III курс, дневная форма получения образования
IV курс, заочная форма получения образования

1. Особенности развития пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Педагогические условия формирования позитивных взаимоотношений нормально развивающихся детей с сиблингами дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Педагогические условия адаптации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к учреждению образования.
4. Взаимодействие учителя-дефектолога и семьи как условие успешной адаптации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к учреждению дошкольного образования
5. Организация адаптационного периода для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в учреждении образования.
6. Использование арт-педагогических технологий в формировании представлений о семье у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Педагогические условия формирования представлений о семейных ролях и родственных отношениях у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
8. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредствам предметно-отобразительной игры.
10. Состояние коммуникативных умений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
11. Состояние предметной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
12. Состояние сюжетных игр у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
13. Влияние дидактических игр на развитие восприятия формы предмета у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Сюжетно-отобразительная игра как средство развития словарного запаса у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
16. Формирование лексической стороны речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточность.
17. Формирование монологической речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Состояние сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

19. Дидактическая игра как средство формирования предметной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
20. Дидактическая игра как средство формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Дидактическая игра как средство формирования представлений об объектах живой природы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
22. Дидактическая игра как средство формирования представлений об объектах неживой природы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
23. Дидактическая игра как средство формирования представлений об объектах живой природы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
24. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
25. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
26. Трудовое обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в контексте последующего обучения профессии.
27. Профориентационные задачи трудового обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
28. Обучение действиям по образцу детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
29. Коррекционная направленность обучения социально-бытовой ориентировке учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
30. Учет особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.
31. Планирование коррекционных занятий в I–V классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности реализации принципа наглядности на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью
33. Формирование пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
34. Формирование коммуникативно-речевых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
35. Дидактическая игра как средство обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

36. Учет особых образовательных потребностей в процессе формирования грамматического строя речи у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
37. Приемы формирования навыка сознательного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
38. Учет особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения письму.
39. Развитие зрительного восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в период обучения грамоте.
40. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
41. Приемы формирования умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами литературного текста.
42. Использование дидактических игр в процессе обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
43. Дидактические средства развития соотносящих действий у воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
44. Дидактические средства развития орудийных действий у воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
45. Педагогическая оценка состояния сенсорной сферы как основа формирования представлений об окружающем предметном мире у воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
46. Дидактические игры как средство развития трудовых умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
47. Работа учителя-дефектолога по адаптации учебного материала на коррекционных занятиях с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
48. Организация трудовой деятельности воспитанников с расстройствами аутистического спектра в работе воспитателя**.**
49. Развитие навыков самообслуживания у воспитанников с расстройствами аутистического спектра на занятиях воспитателя.
50. Формирование умений труда в природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
51. Развитие предметной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессах самообслуживания.
52. Формирование опыта безопасного поведения в быту у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
53. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудовой деятельности.
54. Режимные моменты как средство формирования социального взаимодействия у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

55. Экскурсии как средство профориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
56. Коррекционный потенциал музыкально-ритмических упражнений для учащихся младших классов первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
57. Особенности использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
58. Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебных занятий.
59. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
60. Развитие диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.
61. Использование групповой работы на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
62. Особенности формирования социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционных занятий.
63. Формирование умения отвечать на вопросы на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.8. Использование потенциала адаптивно-адаптирующей среды на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
64. Особенности формирования геометрических представлений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
65. Специфика представлений о числе и счете у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
66. Педагогические условия использования ЭСО на уроках «Математика» в младших классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
67. Предметные и пространственные ресурсы для обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
68. Воспитательный потенциал уроков математики в младших классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
69. Развитие пространственной ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе конструирования из строительного материала.
70. Формирование представлений о себе и своей семье у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
71. Театрализованные игры как средство формирования представлений о себе и своей семье у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

72. Опытно-экспериментальная деятельность в формировании представлений о неживой природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
73. Труд в природе как средство ознакомления воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с объектами неживой природы.
74. Использование дидактических игр в формировании представлений о неживой природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
75. Формирование представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
76. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
77. Использование материалов сказок для формирования элементарных математических представлений у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
78. Использование игр Ф. Фрёбеля при формировании сенсорных представлений у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
79. Использование игр Ф. Фрёбеля при формировании пространственных представлений у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
80. Формирование у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о природных явлениях средствами подвижных игр.
81. Формирование навыков социального взаимодействия в период адаптации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к учреждению дошкольного образования.
82. Формирование навыков социального поведения у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе организации прогулок.
83. Формирование у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о природных явлениях средствами изобразительного искусства.
84. Формирование у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о природных явлениях средствами музыки.
85. Формирование представлений о живой природе у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе прогулок.
86. Адаптация демонстрационных изображений для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей восприятия цвета
87. Особенности включения средств наглядности на занятиях по изобразительному искусству (на примере рисования).
88. Методыка развіцця звязнага вуснага маўлення вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю на этапе навучання грамаце.

89. Дыдактычныя гульні як сродак навучання грамаце вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
90. Прадметныя рэсурсы ў сістэме навучання вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю чытанню и пісьму.
91. Формирование умений досуговой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VIII–X классов.
92. Формированию основ здорового образа жизни у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью 1–5 классов в системе воспитательной работы.
93. Воспитание экологической культуры у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–X классов.
94. Коррекционно-педагогическая работа по формированию адекватного эмоционального реагирования у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
95. Методика формирования социального поведения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по развитию эмоций.

Заведующий кафедрой  Е.М.Ишмуратова