Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2025 г.
Регистрационный № УД-28-0-138-2025/уч.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 № 249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» утвержденных 23.02.2023
(рег. № 033-2023/у), (рег. № 039-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.Г.Каханович, директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования
«Специальная школа № 188 г. Минска» Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25.11.2025)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности, позволяющую создавать условия для формирования компенсаторных способностей обучающихся с нарушениями зрения, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

1. раскрыть особенности пространственного ориентирования обучающихся с нарушениями зрения;
2. обеспечить овладение содержанием и методиками комплексной педагогической диагностики пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;
3. сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности на уровне дошкольного и общего среднего образования;
4. обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
5. обеспечить формирование опыта организации и проведения коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности с обучающимися с нарушениями зрения;
6. сформировать практические умения техники передвижения с тростью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией

«Тифлопедагогика» и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Содержание учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы». Для изучения учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по учебным дисциплинам «Основы коррекционно-развивающей работы», «Тифлопсихология» и «Тифлопедагогика».

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте». Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» связана с учебными дисциплинами модулей: «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

−теоретические основы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

−содержание и методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

−программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

−технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями зрения;

−вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

−планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения на диагностической основе;

−разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности;

−применять коррекционно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию и мобильности с обучающимися с нарушениями зрения;

−проводить коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности;

−применять специальные вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

−организовывать тифлопедагогическое просвещение родителей и социального окружения обучающихся с нарушениями зрения в области развития пространственного ориентирования и мобильности;

иметь навыки:

−диагностическими методиками педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с целью оценки уровня развития пространственного ориентирования и мобильности;

−способами анализа результатов педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения, направленного на оценку развития у них пространственного ориентирования и мобильности;

−методикой проведения занятий коррекционного компонента по развитию пространственного ориентирования и мобильности для обучающихся с нарушениями зрения.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» должно обеспечить формирование следующие компетенции:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК -4: применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

лекции – 26 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 26 часов (включая 6 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа – 106 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	Управляемая самостоятельная работа		
Пространственное ориентирование и мобильность	6	120	60	22	20		8	10	60	экзамен
Всего часов		120	60	22	20		8	10	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения обучающихся с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Формирование пространственных и предметных представлений у незрячих и слабовидящих обучающихся (В.А. Кручинин, М.Н. Наумов, В.С. Сверлов, Л.А. Семенов и др.).

Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения разного возраста. Этапы формирования умений пространственного ориентирования у обучающихся с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

Тема 2. Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности, обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов. Программы для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов по пространственному ориентированию и мобильности. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности обучающихся дошкольного и школьного возрастов. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности обучающихся с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Полисенсорное восприятие пространства обучающимися с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений

восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании.

Тема 5. Техники передвижения с тростью

Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для обучающихся с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.

Тема 6. Формирование топографических представлений

Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 7. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Структура пространственных представлений. Формирование пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения. Формирование умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Тема 8. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Тема 9. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Основные характеристики открытого пространства. Особенности изучения пешеходных маршрутов обучающимися с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков. Изучение правил перехода через улицу. Ориентирование в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут).

Тема 10. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Формирование представлений о видах общественного транспорта. Изучение маршрутов общественного транспорта. Особенности ориентирования в метрополитене. Способы и приемы ориентирования на железнодорожной платформе и в поездах. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта. Изучение правил безопасного поведения при использовании общественного транспорта. Обучение приемам безопасного перехода через дорогу.

Тема 11. Совместное передвижение с сопровождающим

Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Пространственное ориентирование и мобильность»
(очная (дневная) форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
	3 курс, 6 семестр								
1	**Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**	**2**	-	-	-	**2**			
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	-	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос
2	**Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**	**2**	**-**	**-**	**2**	**6**			
2.1	Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности	2	-	-	-	4	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7], [8]	- устный опрос

2.2	Программа педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности	-	-	-	2 пз	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	**Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**	**-**	**4**	**-**	**4**	**6**			
3.1	Методы обучения ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	-	-	-	2 лк	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [8]	-устный опрос
3.2	Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	-	-	-	2 пз	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности	-	2	-	-	-	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.4	Дидактические приемы формирования умений пространственного ориентированию и мобильности	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	**Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании**	**4**	**4**	**-**	-	**4**			
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования	4	-	-	-	-	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос

4.2	Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Развитие остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	**Техники передвижения с тростью**	**2**	**-**	**4**	**2**	**6**			
5.1	Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве	2	-	-	-	-	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос
5.2	Диагональная и маятниковая техники передвижения с тростью	-	-	-	2 лк	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.3	Способы передвижения с тростью	-	-	4	-	4	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	**Формирование топографических представлений**	**2**	**2**	**-**	**-**	**6**			
6.1	Методика формирования топографических представлений	2	-	-	-	4	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве**	**2**	**2**	**-**	**-**	**6**			

7.1	Закономерности формирования пространственных представлений	2	-	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
7.2	Обучение приемам ориентирования в микропространстве	-	2	-	-	4	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве**	**2**	**2**	**-**	**2**	**6**			
8.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	2	-	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос; - рейтинговая контрольная работа №1
8.2	Формирование умений обследования закрытого пространства	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8.3	Коррекционные занятия по ориентированию в помещениях учреждения образования	-	-	-	2 пз	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
9	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве**	**2**	**2**	**4**	**-**	**8**			
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	-	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2],	- устный опрос
9.2	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

9.3	Ориентирование в открытом пространстве	-	-	4	-	4	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
10	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта**	**2**	**2**	**-**	**-**	**6**			
10.1	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2	-	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос
10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	-	2	-	-	4	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
11	**Совместное передвижение с сопровождающим**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**			
11.1	Совместное передвижение с сопровождающим	2	-	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - рейтинговая контрольная работа №2
11.2	Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим	-	2	-	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего	**22**	**20**	**8**	**10**	**60**			***Экзамен***

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Пространственное ориентирование и мобильность»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
4 курс, 7 семестр						
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	-	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования	2	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.2	Способы передвижения с тростью	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	-	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	-	2	ИЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего	**6**	**8**			***экзамен (4 курс, 8 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Гордейко, В. В. Пространственное ориентирование и мобильность обучающихся с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» в СДО Moodle – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7469 (дата обращения: 10.11.2025).

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логосвос, 2007. – 306 с.

2. Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп : метод. пособие для специалистов / О. Г. Болдинова [и др.]. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 73 с.

3. Нагаева, Т. И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 93 с.

4. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования : метод. рекомендации / Е. В. Замашнюк [и др.] ; под. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. – 600 с.

5. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III–IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

6. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 176 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.

8. Программа коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для I–XII классов учебного плана специальной

общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Нац. образоват. портал. URL: https://adu.by/images/2023/spec/up-kor-zan-prostr-orientir-1-12kl-rus-narush-zreniya.pdf (дата обращения: 10.11.2025).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Пространственное ориентирование и мобильность»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.2	Программа педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности	2 (ПЗ)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы изучения уровня пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения». Уровень 2. Подготовить систему диагностический заданий диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности. Уровень 3. Составить программу педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности для ребенка с нарушениями зрения дошкольного и для ребенка школьного возраста.	1. Защита презентации 2. Защита методических проектов 3. Защита методических проектов
3.1	Методы обучения ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2 (ЛК)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы обучения ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения». Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения в пространственном ориентировании». Уровень 3. Подготовить мультимедийную презентацию «Специальные условия обучения ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения».	1. Защита презентации 2. Защита презентации 3. Защита презентации

3.2	Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	2 (ПЗ)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Сущность системно-комплексного подхода в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию». Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Формы взаимодействия специалистов в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию». Уровень 3. Разработать серию заданий и упражнений, обеспечивающие реализацию взаимодействие тифлопедагогов и учителей начальных классов в обучении пространственному ориентированию.	1. Защита презентации 2. Защита презентации 3. Защита методических проектов
5.2	Диагональная и маятниковая техники передвижения с тростью	2 (ЛК)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Функции тактильной трости в пространственном ориентировании». Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Особенности применения диагональной и маятниковой техник передвижения с тростью детей с нарушениями зрения». Уровень 3. Разработать серию заданий и упражнений для формирования умений использовать различные техники передвижения с использованием тактильной трости.	1. Защита презентации 2. Защита презентации 3. Защита методических проектов
8.3	Коррекционные занятия по ориентированию в помещениях учреждения образования	2 (ПЗ)	Уровень 1. Разработать алгоритм обследования пространства помещения. Уровень 2. Подготовить рельефно-графические планы помещений учреждения образования	1. Защита методических проектов 2. Защита методических проектов

			Уровень 3. Разработать конспект коррекционного занятия по формированию умения ориентирования в помещениях учреждения образования.	3. Защита методических проектов

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентнострных педагогических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1	**Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**				
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	4	Подготовить методический проект на теме: 1. Особенности пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Защита методических проектов
2	**Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**				
2.1	Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	4	4	Подготовить методический проект на теме: 1. Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	Защита методических проектов
2.2	Программа педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	6	Разработать содержание программы педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Презентация разработанных учебно-методических материалов
3	**Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения**				
3.1	Методы обучения ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	Подготовить методический проект на теме: 1. Методические приемы реализации коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Защита методических проектов

3.2	Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	2	4	Подготовить методический проект на теме: 1. Взаимодействие различных специалистов учреждений образования в процессе обучения обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	Защита методических проектов
3.4	Дидактические приемы формирования умений пространственного ориентированию и мобильности	2	4	Подготовить методический проект по разработке модельных примеров использования различных дидактических приемов при реализации направлений коррекционных занятий по пространственному ориентированию	Защита методических проектов
4	**Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании**				
4.2	Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования	2	4	Подготовить дидактические пособия для развития сохранных анализаторных систем	Презентация разработанных учебно-методических материалов
4.3	Развитие остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	2	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений использованию остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	Презентация конспекта коррекционного занятия
5	**Техники передвижения с тростью**				
5.2	Диагональная и маятниковая техники передвижения с тростью	2	4	Подготовить учебно-методические материалы и дидактические пособия для формирования умений передвижения с тростью	Презентация разработанных учебно-методических материалов
5.3	Способы передвижения с тростью	4	8	Подготовить видео отчеты передвижения с использованием различных техник работы с тактильной белой тростью в различных видах пространства	Защита видео отчетов
6	**Формирование топографических представлений**				
6.1	Методика формирования топографических представлений	4	6	Подготовить дидактические рельефные пособия участков местности типа «карта-путь» и «карта-обозрение»	Защита учебно-методических проектов

6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	2	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию представлений типа «карта-путь» и «карта-обозрение»	Презентация конспекта коррекционного занятия
7	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве**				
7.1	Закономерности формирования пространственных представлений	2	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию представлений об основных пространственных понятиях	Микропреподавание в группах
7.2	Обучение приемам ориентирования в микропространстве	4	6	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений поиска предметов на рабочем месте, предметов на полу	Микропреподавание в группах
8	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве**				
8.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	2	2	Подготовить методический проект на теме: 1. Методика формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	Защита методических проектов
8.2	Формирование умений обследования закрытого пространства	2	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений обследования препятствий на пути следования в закрытом пространстве	Микропреподавание в группах
8.3	Коррекционные занятия по ориентированию в помещениях учебного заведения	2	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений ориентирования в помещениях учебного заведения	Микропреподавание в группах
9	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве**				
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	4	Подготовить методический проект на теме: 1. Методика изучения пешеходных маршрутов	Защита методических проектов
9.2	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования	2	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений обследования препятствий на пути следования	Презентация конспекта коррекционного занятия
9.3	Ориентирование в открытом пространстве	4	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений ориентирования в открытом пространстве	Презентация конспекта коррекционного занятия

10	**Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта**				
10.1	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2	4	Подготовить методический проект на темам: 1. Методика формирования умения ориентирования на маршрутах наземного пассажирского транспорта; 2. Методика формирования умений ориентирования в метро	Защита методических проектов
10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	4	6	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта: нахождение остановки общественного транспорта, вход в транспортное средство, движение в салоне, ориентирование на платформе станции метро	Презентация конспекта коррекционного занятия
11	**Совместное передвижение с сопровождающим**				
11.1	Совместное передвижение с сопровождающим	2	4	Подготовить методический проект на теме: 1. Методика формирования умения ориентирования с сопровождающим	Защита методических проектов
11.2	Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим	2	6	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений совместного передвижения с сопровождающим в различных ситуациях: движение в закрытом пространстве, подъем и спуск по лестнице, проход через дверной прием, переход улицы	Презентация конспекта коррекционного занятия
Всего		**60**	**106**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийных презентаций.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
2. Опишите виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов.
3. Раскройте особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
4. Раскройте дидактическую необходимость введения в учебный план школы для детей с нарушениями зрения специальных коррекционных занятий по пространственному ориентированию.
5. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста.
7. Опишите структуру коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.
9. Раскройте сущность системно-комплексного подхода в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.
10. Опишите процесс развития умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
11. Охарактеризуйте значение двигательного анализатора для ориентирования в пространстве.
12. Опишите содержание коррекционно-развивающей работы по развитию двигательного анализатора.
13. Опишите возможности использования обоняния для ориентирования в пространстве.
14. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию обонятельного восприятия.
15. Охарактеризуйте значение вестибулярного аппарата для ориентирования в пространстве. Опишите содержание коррекционно-развивающей работы по развитию вестибулярной функции.
16. Опишите возможности использования слухового восприятия. для ориентирования в пространстве
17. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия.

18. Опишите возможности использования осязательного восприятия для ориентирования в пространстве.
19. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязательного восприятия.
20. Опишите закономерности формирования пространственных представлений.
21. Охарактеризуйте чувство препятствия и его роль в пространственном ориентировании.
22. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию чувства препятствия.
23. Опишите структуру пространственных представлений.
24. Опишите процесс формирования топографических представлений типа «карта-путь».
25. Опишите процесс формирования топографических представлений типа «карта-обозрение».
26. Охарактеризуйте взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.
27. Опишите процесс обучения незрячих и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.
28. Опишите процесс обучения ориентированию в закрытом пространстве.
29. Опишите процесс обучения ориентированию на городских маршрутах.
30. Опишите процесс обучения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.
31. Опишите методические требования к организации осязательного восприятия макетов, рельефно-графических карт и схем.
32. Опишите процесс обучения незрячих школьников технике передвижения с тростью.
33. Охарактеризуйте вспомогательные средства пространственного ориентирования.
34. Опишите процесс обучения совместному передвижению с сопровождающим.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.
2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.
3. Объясните назначение и продемонстрируйте технику «диагональ» передвижения с тростью.
4. Объясните назначение и продемонстрируйте технику «маятник» передвижения с тростью.
5. Объясните назначение и продемонстрируйте основные приемы

передвижения с тростью.

6. Объясните и продемонстрируйте приемы использования бинаурального и моноурального слуха при ориентировании в пространстве.

7. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.

8. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.

9. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.

10. Объясните и продемонстрируйте приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.

11. Объясните и продемонстрируйте приемы обследования препятствий на пути следования.

12. Объясните и продемонстрируйте приемы безопасного перехода через дорогу.

13. Объясните и продемонстрируйте приемы ориентирования в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).

14. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.

15. Объясните и продемонстрируйте приемы передвижения с сопровождающим.

16. Объясните и продемонстрируйте техники безопасности при передвижении в закрытом пространстве.

17. Объясните и продемонстрируйте приемы движения по лестничным маршам.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами

		комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой

		УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопсихология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №6 от 25.11.2025
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №6 от 25.11.2025
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол №6 от 25.11.2025