IV курс, дневная форма получения образования

1. Предметно-развивающая среда для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков «Элементы арифметики»).
2. Моделирование практических ситуаций с целью ознакомления с окружающим учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекционно-развивающие игры и упражнения по формированию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование социального поведения у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на основе использования заданий-ситуаций.
5. Адаптация и модификация учебного материала на уроках математики для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания
6. Дидактическая игра как метод обучения на уроках «Элементы арифметики» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью
7. Специфика математических образовательных потребностей первоклассников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания.
8. Формирование навыков счета средствами учебного предмета математика у учащихся первых классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
9. Особенности организации образовательного пространства для учащихся с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста на уроках математики в условиях интегрированного обучения и воспитания
10. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках математики.
11. Педагогические условия формирования позитивных межличностных отношений воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью и их сверстников в группе интегрированного обучения и воспитания.
12. Методические приемы дифференциации учебного материала с учетом перцептивных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

13. Экскурсионная деятельность как условие закрепление навыков социально одобряемого поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в социуме.

14. Формирование пространственных представлений у воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе овладения навыками самообслуживания.
15. Педагогическое сопровождение семьи по использованию адаптивной игровой среды в развитии ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Формирование эмоционально-коммуникативного контакта у ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии средствами игрового взаимодействия в домашней обстановке.
17. Использование развивающего потенциала адаптивной игровой среды в процессе надомного обучения ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
18. Формирование навыков ухода за собой у учащихся с ТМНР на уроках «Основ жизнедеятельности».
19. Особенности овладения учащимися с ТМНР навыками одевания.
20. Развитие коммуникативных умений у учащихся с ТМНР средствами отобразительной игры.
21. Использование детского театра с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения
22. Индивидуализация обучения в процессе формирования моделей социального поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности формирования бытовых трудовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
24. Направления работы по формированию предметно-практической деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью
25. Дидактические игры как средство формирования представлений о форме предметов
26. Направления работы по формированию коммуникативных умений у учащихся начальных классов специальной школы.
27. Направления работы по формированию диалогической речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию дидактической игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью
30. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию предметно-отобразительной игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
31. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

32. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию словарного запаса у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
33. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию пространственной ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Формирование познавательных интересов у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью как коррекционно-развивающая задача образовательного процесса.
36. Формирование познавательных интересов у учащихся VI–X классов с легкой интеллектуальной недостаточностью как коррекционно-развивающая задача образовательного процесса.
37. Использование произведений детской литературы на коррекционных занятиях с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
38. Дифференцированный и индивидуальный подход к младшим школьникам с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.
39. Индивидуальный подход к учащимся с РАС с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.
40. Коррекционно-развивающая направленность обучения аппликации учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
41. Виртуальная экскурсия на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
42. Формирование осмысленного чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Приемы формирования монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
44. Наглядное моделирование как средство формирования монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Литературное чтение».
45. Формирование первоначального навыка чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в период обучения грамоте.
46. Стимуляция эмоционального развития детей раннего возраста с факторами риска в развитии средствами музыки.
47. Включение музыки как средства взаимодействия со сверстниками в работе с детьми раннего возраста с факторами риска в развитии.
48. Особенности формирования пространственных представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
49. Подвижные игры с воспитанниками с легкой интеллектуальной недостаточностью как средство формирования учебных навыков.

50. Формирование навыков социального взаимодействия средствами игр-драматизаций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебной деятельности.
51. Формирование представлений о живой природе у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе прогулок (класс по выбору).
52. Формирование представлений о неживой природе у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе прогулок (класс по выбору).

Заведующий кафедрой  Е.М.Ишмуратова