Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика», утвержденных 23.02.2023
(рег. № 033-2023/у), (рег. № 039-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛИ:
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.Б.Богданович, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Специальная школа № 188 г. Минска» Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25.11.2025)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов дидактических умений профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями зрения в процессе реализации содержания следующих образовательных областей “Ребёнок и общество”, “Искусство”, “Художественная литература” типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать знания об особенностях социально-нравственного, личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения и обусловленных ими особых образовательных потребностях;
2. сформировать умения на диагностической основе проектировать, реализовывать и оценивать процесс и результат социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования;
3. сформировать умение конструировать занятия по образовательным компонентам образовательных областей “Ребёнок и общество”, “Искусство”, “Художественная литература” типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения;
4. сформировать умение использовать общедидактические и специфические методы, методические приемы и средства социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения;
5. развивать способность к самоорганизации личностно-профессионального саморазвития в процессе реализации содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» относится к модулю «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» компонента учреждения образования.

Расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 1». Учебная дисциплина «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Тифлопедагогика», «Методика познавательного и речевого развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста, обусловленные спецификой их социально-нравственного и личностного, эстетического развития;

– теоретические основы социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения;

– задачи, содержание, методы, методические приемы и средства социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения;

уметь:

– определять особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями зрения, возникающие при овладении содержанием образовательных областей «Ребёнок и общество», «Искусство», «Художественная литература»;

– составлять перспективно-календарное планирование коррекционно-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей «Ребёнок и общество», «Искусство», «Художественная литература»;

– осуществлять на диагностической основе адекватный отбор и использование методов, методических приемов и средств социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения при реализации содержания образовательных областей «Ребёнок и общество», «Искусство», «Художественная литература»;

иметь навык:

– анализом учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования;

– технологией планирования коррекционно-педагогической деятельности по реализации содержания образовательной области «Ребёнок и общество», «Искусство», «Художественная литература»;

– приемами отбора, адаптации и применения средовых ресурсов для обеспечения социально-нравственного и личностного, эстетического развития воспитанников с нарушениями зрения;

– способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» должно обеспечить формирование специализированной компетенции *СК-2:*

Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов (включая – 2 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 40 часов (включая – 6 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития	6	120	72	26	34	-	4	2 лк 6 пз	48	экзамен
Всего часов		120	72	26	34	-	4	8	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Теоретические основы социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Тема 1.1 Социально-нравственное и личностное, эстетическое развитие в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Компенсаторная основа социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Социально-нравственное и личностное, эстетическое развитие в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования с учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Тема 1.2 Система социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Основные задачи социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательная область, обеспечивающая социально-нравственное и личностное развитие («Ребенок и общество»). Основные задачи эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные области, обеспечивающие эстетическое развитие («Искусство», «Художественная литература»). Программно-методическое обеспечение социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Раздел 2 Методика социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема 2.1 Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений о самом себе на разных этапах дошкольного возраста. Особенности формирования представлений о самом себе в условиях зрительной депривации. Методика формирования представлений о себе и своем внешнем виде. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений о самом себе.

Формирование умений анализировать результаты собственной деятельности, различать формы поведения, осваивать новые социальные роли, осознавать себя субъектом деятельности, оценивать свой и сверстников внешний облик и внутренний мир, самостоятельно воспринимать себя во времени и осознавать свои возможности, контролировать и оценивать поведение. Применение представлений о самом себе в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по формированию представлений о самом себе с задачами и содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке и пространственному ориентированию.

Тема 2.2 Методика формирования представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности на разных этапах дошкольного возраста. Особенности формирования представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности в условиях зрительной депривации. Методика формирования представлений о значении навыков самообслуживания для здоровья человека, профилактики простудных заболеваний и способах оказания первой помощи, укреплении собственного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности. Формирование умений самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и пользоваться навыками самообслуживания, осознанно относиться к соблюдению режима дня, проявлять самостоятельность и инициативность в решении задач сохранения и укрепления здоровья. Методика формирования представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Формирование умений применять правила безопасного поведения в различных ситуациях, применять способы оказания первой помощи, выполнять правила обращения с лекарственными препаратами, водой, продуктами питания. Применение представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по формированию представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности с задачами и содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке и пространственному ориентированию.

Тема 2.3 Методика формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми на разных этапах дошкольного возраста. Особенности формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в условиях нарушенного зрения. Методика формирования представлений о способах ориентировки в ближайшем окружении, о способах культурного поведения со сверстниками и взрослыми в группе, об общественных учреждениях и их назначении, о многообразии стран и народов. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Формирование умений различать социальные роли для участия в разнообразной совместной деятельности, устанавливать межличностные контакты со сверстниками и взрослыми, устанавливать причинноследственную связь между собственным поведением и реакцией на него взрослых, анализировать свои поступки и поступки сверстников. Применение представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с социумом и взаимодействию со сверстниками и взрослыми с содержанием коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки и пространственного ориентирования.

Тема 2.4 Методика формирования представлений об основах гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений об основах гражданско-патриотической культуры на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о государственных символах Республики Беларусь (флаг, герб, гимн), государственных праздниках, о людях, прославивших Беларусь, о расположении Беларуси на географической карте. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений об основах гражданско-патриотической культуры. Формирование умений рассказывать о природе родного края, природных символах Беларуси, реках, озерах, заповедниках, о достопримечательностях столицы и городов Республики Беларусь. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей страны, народа, ценностного отношения к национальным и семейным традициям.

Тема 2.5 Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений о рукотворном мире на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о многофункциональном использовании предметов, профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов, о способах эстетического и функционального преобразования предметов, о личностных качествах человека-труженика. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений о рукотворном мире. Формирование умений выделять особенности предметов рукотворного мира близкого и далекого окружения, побуждать правильно называть их, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению; различать признаки предметов рукотворного мира: назначение, функция, цвет, форма, величина, вес, материал, устанавливать причинноследственные связи между предметом и его пользой для человека, между существованием множества предметов рукотворного мира и потребностью человека в них. Применение представлений о рукотворном мире в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с рукотворным миром с содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки и пространственного ориентирования.

Тема 2.6 Методика формирования представлений об основах экономической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по формированию представлений об основах экономической культуры на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о семейном бюджете и его планировании, о потребностях людей и возможностях их удовлетворения, о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе. Учет зрительных возможностей ребенка при формировании представлений об основах экономической культуры. Формирование умений применять способы бережливого отношения к ресурсам и экономного их расходования, употреблять в речи простейшие экономические понятия, самостоятельно называть профессии, связанные с экономической деятельностью. Применение представлений об основах экономической культуры в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с

нарушениями зрения. Связь работы по формированию представлений об основах экономической культуры с задачами и содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Тема 2.7 Методика обучения игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Особенности игровой и трудовой деятельности в условиях зрительной депривации. Задачи и содержание работы по обучению игровой и трудовой деятельности на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о способах ролевого поведения и способах создания обстановки для игры. Формирование умений наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры и выстраивать игровой сюжет, создавать воображаемые ситуации, проявлять творческую активность внутри игровых ситуаций, отражать в сюжетноролевой игре разнообразное содержание социальной действительности, передавать в игре сюжеты знакомых сказок. Учет зрительных возможностей ребенка при обучении игровой и трудовой деятельности. Методика формирования представлений о способах самостоятельного распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей. Формирование умений самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, соблюдать опрятность, замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, выполнять обязанности дежурного, осуществлять уход за растениями и животными уголка природы. Применение представлений о трудовой деятельности в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с игровой и трудовой деятельностью с задачами и содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Раздел 3 Методика эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрениями

Тема 3.1.1 Методика обучения восприятию произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

Особенности восприятия произведений изобразительного искусства в условиях зрительной депривации. Задачи и содержание работы по обучению восприятию произведений изобразительного искусства на разных этапах дошкольного возраста. Развитие эмоционально-позитивного отношения у детей с нарушениями зрения к доступным видам изобразительного

искусства. Формирование умений понимать содержание иллюстраций и различать виды искусства (графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) и жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), сравнивать средства выразительности и анализировать художественные образы, анализировать особенности белорусского декоративно-прикладного искусства. Развитие умений различать и анализировать средства выразительности произведения (цвет, композиция, ритм, контур, динамика). Связь работы по восприятию произведений изобразительного искусства с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

Тема 3.1.2 Методика обучения рисованию и лепке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по обучению рисованию и лепке на разных этапах дошкольного возраста. Учет зрительных возможностей ребенка при обучении рисованию и лепке. Формирование представлений о способах рисования и лепки. Формирование умений рисовать разными способами, штриховать в разных направлениях, выполнять изображение в цвете и использовать его как средство выразительности, анализировать композицию, передавать в рисунке форму, величину, пропорции предметов, динамику и композицию. Формирование умений лепить разными приемами и способами в определенной последовательности предметы, состоящие из нескольких частей, соединять части разными способами, видоизменять знакомую форму для получения другого предмета. Связь работы по обучению рисованию и лепке с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и пространственному ориентированию, занятий по формированию элементарных математических представлений.

Тема 3.1.3 Методика обучения аппликации и конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по обучению аппликации и конструированию на разных этапах дошкольного возраста. Учет зрительных возможностей ребенка при обучении аппликации и конструированию. Формирование представлений о способах и технике составления узоров на различных геометрических формах (круг, квадрат, прямоугольник). Формирование представлений о способах и видах конструирования. Формирование умений анализировать пространственные характеристики объектов и их частей в процессе конструирования. Формирование

представлений о способах создания аппликаций и их видах. Формирование умений создавать аппликационные работы разными приемами и способами из различных материалов, анализировать средства выразительности. Применение умений анализировать пространственные характеристики в различных видах деятельности, при решении учебных, трудовых и игровых задач. Связь работы по обучению аппликации и конструированию с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и пространственному ориентированию, занятий по формированию элементарных математических представлений.

Раздел 3.2 Особенности реализации образовательной области «Художественная литература»

Тема 3.2.1 Методика обучения восприятию произведений художественной литературы и фольклора детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

Особенности восприятия произведений художественной литературы и фольклора в условиях зрительной депривации. Задачи и содержание работы по обучению восприятию произведений художественной литературы и фольклора на разных этапах дошкольного возраста. Формирование представлений о литературных и фольклорных произведениях разных жанров и тематики, о способах создания (сочинения) сказок, рассказов, стихов; о книге как произведении эстетической культуры. Формирование умений слушать и эмоционально воспринимать литературные и фольклорные произведения, следить за развитием сюжета в них, воспринимать отдельные элементы художественной формы (рифма, ритм), отличать стихотворную речь и прозу, выделять некоторые жанровые особенности сказки (повторы), понимать эмоционально-образное содержание литературного (фольклорного) произведения, его характер. Связь работы по восприятию произведений художественной литературы и фольклора с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности, занятиями по развитию речи.

Тема 3.2.2 Методика обучения выразительному чтению, драматизации и пересказу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по обучению выразительному чтению, драматизации и пересказу на разных этапах дошкольного возраста. Формирование умений эмоционально и выразительно пересказывать несложные сказки, рассказы, повторять отдельные фразы из литературных произведений, сохранять последовательность сюжета, использовать

разнообразную интонацию при их выразительном чтении, передавать в мимике, жестах, движениях разные эмоциональные состояния, особенности персонажей, подражать их движениям, голосам. Связь работы по обучению выразительному чтению, драматизации и пересказу с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и занятиями по развитию речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧСЕКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3 курс, 6 семестр									
1.	**Теоретические основы социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**	**2**	**4**	**-**	**-**	**6**	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1	*Социально-нравственное и личностное, эстетическое развитие в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	*Система социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного*	-	*2*	-	-	*2*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы,	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6];	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	возраста с нарушениями зрения						видеоматериалы	[7]	ориентированных учебных заданий
2	**Методика социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**	**14**	**16**	**4**	**4**	**24**	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1	*Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*		*2пз*	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	*Методика формирования представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	*2*	-	*4*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2]; [3] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	*Методика формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	*2 лк*	*4*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	*Методика формирования представлений об основах гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.5	*Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	-	*4*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

									учебных заданий
2.6	*Методика формирования представлений об основах экономической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	-	*2*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7	*Методика обучения игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*4*	*2*	-	*2*	ЭУМК, курс в moodle, мульти - медиапрезентации		- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - моделирование игровых ситуаций
3	**Методика эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрениями**	**8**	**10**	**4**	**4**	**14**			
3.1	*Особенности реализации образовательной области “Искусство”*	*6*	*6*	*4*	*4*	*6*			
3.1.1	*Методика обучения восприятию произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	*2пз*	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации		- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.2	*Методика обучения рисованию и лепке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	*2*	-	*2*	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации		- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - моделирование игровых ситуаций

3.1.3	*Методика обучения аппликации и конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	*2*		*2*	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа - презентации		- устное сообщение - разработка дидактических материалов
3.2	***Особенности реализации образовательной области «Художественная литература»***	***2***	***4***	**-**	***2***	***4***			
3.2.1	*Методика обучения восприятию произведений художественной литературы и фольклора детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*2*	*2*	-	-	*2*	ЭУМК , курс в moodle, мульти - медиапрезентации		- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.2	*Методика обучения выразительному чтению, драматизации и пересказу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	-	*2*	-	*2пз*	*2*	ЭУМК , курс в moodle, мульти - медиапрезентации		- тест - разработка дидактических материалов
	Всего часов	**24**	**34**	**4**	**8**	**48**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
4 курс, 7 семестр						
1	**Теоретические основы социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**	**1**	**-**	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	**Методика социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**	**4**	**6**	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1	*Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*1*	*1*	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	*Методика формирования представлений о культуре*	*1*	*1*	ЭУМК, мультимедиапрезента	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4];	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	[5]; [6]; [7]	ориентированных учебных заданий
2.3	*Методика формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	-	*1*	ЭУМК, мультимедиапрезента ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	*Методика формирования представлений об основах гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*1*	*2*	ЭУМК, мультимедиапрезента ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2]; [3] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.5	*Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*1*	*2*	ЭУМК, мультимедиапрезента ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.6	*Методика формирования представлений об основах экономической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	-	*1*	ЭУМК, мультимедиапрезента ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7	*Методика обучения игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*1*	-	ЭУМК, мультимедиапрезента ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	**Методика эстетического развития детей дошкольного**	**1**	**2**	ЭУМК, мультимедиапрезента	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3];	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	возраста с нарушениями зрения			ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	[4]	ориентированных учебных заданий
3.1	***Особенности реализации образовательной области «Изобразительное искусство»***	***1***	***1***		Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	
3.1.2	*Методика обучения рисованию и лепке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	*1*	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	- тест
3.1.3	*Методика обучения аппликации и конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	-	*1*	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- устное сообщение - разработка дидактических материалов
3.2	***Особенности реализации образовательной области «Художественная литература»***	*1*	*1*	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1]; [2] Доп. [1]; [2]; [3]; [4]	
3.2.1	*Методика обучения восприятию произведений художественной литературы и фольклора детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения*	1	*1*	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	**8**	**10**			**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гайдукевич С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия — Минск: БГПУ, 2021 — 137 с.

2. Анцыпіровіч, В. М. У свеце музыкі (ад 3 да 5 гадоў) : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашк. адукацыі з беларус. / рус. мовай навучання / В. М. Анцыпіровіч, А. М. Зыль. – Мінск : Выш. шк., 2021. – 60 с.

3. Горбатова, Е. В. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу дошк. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / Е. В. Горбатова. – Минск : Акад. образования, 2024. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Безруких, М. В. Развитие зрительного-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций/ М. В. Безруких// Леворукий ребёнок в школе и дома. — Екатеринбург : ЛИТУР, 2001. — С. 171—186.

2. Волокитина, Т. В. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. Пособие / Т. В. Волокитина [и др.]. — Архангельск, 2013. — 175 с.

3. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : метод. Пособие / Т. А. Грищенко. — М. : Владос, 2017. — 96 с.

4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

5. Довгий, С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / С. В. Довгий; под. ред. В. В. Смирновой. — Спб. : Изд-во РГПУ им. А И. Герцена, 2012. — 59 с.

6. Дровосекова, Е. А. Особенности зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениеми зрения / Е. А. Дровосекова, С. Э. Дровосеков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 44. С. 174—178

7. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 182 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	***Уровень узнавания.*** 1. Охарактеризуйте особенности формирование представлений о самом себе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование у воспитанников “Я - концепции” ***Уровень воспроизведения.*** ***Уровень применения.*** 1. Разработайте методические рекомендации для педагогических работников и законных представителей воспитанников с нарушением зрения на тему “Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения”	1. Устный опрос 2. Презентация таблицы 3. Презентация методических рекомендаций
2.	Методика формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ЛК)	Уровень узнавания. 1. Установите последовательность и этапы формирования представления о социуме и способах взаимодействия с окружащими у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Уровень воспроизведения. 1. Охарактеризуйте этапы представлений детей с нарушениями зрения о взаимодействии в коллективе, способах взаимодействия и выстраивания со взрослыми и сверстниками Уровень применения. 1. Разработайте фрагмент конспекта “Методика взаимодействия с окружающими детей разных возрастных групп”	1. Презентация и характеристика схемы 1. Презентация кейсов 1. Презентация фрагментов конспектов занятий

3.	Методика обучения восприятию произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	Уровень узнавания. 1. Установите последовательность усложнения способов восприятия произведений изобразительного искусства воспитанниками с нарушением зрения. Уровень воспроизведения. 1. Охарактеризуйте способы восприятия произведений изобразительного искусства с применением конкретных практических кейсов. Уровень применения. 1. Разработайте фрагмент конспекта занятия по восприятию произведений изобразительного искусства детьми с нарушениями зрения	1. Презентация и характеристика схемы 1. Презентация кейсов 1. Презентация фрагментов конспектов занятий
4.	Методика обучения выразительному чтению, драматизации и пересказу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	Уровень узнавания. 1. Охарактеризуйте особенности овладения выразительным чтением, драматизации и пересказыванием литературных текстов воспитанниками с нарушением зрения. Уровень воспроизведения. 1. Заполните таблицу «Специальные условия развития связанной речи, восприятию художественных текстов воспитанников с нарушением зрения Уровень применения. 1. Разработайте методические рекомендации для педагогических работников и законных представителей воспитанников с нарушением зрения на тему “ Особенности восприятия детьми художественных текстов”	1. Устный опрос 1. Презентация таблицы 1. Презентация методических рекомендаций
ВСЕГО ЧАСОВ		8		

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентностных педагогических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития» очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1.	Социально-нравственное и личностное, эстетическое развитие в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Заполнить таблицу ”Задачи и краткое содержание работы по социально-нравственному, личностному и эстетическому развитию в образовании воспитанников с нарушением зрения”	1. Презентация таблицы. 2. Защита содержания таблицы
2.	Система социально-нравственного и личностного, эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	12	1. Разработать этапы системы социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1. Презентация и анализ конспектов занятий
3.	Методика формирования представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Разработать “Я - концепцию” представлений о самом себе у детей дошкольного возраста с нарушениям зрения”	1. Презентация и анализ технологических карт
4.	Методика формирования представлений о культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Разработать наглядные модели для обучения аппликации воспитанников с нарушением зрения	1. Презентация и анализ наглядных моделей
5.	Методика формирования представлений о социуме и взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Разработать серию заданий, отражающих взаимодействие со взрослыми и сверстниками у воспитанников с нарушениями зрения	1. Презентация и защита серии заданий
6.	Методика формирования	4	10	1. Разработать систему заданий и	1. Презентация и анализ

	представлений об основах гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			дидактический материал по воспитанию гражданско-патриотической культуры у детей с нарушениями зрения	системы заданий и дидактического материала
7.	Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Заполнить таблицу «Задачи и краткое содержание работы по формированию представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1. Презентация таблицы. 2. Защита содержания таблицы
8.	Методика формирования представлений об основах экономической культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	10	1. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на обучение воспитанников основам экономической культуры	1. Презентация и анализ дидактических материалов
9.	Методика обучения игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	10	1. Разработать серию заданий, предусматривающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению воспитанников с нарушением зрения игровой и трудовой деятельности	1. Презентация и анализ заданий
10,	Особенности реализации образовательной области “Искусство”	6		1. Разработать таблицу особенностей реализации ОО “Искусство” для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1. Презентация и анализ заданий
11.	Методика обучения восприятию произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	10	1. Разработать серию заданий, предусматривающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению воспитанников с нарушением зрения к восприятию произведений изобразительного искусства	1. Презентация и анализ заданий
12.	Методика обучения рисованию и лепке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2		1. Разработать конспекты занятий по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения рисованию и лепке	1. Презентация и анализ заданий
13.	Методика обучения аппликации и конструированию детей дошкольного возраста с	2		1. Разработать конспекты занятий по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения обучению аппликации и	1. Презентация и анализ заданий

	нарушениями зрения			конструированию	
14.	Методика обучения восприятию произведений художественной литературы и фольклора детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	2		1. Разработать систему занятий по обучению восприятию художественных произведений методом графического моделирования смысловых частей текста для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1. Презентация и анализ заданий
15.	Методика обучения выразительному чтению, драматизации и пересказу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2		1. Разработать систему занятий по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения пересказу литературных текстов	1. Презентация и анализ заданий
	Всего:	**48**	**102**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийных презентаций.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте значение предметного мира в процессе развития и социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Опишите методику познания предметного мира ребенком дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Опишите методику формирования представлений о социуме у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Охарактеризуйте методику формирования представлений о самом себе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Охарактеризуйте методику формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Охарактеризуйте методику формирования представлений о культуре здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Опишите методику формирования представлений об основах экономической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Опишите методику формирования представлений об основах гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Опишите методику обучения конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Опишите методику обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте методику работы с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Перечислите дидактические средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Опишите методику обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Опишите методику обучения трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Приведите примеры произведений художественной литературы и фольклора для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Приведите примеры произведений декоративно-прикладного искусства для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
17. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по обучению аппликации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
19. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по обучению лепке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

20. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по обучению рисованию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

21.Охарактеризуйте влияние нарушения зрения на овладение ребенком продуктивными видами деятельности (изобразительной, конструктивной).

22. Охарактеризуйте систему усложнения работы по обучению сюжетному рисованию воспитанников с нарушением зрения.

23. Раскройте коррекционный потенциал музыкальных средств в образовании детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Разработайте модель занятия по обучению лепке воспитанников с нарушением зрения (вид лепки, возраст воспитанников на выбор преподавателя).

2. Разработайте модель занятия по обучению рисованию воспитанников с нарушением зрения (вид рисования, возраст воспитанников на выбор преподавателя).

3. Разработайте модель занятия по обучению аппликации воспитанников с нарушением зрения (вид аппликации, возраст воспитанников на выбор преподавателя).

4. Разработайте модель занятия по обучению конструированию воспитанников с нарушением зрения (вид конструирования, возраст воспитанников на выбор преподавателя).

5. Разработайте модель занятия по обучению детскому дизайну воспитанников с нарушением зрения (возраст воспитанников на выбор преподавателя).

6. Разработайте систему заданий и дидактический материал по подготовке руки к письму воспитанников с нарушением зрения.

7. Разработайте комплекс дидактических игр, направленных на обучение воспитанников с нарушением зрения восприятию музыки (возраст воспитанников на выбор студента).

8. Разработайте серию заданий, предусматривающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению воспитанников с нарушением зрения пению и подпеванию.

9. Разработайте серию заданий, предусматривающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению воспитанников с нарушением зрения музыкально-ритмическим и танцевальным движениям.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами

		комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой

		УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025
Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 25.11.2025

–