ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2026-2027 учебный год
кафедра коррекционно-развивающих технологий
для студентов 2 курса (ДО) и 3 курса (ЗО)

Профилизация «Тифлопедагогика»:

1. Адаптация предметных изображений для составления сюжетных рассказов воспитанниками с нарушениями зрения.
2. Адаптация приемов обучения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения (на I ступени общего среднего образования).
3. Адаптация текстового материала при обучении учащихся с нарушениями зрения (на I ступени общего среднего образования).
4. Адаптация учебных пособий при обучении слабовидящих учащихся (на I ступени общего среднего образования).
5. Дифференциация содержания учебного материала при обучении незрячих учащихся (на I ступени общего среднего образования).
6. Дифференциация содержания учебного материала при обучении слабовидящих учащихся (на I ступени общего среднего образования).
7. Использование игр и упражнений для развития осязательного восприятия у воспитанников с нарушениями зрения.
8. Использование компетентностно-ориентированных учебных заданий при обучении учащихся с нарушениями зрения на I ступени образования.
9. Использование мультимедийных средств визуализации учебного материала при обучении учащихся с нарушениями зрения (на I ступени общего среднего образования).
10. Использование наглядного моделирования при обучении воспитанников с нарушениями зрения.
11. Организация взаимодействия между обучающимися с нарушениями зрения на I ступени образования.
12. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Особенности формирования рефлексивных умений у обучающихся с нарушениями зрения на I ступени образования.
14. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

17. Развитие полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

18. Роль семьи в развитии детей с нарушениями зрения.

19. Создание специальных условий восприятия визуальной и вербальной информации обучающимися с нарушениями зрения на I ступени образования.

20. Формирование конструктивной деятельности у воспитанников с нарушениями зрения.

21. Особенности формирования функции равновесия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

22. Особенности формирования функции равновесия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

23. Сенсомоторные асимметрии у детей с нарушением зрения.

24. Развитие сенсомоторной координации у обучающихся с нарушением зрения.

25. Развитие координаторных способностей у обучающихся с нарушением зрения.

Профилизация «Сурдопедагогика»

1. Адаптация детей с нарушением слуха к условиям учреждения дошкольного образования.

2. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей с нарушением слуха.

3. Дидактическая игра как средство развития зрительной памяти у воспитанников с нарушением слуха.

4. Использование дидактических игр для развития произвольного внимания у воспитанников с нарушением слуха.

5. Использование дидактических игр для развития санитарно-бытовых навыков у воспитанников с нарушением слуха.

6. Использование дидактических игр для развития элементарных математических представлений у воспитанников с нарушением слуха.

7. Использование метода проектов в обучении учащихся с нарушением слуха (на I ступени общего среднего образования).

8. Использование метода экспериментов в обучении учащихся с нарушением слуха (на I ступени общего среднего образования).

9. Использование наглядного моделирования при обучении воспитанников с нарушением слуха.

10. Использование наглядных методов в обучении учащихся с нарушением слуха (на I ступени общего среднего образования).

11. Использование средств сенсорной интеграции для развития координационных способностей у воспитанников с нарушением слуха.

12. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

13. Особенности внимания у детей с нарушением слуха старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

14. Особенности готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха.

15. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

16. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

17. Особенности личностного развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

18. Особенности организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха.

19. Особенности развития (познавательный процесс на выбор студента) у воспитанников с нарушением слуха.

20. Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушением слуха дошкольного возраста

21. Особенности развития пространственно-временной ориентировки у детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста.

22. Особенности семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха.

23. Особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.

24. Особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего (дошкольного) возраста.

25. Особенности формирования функции равновесия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

26. Особенности эмоционально-личностной сферы у детей с нарушением слуха старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

27. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

28. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

29. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

30. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

31. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

32. Роль семьи в развитии ребенка с нарушением слуха.

33. Создание развивающей среды для сенсорного воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

34. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.