Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«13» 03 2025 г.
Регистрационный № УД-28-0-124/уч.

РАЗВИТИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Сурдопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 № 249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» утвержденных 23.02.2023
(рег. №032-2023/у), (рег. №038-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. К. Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Д.А.Хорсун, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. В. Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т. И. Куценко, заместитель директора государственного учреждения образования «Специальная школа № 14 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 14 г. Минска» Н. Г. Кравчук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25.11.2025)

Заведующий кафедрой О. Ю. Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А. В. Виноградова
Директор библиотеки Н. П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Развитие жестовой речи» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи, позволяющую создавать условия для формирования компенсаторных способностей обучающихся с нарушением слуха, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях развития жестовой речи обучающихся с нарушением слуха;
2. сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха в сфере развития жестовой речи и билингвальном развитии на основе проведения диагностических мероприятий, наблюдения за их деятельностью и коммуникативно-речевым поведением;
3. обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
4. сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи восприятия на уровне I ступени общего среднего образования;
5. обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи (I-V классы) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
6. обеспечить формирование опыта организации и проведения коррекционных занятий по развитию жестовой речи с обучающимися с нарушением слуха (I-V классы);
7. стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Развитие жестовой речи» относится к модулю

«Методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» для специальности специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования

Она имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Дактилология и жестовая речь», «Сурдопсихология», «Сурдопедагогика», «Основы коррекционно-развивающей работы». Содержание учебной дисциплины «Развитие жестовой речи» содержание является второй (после учебной дисциплины «Дактилология и жестовая речь») ступенью в изучении жестового языка, осмыслении его места и роли как средства обучения, воспитания и развития неслышащих обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи;

национальный жестовый язык (в рамках изучаемых тем: его лексику, лингвистические особенности);

содержание, современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи учащихся с нарушением слуха (I-V классы);

соотношение различных видов речи в процессе обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (I-V классы);

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи на уровне общего среднего образования;

определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по развитию жестовой речи (I-V классы) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха и требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушением слуха при развитии жестовой речи;

обеспечивать преемственность в работе сурдопедагогов – учителя жестовой речи, учителя начальных классов, воспитателя и учителя-дефектолога, продуктивно взаимодействовать и корректно использовать

средства жестового языка при общении с родителями обучающихся, их законными представителями;

иметь навыки:

навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования состояния жестовой и словесной речи учащихся с нарушением слуха;

техникой правильного и корректного показа жестов, основными лингвистическими правилами построения жестовых высказываний и смыслового словесно-жестового перевода (в рамках изучаемых тем);

конструирования коррекционных занятий по развитию жестовой речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования;

координирования деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

владения способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Развитие жестовой речи» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей специализированной компетенции:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Развитие жестовой речи» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Развитие жестовой речи » отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 144 часов, из них 74 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 22 часов (включая 2 часа управляемой самостоятельной работы),

практические занятия – 36 часов (включая 4 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 70 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Учебная дисциплина «Развитие жестовой речи» изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса (дневная форма получения образования) студентами заочной формы – в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций зачет в 6 семестре 3 курса) (дневная форма получения образования), в 9 семестре 5 курса (заочная форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Развитие жестовой речи	6	144	74	20	32	-	16	2лк 4пз	70	зачет
Всего часов		144	74	20	32	-	16	6	70	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы развития жестовой речи

Тема 1.1 Жестовый язык как знаковая система

Знаковая природа, лингвистическая сущность и коммуникативная значимость жестового языка. Структурно-содержательная модель жестового языка. Протоязык. Функции и свойства жестового языкового знака.

Изучение жестового языка неслышащих и невербальной коммуникации (языка жестов) у слышащих. Жестовая речь как способ общения. Жестовый язык в системе кинетической коммуникации человечества. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в развитии жестовой речи. Значение жестового языка и языка жестов как средств коммуникации, их развитие в филогенезе и онтогенезе. Словесный язык – жестовый язык – язык жестов: категориальный анализ.

Тема 1.2 Национальный жестовый язык и виды жестовой речи

Национальный жестовый язык в системе жестового общения неслышащих. Лексический состав калькирующей жестовой речи и национального жестового языка. Проблемы формирования калькирующей и разговорной жестовой речи на разных этапах обучения детей с нарушением слуха.

Лингвистические отличия национального жестового языка. Феноменология белорусского жестового языка. Белорусский жестовый язык или жестовый язык Республики Беларусь, его общность и различия с близкородственными русским (российским), украинским жестовыми языками. Современное понимание лингвистической сущности и коммуникативной значимости национального жестового языка. Белорусский жестовый язык в системе жестовых языков мира. Сравнение близкородственных жестовых языков (русского, белорусского, украинского) и неродственных.

Аббревиатура национальных жестовых языков, их фиксация в существующих современных словарях.

Тема 1.3 Способы словарной фиксации жестов

Лингвистический анализ жестовых языков в словарях. Создание нотации и системы записи жеста (Л.С. Димскис), возможности ее применения в изучении жестового языка и в обучении жестовому языку.

Способы презентации жестов (словесные, схематические, изобразительные, статические и динамические, мультимедийный контент).

Критерии отбора словарных статей в жестовники. Разработка

отечественных словарей-жестовников: «Русско-белорусский словарь жестового языка (БелОГ, 2006), русского жестового языка (Р.Н. Фрадкина, И.Ф. Гейльман, Д.В. Драга, Г.Л. Зайцева и др.).

Возможности презентации языкового материала в современных жестовниках. Видеокурсы жестовых языков : «Жесты» (Академии МВД РБ, 2009), Жестовый словарь «РУКО_ВОДСТВО» (Л.С. Димскис, 2007), международный интернет-словарь жестовых языков «SPREADTHESIGN».

Тема 1.4 Особенности жестовой лексики

Характеристики жестов (указательные, пластические, имитационные, обрисовывающие, условные). Жесты с корневыми дактилемами.

Жесты-антонимы, синонимы, омонимы. Жестовые архаизмы и неологизмы. Сленговая жестовая лексика. Лексика диалектов.

Безэквивалентная лексика жестового языка. Жестовые идиомы, фразеологизмы. Ономастика в жестовых обозначениях. Жестовые обозначения белорусских городов, традиций, блюд, достопримечательностей. Этимология жестов.

Конситуативность жестовой лексики. Иконичность. Синкретизм. Субъектность. Релевантность. Многозначность. Аналитический характер.

Тема 1.5 Жестообразование

Понятие инфлексия в жестовом языке. Способы словообразования и образования жестов. Функциональная классификация жестов (А.Е. Харламенков). Способы образования новых жестов.

Жестообразование с помощью дактильных знаков. Двухсоставные (трехсоставные) жесты. Инкорпорация. Жесты-склейки. Роль мимических маркеров в образовании жестов. Способы образования новых жестов из производного. Жестовые смысловые парадигмы.

Тема 1.6 Особенности грамматики жестового языка

Способы обозначения в жестовом языке множественности, принадлежности, временны̀х отношений (ближайшего прошлого, будущего, законченного-незаконченного, случившегося многократно, однократно, еще не совершенного действия). Способы выражения ограничений действия, его меры и степени. Дифференциация отрицания и отсутствия предмета, признака, действия.

Способы обозначения различных смысловых отношений (пространственных, причинно-следственных, целевых, субъектных, количественных, атрибутивных, модальных и т.д.).

Способы выражения языковых универсалий в жестовом языке.

Способы обозначения в жестовом языке смыслов конструкций с предлогами, грамматических категорий словесного языка – рода, числа, падежа, времени, лица. Морфология жестового языка в рамках структурной лингвистики (Г.Л. Зайцева, У. Стокку).

Тема 1.7 Особенности синтаксиса жестового языка

Особенности построения жестовых высказываний. Грамматизация пространства (О. Сакс). Маркеры интонации, деления высказывания на части.

Немануальные маркеры (выражение глаз, лица, мимика, положение тела в пространстве). Способы выражения в жестовом языке повествовательного, вопросительного, восклицательного высказывания.

Основные правила синтаксирования жестовых высказываний.

Раздел 2. Практика развития жестовой речи

Тема 2.1 Школа

Жестовая лексика по теме. Типы учреждений образования. Профессии людей, работающих в учреждениях образования. Учебные помещения. Расположение учебных помещений. Учебные предметы. Учебные принадлежности. Расписание уроков (занятий). Учебные и коррекционные занятия. Режим дня. Правила поведения в школе, на уроках. Любимые занятия. Спортивный комплекс. Праздники, мероприятия в школе и классе. Каникулы.

Особенности лексики, грамматики и синтаксиса жестового языка на речевом материале темы. Диалоги, пересказ текстов, спонтанное общение в рамках темы. Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.2 Спорт и отдых

Жестовая лексика по теме. Отдых в свободное время, выходные дни, на каникулах. Путешествия. Турпоходы. Любимые фильмы, телепередачи. Занятие спортом. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Соревнования. Спортивные учреждения. Учреждения для отдыха: санатории, дома отдыха, профилактории и т.д.

Понятие «смысловые парадигмы» (Г.Л. Зайцева) на материале темы.

Сурдоперевод текстов, ведение мини-диалогов в рамках темы. Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.3 Здоровье. Болезни. Медицинская помощь

Жестовая лексика по теме. Способы обозначения органов человека. Способы обозначения признаков, причин заболеваний, способов лечения. Способы обозначения медицинских учреждений. Поликлиника. Больница. Отделения больницы. Медицинский персонал. Аптеки. Способы обозначения названий болезней, переходных состояний. Способы обозначения лекарств. Правила личной гигиены, укрепления здоровья.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.4 Человек. Общение. Отношения

Жестовая лексика по теме. Группировка жестов по семантическому признаку и корневой дактилеме. Характеристика человека: внешность, черты характера, склонности, состояния, коммуникативно-речевого поведения. Жесты, выражающие эмоциональную оценку себя, окружающих, мира. Комментирование своих действий и действий окружающих. Выражения для обозначения своих желаний, возможностей, чувств. Привычки хорошие и плохие. Лексика для оценки своего отношения к чему-либо. Этимология жестов, обозначающих чувства, эмоции, состояния.

Способы дифференциации чувств, черт характера, эмоций, их проявлений, причин и следствий.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.5 Природа. Природные явления

Жестовая лексика по теме. Природные явления в различные времена года. Погода. Метеорологические элементы, характеризующие погоду (температура, ветер, осадки и т.д.). Способы передачи значений сравнения, переходных состояний. Климат. Объекты неживой природы. Свойства объектов неживой природы.

Значение пространственных, указательных мануальных и немануальных маркеров при описании природы, погоды, природных явлений.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.6 Растительный мир

Жестовая лексика по теме. Обозначение объектов растительной природы. Название деревьев, кустарников, цветов, грибов, ягод. Части растений.

Природные сообщества Беларуси: леса, луга, поля и др.

Содержание телепередач, фильмов, рассказов, художественных произведений, связанных с описанием растительного мира, особенности их художественного сурдоперевода. Понятие «грамматизация пространства» в жестовом языке (О. Сакс), примеры ее презентации на материале темы.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.7 Животный мир

Жестовая лексика по теме. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Жители водных пространств. Экзотические животные. Домашние животные. Дикие животные. Строение тела животных. Питание животных. Место жительства животных (гнездо, нора, берлога и т.д.).

Примеры конситуативности, проявление аналитического характера жестов (Г.Л. Зайцева) на материале темы. Способы описания животных, обозначения рода, дифференциации животного и его детеныша – изолированно и в составе художественных произведений.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.8 Транспорт

Дорога. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт. Специализированный транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Вокзалы. Аэропорты. Услуги пассажиру. Правила пользования транспортом. Проездные документы. Покупка билетов. Планирование маршрута. Услуги транспортных агентств.

Моделирование речевых ситуаций пользования транспортом. Способы обозначения движения транспортных средств. Примеры грамматизации пространства на материале темы (в текстах, диалогах).

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.9 Сельское хозяйство. Село

Жестовая лексика по теме. Сельскохозяйственный труд. Работа на приусадебном участке, в деревне, на даче. Сезонные заботы людей на огороде. Уход за животными и растениями. Предприятия сельского хозяйства. Профессии людей, занятых сельскохозяйственным трудом. Сельскохозяйственные машины. Учреждения села.

Лингвистические особенности жестового языка в содержании текстов, диалогов по теме.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.10 Город. Учреждения города

Жестовая лексика по теме. Улицы, проспекты, бульвары, переулки, площади. Районы города. Административные здания города. Здания бытового, промышленного и культурного назначения. Достопримечательности города. Театры. Кинотеатры. Музеи. Выставки. Учебные заведения. Рынки. Магазины. Гостиница, общежитие, отель. Почта, интернет, телефон. Кафе, ресторан, столовая, бар. Фабрика, завод, фирма, производство.

Перевод с жестового языка на словесный. Анализ блогов и форумов неслышащих (на материале темы) – истории города, варианты планирования путешествий, экскурсии, комментарии.

Анализ выразительных средств белорусского жестового языка по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Тема 2.11 Города Республики Беларусь

Название городов. Название районных центров, населенных пунктов. Географическое положение, численность, история, архитектура, культурная жизнь, возможности работы, учебы, досуга, основные учреждения.

Рассказ о своем родном городе. Диалоги разного типа на речевом материале темы: диалог – запрос информации, ответ – реакция, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и т.д.

Тема 2.12 Государства

Название государств. Столицы. Жители данных государств. Национальности. Географическое положение. Достижения; образовательные, культурные, промышленные центры, бренды, национальные особенности, традиции.

Сравнительный анализ лингвистических и выразительных средств жестовых языков разных стран по теме в интернет-словаре *Sign language dictionary*.

Рассказ о планировании путешествия, изучении страны, своих впечатлениях о путешествии, организации туристической поездки. Моделирование диалогов по теме.

Раздел 3. Основы методики развития жестовой речи

Тема 3.1 Положение жестового языка в современном образовательном пространстве

Исторический аспект: признание статуса жестовых языков и изменение терминологии в Республике Беларусь и за рубежом. Альтернативные подходы к использованию словесной и жестовой речи как средств обучения. Становление белорусской системы специального образования неслышащих детей с использованием жестового языка (исследования Т.А. Григорьевой, Л.С. Димскис, И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховца).

Анализ значимости национальных жестовых языков в двух моделях реабилитации: социокультурная и биолого-медицинская (по Г. Л. Зайцевой).

Нормативные документы, легализующие статус национальных жестовых языков в культурно-образовательном пространстве. Функционирование и статус национальных жестовых языков (по данным Всемирной федерации глухих). Борьба ассоциаций неслышащих за признание образовательных, лингвистических и культурных прав.

Тема 3.2 Роль жестового языка в обучении, воспитании и развитии неслышащих

Экспериментально подтвержденные выводы отечественных и зарубежных ученых о влиянии жестового языка на эмоционально-познавательное и личностное развитие человека со слуховой депривацией (Т.Г. Богданова, В. Петшак, Г.Л. Зайцева, Д. Моррис, М. Йокинен, Б. Паттен, Т.В. Розанова, А.И. Дьячков, Ж.И. Шиф, В. П. Паленый, Т.П. Давиденко и др.).

Основные закономерности овладения жестовой речью неслышащими детьми в условиях спонтанного и организованного жестового общения. Особенности овладения жестовой речью детьми из семей слышащих и неслышащих родителей.

Функции жестовой речи в коррекционно-педагогическом процессе (белорусский опыт).

Тема 3.3 Занятия «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана

Структура учебного плана специальной общеобразовательной школы (второе отделение). «Развитие жестовой речи» как вид коррекционных занятий, преемственность с содержанием и функциями занятий по социально-бытовой ориентировке. Программные требования к изучению жестовой речи (I-V классы): цель, компетентностный подход.

Общедидактические и специальные принципы организации занятий.

Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи занятий по развитию жестовой речи.

Тема 3.4 Планирование и организация работы по развитию жестовой речи

Учебная программа коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» (I-V классы), ее структура. Календарное и рабочее планирование. Технологические карты и конспекты занятий. Время проведения занятий, формы и возможности их организации в специальной общеобразовательной школе.

Научно-методические положения по развитию речемыслительной деятельности обучающихся с нарушением слуха, рекомендуемые к применению на занятиях по развитию жестовой речи (С.А. Зыков, В. Петшак, Г.Л. Зайцева, Т.А. Григорьева, Л.И. Тигранова и др.).

Тема 3.5 Специфика занятий по развитию жестовой речи

Значение научно-методических основ развития и интенсификации речи детей с нарушением слуха. Реализация коммуникативно-деятельностного и грамматического подходов к обучению жестовой речи. Пропедевтическая функция занятий по развитию жестовой речи. Материнская школа. Субъектный опыт обучающихся из семей слышащих и неслышащих родителей. Специфические условия результативности занятий.

Реализация принципов коммуникации, наглядности, доступности, идей гуманистической педагогики и развивающего обучения.

Методические условия организации занятий по развитию жестовой речи на первоначальном этапе.

Тема 3.6 Профессиональная компетентность сурдопедагога

Становление профессиональной компетентности сурдопедагога в области владения жестовым языком и его грамотного применения в коррекционно-педагогическом процессе. Трудности формирования лингвистической компетентности и пути их преодоления. Требования к учителю жестовой речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1.	**Теоретические основы развития жестовой речи**	**10**	**12**	-	-	**20**			
1.1	Жестовый язык как знаковая система	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [3] Доп. [2], [9]	- устный опрос
1.2	Национальный жестовый язык и виды жестовой речи		2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1] [3] Доп. [2], [9]	- устный опрос
1.3	Способы словарной фиксации жестов		2	-	-	2		Осн. [2] [3] Доп. [2], [4], [11]	- устный опрос - тестовый контроль
1.4	Особенности жестовой лексики	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [3] Доп. [2], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита мультимедийных презентаций
1.5	Жестообразование	2	2	-	-	2	ЭУМК,	Осн. [1], [3]	- устный опрос

							видео-материалы	Доп. [2], [3], [10]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6	Особенности грамматики жестового языка	2	2	-	-	4	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [9]	- диктант - выполнение практико-ориентированных учебных заданий --защита мультимедийных презентаций
1.7	Особенности синтаксиса жестового языка	2	2	-	-	4	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] [3], Доп. [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - диктант
2.	**Практика развития жестовой речи**	**-**	**14**	**16**	**2**	**32**			
2.1	Школа	-	4	-	-	4	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2	Спорт и отдых	-	-	2	-	2	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3	Здоровье. Болезни. Медицинская помощь	-		2	2 ПЗ	4	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита мультимедийных презентаций
2.4	Человек. Общение. Отношения	-	2	2		4	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [7], [10], [11]	- диктант - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5	Природа. Природные явления	-	2	-	-	2	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6	Растительный мир	-	-	2	-	2	ЭУМК, видеома	Осн. [2] Доп. [4], [10],	- устный опрос - выполнение практико-

							те-риалы	[11]	ориентированных учебных заданий
2.7	Животный мир	-	-	2	-	2	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [4], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
2.8	Транспорт	-	2	-	-	4	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- диктант - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.9	Сельское хозяйство. Село	-	-	2	-	2	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [4], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.10	Город. Учреждения города	-	2	2	-	2	ЭУМК, видеома те-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.11	Города Республики Беларусь	-	-	2		2	ЭУМК, мультим едиа-презента ция	Осн. [2] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита методических проектов
2.12	Государства		2	-	-	4	ЭУМК, мультим едиа-презента ция	Осн. [2] Доп. [7], [10], [11]	- диктант - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита мультимедийных презентаций
3.	**Основы методики развития жестовой речи**	**10**	**6**	-	4	**18**			
3.1	Положение жестового языка в современном образовательном пространстве	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультим едиа-презента ция	Осн. [1] [3] Доп. [1], [2], [5] [8], [9]	- устный опрос
3.2	Роль жестового языка в обучении, воспитании и развитии неслышащих		-	-	2 ЛК	2	ЭУМК, мультим едиа-	Осн. [1] Доп. [1], [2], [6] [8], [9]	- устный опрос - защита мультимедийных презентаций

							презентация		
3.3	Занятия «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1] Доп. [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4	Планирование и организация работы по развитию жестовой речи	2	-	-	2 ПЗ	4	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1] Доп. [6], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5	Специфика занятий по развитию жестовой речи	2	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [6], [10]	- тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6	Профессиональная компетентность сурдопедагога	2	2	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита методических проектов
	Всего часов	**20**	**32**	**16**	**6**	**70**			***Зачет***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 7 семестр								
1.4	Особенности жестовой лексики	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [3] Доп. [2], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита мультимедийных презентаций
1.6	Особенности грамматики жестового языка	-	2	-	-	ЭУМК, видео-материалы	Осн. [1] [3] Доп. [1], [2], [4], [9]	- диктант - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита мультимедийных презентаций
2.1	Школа	-	2	-	-	ЭУМК, видеомате-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3	Здоровье. Болезни. Медицинская помощь	-	-	-	2	ЭУМК, видеомате-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита мультимедийных презентаций
2.4	Человек. Общение. Отношения	-	-	-	2	ЭУМК, видеомате-	Осн. [2] Доп. [3], [7],	- диктант - устный опрос

						риалы	[10], [11]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5	Природа. Природные явления		2			ЭУМК, видеомате-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.10	Город. Учреждения города.	-	2	-		ЭУМК, видеомате-риалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [7], [10], 11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3. Основы методики развития жестовой речи								
3.3	Занятия «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентация	Осн. [1] Доп. [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5	Специфика занятий по развитию жестовой речи	-	2	-	-	ЭУМК, видеомате-риалы	Осн. [1] Доп. [6], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	**4**	**10**	**-**	**4**			***Зачет (4 курс, 7 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Русакович, И. К. Жестовый язык и развитие жестовой речи : теория и практика учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.

2. Русакович, И. К. Практикум по развитию жестовой речи / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 104 с.

3. Русакович, И. К. Обучение жестовому языку (6-12 классы) : учеб.-метод. пособие / И.К. Русакович. – Минск : Изд. центр БГУ, 2023. – 199 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Жестовая речь и психическое развитие глухих детей: современное состояние вопроса (обзор зарубежных исследований) / Т. Г. Богданова // Клин. и спец. психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 3–22.

2. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь: дактилология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. – М. : Владос, 2000. – 192 с.

3. Видеокурс «Жесты»: компьютерная система [Электронный ресурс]. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

4. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. С. Димскис. – М. : Академия, 2002. – 128 с.

5. Русакович, И. К. Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович, Т. А. Григорьева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 144 с.

6. Русско-белорусский словарь жестового языка : около 5000 слов / Белорусское о-во глухих ; редкол.: А. С. Никитин, Л. С. Димскис, В. И. Мархель. – Минск : Равноденствие, 2006. – 353 с.

7. Мелеховец, В. Ф. История глухих Беларуси: историография проблемы / В. Ф. Мелеховец // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ. – 2018. – № 1. – С. 121–125.

8. Сакс, О. Зримые голоса / О. Сакс ; [пер. с англ. А. Н. Анваера]. – М. : АСТ, 2014. – 286 с.

9. Словарь белорусского жестового языка [Электронный ресурс] // Международный интернет-словарь жестовых языков «SPREADTHESIGN». – Режим доступа: https://www.spreadthesign.com/be/. – Дата доступа: 14.03.2023.

10. Фрадкина, Р. Н. Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России / Р. Н. Фрадкина. – М. : Сопричастность, 2001. – 597 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Развитие жестовой речи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Роль жестового языка в обучении, воспитании и развитии неслышащих	2 (ЛК)	***Уровень узнавания.*** 1.Охарактеризуйте роль жестового языка в обучении, воспитании и развитии неслышащих. ***Уровень воспроизведения.*** 2.Заполните таблицу «Вклад отечественных и зарубежных ученых в обоснование положительного влияния жестового языка на когнитивное, личностное и социальное развитие ребенка с нарушением слуха» ***Уровень применения.*** 3.Разработайте рекомендации для слышащих и неслышащих родителей учащихся с нарушением слуха на тему «Зачем учить детей с нарушением слуха жестовой речи?»	1. Устный опрос 2. Презентация таблицы (ученые/ экспериментальные данные/основные публикации (не менее 5 персоналий) 3. Презентация методических рекомендаций
2.	Человек. Общение. Отношения	2 (ПЗ)	***Уровень узнавания.*** 1.Продемонстрируйте жесты из словаря по теме. ***Уровень воспроизведения.*** 2.Охарактеризуйте жесты из тематической лексики по составу и этимологии. ***Уровень применения.*** 3.Выполните перевод художественного текста и смоделируйте фрагмент коррекционного занятия с анализом текста и прогнозированием трудностей его осмысления средствами жестового языка неслышащими учащимися (1-5 классов)	1.Устный опрос и проверка словаря 2. Презентация классификации 3. Презентация перевода текстов
3.	Планирование и организация работы по развитию жестовой речи	2 (ПЗ)	***Уровень узнавания.*** 1. Охарактеризуйте программы коррекционных занятий по развитию жестовой речи. ***Уровень воспроизведения.*** 1. Сопоставьте программные требования по организации коррекционных занятий на	1. Устный опрос 2. Демонстрация примеров соответствия функций применения жестового языка в обучении

			первоначальном этапе обучения жестовой речи (в 1 классе) с функциями использования жестового языка в обучении неслышащих учащихся ***Уровень применения.*** 1. Разработайте фрагмент календарного и перспективного планирования занятий по развитию жестовой речи (1-5 классы, класс, тема и четверть планирования – на выбор)	требованиям программы «Развитие жестовой речи» 3. Презентация форм планирования

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Развитие жестовой речи» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников, словарей;
- письменная фиксация структуры жеста и декодирование записи жеста;
- выполнение лингвистических заданий на анализ жестов;
- словесно-жестовый перевод текстов;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций общения;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентностных педагогических заданий;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, коммуникативных ситуаций, учебных занятий);
- подготовка методических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- диктанта;
- проверки заполнения словаря жестов;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

по учебной дисциплине «Развитие жестовой речи»
очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная	заочная		
1.1	Жестовый язык как знаковая система	2	4	Выполнить анализ раздела 1.1 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля, с. 42)	Конспектирование первоисточника, ответы на вопросы (письменно)
1.2	Национальный жестовый язык и виды жестовой речи	2	4	Проанализировать учебное пособие Г.Л. Зайцевой, презентацию «Жестовый язык как средство коммуникации» (в репозитории). Составить анонсирование современных публикаций по белорусскому жестовому языку	Конспектирование первоисточника. Составление и дополнение схемы «Разновидности жестовой речи» (НЖЯ и КЖР)
1.3	Способы словарной фиксации жестов	2	4	Сопоставить принципы словарной фиксации жестов в словарях жестовых языков. Решить задачи на кодирование и раскодирование записи жестов	Заполнение таблицы по критериям (структура и объем словаря, способ фиксации жестов, примеры)
1.4	Особенности жестовой лексики	4	6	На основании анализа раздела учебного 3.2. пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020) охарактеризовать секреты жестовой лексики и моделировать способы передачи языковых универсалий в общении с неслышащими детьми. Экспертиза видеоматериалов (фрагменты занятий РЖР, проведенных студентами на практике)	Составление картинного лингвистического словаря «Секреты жестовой лексики» (на материале одной темы)
1.5	Жестообразо-вание	2	4	Выполнить анализ раздела 1.1 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 42	Разработка мультимедийной презентации картинного лингвистического словаря

					«Жестообразование» (на мате-риале одной темы)
1.6	Особенности грамматики жестового языка	4	6	На основании анализа разделов 1.1 и 3.4 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020) и первоисточников из УМК, разработать содержание презентаций, характеризующих способы передачи смысловых отношений в жестовом языке.	Разработка презентаций. Письменная работа
1.7	Особенности синтаксиса жестового языка	2	4	Выполнить анализ видеоресурсов, привести в них примеры демонстрации специфики построения жестовых высказываний	Зафиксировать особенности синтаксиса НЖЯ в видеофрагментах (письменно)
2.1	Школа	4	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
2.2	Спорт и отдых	2	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
2.3	Здоровье. Болезни. Медицинская помощь	4	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов
2.4.	Человек. Общение. Отношения	4	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.5	Природа. Природные явления	2	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.6	Растительный мир	2	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.7	Животный мир	2	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах

2.8	Транспорт	4	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.9	Сельское хозяйство. Село	2	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*)	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.10	Город. Учреждения города	4	6	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*) Выполнить задание поисково-исследовательского характера: подбор лексики по теме с использованием видеословаря «Жестовник МВД»	Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах
2.11	Города Республики Беларусь	2	4	Закодировать и выучить жестовую лексику по теме. Выполнить коммуникативные задания (*Практикум по развитию жестовой речи*) Разработать наглядно-речевое содержание презентаций о городах РБ	Письменная работа. Составление словаря. Проверка правильности и точности показа жестов в диалогах Перевод речевого материала и защита презентаций
2.12	Государства	4	6	Подбор художественного материала по теме (стихи, песни, фильмы); анализ интернет-ресурсов (сайт глухих.net и др.) Разработать наглядно-речевое содержание презентаций о странах	Экспертиза техники и вариативности показа жестов Перевод речевого материала и защита презентаций
3.1	Положение жестового языка в современном образовательном пространстве	2	4	Выполнить анализ раздела 1.4 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 42. Дополнение актуальной инфор-мацией по теме презентации «Изучение жестового языка в специальной школе для детей с нарушением слуха» (репозиторий БГПУ) http://elib.bspu.by/ handle/doc/35598	Конспектирование первоисточника, ответы на вопросы (письменно)
3.2	Роль жестового языка в обучении, воспитании и развитии неслышащих	2	4	Выполнить анализ раздела 1.3 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020) и статьи Богдановой, Т. Г. Жестовая речь и психическое развитие глухих детей: современное состояние вопроса	Конспектирование первоисточников, о Дополнение презентации «Изучение жестового языка в специальной школе» (репозиторий БГПУ)

				(обзор зарубежных исследований) ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 42	http://elib.bspu.by/handle/doc/35598 Ответы на вопросы (письменно)
3.3	Занятия «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана	4	6	Выполнить анализ раздела 2.1 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 60	Письменная работа Дополнение презентации «Изучение жестового языка в специальной школе для детей с нарушением слуха» (репозиторий БГПУ) http://elib.bspu.by/handle/doc/35598
3.4	Планирование и организация работы по развитию жестовой речи	4	6	Выполнить анализ раздела 2.2 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 60	Разработка календарного тематического и поурочного планирования занятий по развитию жестовой речи (класс, раздел – по выбору)
3.5	Специфика занятий по развитию жестовой речи	4	6	Выполнить анализ раздела 2.3 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 60	Письменная работа Дополнение презентации «Изучение жестового языка в специальной школе для детей с нарушением слуха» (репозиторий БГПУ) http://elib.bspu.by/handle/doc/35598
3.6	Профессиональная компетентность сурдопедагога	2	4	Выполнить анализ раздела 4.2 учебного пособия «Развитие жестовой речи» (И.К. Русакович, 2020), ответить на вопросы для самоконтроля по теме, с. 106 Подготовка вопросов к участию в круглом столе «Жестовая речь в структуре профессиональной компетентности сурдопедагога».	Письменная работа Дополнение презентации «Изучение жестового языка в специальной школе для детей с нарушением слуха» (репозиторий БГПУ) http://elib.bspu.by/handle/doc/35598, (слайд «Требования к учителю жестовой речи»)
Всего часов		**70**	126		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- диктант;
- выполнение практических учебных заданий;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийных презентаций
- тестовый контроль.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка за диктант отражает точность перевода с жестового языка на словесный язык лексических единиц и грамматических конструкций (в рамках изученных тем).

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность фиксации жестов с помощью условных обозначений; реализации отдельных методических умений, способность выполнить анализ структуры жеста, аргументировать выбор методических приемов.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Тестовый контроль включает количественную оценку на основании выбора правильных ответов и их устной аргументации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте жестовый язык как знаковую систему, представьте его структурно-содержательную модель.
2. Выполните категориальный анализ «словесный язык – жестовый язык – язык жестов».
3. Охарактеризуйте филогенез и онтогенез жестовой коммуникации, понятие протоязык.
4. Определите термины «жестовый язык», «национальный жестовый язык» и «жестовая речь». Охарактеризуйте виды жестовой речи.
5. Проанализируйте вопрос об использовании жестовой речи в истории сурдопедагогики.
6. Охарактеризуйте основные идеи использования жестового языка в биолого-медицинской и социокультурной моделях реабилитации лиц с нарушением слуха.
7. Охарактеризуйте статус жестового языка в современном образовательном пространстве: в Республике Беларусь и за рубежом.
8. Раскройте роль жестового языка в развитии детей с нарушением слуха: основные экспериментально подтвержденные выводы.
9. Определите функции дактильной и жестовой речи в структуре коррекционно-образовательного процесса.
10. Выполните анализ программы коррекционных занятий по «Развитию жестовой речи» (I-V классы).
11. Охарактеризуйте специфику занятий по «Развитию жестовой речи».
12. Раскройте цель и задачи коррекционных занятий по развитию жестовой речи.
13. Определите научно-методические основы организации обучения жестовой речи.
14. Охарактеризуйте планирование занятий по развитию жестовой речи.
15. Проанализируйте вопрос о взаимодействии словесной и жестовой речи в обучении и коммуникативной деятельности неслышащих школьников.
16. Раскройте методические условия организации коррекционных занятий по развитию жестовой речи на первоначальном этапе.
17. Охарактеризуйте структуру жеста и систему нотации жестов.
18. Дайте характеристику особенностей лексики жестового языка (классификация и этимология жестов).
19. Охарактеризуйте две разновидности жестовой речи (калькирующая и разговорная); проблемы их восприятия и формирования у неслышащих школьников.
20. Обозначьте способы выражения конструкций с предлогами в жестовом языке.
21. Охарактеризуйте особенности лексики жестового языка: омонимию и конситуативность жеста.

22. Охарактеризуйте особенности лексики жестового языка: релевантность жеста, аналитический характер жеста, синкретизм жестов.

23. Проанализируйте лингвистические особенности белорусского жестового языка (в сравнении с русским, украинским).

24. Охарактеризуйте способы выражения значения «множественность» в жестовом языке.

25. Охарактеризуйте способы выражения значения «принадлежность» в жестовом языке.

26. Охарактеризуйте способы выражения временных отношений в жестовом языке.

27. Охарактеризуйте способы выражения пространственных отношений в жестовом языке.

28. Охарактеризуйте способы выражения субъектно-объектных отношений в жестовом языке.

29. Охарактеризуйте способы выражения модальных значений в жестовом языке.

30. Охарактеризуйте способы выражения количественных отношений в жестовом языке.

31. Охарактеризуйте способы выражения причинно-следственных и целевых отношений в жестовом языке.

32. Охарактеризуйте порядок жестов в жестовых выражениях.

33. Охарактеризуйте способы выражения отрицания в жестовом языке.

34. Охарактеризуйте способность жеста к образованию смысловых парадигм.

35. Выполните сравнительный анализ словарей-жестовников и интернет-ресурсов изучения жестового языка.

36. Охарактеризуйте требования к учителю жестовой речи.

37. Проанализируйте аспекты соотношения различных видов речи в процессе обучения.

38. Охарактеризуйте жестовую речь в структуре профессиональной компетентности сурдопедагога.

Практико-ориентированные задания

1. Выполните сурдоперевод текста и учебных заданий (учебные пособия «Человек и мир», «Литературное чтение», «Букварь», «Книга для чтения», «Развитие речи», «Русский язык», «Математика» и др. для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха).

2. Продемонстрируйте на речевом материале текстов лингвистические особенности жестового языка.

3. Смоделируйте диалог на жестовом языке по теме (темы: Школа. Спорт и отдых. Здоровье. Болезни. Медицинская помощь. Человек. Общение. Отношения. Природа. Природные явления. Растительный мир. Животный мир. Транспорт. Сельское хозяйство. Село. Город. Учреждения города. Города Республики Беларусь. Государства).

4. Закодируйте / раскодируйте жесты с помощью условных обозначений.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дактилология и жестовая речь	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Сурдопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Сурдопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025