Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-04-128/уч. 2026

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизации «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»,
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»,
«Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизации «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)», утвержденных 23.02.2023, рег. № 031-2023/у, рег. № 032-2023/у, рег. № 033-2023/у, рег. № 035-2023/у, рег. № 037-2023/уз, рег. № 038-2023/уз, рег. № 039-2023/уз, рег. № 041-2023/уз.

СОСТАВИТЕЛИ:
А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.А.Шилович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.П.Коляда, старший научный сотрудник лаборатории специального образования научно-исследовательского центра государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска» Ю.Г.Батуро

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 3 от 10.10. 2025 г.)

Заведующий кафедрой Н.В.Козырева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01. 2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», профилизации «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина направлена на изучение общих вопросов воспитательной работы и частных аспектов методики воспитательной работы в учреждении образования (школе), в том числе с учетом принципа инклюзии.

Цель учебной дисциплины – обеспечить понимание сущности воспитательной работы в школе и особенностей ее реализации с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, слуха, речи, РАС), сформировать умения организации и реализации воспитательной работы в учреждении образования (школе).

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ воспитательной работы с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития, понимание коррекционной направленности воспитательной работы;
- обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения воспитательной работы, умениями его реализации;
- обеспечить овладение умениями определять цели и задачи, содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, РАС;
- формировать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе реализации воспитательной работы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» входит в модуль «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и связана с учебными дисциплинами «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», «Основы специальной психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования», «Педагогические технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы воспитательной работы в школе, в том числе и с учетом принципа инклюзии в образовании;

- сущность коррекционной направленности воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

- подходы к организации воспитательной работы с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития;

- проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- осуществлять организацию и управление самостоятельной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельностью учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития;

- проводить коррекционно-развивающую внеучебную работу по учебным предметам, работу с законными представителями (родителями) учащихся;

иметь навыки:

- организации и анализа воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

- отбора содержания, форм, методов, технологий, средств воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития;

- использования различных способов самоанализа собственной учебно-профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» студентами профилизации «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них 42 аудиторных часа; распределение часов по видам занятий:

лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 4 часа;

- для заочной формы получения высшего образования отводится 10 часов аудиторных занятий, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» студентами профилизаций «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» отведено: для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 42 аудиторных часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 4 часа); для заочной формы получения высшего образования отводится 10 часов аудиторных занятий, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» студентами профилизации «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» отведено: для очной (дневной) формы получения высшего образования 92 часа, из них 42 аудиторных часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 4 часа); для заочной формы получения высшего образования отводится 10 часов аудиторных занятий, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования, профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» – 6 семестр 3 курса; профилизации «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» – 7 семестр 4 курса).

Заочная форма получения образования: профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» – изучение дисциплины в 7 семестре 4 курса, зачет в 7 семестре 4 курса; профилизации «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» – изучение дисциплины в 6 семестре 3 курса, зачет в 7 семестре 4 курса; профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» – изучение дисциплины в 8 семестре 4 курса, зачет в 9 семестре 5 курса.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»
(дневная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Методика воспитательной работы в школе	6	96	42	18	20		4		54	зачет
Всего часов		96	42	18	20		4		54	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Профилизации «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» (дневная форма)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика воспитательной работы в школе	7	100	42	18	20		4	58	зачет
Всего часов		100	42	18	20		4	58	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»
(дневная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика воспитательной работы в школе	7	92	42	18	20		4	50	зачет
Всего часов		92	42	18	20		4	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в школе

Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Система «отношений» как основной элемент социального опыта ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Специфика формирования системы отношений у учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Тема 1.2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования

Воспитательный процесс, его цель и сущность. Коррекционная направленность воспитательного процесса. Функции воспитательной работы.

Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждении образования (школе). Содержание воспитательной работы в школе в современной социокультурной ситуации.

Целеобразование в воспитательном процессе. Проектирование процесса воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы, требования к планированию. Виды планов, их структура. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).

Методы воспитания, самовоспитания, приемы их реализации. Особенности реализации методов воспитания (особое сочетание, дополнение специфическими приемами) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, РАС. Отбор и реализация различных технологий в процессе воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Средства воспитания, особенности их отбора и использования, учитывая и принцип инклюзии. Формы воспитательной работы (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, игры).

Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики. Анализ воспитательной работы и оформление его результатов.

Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Структура воспитывающей среды: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное окружение. Создание воспитывающей среды и ее адаптация с учетом принципа инклюзии в образовании.

Деятельность воспитателя персонального сопровождения обучающегося с РАС как многофункциональная педагогическая работа. Задачи персонального сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра: охрана жизни и здоровья, коррекция физического развития; формирование коммуникативных умений, установление и поддержание социальных контактов с учащимися класса и педагогами; обучение доступным творческим видам деятельности; приучение к самостоятельному применению умений и навыков, приобретенных в образовательном учреждении.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с особенностями психофизического развития. Специфика включения учащихся с особенностями психофизического развития в детский коллектив.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в современном учреждении образования

Тема 2.1. Методика организации и проведения воспитательных дел

Воспитательные мероприятия и воспитательные дела как основные формы воспитательной работы. Воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал воспитательного дела. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Отличительные составляющие коллективного воспитательного дела (совместно-разделенная деятельность, игровая инструментовка деятельности, коллективный и творческий характер, личная ориентированность). Классификация коллективных творческих дел. Методика организации и проведения воспитательных дел, коллективных творческих дел (стадии, этапы) с учетом специальных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития, принципа инклюзии в образовании. Рефлексия воспитательного дела, коллективного творческого дела.

Тема 2.2. Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Учебно-познавательная деятельность учащихся как основа самообразования. Самоподготовка (подготовка домашних заданий) – форма организации управляемой учебно-познавательной деятельности учащихся. Воспитательные основы самоподготовки. Задачи организации и управления самоподготовкой учащихся. Методика организации и проведения самоподготовки учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам определения содержания и организации самоподготовки.

Методика организации и проведения дидактических игр.

Тема 2.3. Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся

Информационно-просветительская деятельность как основа формирования информационной культуры учащихся. Беседа, информационный час, диспут, их значение в формировании общественного сознания учащихся. Методика подготовки и проведения беседы, информационного часа, диспута с учетом образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития, принципа инклюзии в образовании.

Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Организация внеклассного чтения с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и принципа инклюзии в образовании. Методика внеклассной работы с книгой, методика работы с периодической печатью.

Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в достижении образовательных и культурно-просветительских целей воспитания учащихся. Виды и структура экскурсий. Особенности методики подготовки и проведения экскурсии с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития, учитывая и принцип инклюзии. Методика подготовки и проведения заочной экскурсии.

Тема 2.4. Методика организации самообслуживания, бытового и общественно полезного труда, управления профессиональным самоопределением учащихся

Самообслуживание, его значение в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся. Виды самообслуживания и бытового труда, их содержание в зависимости от возраста обучающихся. Методика организации и управления деятельностью по самообслуживанию учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Общественно полезный труд учащихся, его задачи, содержание и формы организации. Методика организации и управления общественно-полезной деятельностью с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития.

Профессиональное самоопределение учащихся как основа формирования ценностного отношения к будущей трудовой деятельности. Особенности методики руководства профессиональным самоопределением учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Тема 2.5. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании у учащихся культуры здорового образа жизни. Прогулка как форма организации школьной жизнедеятельности учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития. Виды и структура прогулок. Методика организации прогулок с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей. Методика организации и проведения

подвижных игр.

Спортивный час, спортивный праздник, их значение в стимулировании двигательной активности учащихся. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития.

Методика организации и проведения Дней здоровья с учетом принципа инклюзии.

Тема 2.6. Методика организации досуговой деятельности учащихся

Досуговая деятельность, ее значение в формировании опыта гражданского поведения, социализации учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития. Цели, виды и основные характеристики досуговой деятельности учащихся в системе воспитательной работы. Формы проведения свободного времени и досуга, организации отдыха в учреждении образования.

Значение объединений по интересам в разностороннем развитии личности учащегося. Методика организации и проведения занятий объединений по интересам с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития. Специфика включения в театральную деятельность учащихся с особенностями психофизического развития.

Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися. Методика организации сюжетно-ролевых игр.

Формирование потребности и умений у учащихся целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.

Тема 2.7 Методика работы с родителями учащихся

Основные задачи работы с законными представителями (родителями) учащихся, в том числе и обучающихся с особенностями психофизического развития. Направления работы школы с родителями учащихся (диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, социально-педагогическое).

Основные методы изучения семей и условий семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы работы с семьями учащихся (родительское собрание, беседы, консультации, практикумы, дни открытых дверей, семейные гостиные, посещения на дому, переписка с родителями и др.). Инновационные формы работы педагогического коллектива с родителями. Этика отношений в системе педагог (воспитатель) – родители ребенка с особенностями психофизического развития.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом предопределяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов. Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

«Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

«Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе и электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т.п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие

размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40±3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

На выполнение курсовой работы отводится 40 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика воспитательной работы в школе»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	**Теоретические основы воспитательной работы в школе**	**4**	**4**	–	–	–	**10**			
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, презентация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	**Методика воспитательной работы в современном учреждении образования**	**14**	**16**	–	**4**	–	**48** (Т, С) **40** (ЛП) **44** (РАС)			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация	Осн. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	2	2	–	–	–	6 (Т, С) 4 (ЛП) 4 (РАС)	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся	2	–	–	2	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3.1	Методика подготовки и проведения бесед, информационных часов, диспутов	–	2	–	–	–	6 (Т, С) 4 (ЛП) 4 (РАС)	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- тестовый контроль; - решение педагогических задач; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения и экскурсий	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации самообслуживания, бытового и общественно полезного труда, управления профессиональным самоопределением учащихся	2	2	–	–	–	6 (Т, С) 4 (ЛП) 6 (РАС)	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - решение педагогических задач; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.6	Методика организации досуговой деятельности учащихся	2	2	–	2	–	6 (Т, С) 4 (ЛП) 6 (РАС)	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанных учебно-методических материалов; - тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [2, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.7	Методика работы с родителями учащихся	2	2	–	–	–	4	Презентация, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 4, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанных учебно-методических материалов; - тестирование
	Всего:	**18**	**20**	–	**4**	–	**58** (Т, С) **50** (ЛП) **54** (РАС)			**Зачет**

Примечание: Т, С – профилизации «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»; ЛП – профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»; РАС – профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика воспитательной работы в школе»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Теоретические основы воспитательной работы в школе**	**2**	–	–			
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	–	–	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	
2.	**Методика воспитательной работы в современном учреждении образования**	**2**	**6**	–			
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3	Методика организации и управления	2	–	–	ЭУМК, презентация,	Осн.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	информационно-просветительской деятельностью учащихся				педагогическая документация, учебные видеоматериалы	[2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [2, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
	Всего:	**4**	**6**	–			**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гаманович, В. Э. Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 118 с.

2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.

3. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов пед. специальностей / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. А. Козинец [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Григорьева, Н. М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Н. М. Григорьева. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2011. – 102 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 01.12.2025).

3. Концепция совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025–2027 годы : постановление коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 12 дек. 2024 г. № 19.1 // Республиканский институт профессионального образования – URL: https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2025/3/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B.pdf (дата обращения: 01.12.2025).

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 206 с.

5. Манелис, Н. Г. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Е. В. Хилькевич, А. Б. Сорокин ; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2022. – 151 с.

6. Рахманова, Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой

деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. В. Рахманова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2016. – 232 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 125 с.

8. Специальные методики школьного обучения и воспитания (основы методики воспитания) : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/44299 (дата обращения: 01.12.2025).

9. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богорад [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 57 с.

10. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова [и др.] ; под ред. Л. В. Пенкрат. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2009. – 235 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в школе»

очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	2	3	4	5	6
1.	**Теоретические основы воспитательной работы в школе**	**10**	**16**		
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	4	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Составление глоссария, логико-смысловой схемы «Организации воспитательной работы в учреждении образования с учетом принципа инклюзии»	Презентация логико-смысловой схемы, составленного глоссария
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	4	6	Изучение нормативных правовых документов. Выполнение анализа перспективного плана воспитательной работы в учреждении образования. Разработка планов воспитательной работы. Подготовка презентации на тему «Гуманистическая технология в воспитательной работе с учащимися с особенностями психофизического развития»	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	4	6	Разработка моделей воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Защита методических проектов
2.	**Методика воспитательной работы в современном учреждении образования**	**48** (Т, С) **40** (ЛП) **44** (РАС)	**74** (Т, С) **66** (ЛП) **70** (РАС)		

1	2	3	4	5	6
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	4	6	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Составление перечня воспитательных дел по одному из направлений воспитательной работы. Разработка сценария воспитательного дела.	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	6 (Т, С) 4 (ЛП) 4 (РАС)	6	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Разработка планов-конспектов занятий само-подготовки и дидактических игр с учащимися с особенностями психофизического развития	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся	4	6	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Разработка планов-конспектов мероприятий по информационно-просветительской деятельности учащихся. Выполнение анализа просмотренных занятий	Презентация разработанных методических материалов. Анализ просмотренных занятий
2.3.1	Методика подготовки и проведения бесед, информационных часов, диспутов	6 (Т, С) 4 (ЛП) 4 (РАС)	9 (Т, С) 7 (ЛП) 8 (РАС)	Составление опорных конспектов. Разработка планов-конспектов этической беседы, диспута и информационного часа	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения и экскурсий	4	9 (Т, С) 7 (ЛП) 8 (РАС)	Разработка плана-конспекта внеклассного чтения с учащимися на первой ступени общего среднего образования. Разработка плана-конспекта экскурсии. Создание медиапрезентаций заочных экскурсий	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации самообслуживания, бытового и общественно полезного труда, управления профессиональным самоопределением учащихся	6 (Т, С) 4 (ЛП) 6 (РАС)	9 (Т, С) 7 (ЛП) 8 (РАС)	Изучение презентации с материалами по указанной теме и составление опорного конспекта. Разработка планов-конспектов занятий по самообслуживанию, бытовому и общественно полезному труду. Разработка медиапрезентации по профориентации	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	4	9 (Т, С) 7 (ЛП) 8 (РАС)	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Разработка планов-конспектов прогулки, подвижных игр, соревнования, спортивного часа	Презентация разработанных учебно-методических материалов

1	2	3	4	5	6
2.6	Методика организации досуговой деятельности учащихся	6 (Т, С) 4 (ЛП) 6 (РАС)	6	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Разработка проектов объединений по интересам. Создание медиапрезентаций к занятиям объединений по интересам. Разработка планов-конспектов сюжетно-ролевых игр. Выполнение анализа просмотренных занятий	Презентация разработанных учебно-методических материалов. Анализ просмотренных занятий
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	4	6	Изучение презентации с материалами по указанной теме. Разработка сценариев праздников и вечеров для учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.7	Методика работы с родителями учащихся	4	8	Изучение презентации с материалами по указанной теме и составление опорного конспекта. Разработка презентации к родительскому собранию, планов-конспектов консультаций, индивидуальных бесед с родителями учащихся с особенностями психофизического развития	Презентация разработанных учебно-методических материалов
	Всего	**58** (Т, С) **50** (ЛП) **54** (РАС)	**90** (Т, С) **82** (ЛП) **86** (РАС)		

Примечание: Т, С – профилизации «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»; ЛП – профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»; РАС – профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:
- заполнение таблиц;
- подготовка педагогических документов.

3. Устно-письменная форма:
- отчеты по результатам выполнения компетентностно-ориентированных заданий с их устной защитой;
- отчеты по результатам выполнения заданий лабораторных занятий (с устной защитой);
- отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- зачет.

4. Техническая форма:
- тестовый контроль.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка ***устного ответа*** учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты ***мультимедийной презентации*** учитывается соответствие темы и подготовленного материала, методическая грамотность в подборе материала; достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля, грамотность.

Оценка выполнения ***компетентностно-ориентированных заданий*** учитывает правильность их выполнения, качество выполненной работы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

При оценивании планов-конспектов воспитательных дел и мероприятий учитывается корректность формулировки темы, целесообразность и корректность сформулированных задач, методическая грамотность, в том числе и в изложении информации учащимся с особенностями психофизического развития (доступность и целесообразность формулировок, наличие значимых структурных компонентов мероприятий,

целесообразный подбор методов и приемов работы), достаточность указанного оборудования, самостоятельность, качество оформления.

Оценка ***анализа воспитательных мероприятий*** учитывает грамотность, логичность, аргументированность изложения, соответствие анализа предоставленной схеме, владение категориальным аппаратом дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим, лабораторным занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- разработку и оформление информационных, демонстрационных материалов, педагогических документов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных материалов;
- защиты мультимедийных презентаций;
- проверки опорного конспекта изученной темы, планов-конспектов воспитательных дел и мероприятий;
- индивидуальных бесед;
- тестирования и др.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, составление опорных конспектов;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий;
- подготовка дидактических материалов, планов-конспектов воспитательных дел и мероприятий;
- составление схем, глоссария;
- просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера.

Примерные темы презентаций

- Гуманистическая технология в воспитательной работе с учащимися с особенностями психофизического развития;
- Модель воспитывающей среды школы в условиях специального образования учащихся с особенностями психофизического развития;
- Модель воспитывающей среды школы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- Заочная экскурсия по Беларуси;
- Заочная экскурсия в город Минск;
- Профориентация для учащихся с особенностями психофизического развития;
- Проект объединения по интересам для учащихся на первой ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании;
- Родительское собрание на тему «Инклюзивное образование: ребенок с расстройством аутистического спектра в нашем классе»;
- Родительское собрание на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха в нашем классе».
- Родительское собрание на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением зрения в нашем классе».
- Родительское собрание на тему «Инклюзивное образование: ребенок с тяжелым нарушением речи в нашем классе».

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте сущность воспитательного процесса, опишите его функции в учреждении образования (школе).
2. Определите цели и задачи воспитания учащихся на современном этапе, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.
3. Раскройте закономерности и принципы воспитания учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризуйте содержание воспитания учащихся в Республике Беларусь с указанием соответствующих нормативных правовых документов, основные направления воспитательной работы в школе.
5. Раскройте суть планирования воспитательной работы в учреждении образования. Опишите виды планов воспитательной работы.
6. Охарактеризуйте формы воспитательной работы в учреждении образования (школе).
7. Опишите методы воспитания и самовоспитания учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, на первой ступени общего среднего образования.
8. Опишите различные технологии, которые можно использовать в процессе воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.
9. Раскройте значение и специфику анализа воспитательной работы в учреждении образования (школе).
10. Охарактеризуйте специфику формирования воспитывающей среды для учащихся с особенностями психофизического развития.
11. Охарактеризуйте методику организации и проведения внеучебных занятий по подготовке учащимися домашних заданий по учебным предметам.
12. Охарактеризуйте методику организации и проведения коллективного творческого дела с учащимися, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.
13. Опишите методику организации и проведения внеучебных занятий по внеклассному чтению с учащимися на первой ступени общего среднего образования.
14. Охарактеризуйте методику организации и проведения беседы (как воспитательного занятия) с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.
15. Охарактеризуйте методику организации и проведения информационного часа для учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.
16. Охарактеризуйте методику организации и проведения экскурсий с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.
17. Опишите методику организации и проведения спортивных часов в учреждении образования, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.

18. Охарактеризуйте методику организации и проведения подвижных игр с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.

19. Охарактеризуйте методику организации и проведения прогулки с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития, опишите ее воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

20. Охарактеризуйте методику организации и проведения праздников и вечеров с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.

21. Охарактеризуйте методику организации и проведения занятий объединений по интересам.

22. Охарактеризуйте методику организации и проведения сюжетно-ролевых и дидактических игр с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.

23. Охарактеризуйте методику организации самообслуживания и бытового труда учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.

24. Охарактеризуйте методику организации общественно-полезного труда учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, управления профессиональным самоопределением обучающихся.

25. Охарактеризуйте методику работы с родителями учащихся с особенностями психофизического развития.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к зачету

1. Выполните анализ календарного плана воспитательной работы в школе.
2. Сформулируйте задачи к модели занятия объединения по интересам.
3. Сформулируйте задачи к модели подвижной игры с учащимися, в том числе и с особенностями психофизического развития.
4. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития (укажите формы воспитательной работы и темы).
5. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития (укажите формы воспитательной работы и темы).
6. Выполните общий анализ модели заочной экскурсии.
7. Предложите систему подвижных игр для учащихся с особенностями психофизического развития (первая ступень общего среднего образования). Обоснуйте коррекционную направленность данных игр.
8. Проанализируйте модель этической беседы.
9. Выполните анализ модели занятия по внеклассному чтению с точки зрения реализации методов воспитания.
10. Выполните анализ модели праздника с точки зрения реализации принципа инклюзии в образовании.

11. Выполните анализ модели коллективного творческого дела с точки зрения реализации методов воспитания.

12. Проанализируйте модель занятия объединения по интересам.

13. Предложите проект объединения по интересам для учащихся на первой ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии.

14. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.

15. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по трудовому и профессиональному воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития (укажите формы воспитательной работы и темы).

16. Сформулируйте задачи к модели сюжетно-ролевой игры.

17. Предложите систему развивающих дидактических игр для учащихся с особенностями психофизического развития (первая ступень общего среднего образования). Обоснуйте коррекционную направленность данных игр.

18. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по экологическому воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития (укажите формы воспитательной работы и темы).

19. Сформулируйте задачи к модели внеучебного занятия – прогулки.

20. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по воспитанию культуры здорового уровня жизни у учащихся с особенностями психофизического развития (укажите формы воспитательной работы и темы).

21. Разработайте комплекс упражнений, включающий упражнения зрительной гимнастики и упражнения для снятия общего утомления учащихся.

22. Сформулируйте задачи к модели информационного часа.

23. Выполните общий анализ модели воспитательного дела.

24. Сформулируйте задачи к модели внеучебного занятия – беседы.

25. Составьте план родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха (либо с нарушением зрения, речи, РАС) в нашем классе».

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Общая и социальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Основы специальной психологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 10.10.2025 г.