Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2025 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика», утвержденных 23.02.2023
(рег. № 033-2023/у), (рег. № 039-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛИ:
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.А.Жевнерович, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Специальная школа № 188 г. Минска» Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25.11.2025)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать систему знаний о способах познавательной деятельности, особенностях их реализации в условиях зрительной депривации, влиянии на компенсаторные возможности детей с нарушениями зрения;
2. сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;
3. обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
4. раскрыть организационно-методические основы развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;
5. обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
6. создать условия для формирования опыта организации и проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;
7. стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» компонента учреждения образования.

Расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы». Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы коррекционно-развивающей работы», «Тифлопедагогика»,

«Тифлопсихология», «Тифлографика», «Методика познавательного и речевого развития».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– способы осуществления познавательной деятельности, компенсаторные основы их реализации в условиях зрительной депривации;

– типологию особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения;

– содержание, методы, приемы, средства развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;

– требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

– осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности на уровне дошкольного и общего среднего образования;

– составлять перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;

– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

– создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

– осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями зрения при развитии зрительного восприятия;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса: обучающимися с нарушениями зрения, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), обеспечивать преемственность их работы в сфере развития познавательной деятельности;

иметь навыки:

– анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– конструирования коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования;

– координирования деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

– владения способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Развитие познавательной деятельности» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных компетенций:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-4: применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Развитие познавательной деятельности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Развитие познавательной деятельности» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекций – 28 часа (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 28 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часов; самостоятельная работа – 48 часов.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Развитие познавательной деятельности	6	108	60	24	24	-	4	4 лк 4 пз	48	зачет
Всего часов		108	60	24	24	-	4	8	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Познавательная деятельность, ее основные характеристики (мотивированность, осознанность, целенаправленность, поэтапность, результативность). Способы познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности на разных этапах возрастного развития. Компенсаторные основы развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации. Развитие познавательной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы. Цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности. Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогических работников по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 2 Методика формирования познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов

Роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения. Способы осязательного восприятия (активное, пассивное; мономонуальное, бимонуальное и др.). Полисенсорное восприятие основа познавательной деятельности в условиях зрительной депривации. Задачи и содержание обучения познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов. Формирование умений осязательного, слухового, обонятельного восприятия. Формирование умений полисенсорного восприятия. Средства обучения получению информации на полисенсорной основе. Формирование умений характеризовать объекты, недоступные осязательному восприятию, используя приемы сравнения, аналогии, абстрагирования. Формирование умений применять информацию, полученную на основе сохранных анализаторов в повседневной жизнедеятельности.

Тема 3 Методика обучения наблюдению за окружающим миром

Наблюдение как способ познавательной деятельности. Процесс наблюдения, его основные этапы. Виды наблюдения. Задачи и содержание обучения наблюдению детей разных возрастных групп. Особенности организации наблюдения детьми с нарушениями зрения (выбор объектов и времени наблюдения). Использование инструментального наблюдения (лупа, видео). Формирование умений осуществлять наблюдение за природным миром (растениями, животными, природными явлениями, сезонными изменениями и др.). Формирование умений осуществлять наблюдение за рукотворным миром (процессами и результатами деятельности человека).

Формирование умений осуществлять наблюдение за социальным миром (особенностями поведения людей). Использование информации, полученной с помощью наблюдения в жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 4 Методика обучения активному слушанию

Активное слушание как способ познавательной деятельности. Познавательные действия в составе активного слушания. Задачи и содержание обучения активному слушанию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений использовать активное слушание литературных произведений и аудиокниг; рассказов педагогов, родителей, сверстников. Формирование умений задавать вопросы разных типов, комментировать, выделять главную информацию, резюмировать. Приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.

Тема 5 Методика обучения рассказыванию

Рассказывание как способ познавательной деятельности. Познавательные действия в составе рассказывания. Содержание рассказывания. Задачи и содержание обучения рассказыванию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Формирование умений пересказывать текст с опорой и без опоры. Формирование умений делать развернутые описания объектов. Формирование умений составлять рассказы (повествования, рассуждения, творческие). Приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.

Тема 6 Методика обучения работе с текстом

Работа с текстом как способ познавательной деятельности. Познавательные действия, способствующие восприятию и пониманию текста. Особенности восприятия текстовой информации детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения. Формирование умений понимать, пересказывать, высказывать свое отношение к прочитанному, использовать информацию для решения познавательных задач. Приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом.

Тема 7 Методика обучения экспериментированию

Экспериментирование как способ познавательной деятельности. Познавательные действия, входящие в состав экспериментирования. Виды детского экспериментирования. Особенности экспериментирования детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения экспериментированию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Формирование умений планировать и проводить эксперименты с различными материалами по изучению их свойств, использовать необходимое оборудование по

назначению в процессе исследовательской деятельности, составлять коллекции природных форм и характеризовать их качественные свойства. Приемы и средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

Тема 8 Методика обучения моделированию

Моделирование как способ познавательной деятельности. Познавательные действия, входящие в состав моделирования. Виды детского моделирования. Особенности моделирования детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения моделированию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Формирование умений создавать модели предметов из составных частей, изготавливать конструкции заданных предметов, составлять предметно-схематические модели, модели пространства, используя разные способы и материалы для моделирования. Приемы и средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Тема 9 Педагогическая диагностика состояния познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Цель педагогической диагностики состояния познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Критерии и показатели оценки сформированности познавательной деятельности. Программа изучения сформированности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Процедура изучения сформированности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Диагностический инструментарий: наблюдение, беседа (с ребенком, родителями, педагогами), практические пробы, анализ результатов учебной деятельности. Оценка сформированности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности на основе результатов углубленного педагогического обследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
6 семестр									
1.	**Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**			
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [3], [5], [8]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2.	**Методика формирования познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов**	**2**	**4**	**-**	**2**	**8**			
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов у	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций

	детей с нарушениями зрения								
2.2	Содержание и методика работы по развитию познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения	-	2	-	2 ЛК	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
3.	**Методика обучения наблюдению за окружающим миром**	**4**	**2**	**-**	**2**	**8**			
3.1	Особенности организации и содержания работы по обучению наблюдению за окружающим миром у детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
3.2	Содержание и методика работы по обучению наблюдению за окружающим миром у детей с нарушениями зрения	2	2	-	2 ПЗ	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [8], [10]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
4.	**Методика обучения активному слушанию**	**2**	**4**	**-**	**-**	**4**			
4.1	Особенности организации и содержания работы по обучению активному слушанию детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
4.2	Содержание и методика работы по обучению активному слушанию детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8], [12]	- устный опрос - выполнение практических заданий - групповых методических проектов - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий

5.	**Методика обучения рассказыванию**	**4**	**2**	**4**	**-**	**6**			
5.1	Особенности организации и содержания работы по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [6], [8], [11]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
5.2	Содержание и методика работы по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения	2	2	4	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [6], [8], [12]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
6.	**Методика обучения работе с текстом**	**4**	**2**	**-**	**2**	**4**			
6.1	Особенности организации и содержания работы по обучению работе с текстом детей с нарушениями зрения	2	-	-	2 ПЗ	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [6], [8], [12]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
6.2	Содержание и методика работы по обучению работе с текстом детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [6], [8], [12]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - групповых методических проектов - выполнение рефлексивных заданий
7.	**Методика обучения экспериментированию**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**			
7.1	Особенности организации и содержания работы по обучению экспериментированию детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
7.2	Содержание и методика работы по обучению экспериментированию	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4],	- устный опрос - выполнение практических

	детей с нарушениями зрения						медиапрезентации	[8], [9], [10]	заданий - групповых методических проектов - выполнение рефлексивных заданий
8.	**Методика обучения моделированию**	**2**	**2**	**-**	**2**	**4**			
8.1	Особенности организации и содержания работы по обучению моделированию детей с нарушениями зрения	2	-	-	2 ЛК	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
8.2	Содержание и методика работы по обучению моделированию детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [4], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
9.	**Педагогическая диагностика состояния познавательной деятельности детей с нарушениями зрения**	**2**	**4**	**-**	**-**	**6**			
9.1	Критерии и показатели оценки сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [2], [7], [8], [11], [12]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
9.2	Процедура изучения и оценки состояния сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [2], [7], [8], [11]	- устный опрос - выполнение практических заданий
	Всего часов	**24**	**24**	**4**	**8**	**48**			***Зачет***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
7 семестр							
1	**Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения**	**2**	**-**	**-**			
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
2	**Методика формирования познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов**	-	**2**	-			
2.2	Содержание и методика работы по развитию познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий

3	**Методика обучения наблюдению за окружающим миром**	**2**	-	-			
3.1	Содержание и методика работы по обучению наблюдению за окружающим миром у детей с нарушениями зрения	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
5	**Методика обучения рассказыванию**	-	**2**	-			
	Содержание и методика работы по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
7	**Методика обучения экспериментированию**	**2**	-	-			
7.1	Содержание и методика работы по обучению экспериментированию детей с нарушениями зрения	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
8	**Методика обучения моделированию**	-	**2**	-			
8.1	Содержание и методика работы по обучению моделированию детей с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
9.	**Педагогическая диагностика состояния познавательной деятельности детей с нарушениями зрения**	-	**2**	-			
	Критерии и показатели оценки сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		- устный опрос - выполнение практических заданий
	Всего часов	**6**	**8**	**-**			***Зачет (8 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/spec/adaptirovannaya_programma.doc – Дата доступа: 28.10.2025

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 110 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021 – 144 с.

3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 115 с.

4. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2021. – 96 с.

5. Зайцева, Л. А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 41 с.

6. Коноваленко, С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше : практикум по развитию познавательной деятельности / С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2009. – 80 с.

7. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения / Л. Ю. Вакорина [и др.]. – М. : Федер. центр психолого-медико-пед. комис., 2018. – 47 с.

8. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

9. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова. – М. : ИНФА-М, 2024. – 240 с.

10. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.

11. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2022. – 383 с.

12. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под. общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е. изд, перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Развитие познавательной деятельности»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.2	Методика формирования познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов	2 (ЛК)	*Уровень узнавания* 1. Перечислить приемы обучения получению информации на полисенсорной основе. *Уровень воспроизведения* 2. Привести примеры жизненных ситуаций по применению полученной информации на полисенсорной основе в повседневной жизнедеятельности. *Уровень применения* 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений соотносить исходящий звук с конкретным предметом (бытовые звуки).	Перечень приемов. Таблица. Фрагмент конспекта
3.2	Методика обучения наблюдению за окружающим миром	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания* 1. Перечислить особенности наблюдения за окружающим миром детьми с нарушениями зрения. *Уровень воспроизведения* 2. Привести примеры объектов для наблюдения и фиксации его результатов для детей с нарушениями зрения (не менее трёх, возраст на выбор). *Уровень применения* 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений наблюдать за социальным миром.	Перечень особенностей. Список. Фрагмент конспекта

6.1	Методика обучения работе с текстом	2 (ПЗ)	*Уровень узнавания* 1. Перечислить приемы обучения чтению энциклопедической статьи детей с нарушениями зрения. *Уровень воспроизведения* 2. Привести примеры специальных условий, необходимых при обучении восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения. *Уровень применения* 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умения составлять план прочитанного текста.	Перечень приемов. Таблица. Фрагмент конспекта
8.1	Методика обучения моделированию	2 (ЛК)	*Уровень узнавания* 1. Перечислить особенности моделирования детьми с нарушениями зрения. *Уровень воспроизведения* 2. Привести примеры средств обучения наглядному моделированию детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. *Уровень применения* 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умения составлять модели предметов из составных частей.	Перечень приемов. Схема. Фрагмент конспекта

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Развитие познавательной деятельности» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентнострных педагогических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты разработанных методических проектов;

защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Развитие познавательной деятельности»
очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1.	**Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения**	**4**	**10**		
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	4	10	1. Проанализировать программу коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для I–IV классов для детей с нарушениями зрения. Заполнить таблицу «Программное обеспечение развития познавательной деятельности» 2. Подготовить проект «Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения»	Заполнение таблиц. Защита проекта
2.	**Методика формирования познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов**	**8**	**10**		
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию познавательной деятельности на основе сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения	4	4	1. Подготовить сообщение «Значение осязания в познании окружающего мира» 2. Подготовить сообщение «Использование кожно-мышечных ощущений» 3. Подготовить проект «Роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения»	Устное сообщение. Защита проекта
2.2	Содержание и методика работы по развитию познавательной	4	6	1. Разработать комплекс игр, направленных на формирование умений анализировать звуковую картину помещения.	Описание упражнений и игр. Презентация

	деятельности на основе сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения			2. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять и называть звуки окружающего детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию обследовательских действий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	дидактических материалов. Обсуждение конспекта
3.	**Методика обучения наблюдению за окружающим миром**	**8**	**10**		
3.1	Особенности организации и содержания работы по обучению наблюдению за окружающим миром у детей с нарушениями зрения	4	4	1. Подготовить сообщение «Создание условий для наблюдения за растительным и животным миром детьми с нарушениями зрения» 2. Подготовить сообщение «Особенности наблюдения за окружающим миром у детей с нарушениями зрения» 3. Предложить варианты проведения экскурсий для детей с нарушениями зрения разных возрастных групп	Устное сообщение. Обсуждение проектов
3.2	Содержание и методика работы по обучению наблюдению за окружающим миром у детей с нарушениями зрения	4	6	1. Разработать таблицу фиксации результатов наблюдения за явления природы детьми с нарушениями зрения. 2. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений наблюдать за растениями у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
4.	**Методика обучения активному слушанию**	**4**	**10**		
4.1	Особенности организации и содержания работы по обучению активному слушанию детей с	2	4	1. Подготовить сообщение «Особенности активного слушания у детей с нарушениями зрения». 2. Разработать дидактические материалы для	Устное сообщение. Демонстрация дидактического

	нарушениями зрения			формирования умений слушать литературные произведения детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*).	материала
4.2	Содержание и методика работы по обучению активному слушанию детей с нарушениями зрения	2	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения» 2.Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений задавать интерпретационные вопросы детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Устное сообщение. Обсуждение конспектов
5.	**Методика обучения рассказыванию**	**6**	**10**		
5.1	Особенности организации и содержания работы по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения	4	4	1. Подготовить сообщение «Особенности рассказывания у детей с нарушениями зрения». 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений проводить словесные сравнительные описания двух объектов детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*).	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала
5.2	Содержание и методика работы по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения	2	6	1. Подготовить проект «Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования» 2. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений составлять рассказы-повествования (рассказы-описания, рассказы-рассуждения) детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Защита проектов. Обсуждение конспектов
6.	**Методика обучения работе с текстом**	**4**	**10**		
6.1	Особенности организации и содержания работы по обучению работе с текстом детей с нарушениями зрения	2	4	1. Подготовить сообщение «Особенности работы с текстом у детей с нарушениями зрения». 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять логическую и хронологическую связь событий в тексте детьми с	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала

				нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*).	
6.2	Содержание и методика работы по обучению работе с текстом детей с нарушениями зрения	2	6	1. Подготовить проект «Средства обучения восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения» 2. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений объяснять подтекст пословиц и поговорок детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Защита проектов. Обсуждение конспектов
7.	**Методика обучения экспериментированию**	**4**	**10**		
7.1	Особенности организации и содержания работы по обучению экспериментированию детей с нарушениями зрения	2	4	1. Подготовить проект «Особенности опытно-исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений составлять коллекции природных форм детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*).	Устное сообщение. Защита проекта. Демонстрация дидактического материала
7.2	Содержание и методика работы по обучению экспериментированию детей с нарушениями зрения	2	6	1. Разработать проект «Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения» 2.Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений планировать и проводить эксперименты детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Защита проектов. Обсуждение конспектов
8.	**Методика обучения моделированию**	**4**	**10**		
8.1	Особенности организации и содержания работы по обучению моделированию детей с нарушениями зрения	2	4	1. Подготовить сообщение «Особенности моделирования у детей с нарушениями зрения». 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений изготавливать конструкции заданных предметов детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*).	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала

8.2	Содержание и методика работы по обучению моделированию детей с нарушениями зрения	2	6	1. Разработать проект «Средства обучения моделированию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» 2. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений составлять предметно-схематические модели пространства детьми с нарушениями зрения (*тема и возраст детей на выбор*)	Защита проектов. Обсуждение конспектов
9.	**Педагогическая диагностика состояния познавательной деятельности детей с нарушениями зрения**	**6**	**14**		
9.1	Критерии и показатели оценки сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	2	6	1. Составить фрагмент диагностической программы, подобрать инструментарий по оценки сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.	Фрагмент диагностической программы, описание диагностического инструментария
9.2	Процедура изучения и оценки состояния сформированности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	4	8	1. Провести процедуру педагогического обследования обучающегося с нарушениями зрения, заполнить протокол, составить заключение	Протокол обследования обучающегося, заключение
	Всего	**48**	**94**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийных презентаций.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
2. Охарактеризуйте познавательную деятельность и основные способы ее осуществления.
3. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение развития познавательной деятельности.
4. Раскройте связь развития познавательной деятельности с другими направлениями коррекционно-развивающей работы.
5. Охарактеризуйте роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения.
6. Раскройте методику обучения получению информации на полисенсорной основе детей с нарушениями зрения.
7. Раскройте особенности наблюдения за окружающим миром у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
8. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения наблюдению за явлениями природы.
9. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения наблюдению за животными и растениями.
10. Опишите особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.
11. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения составлению описательных рассказов по предмету.
12. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения составлению повествовательных рассказов по сюжетной картинке.
13. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.
14. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения пересказу прослушанных текстов.
15. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
16. Раскройте методику обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
17. Опишите особенности опытно-исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.
19. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

20. Определите цель, задачи, критерии и показатели исследования состояния развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Предложите варианты проведения экскурсий для организации наблюдения за сезонными изменениями в природе.
2. Составьте алгоритм работы с разными видами словарей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.
3. Предложите виды заданий для обучения составлению описательных рассказов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Составьте алгоритм обследования предметов для незрячего ребенка дошкольного возраста (по выбору преподавателя).
5. Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста (по выбору преподавателя).
6. Составьте алгоритм наблюдения за трудом взрослых для слабовидящего ребенка дошкольного возраст (по выбору преподавателя).
7. Составьте алгоритм наблюдения за живым уголком для слабовидящего ребенка дошкольного возраста (по выбору преподавателя).
8. Предложите виды заданий для обучения предметно-схематическому моделированию детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения .
9. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению составлению предметно-схематической модели пространства.
10. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению обследованию барельефных изображений (по выбору преподавателя).
11. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению обследованию линейно-рельефных изображений (по выбору преподавателя).
12. Предложите виды заданий для обучения рассказыванию из личного опыта детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Составьте алгоритм работы с энциклопедической статьей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста (по выбору преподавателя)..
14. Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
15. Предложите виды заданий для обучения активному слушанию прозаических произведений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Предложите виды заданий для обучения творческому пересказу детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
17. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению составлению повествовательных рассказов.

18. Предложите виды заданий для обучения экспериментированию детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
19. Предложите виды заданий для обучения коллективному рассказыванию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению соотнесению исходящего звука с конкретным предметом.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023