Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-0-141-2025/уч.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика», утвержденных 23.02.2023
(рег. № 033-2023/у), (рег. № 039-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛЬ:
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой спеицальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Специальная школа № 188 г. Минска» Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25.11.2025)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №2 от 06.05.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить понимание сущности и роли ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;
- раскрыть особенности организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;
- углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях физического, психического, социального развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;
- раскрыть теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения;
- способствовать развитию умений налаживать контакты с семьей, вовлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- воспитывать профессиональную ответственность за результаты коррекционно-развивающей работы, потребность соблюдать и отстаивать интересы каждого ребенка;
- формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» компонента учреждения образования. Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Тифлопедагогика», «Основы коррекционно-развивающей

работы», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

− особенности физического, психического и социального развития, особые образовательные потребности детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения;

− направления коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения;

− ведущие методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения;

уметь:

− осуществлять педагогическую диагностику физического, психического, социального развития детей, выявлять их особые образовательные потребности;

− формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы;

− отбирать методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей;

− организовывать образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей;

− осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

иметь навыки:

− методами, приемами, средствами коррекционно-развивающей работы;

− способами адаптации дидактических средств;

− анализом процесса и результатов коррекционно-развивающей работы;

− умениями самоорганизации личностно-профессионального развития в процессе формирования профессиональной компетентности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных компетенций:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-4: применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания,

умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 58 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 26 часов (включая 4 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 8 часа, самостоятельная работа – 50 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 94 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная	Форма промежуточной
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте	6	108	58	20	22	-	8	4 лк 4 пз	50	зачет
Всего часов		108	58	20	22	-	8	8	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения

Тема 1.1 Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения

Закономерности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Особенности физического, психического и социального развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева). Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

Тема 1.2 Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения

Цель, задачи ранней комплексной помощи. Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной в Республике Беларусь. Функции, структура, формы ранней комплексной помощи. Модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи. Современное состояние ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста. Разработка комплексной индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями в системе ранней комплексной помощи.

1.3 Педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями зрения

Педагогическая диагностика детей раннего возраста: скрининг, наблюдение, дифференциальная диагностика. Методы и методики педагогического обследования состояния функциональных возможностей детей младенческого и раннего возраста. Особенности организации обследования ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. Оценка развития зрения, составление зрительного профиля. Представление данных педагогической диагностики. Выявление особых образовательных потребностей на основе результатов педагогического обследования, информации о развитии ребёнка, полученной от родителей.

Раздел 2 Методика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения

2.1 Методика эмоционального развития и построения коммуникации с детьми раннего возраста с нарушениями зрения

Закономерности и особенности эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Принципы построения коммуникации с детьми младенческого и раннего возраста. Выделение ребенком себя из окружающей среды и отделение от взрослого. Коммуникация со взрослым. Ситуативно-личностное общение, особенности его реализации с незрячими и слабовидящими детьми. Приемы установления непосредственных эмоциональных контактов с ребенком, инициативные действия взрослого в процессе общения. Ситуативно-деловое общение, особенности его реализации с незрячими и слабовидящими детьми. Приемы установления эмоциональных контактов с ребенком. Инициативные действия ребенка и взрослого в процессе ситуативно-делового общения. Контакты со сверстниками. Этапы их развития в раннем возрасте. Стимуляция потребности общаться со сверстниками. Приемы организации взаимодействия незрячих и слабовидящих детей со сверстниками.

2.2 Методика сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения

Закономерности и особенности сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Задачи сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Средства сенсорного развития (наблюдение, манипулирование, предметно-практическая деятельность, игра, элементарная продуктивная деятельность). Приемы сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия, его задачи, стимульный материал. Приемы, обеспечивающие появление и закрепление реакции на зрительный стимул. Приемы развития зрительных функций фиксации и прослеживания. Взаимосвязь сенсорного и моторного развития. Участие родителей в процессе сенсорного развития ребенка.

2.3 Методика развития двигательной сферы детей раннего возраста с нарушениями зрения

Закономерности физического развития детей младенческого и раннего возраста, особенности их проявления при нарушениях зрения. Задачи физического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Этапы моторно-двигательного развития ребенка (по

Е.М. Мастюковой). Приемы работы по формированию, развитию и коррекции движений незрячих и слабовидящих детей на каждом этапе. Средства развития двигательной сферы. Профилактика стереотипных движений. Оценка моторного развития ребенка. Формирование концепции пространства, развитие умения ориентироваться в нем. Участие родителей в процессе развития двигательной сферы ребенка.

2.4 Методика формирования социального поведения у детей раннего возраста с нарушениями зрения

Социальное поведение детей раннего возраста. Причины появления трудностей в социальном поведении детей с нарушениями зрения. Задачи и содержание работы по формированию социального поведения детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Методика формирования обслуживающих умений (умываться, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, одеваться). Стимульный материал. Формирование потребности в аккуратности, умений следить за своим внешним видом. Особенности игрового поведения детей с нарушениями зрения. Обучение использованию игрушек. Формирование игровой деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения. Стимуляция речевого развития детей в процессе формирования социального поведения. Участие родителей в процессе социального развития ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3 курс, 6 семестр									
1	**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**6**	**-**	**4**	**18**			
1.1	**Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**2**	**-**	**2**	**8**			
1.1.1	Закономерности и особенности физического, психического и социального развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7], [10], [11]	- устный опрос
1.1.2	Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты	-	2	-	2 ПЗ	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7], [10], [11]	- компетентностный тест - подготовка презентаций
1.2	**Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями**	**-**	**2**	**-**	**2**	**4**			

	зрения								
1.2.1	Цель, задачи ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями	-	-	-	2 ЛК	2	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7], [9], [11]	- устный опрос - заполнение таблицы
1.2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста. Разработка комплексной индивидуальной программы	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7], [11]	- анализ кейсов
1.3	**Педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**2**	**-**	**-**	**6**			
1.3.1	Педагогическая диагностика детей раннего возраста, методы и методики педагогического обследования	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - подготовка методических проектов
1.3.2	Особенности организации обследования, выявление особых образовательных потребностей	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - анализ кейсов
2	**Методика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**16**	**16**	**8**	**4**	**32**			
2.1	**Методика эмоционального развития и построения коммуникации с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**4**	**-**	**-**	**8**			
2.1.1	Коммуникация со взрослым, ситуативно-личностное общение, приемы его реализации с незрячими и слабовидящими детьми	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [2], [3] Доп. [6], [10], [12]	- компетентностный тест - выполнение компетент-ностно-ориентированных заданий
2.1.2	Коммуникация со взрослым, ситуативно-деловое общение, приемы его реализации с незрячими и слабовидящими детьми	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [2], [3] Доп. [6], [10], [12]	- устный опрос - решение методических задач
2.2	**Методика сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**4**	**4**	**2**	**10**			

2.2.1	Задачи и средства сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Приемы обогащения сенсорного опыта детей	2	2	2		4	ЭУМК, курс в moodle, презентации,	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [8], [11]	- компетентностный тест - подготовка методических проектов
2.2.2	Задачи и средства развития зрительного восприятия. Приемы закрепления реакций на зрительный стимул, фиксации и прослеживания взора	2	2	2	2 ПЗ	6	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [8], [11]	- устный опрос - решение методических задач
2.3	**Методика развития двигательной сферы детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**4**	**-**	**-**	**6**			
2.3.1	Задачи и средства физического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Профилактика стереотипных движений.	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, презентации, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [10]	- устный опрос - подготовка методических проектов
2.3.2	Приемы работы по развитию движений детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	**Методика формирования социального поведения у детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**4**	**4**	**2**	**8**			
2.4.1	Методика формирования обслуживающих умений. Стимульный материал.	2	2	2		4	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Методика обучения игровой деятельности. Обучение обыгрыванию игрушек	2	2	2		2	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [2], [3], [5] Доп. [2], [3], [10], [12]	- компетентностный тест - решение методических задач
2.4.3	Участие родителей в процессе социального развития ребенка				2 ЛК	2	ЭУМК, курс в moodle, презентации, кейсы	Осн. [2], [3], [5] Доп. [2], [3], [10], [12]	- устный опрос - подготовка презентаций - анализ кейсов
	Всего часов	**20**	**22**	**8**	**8**	**50**			***Зачёт***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр							
1	**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**-**	**-**			
1.3	**Педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**-**	**-**			
1.3.2	Особенности организации обследования, выявление особых образовательных потребностей	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - анализ кейсов
2	**Методика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**8**	-			
2.1	**Методика эмоционального развития и построения коммуникации с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**-**	**2**	**-**			
2.1.1	Коммуникация со взрослым, ситуативно-личностное общение, приемы его реализации	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, презентации,	Осн. [2], [3] Доп. [6], [10],	- компетентностный тест - выполнение компетент-

	с незрячими и слабовидящими детьми				видео материалы	[12]	ностно-ориентированных заданий
2.2	**Методика сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**4**	**-**			
2.2.1	Задачи и средства сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Приемы обогащения сенсорного опыта детей	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, презентации,	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [8], [11]	- компетентностный тест - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Задачи и средства развития зрительного восприятия. Приемы закрепления реакций на зрительный стимул, фиксации и прослеживания взора	2	2	-	ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [8], [11]	- устный опрос - решение методических задач
2.4	**Методика формирования социального поведения у детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**2**	**2**				
2.4.1	Методика формирования обслуживающих умений. Стимульный материал	2	2		ЭУМК, курс в moodle, презентации, видео материалы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**6**	**8**				***Зачёт***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf. – Дата доступа: 10.10.2022.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 168 с.

2. Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 41–49.

3. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

4. Джонсон-Мартин, Н. М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.]; под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : КАРО, 2009. – 336 с.

5. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.

6. Кудрина, Т. П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология – 2014. – № 5. – С. 61–67.

7. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : метод. пособие / Т. П. Кудрина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2017. – 58 с.

8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

9. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.

10. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-thesystem-of-early-intervention. – Дата доступа: 05.10.2022.

11. Солнцева, Л. И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 3-е изд. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2010. – 96 с.

12. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко; под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 187 с.

13. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.1.2	Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания* 1. Перечислите механизмы компенсации слепоты в раннем возрасте *Уровень воспроизведения* 2. Составьте таблицу «Этапы развития компенсаторных процессов у детей раннего возраста с нарушениями зрения» *Уровень применения* 3. Приведите примеры компенсации эмоционального, сенсорного, физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	письменно составление таблицы устный опрос
1.2.1	Цель, задачи ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями	2 (ЛК)	*Уровень узнавания* 1. Выберите из списка задачи ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения *Уровень воспроизведения* 2. Определите задачи ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения по одному направлению работы (по выбору студентов) *Уровень применения* 3. Аргументируйте необходимость и содержание взаимодействия с родителями в процессе реализации задач ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	письменное упражнение устный опрос взаимопроверка в паре

2.2.2	Задачи и средства развития зрительного восприятия. Приемы закрепления реакций на зрительный стимул, фиксации и прослеживания взором	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания* 1. Разделите приемы, обеспечивающие формирование фиксации взора и прослеживания взором *Уровень воспроизведения* 2. Заполните таблицу «Задачи и средства развития зрительного восприятия» *Уровень применения* 3. Предложите 2-3 упражнения на формирование умения фиксировать взор для ребенка младенческого возраста и 2-3 упражнения на формирование умения прослеживать взором для ребенка раннего возраста	взаимопроверка в паре заполнение таблицы составление комплексов упражнений
2.4.3	Участие родителей в процессе социального развития ребенка	2 (ЛК)	*Уровень узнавания* 1. Перечислите, какие социальные умения формируются у детей с нарушениями зрения в младенческом и раннем возрасте *Уровень воспроизведения* 2. На основе анализа видео материалов определите, какие задачи коррекционно-развивающей работы решают родители *Уровень применения* 3. На основе кейса определите направления коррекционно-развивающей работы для родителей ребенка раннего возраста с нарушениями зрения	мини-тест групповая дискуссия работа в минигруппе

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление таблиц, структурно-логических схем;
- выполнение практических компетентно-ориентированных заданий;
- решение методических задач;
- моделирование фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- компетентностных тестов
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений методических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- компетентностные тесты;
- выполнение практических компетентностно-ориентированных заданий;
- решение методических задач;
- защита методических проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка за компетентностный тест учитывает правильность ответа, умение применить знания и умения при решении конкретного кейса.

Оценка выполнения практических компетентностно-ориентированных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения методических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине
«Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте»
очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очн.	заоч.		
1	**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**18**	**34**		
1.1	**Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**8**	**14**		
1.1.1	Закономерности и особенности физического, психического и социального развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	4	8	1. На основе изучения литературных источников заполните таблицу «Критерии и показатели оценки психологического возраста ребёнка раннего возраста» 2. Подберите информацию и опишите особенности поведения ребенка, переживающего кризис 1 года, 3 лет	Заполненная таблица Письменный отчет
1.1.2	Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты	4	6	1. Составьте опорный конспект, раскрывающий стадии компенсации слепоты (по Л.И. Солнцевой)	Конспект первоисточ-ника
1.2	**Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения**	**4**	**8**		
1.2.1	Цель, задачи ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями	2	4	1. Подготовьте презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в Республике Беларусь» 2. Изучите статью Л.В. Шараповой «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста». Выпишите основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с	Презентация Конспект первоисточ-ника

				нарушениями зрения	
1.2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста. Разработка комплексной индивидуальной программы	2	4	Проанализируйте комплексную индивидуальную программу: выделите ее структурные компоненты, охарактеризуйте особенности их разаработки	Письменный отчет
1.3	**Педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями зрения**	**6**	**10**		
1.3.1	Педагогическая диагностика детей раннего возраста, методы и методики педагогического обследования	2	4	Подберите задания для диагностического обследования ребенка раннего возраста с нарушениями зрения	Комплекс диагностических заданий
1.3.2	Особенности организации обследования, выявление особых образовательных потребностей	4	6	На основе анализа видеоматериалов определите ООП ребёнка с нарушениями младенческого (раннего) возраста	Письменный отчет
2	**Методика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**32**	**62**		
2.1	**Методика эмоционального развития и построения коммуникации с детьми раннего возраста с нарушениями зрения**	**8**	**14**		
2.1.1	Коммуникация со взрослым, ситуативно-личностное общение, приемы его реализации с незрячими и слабовидящими детьми	4	8	1. Заполните таблицу «Особенности эмоционального развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Подберите приемы ситуативно-личностного общения с незрячими и слабовидящими детьми младенческого и раннего возраста	Заполненная таблица Комплекс приемов
2.1.2	Коммуникация со взрослым, ситуативно-деловое общение, приемы его реализации	4	6	1. Подберите приемы ситуативно-делового общения с незрячими и слабовидящими детьми раннего возраста 2. На основе просмотра	Комплекс приемов Письменный

	с незрячими и слабовидящими детьми			видеоматериалов определите, какие приёмы ситуативно-делового общения продемонстрировал педагог	отчет
2.2	**Методика сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**10**	**20**		
2.2.1	Задачи и средства сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Приемы обогащения сенсорного опыта детей	4	8	1. Заполните таблицу «Особенности сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения» 2. На основе просмотра видеоматериалов определите, какие приёмы сенсорного развития продемонстрировал педагог	Заполненная таблица Решение методической задачи
2.2.2	Задачи и средства развития зрительного восприятия. Приемы закрепления реакций на зрительный стимул, фиксации и прослеживания взора	6	12	1. Подберите приемы стимуляции остаточного зрения у детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения 2. Составьте перечень дидактических средств для стимуляции зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения 3. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по стимуляции остаточного зрения детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Комплекс приемов Письменный отчет Решение методической задачи
2.3	**Методика развития двигательной сферы детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**6**	**12**		
2.3.1	Задачи и средства физического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Профилактика стереотипных движений.	2	4	1. Подготовьте презентацию «Особенности двигательного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения»	Презентация
2.3.2	Приемы работы по развитию движений детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста	4	8	1. На основе изучения специальной литературы дополните таблицу «Приёмы стимуляции двигательного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения» 2. Составьте комплекс упражнений	Письменный отчет Методическая задача

				- по стимуляции детей младенческого возраста с нарушениями зрения переворачиваться на бок, на живот; - по стимуляции детей раннего возраста с нарушениями зрения самостоятельно ходить (комплекс по выбору студента)	
2.4	**Методика формирования социального поведения у детей раннего возраста с нарушениями зрения**	**8**	**16**		
2.4.1	Методика формирования обслуживающих умений. Стимульный материал	4	8	1. На основе просмотра видеоматериалов определите, какие особенности социального развития присутствуют у детей раннего возраста с нарушениями зрения 2. Подготовьте методический проект по обучению незрячих детей обслуживающим умениям (тема по выбору студента): - обучение незрячего ребенка умению кушать ложкой; - обучение незрячего ребенка умению одеваться, раздеваться; - обучение незрячего ребенка умению мыть руки и чистить зубы	Методическая задача Методический проект
2.4.2	Методика обучения игровой деятельности. Обучение обыгрыванию игрушек	2	4	1. Предложите комплекс упражнений по обучению незрячего ребенка обыгрывать игрушку	Методическая задача
2.4.3	Участие родителей в процессе социального развития ребенка	2	4	1. Проанализируйте статью Т.П. Кудриной «Мать и слепой ребёнок: особенности взаимодействия», выберите приемы	Письменный отчет
Всего		**50**	**94**		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к зачету:

1. Раскройте организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.
2. Составьте схему, отражающую структуру ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.
3. Проанализируйте предложенные организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
4. Определите особые образовательные потребности ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения на основе предложенной характеристики.
5. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
6. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста с нарушениями зрения.
7. Проанализируйте целесообразность использования подходов к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
8. Подберите основные методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения.
9. Составьте фрагмент планирования психолого-педагогического сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи как форму оказания ранней комплексной помощи.
10. Определение особенности физического развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
11. Составьте фрагмент индивидуальной программы физического развития ребёнка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Приведите примеры приёмов стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.
13. Определите особенности социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
14. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого возраста.
15. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
16. Приведите примеры приёмов стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

17. Определите особенности сенсорного развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
18. Определите особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
19. Составьте фрагмент индивидуальной программы сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
20. Приведите примеры приёмов стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
21. Приведите примеры дидактических игрушек (не менее трёх) для сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения, предложите приемы их обыгрывания.
22. Определите особенности эмоционального развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
23. Определите особенности эмоционального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
24. Подберите приемы ситуативно-личностного общения с незрячими и слабовидящими детьми младенческого возраста.
25. Подберите приёмы ситуативно-делового общения с незрячими и слабовидящими детьми раннего возраста.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.
2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.
3. Объясните назначение и продемонстрируйте техники передвижения с тростью «диагональ», «маятник».
4. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.
5. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.
6. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.
7. Продемонстрируйте и объясните приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.
8. Продемонстрируйте и объясните приемы обследования препятствий на пути следования.
9. Продемонстрируйте и объясните приемы безопасного перехода через дорогу.
10. Продемонстрируйте и объясните приемы ориентирования в сложных

пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).

11. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.

12. Продемонстрируйте и объясните приемы передвижения с сопровождающим.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Протокол № 6 от 25.11.2025
Тифлопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Протокол № 6 от 25.11.2025
Специальная методика дошкольного воспитания и обучения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Протокол № 6 от 25.11.2025
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Протокол № 6 от 25.11.2025
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	Протокол № 6 от 25.11.2025