Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Профилизация: Сурдопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 № 249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» утвержденных 23.02.2023 (рег. №032-2023/у), (рег. №037-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Т.П.Ярошевич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Волчек, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат» _____ И.В.Волчек

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 6 от 25.11.2025)
Заведующий кафедрой _____ О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01 2026 г.)
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ _____ А. В. Виноградова

Директор библиотеки _____ Н. П. Сятковска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование Профилизация: Сурдопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в области развития речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать у студентов знания об особых образовательных потребностях учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития;
2. сформировать у студентов умения на диагностической основе осуществлять отбор и адаптацию речевого материала, методов, приёмов и средств коррекционно-развивающей работы, моделировать специальные образовательные условия развития речи учащихся с нарушением слуха;
3. обеспечить овладение студентами умениями планировать и осуществлять работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха на уроках по различным учебным предметам.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» для специальности специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Она имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Развитие слухового восприятия», «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», «Дактилология и жестовая речь».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

− методику комплексной педагогической диагностики речевого развития учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования;

− инвариантные и вариативные особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития на разных ступенях общего среднего образования;

− задачи, методы, методические приемы и средства развития речи учащихся с нарушением слуха;

− пути реализации дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха;

уметь:

− определять особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития речи;

− осуществлять на диагностической основе отбор, адаптацию и использование средств, методов, методических приемов развития речи учащихся с нарушением слуха;

− составлять календарно-тематическое и поурочное планирование по учебному предмету «Развитие речи»;

− реализовывать дифференцированный подход в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха на уроках по разным учебным предметам;

иметь навыки:

− критериями анализа результатов педагогической диагностики речевого развития учащихся с нарушением слуха;

− анализом учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха;

− приемами адаптации речевого материала, способами адаптации методики работы по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха;

− способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 54 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов (включая 4 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 66 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часа, практические занятия – 8 часов.

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса, студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

Форма контроля знаний и компетенций экзамен в 6 семестре 3 курса (дневная форма получения образования), в 9 семестре 5 курса (заочная форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	6	120	54	20	22		8	4 пз	66	Экзамен
Всего часов		120	54	20	22		8	4	66	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха

Тема 1.1. Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха

Речевое развитие учащихся с нарушением слуха как ключевой фактор их социальной и образовательной интеграции. Современные тенденции, обусловливающие изменение методики развития речи учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный, функциональный, системный, компетентностный, коммуникативно-деятельностный, социопрагматический и интегративный подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха (С. А. Зыков, С. Н. Феклистова).

Формирование и развитие текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха как базовой для учебной и профессиональной деятельности (О. П. Коляда).

Цель, задачи и направления работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования. Условия и факторы интенсификации речевого развития учащихся с нарушением слуха: организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, ситуативно обусловленное обучение речевому общению, обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей, преемственности в работе разных специалистов учреждения специального образования (учителя-дефектолога, учителей коррекционной работы, учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей).

Тема 1.2. Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования

Специфические особенности речевого развития учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев, Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, Л. М. Быкова). Факторы, обусловливающие специфику речевого развития учащихся с нарушением слуха на современном этапе. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития (С. Н. Феклистова). Комплексная педагогическая диагностика актуального уровня речевого развития учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования: содержание, критерии и показатели оценки, интерпретация результатов (Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, С. Н. Феклистова)

Раздел 2. Методика развития речи учащихся с нарушением слуха

Тема 2.1. Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха

Общая характеристика своеобразия лексического запаса детей с нарушением слуха при поступлении в школу (Р.М. Боскис, А. Г. Зикеев). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи учащихся с нарушением слуха. Понятие о словарной работе, ее роли и месте в обучении детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Принципы отбора и группировки лексики для словарной работы с учащимися с нарушением слуха (А. Г. Зикеев). Приёмы и средства семантизации лексики. Роль контекста в понимании значения слов. Этапы введения новой лексики в речь учащихся с нарушением слуха. Формирование лексической зоркости у учащихся с нарушением слуха. Развитие «перифрастической способности» у учащихся с нарушением слуха посредством подбора лексических и грамматических синонимов. Методика работы над словами с переносным значением. Система упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи у учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев, С. А. Зыков).

Обеспечение преемственности в работе по развитию лексического запаса учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 2.2. Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха

Характеристика грамматической стороны речи детей с нарушением слуха при поступлении в школу (Р.М. Боскис). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха на разных годах обучения. Формирование словообразовательного кругозора учащихся с нарушением слуха. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи (А. Г. Зикеев). Развитие вариативности высказываний посредством подбора синтаксических синонимов. Виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Система упражнений в анализе, реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом).

Обеспечение преемственности в работе по развитию грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 2.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха

Формы речи. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь. Структурные компоненты речевой деятельности. Понятие о речевом общении и речевой ситуации. Ситуативная основа речевого общения. Виды ситуаций общения. Коммуникативные навыки.

Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной (диалогической) речи и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития диалогической речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования. Отбор речевого материала к различным урокам. Способы его введения в речь учащихся с нарушением слуха (Е. Е. Вишневская). Группы диалогических единств и методика работы над ними (А. Г. Зикеев). Методические требования к построению работы по развитию диалогической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (С. Н. Феклистова, Н. Е. Павлович). Последовательность работы над диалогом (Е. З. Яхнина). Дидактические игры и специальные упражнения в развитии диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя». Виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полузакрытой картинке (Е. Е. Вишневская). Методика работы по серии закрытых картинок. Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания на усвоение формул речевого этикета учащимися с нарушением слуха при приветствии, прощании, извинении, выражении просьбы, благодарности и др.

Обеспечение преемственности в работе по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 2.4. Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха

Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство, микротема) как структурный компонент текста. Дифференциация понятий «текстовые умения» и «текстовая компетентность» (Л. М. Быкова, Т. А. Ладыжнеская, О. П. Коляда). Текстовые умения в области восприятия, анализа текста, воспроизведения на репродуктивном уровне и конструирования собственного связного высказывания. Понятие и структура текстовой компетентности.

Характеристика текстовых умений учащихся с нарушением слуха (И. В. Королёва, Л. М. Быкова, Т. А. Ладыжнеская). Особенности развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха (О. П. Коляда). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом. Виды работ по развитию мотивационного, деятельностно-процессуального и социопрагматического компонентов текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Электронные тексты, медиатексты как средства формирования текстовой компетентности.

Обеспечение преемственности в работе по формированию текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 2.5. Технология адаптации текстов и текстовых заданий для учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования

Современные подходы к адаптации текстов. Матрица адаптации текстов и текстовых заданий. Методика комплексной педагогической диагностики особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области смыслового восприятия и воспроизведения текстов и понимания текстовых заданий. Требования к адаптации учебных и художественных текстов. Приёмы адаптации текстов и способы адаптации текстовых заданий в соответствии с уровнем слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха. Степень адаптации учебного материала на разных ступенях общего среднего образования. Анализ текста с учащимися с нарушением слуха с применением моментального мониторинга. Способы адаптации методики работы над текстом с учащимися с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на разных ступенях общего среднего образования. Приёмы визуализации текстовой информации (облако слов, мнемотаблицы, интеллект-карты, предметно-графические схемы и др.).

Тема 2.6. Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о связной монологической речи (М. Р. Львов). Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи, взаимосвязь между этими формами речи (Н. И. Жинкин).

Особенности развития связной монологической речи учащихся с нарушением слуха (Л.М. Быкова). Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития монологической речи (С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха. Методика работы по формированию и уточнению средств выражения межфразовых связей (А. Г. Зикеев). Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, сообщений в мессенджерах.

Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха: адрес к почтовому отправлению, заявление, расписка, объявление, автобиография, анкета, бланк на посылку.

Обеспечение преемственности в работе по развитию монологической речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Тема 2.7. Методика обучения составлению рассказа и написанию сочинений учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования

Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам (С.А. Зыков).

Методика обучения учащихся с нарушением слуха описанию картинки (А.М. Гольдберг). Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа-повествования по картинке или серии картинок, рассказа по закрытой картинке (С.А. Зыков, Е.Е. Вишневская). Методика обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А.Ф. Понгильская). Технология обучения рассказу по картинке по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Методика обучения описанию событий из жизни учащихся. Методика обучения написанию сочинений учащихся с нарушением слуха. Структура

уроков обучения сочинению по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература».

Тема 2.8. Методика обучения пересказу текста и изложению учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха пересказу текста. Мнемотаблицы как средство развития связной речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи и содержание работы по обучению учащихся с нарушением слуха изложению. Виды изложений по характеру воспроизведения текста, по цели выполнения, по способу восприятия текста. Подготовка учащихся с нарушением слуха к изложению. Последовательность работы при первичном знакомстве с изложением (Р. М. Боскис, Л. Е. Фингерамн)

Специфические приемы работы по обучению изложению учащихся с нарушением слуха с низким уровнем речевого развития: изложение с использованием инсценировок, изложение с вариантами, по открытой книге и с использованием черновика.

Структура уроков написания разных видов изложений по учебному предмету «Русский язык».

Тема 2.9 Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»

Задачи и содержание обучения по учебному предмету «Предметно-практическое обучение». Формирование житейских понятий в процессе практической деятельности на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (С. А. Зыков). Виды работ по развитию связной диалогической и монологической речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение». Структура уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

Тема 2.10 Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха

Анализ учебного плана специальной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха. Анализ программ и учебных пособий по учебным предметам «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)», определение цели, задач и содержания учебных предметов с точки зрения развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.

Дифференциация работы по развитию речи на уровнях целеполагания, содержания, методических приемов и средств на разных ступенях общего среднего образования.

Требования к разработке календарно-тематического планирования по учебному предмету «Развитие речи». Разработка конспектов уроков по учебному предмету «Развитие речи», и фрагментов уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
	6 семестр								
1	**Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха**	**2**	**2**	**2**	**-**	**8**			
1.1	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	1	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [3] Доп. [12]	- защита мультимедийных презентаций
1.2	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	1	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, бланки протоколов обследований	Осн. [1], [3] Доп. [6], [11]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов для диагностики

2	**Методика развития речи учащихся с нарушением слуха**	**18**	**20**	**6**	**4**	**58**			
2.1	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [7], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов **- рейтинговая работа 1**
2.4	Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха	2	-	-	2	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий
2.5	Технология адаптации текстов и текстовых заданий для учащихся с	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4],	- устный опрос - выполнение

	нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования						презентации, рабочая тетрадь	[5], [8], [10], [11], [12]	компетент-ностно-ориентированных учебных заданий **- рейтинговая работа 2**
2.6	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий
2.7	Методика обучения составлению рассказа и написанию сочинений учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	2	2	-	-	8			
2.7.1	*Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа*	-	*2*	-	-	*4*	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.7.2	*Методика обучения учащихся с нарушением слуха написанию сочинений*	-	-	-	*2*	*4*	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [5], [13]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий

2.8	Методика обучения пересказу текста и изложению учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	2	4	-	-	8			
2.8.1	*Методика обучения учащихся с нарушением слуха пересказу текста*	-	*2*	-	-	*4*	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.8.2	*Методика обучения учащихся с нарушением слуха написанию изложений*	-	*2*	-	-	*4*	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] , [2] Доп. [2], [10], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.9	Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов **- рейтинговая работа 3**
2.10	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	-	2	6	-	8			
2.10. 1	*Методика проведения уроков по учебному предмету «Развитие речи»*	-	*2*	4	-	*6*	ЭУМК, мультимедиа-презентации,	Осн. [1] Доп. [2], [5], [8], [9], [10],	- устный опрос - выполнение компетент-

							видеоматериалы	[12]	ностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
2.10.2	*Методика проведения уроков по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»*	-	-	2	-	*2*	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
	Всего	**20**	**22**	**8**	**4**	**66**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр							
1	**Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха**	**1**	**1**	-			
1.2	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	1	1	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентаци, бланки протоколов обследования	Осн. [1], [3] Доп. [6], [11]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов для диагностики
2	**Методика развития речи учащихся с нарушением слуха**	**5**	**7**	-			
2.1	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентаци, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [7], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации,	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных

					видеоматериалы, рабочая тетрадь		учебных заданий
2.3	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентаци, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.4	Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.5	Технология адаптации текстов и текстовых заданий для учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	-	1		ЭУМК, мультимедиа-презентации, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных учебных заданий
2.6	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.10	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], Доп. [2], [5], [7], [8], [9], [10], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков
	Всего	**6**	**8**	**-**			**Экзамен (9 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 235 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : рабочая тетрадь / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич. - Минск : БГПУ, 2022. – 100 с.

3. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Бондарь, Ж. А. Предметно-практическое обучение учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Ж. А. Бондарь, Н. Г. Кравчук, Н. А. Молочко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 143 с.

2. Быкова, Л. М. Методика преподавания русского языка в школе глухих : учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. М. Быковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

3. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Красильникова, О. А. Обучение чтению школьников с нарушением слуха : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 272 с.

5. Красильникова, О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения : учеб.-метод. пособие. – СПб. : КАРО, 2005. – 176 с.

6. Кузьмичёва, Е. П. Развитие устной речи глухих школьников: метод. пособие : в 2 ч. / Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

7. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха «Предметно-практическое обучение. 1-5 классы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515. – Дата доступа: 07.11.2022.

8. Рахманова, Е. В. Развитие речи младших школьников с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. В. Рахманова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 144 с.

9. Учебная программа «Развитие речи» для I-III классов второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515. – Дата доступа: 07.11.2022.

10. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : БГПУ, 2011. – 216 с/

11. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учебно-метод. пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.

12. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

13. Хаустов, А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха	2 (ПЗ)	Уровень узнавания. Охарактеризуйте компоненты текстовой компетентности Уровень воспроизведения. Заполните таблицу «Специальные образовательные условия формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха» Уровень применения. Разработайте методические рекомендации для педагогических работников на тему «Особые образовательные потребностей и их учет в процессе формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха»	Доклад с мультимедийной презентацией Презентация таблицы Презентация методических рекомендаций
2.	Методика обучения учащихся с нарушением слуха написанию сочинений	2 (ПЗ)	Уровень узнавания. Охарактеризуйте этапы и виды работ над сочинением с учащимися с нарушением слуха Уровень воспроизведения. Проведите сравнительный анализ методик работы по обучению учащихся с нарушением слуха составлению рассказов и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования Уровень применения. Разработайте конспекта урока по обучению написанию сочинения учащихся с нарушением слуха	Устный опрос Презентация таблицы Презентация конспектов уроков

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

– изучение лекционного материала;
– изучение и анализ литературных источников;
– составление структурно-логических схем;
– выполнение практических заданий;
– решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
– моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
– подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– устного опроса;
– доклада с мультимедийной презентацией;
– защиты разработанных методических проектов;
– презентации разработанных методических материалов.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Очное (дневное)	Заочное		
1.	**Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха**	**8**	**14**		
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	4	Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха»	Защита презентации
1.2.	Педагогическая диагностика уровня развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях образования	6	10	Разработать памятки, описывающие процедуру обследования речи учащихся с нарушением слуха Подготовить дидактический материал для проведения диагностики уровня развития речи учащихся с нарушением слуха	Презентация разработанного материала
2.	**Методика развития речи учащихся с нарушением слуха**	**58**	**92**		
2.1	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	6	10	Проанализировать текст с точки зрения трудностей в понимании его содержания, которые могут возникнуть у учащихся с нарушением слуха, с аргументацией. Описать приёмы семантизации слов и выражений, подобрать необходимый дидактический материал. Подобрать синонимический (однокоренной) ряд. Объяснить значение слов путём введения из в	Презентация материалов с аргументацией

				контекст. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.1.1-4.1.15	
2.2.	Методика развития грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	4	10	Описать последовательность работы над структурой предложения на разных ступенях общего среднего образования. На примере текста показать возможности подбора синтаксических синонимов и разработать к нему упражнения на реконструкцию языкового материала текста. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.2.1-4.2.13	Презентация выполненной работы с аргументацией.
2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	6	10	Разработать серию конспектов уроков по описанию закрытой картинки с демонстрацией усложнения данного вида работы и наглядно-дидактическое обеспечение к ним Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.3.1-4.3.8	Презентация конспектов уроков с аргументацией
2.4	Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха	4	10	Описать особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом. Разработать презентацию к тексту и фрагмент урока с использованием презентации для анализа содержания текста с учащимися с нарушением слуха. Задания в рабочей тетради «Методика коррекционно-развивающей работы при	Устное сообщение, демонстрация презентации

				нарушении слуха» 4.4.1-4.4.5	
2.5	Технология адаптации текстов и текстовых заданий для учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	6	10	Адаптировать тексты по учебным предметам «Развитие речи», «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)». Описать использованные приёмы адаптации текстов и способы адаптации заданий.	Презентация выполненной работы
2.6.	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	4		Подобрать виды работ по формированию и уточнению средств выражения межфразовых связей. Разработать памятки с описанием последовательности работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, сообщений в мессенджерах, адреса к почтовому отправлению, заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, бланка на посылку. Задания в рабочей тетради «Методка коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» 4.5.1-4.5.5	Презентация выполненной работы
2.7.	Методика обучения составлению рассказа и написанию сочинений учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	8	12	Разработать алгоритмы обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по картине и серии картин, составлению описательных и сюжетных рассказов. Разработать серию конспектов уроков по обучению составлению рассказа или сочинению,	Презентация алгоритмов и разработанных конспектов с аргументацией

				продемонстрировав систему усложнения работы	
2.8.	Методика обучения пересказу текста и изложению учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования	8	12	Представить последовательность видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха пересказывать текст или писать изложение. Разработать мнемотаблицы для пересказа тестов или заучивания стихотворений. Разработать серию конспектов уроков по обучению пересказу текста или изложению, продемонстрировав систему усложнения работы	Презентация разработанных мнемотаблиц и конспектов с аргументацией
2.9	Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»	4	6	Разработать фрагмент урока по учебному предмету «Предметно-практическое обучение», включающий подготовку плана изготовления нового изделия и составление заявки на необходимое оборудование	Презентация разработанных конспектов с аргументацией
2.10	Формы организации работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	8	12	Разработать схему анализа урока по учебному предмету «Развитие речи». Составить конспект урока по учебному предмету «Развитие речи»	Презентация разработанных конспектов уроков с аргументацией
Всего часов		**66**	**106**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос;
– доклады на практических занятиях с мультимедийной презентацией;
– разработка и защита методических проектов;
– аннотирование научных статей;
– кейс-метод;
– составление структурно-логических схем;
– выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
– разработка конспектов уроков.

Примерные **критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание докладов с мультимедийной презентацией включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Примерная тематика докладов:

1. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития речи.
2. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха.
3. Специальные образовательные условия для учащихся с нарушением слуха в области речевого развития.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Аннотация к научной статье должна кратко и информативно раскрывать суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, умение соотнести с конкретной педагогической ситуацией научные психолого-педагогические знания и найти причины возникновения проблемной ситуации, умение найти правильное решение с учётом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития, соответствие дидактическим и методическим требованиям.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

При оценке разработанных конспектов уроков необходимо проанализировать правильность формулировки темы и задач урока; соответствие этапов урока его типу; уровень сложности изучаемого речевого материала; связь учебного материала с жизненным опытом; чёткость инструкций; принципы, методы, приёмы и средства обучения на занятии; соотношение вербального материала, наглядности и технических средств обучения; смену видов работ и видов речевой деятельности; реализацию специфических требований к работе по развитию речи учащихся на уроках; пути реализации дифференцированного подхода.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха на разных ступенях общего среднего образования.
3. Охарактеризуйте реализацию коррекционной направленности работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха при изучении содержания различных учебных предметов учебного плана учреждения специального образования.
4. Перечислите условия и факторы интенсификации речевого развития учащихся с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте преемственность в работе учителя-дефектолога, учителей коррекционной работы, учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей учреждения специального образования.
6. Охарактеризуйте методику педагогической диагностики уровня развития речи учащихся с нарушением слуха.
7. Сделайте сравнительный анализ особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области развития речи на разных ступенях общего среднего образования и опишите специальные образовательные условия по их удовлетворению.
8. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития лексической стороны речи.
9. Охарактеризуйте принципы отбора лексики и группировки словаря в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
10. Дайте сравнительную характеристику методических приёмов семантизации лексики в развитии речи учащихся с нарушением слуха и раскройте специфику их использования на разных ступенях общего среднего образования.
11. Раскройте роль контекста в понимании значения слов.
12. Опишите методику работы над лексико-семантической вариативностью речи учащихся с нарушением слуха.
13. Опишите методику работы над словами с переносным значением.
14. Охарактеризуйте систему упражнений на развитие лексической стороны речи учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев).
15. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития грамматического строя речи.
16. Охарактеризуйте работу над лексикой с использованием словообразовательных моделей.
17. Опишите последовательность работы над структурой предложения на разных ступенях общего среднего образования.

18. Опишите методику работы по развитию семантико-синтаксической вариативности речи.

19. Перечислите грамматические упражнения на анализ и реконструкцию готового языкового материала.

20. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития диалогической речи.

21. Перечислите группы диалогических единств (А. Г. Зикеев).

22. Опишите последовательность работы над диалогом (Е. З. Яхнина).

23. Перечислите виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

24. Опишите методику проведения бесед с учащимися с нарушением слуха.

25. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию закрытой и полузакрытой картинки (Е. Е. Вишневская).

26. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом.

27. Раскройте структуру текстовой компетентности.

28. Охарактеризуйте текстовые умения, которыми должны овладеть учащиеся с нарушением слуха в процессе работы по восприятию, анализу, воспроизведению готового текста и построению самостоятельного высказывания.

29. Приведите примеры видов работ по развитию мотивационного, деятельностно-процессуального и социопрагматического компонентов текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

30. Охарактеризуйте особенности электронного текста дидактического назначения.

31. Охарактеризуйте современные подходы и требования к адаптации учебных и художественных текстов.

32. Опишите алгоритм адаптации текстов и текстовых заданий.

33. Раскройте приёмы адаптации текстов.

34. Раскройте способы адаптации текстовых заданий.

35. Проанализируйте способы адаптации методики работы над текстом с учащимися с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на разных ступенях общего среднего образования.

36. Опишите приёмы визуализации текстовой информации.

37. Охарактеризуйте требования к речи учителя.

38. Раскройте аспекты моментальной адаптации речи учителя при проведении урока.

39. Охарактеризуйте особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области развития монологической речи.

40. Опишите методику работы по развитию умения использовать средства межфразовой связи при построении высказываний.

41. Охарактеризуйте виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

42. Дайте сравнительный анализ методики обучения написанию писем, поздравительных открыток, сообщений в мессенджерах учащихся с нарушением слуха.

43. Дайте сравнительный анализ методики обучения учащихся с нарушением слуха написанию заявления и автобиографии.

44. Охарактеризуйте виды работ по составлению рассказа с учащимися с нарушением слуха (А. Г. Зикеев).

45. Проследите межпредметные связи при работе над аппликацией на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» и описании картинки (А. М. Гольдберг) на уроках по учебному предмету «Развитие речи».

46. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по серии картинок (А. Г. Зыков).

47. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А. Ф. Понгильская).

48. Раскройте технологию обучения рассказу по картинке по ТРИЗ.

49. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию событий из жизни.

50. Проведите сравнительный анализ методик работы по обучению учащихся с нарушением слуха составлению рассказов и написанию сочинений на разных ступенях общего среднего образования.

51. Охарактеризуйте виды изложений в обучении учащихся с нарушением слуха.

52. Опишите последовательность работы при подготовке и первичном знакомстве с изложением (Р. М. Боскис, Л. Е. Фингерман).

53. Охарактеризуйте этапы работы над обучающим изложением с учащимися с нарушением слуха.

54. Охарактеризуйте специфические приемы работы над изложением в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

55. Проведите сравнительный анализ методик работы по обучению учащихся с нарушением слуха пересказу текстов и написанию изложений на разных ступенях общего среднего образования.

56. Охарактеризуйте виды работ по развитию речи на уроках по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

Компетентностно-ориентированные задания

1. Проанализируйте текст с точки зрения возможностей развития лексического компонента речи. Выпишите слова, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в этап словарной работы. Опишите приёмы семантизации лексики для каждого случая.

2. Приведите примеры упражнений на семантизацию слов и выражений с переносным значением.

3. Подберите ряд однокоренных слов. Объясните их значение путём введения в контекст.

4. Приведите примеры упражнений по развитию «перифрастической способности» у учащихся с нарушением слуха посредством подбора лексических синонимов.

5. Приведите примеры упражнений по развитию вариативности высказываний посредством подбора синтаксических синонимов.

6. Приведите примеры практических грамматических упражнений на анализ и реконструкцию готового языкового материала и на самостоятельное конструирование из языкового материала.

7. Разработайте сводные грамматические таблицы, отражающие типовые структуры предложений.

8. Проанализируйте текст с точки зрения возможностей развития грамматического строя речи. Выпишите предложения, которые, на ваш взгляд, могут вызвать трудности при воспроизведении учащимися с нарушением слуха. Продумайте грамматические упражнения с данными предложениями. Предложите вариант сжатия фрагментов текста.

9. Разработайте диалоги с учётом различных групп диалогических единств (А. Г. Зикеев).

10. Разработайте фрагмент работы над диалогом на уроке по учебному предмету «Развитие речи» (Е. З. Яхнина).

11. Разработайте конспект урока по учебному предмету «Развитие речи» по описанию закрытой картинки (Е. Е. Вишневская).

12. Адаптируйте текст (высокий, средний и низкий уровни).

13. Разработайте разноуровневые дотекстовые и послетекстовые задания для учащихся с нарушением слуха.

14. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Развитие речи» с использованием мнемотаблиц.

15. Заполните таблицу примерами межфразовой связи предложений с помощью лексических средств.

16. Приведите примеры упражнений по использованию в речи учащимися с нарушением слуха средств выражения межфразовых связей.

17. Разработайте конспект урока по обучению составлению рассказа по данному началу.

18. Разработайте конспект урока по обучению составлению рассказа по серии картинок (С. А. Зыков). Аргументируйте выбор методов и приемов, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода.

19. Разработайте конспект урока по обучению пересказу текста, включающего диалоги. Охарактеризуйте пути реализации дифференцированного подхода.

20. Разработайте серию конспектов уроков первичного знакомства с изложением (Р.М. Боскис и Л.Е. Фингерамн).

21. Составьте конспект урока, включающий этапы работы над обучающим изложением.

22. Разработайте конспект урока по обучению написанию изложения с творческим заданием. Охарактеризуйте пути реализации дифференцированного подхода.

23. Разработайте конспект урока с использованием специфических приёмов обучения изложению на выбор: изложение с использованием инсценировок, изложение с вариантами, изложение по открытой книге.

24. Выберите из учебного пособия по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» тему. Разработайте урок по выбранной теме.

25. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Развитие речи» по составлению описания изготовленной на уроке «Предметно-практическое обучение» аппликации (А. М. Гольдберг).

26. Выберите из учебного пособия по учебному предмету «Развитие речи» тему и разработайте конспект урока.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

		владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;

		усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	**Название кафедры**	**Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине**	**Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)**
Развитие слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025 г.
Основы фонологии с фонетической ритмикой	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025 г.
Методика формирования и коррекции произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025 г.
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025 г.