельности учащегося с интеллектуальной недостаточностью.

26. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

27. Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

28. Классификация и основное содержание дидактических игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир».

29. Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – читательской, коммуникативной.

30. Приемы и средства формирования навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

31. Основные направления развития речи на материале предмета «Человек и мир».

32. Задачи и содержание словарной работы, основные виды усваиваемых понятий, критерии отбора слов.

33. Приемы активизации диалогической и монологической речи на уроках «Человек и мир».

34. Постановка и реализация воспитательных задач на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

35. Направления воспитания на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

36. Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – семейно-бытовой, коммуникативной, социальной.

37. Приемы организации социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

38. Возможности учебного предмета «Человек и мир» в освоении учащимися с интеллектуальной недостаточностью основных социальных ролей, приобщении к миру социальных отношений, социального опыта в повседневной жизни.

39. Воспитание на уроках по учебному предмету «Человек и мир» патриотизма, чувства уважения к культуре и традициям белорусского народа.

40. Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Человек и общество».

41. Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Природа и человек».

42. Особенности реализации содержания раздела учебной программы «Человек и его здоровье».

43. Особенности реализации образовательных задач на уроках по разделу «Человек и общество».

44. Особенности реализации образовательных задач на уроках по разделу «Природа и человек».

45. Особенности реализации образовательных задач на уроках по разделу «Человек и его здоровье».

46. Особенности реализации коррекционно-развивающих задач на уроках по разделу «Человек и общество».

47. Особенности реализации коррекционно-развивающих задач на уроках по разделу «Природа и человек».

48. Особенности реализации коррекционно-развивающих задач на уроках по разделу «Человек и его здоровье».

49. Особенности реализации воспитательных задач на уроках по разделу «Человек и общество».

50. Особенности реализации воспитательных задач на уроках по разделу «Природа и человек».

51. Особенности реализации воспитательных задач на уроках по разделу «Человек и его здоровье».

52. Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем начальных классов по вопросам реализации содержания учебной программы «Человек и мир» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания.

53. Особенности планирования урока по учебному предмету «Человек и мир» с учетом реализации особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

54. Особенности организации урока-экскурсии.

55. Особенности организации работы на пришкольном участке.

56. Выполнение творческих работ на уроках «Человек и мир».

57. Особенности организации наблюдений при изучении раздела «Природа и человек».

58. Особенности организации наблюдений при изучении раздела «Человек и его здоровье».

59. Особенности организации и проведения опытов на уроках «Человек и мир».

60. Обогащение чувственного опыта учащихся в процессе изучения раздела «Природа и человек».

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Проанализируйте учебную программу учебного предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью I-V классов. Продемонстрируйте основные принципы построения программы.

2. Раскройте и аргументируйте реализацию принципа практической направленности обучения и деятельностного подхода по учебному предмету «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Проанализируйте учебную программу учебного предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью V класса. Раскройте основные принципы построения программы.

4. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию социально-востребованного поведения на уроке «Человек и мир» (класс по выбору преподавателя).

5. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию уважения к культуре и традициям белорусского народа на уроке «Человек и мир» (класс по выбору преподавателя).

6. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию основ экологической культуры на уроке «Человек и мир» (класс по выбору преподавателя).

7. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию патриотизма на уроке «Человек и мир» (класс по выбору преподавателя).

8. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию здорового образа жизни на уроке «Человек и мир» (класс по выбору преподавателя).

9. Определите задачи к экскурсии (тема, класс по выбору студента). Определите основные этапы экскурсии.

10. Определите цель, задачи и составьте примерный план урока-игры учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс по выбору студента).

11. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс по выбору преподавателя).

12. Составьте примерный план наблюдений за сезонными изменениями в природе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс по выбору студента).

13. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию практического навыка (тема, класс по выбору студента) с детьми с интеллектуальной недостаточности.

14. Сформулируйте целеполагание и определите структурные компоненты урока (тип, тема, класс по выбору студента).

15. Определите этапы работы с учащимися по формированию практических умений и навыков (тема, класс по выбору студента).

16. Разработайте примерный план практической работы на уроке «Человек и мир» (тема, класс по выбору студента).

17. Приведите алгоритм практической работы с учащимися на уроке «Человек и мир» учащихся (тема, класс по выбору студента).

18. Приведите примерный план обобщающего урока по разделу «Человек и общество» (тема, класс по выбору преподавателя).

19. Разработайте разноуровневые вопросы и задания по теме урока с учетом особых образовательных потребностей учащихся (тема, класс по выбору преподавателя).

20. Сформулируйте задачи вводного урока по разделу «Человек и его здоровье» (класс по выбору преподавателя).

21. Сформулируйте задачи контрольного урока по разделу «Человек и общество» (класс по выбору преподавателя).

22. Разработайте 3 задания для контрольного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс по выбору преподавателя).

23. Сформулируйте задачи комбинированного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс по выбору преподавателя).

24. Сформулируйте задачи урока формирования новых знаний для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс по выбору преподавателя).

25. Подберите игры к уроку по учебному предмету «Человек и мир», способствующие развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью.

26. Предложите приемы работы по формированию представлений о своей стране, ее национальных традициях (класс по выбору преподавателя) на уроке «Человек и мир».

27. Сформулируйте задачи урока по формированию экологически правильного поведения у учащихся (класс по выбору преподавателя). Назовите приемы работы по данному направлению.

28. Сформулируйте задачи урока по формированию у учащихся представлений о родной стране (класс по выбору преподавателя), предложите приемы работы по теме.

29. Составьте алгоритм наблюдения для учащихся V класса (тема по выбору преподавателя).

30. Сформулируйте задачи и составьте план урока по формированию у учащихся навыков личной гигиены (класс по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами ком-

		плексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 7 от 26.11.2025