ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

II курс, дневная форма получения образования
III курс, заочная форма получения образования

1. Исследование половозрастной идентификации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Личностные реакции младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на неуспех и трудности в работе.
3. Исследование процесса понимания смысла рассказов младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
4. Игрушка как средство психического развития воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
5. Сравнительный анализ игровой деятельности у старших дошкольников с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Сравнительный анализ наглядно-действенного мышления у младших дошкольников с разными вариантами дизонтогенеза.
7. Психологические особенности проявления психической депривации у детей-сирот с особенностями психофизического развития.
8. Специфика передачи общественного опыта (действий по подражанию, действий по речевой инструкции, действий по образцу) у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности использования дидактической игры у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности формирования навыков самообслуживания у воспитанников и учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Роль экскурсий в процессе обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью старших классов.
12. Определение особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта.
13. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.
14. Организация межличностного взаимодействия учащихся во внеурочной деятельности в классе интегрированного обучения и воспитания
15. Особенности организации образовательной среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
16. Современные подходы к определению содержания обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
17. Современные подходы к определению содержания обучения воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
18. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
19. Семейное воспитание как средство формирования здорового образа жизни у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

20. Преемственность дошкольного учреждения и семьи в формировании навыков самообслуживания у воспитанников с интеллектуальной недостаточность.
21. Преемственность дошкольного учреждения и семьи в формировании умений хозяйственно-бытового труда у воспитанников с интеллектуальной недостаточность.
22. Дидактическая игра как средство трудового воспитания в специальном детском саду.
23. Особенности формирования бережного отношения к игрушкам у воспитанников в специальном детском саду.
24. Взаимодействие специального детского сада с законными представителями по вопросам трудового воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Адаптация и модификация учебного материала для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
26. Педагогические условия развития и обогащения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Моделирование уроков обучения чтению в зависимости от типа восприятия учебной информации младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
28. Роль прогулки в процессе формирования межличностных отношений в группе интегрированного воспитания и обучения.
29. Особенности трудовой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности формирования предметной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
31. Особенности организации трудового воспитания в группах интегрированного обучения и воспитания.
32. Проектирование предметно-развивающей среды для трудового воспитания в группах интегрированного обучения и воспитания.
33. Использование дидактических игр в развитии трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности развития навыков самообслуживания у воспитанников с расстройствами аутистического спектра.
35. Особенности организации трудовой деятельности у воспитанников с расстройствами аутистического спектра.
36. Современная система трудовой подготовки лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
37. Особенности формирования предметной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
38. Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
39. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

40. Развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью
41. Формирование умений самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
42. Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью со взрослыми
43. Особенности формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
44. Воспитание дружбы и коллективизма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами сюжетных игр.
45. Воспитание гуманности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами сюжетно-ролевой игры.
46. Формирование основ экологических знаний у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью
47. Особенности формирования предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
48. Особенности коммуникативных умений у воспитанников с синдромом Дауна.
49. Особенности формирования диалогической речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
50. Особенности дидактической игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
51. Особенности сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
52. Особенности дидактической игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
53. Особенности формирования предметной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
54. Организация коррекционных занятий в VI–X классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
55. Развитие взглядов на трудовое обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в XIX – начале XX века.
56. Значение исследований Б. И. Пинского для развития олигофренопедагогики.
57. Вклад в развитие белорусской олигофренопедагогики Т. Л. Лещинской.
58. Развитие научных исследований в области методики трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в СССР в 60-е – 70-е годы XX века.
59. Развитие научных исследований в области олигофренопедагогики в БССР в 70-е – 80-е годы XX века.
60. Эволюция взглядов на образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (СССР, Республика Беларусь).

61. Взаимоотношение учебных и коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
62. Особенности реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
63. Особенности реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
64. Компетентностный подход в обучении учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
65. Трудовое воспитание младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
66. Приемы формирования пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (на уроках русского языка).
67. Приемы формирования коммуникативно-речевых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
68. Использование дидактических игр в процессе обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
69. Учет особых образовательных потребностей воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью при организации коррекционных занятий по развитию речи.
70. Учет особых образовательных потребностей учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью при организации уроков по обучению чтению.
71. Учет особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью при организации уроков по обучению письму.
72. Приемы активизации связной письменной речи как средства общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
73. Особенности понимания литературного текста учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
74. Адаптация и модификация содержания учебных заданий по русскому языку для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
75. Адаптация и модификация содержания учебных текстов и заданий по литературному чтению для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
76. Повышение эффективности взаимодействия с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе в парадигме «субъект-субъектных отношений».
77. Специфика использования методов и приемов обучения воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
78. Специфика использования методов и приемов обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

79. Специфика использования методов и приемов обучения в образовательном процессе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
80. Специфика использования наглядных методов обучения в образовательном процессе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
81. Специфика использования словесных методов обучения в образовательном процессе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
82. Специфика использования практических методов обучения в образовательном процессе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
83. Особенности использования алгоритмов в обучении учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
84. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
85. Особенности освоения содержания специального образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
86. Формирование жизненных компетенций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
87. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
88. Методы и приемы формирования самоконтроля и самооценки у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточность.
89. Формирование умений самоконтроля и самооценки у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
90. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
91. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения содержания учебных программ учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
92. Специфика использования методов и приемов воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
93. Современные формы взаимодействия учреждения образования и семьи в условиях цифровизации общества.
94. Возможности использования изобразительного искусства в учебной работе в условиях и интеграции.
95. Использование дифференцированного подхода на занятиях по изобразительному искусству с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
96. Особенности восприятия предметного окружения и его изображения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

97. Особенности воспритяия произведений изобразительного искусства учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
98. Адаптация дидактических игр для воспитанников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
99. Дифференциация дидактических игр для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
100. Дифференциация дидактических игр для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
101. Особенности выбора игровых материалов для воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
102. Особенности моделирования предметных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
103. Моделирование средовых ресурсов по стимуляции двигательной активности воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Заведующий кафедрой  Е.М.Ишмуратова