ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
Специальность «Специальное и инклюзивное образование».
Профилизации: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2 курс, дневная форма получения образования
3 курс, заочная форма получения образования

1. Адаптация учебных материалов для учащихся 1-го (2-го, 4-го) класса с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (на примере учебного предмета «Русский язык»).
2. Актуальность средового подхода в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Взаимодействие педагогов и родителей по развитию слухоречевой памяти у воспитанников с нарушениями речи.
4. Взаимодействие с родителями в процессе адаптации учащихся с нарушениями речи к школьному обучению (в условиях специального и интегрированного обучения и воспитания).
5. Влияние семьи на речевое развитие ребёнка.
6. Внеклассная работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда.
8. Дидактическая игра как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.
9. Интеллектуальная готовность как структурный компонент психологической готовности к школе детей с нарушениями речи.
10. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
11. Использование игровых технологий в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
12. Использование игровых технологий в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках по учебному предмету «Русский язык» («Человек и мир», «Математика»).
13. Использование интерактивных игр в коррекционной работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
14. Использование наглядного метода в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по составлению описательных рассказов.
15. Консультативная работа с родителями детей с речевыми нарушениями.
16. Личностно-ориентированный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
17. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.
18. Методы активизации взаимодействия между учащимися на уроках в 1-2 классах интегрированного обучения и воспитания.
19. Методы и приёмы коррекции звукопроизношения у детей с дислалией.

20. Мультимедийная презентация как средство визуализации учебного материала на уроках по учебному предмету «Человек и мир» для учащихся 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класса с тяжелыми нарушениями речи.
21. Обогащение математической лексики у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
22. Организационно-педагогические условия формирования познавательной деятельности у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
23. Организация инклюзивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
24. Особенности зрительно-перцептивной деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
25. Особенности коррекции эмоциональных нарушений младших школьников с нарушениями речи.
26. Особенности невербальной коммуникации у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
27. Особенности оптико-пространственных представлений младших школьников с дислексией.
28. Особенности оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
29. Особенности речевого поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями темпо-ритмической организации речи.
30. Особенности самооценки и уровня притязаний у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
31. Особенности формирования воображения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с дислалией.
33. Педагогическая поддержка воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
34. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
35. Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях семьи.
36. Педагогическое сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждения общего среднего образования.
37. Преемственность в работе педагогов дошкольного учреждения и специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
38. Применение здоровьесберегающей технологии в логопедии.
39. Применение игровых технологий в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.
40. Применение интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.
41. Применение информационных технологий в логопедии: эффективность и перспективы.
42. Применение современных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
43. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
44. Профилактика нарушений письма и чтения у дошкольников с речевой патологией.

45. Развитие памяти воспитанников с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники.
46. Развитие понятийного мышления учащихся с тяжелыми нарушениями речи средствами дидактических упражнений.
47. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры.
48. Развитие произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи средствами графических упражнений.
49. Развитие произвольного внимания учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи средствами игровых упражнений.
50. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушения речи средствами арт-терапии.
51. Роль логопеда в формировании коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.
52. Сказка как средство формирования эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
53. Создание специальных условий для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования.
54. Сравнительный анализ различных научных подходов к классификации речевых нарушений.
55. Становление логопедии как науки в Республике Беларусь.
56. Становление межличностных отношений в классе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
57. Становление межличностных отношений в специальной группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
58. Учение о функциональных системах Анохина П. К. в логопедии.
59. Формирование адекватной самооценки у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе учебной деятельности.
60. Формирование инклюзивного образовательного пространства для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
61. Формирование инклюзивной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования.
62. Формирование инклюзивной компетентности у педагогов учреждений общего среднего образования.
63. Формирование мотивации к речевому общению у воспитанников с нарушениями речи.
64. Формирование наглядно-образного мышления у воспитанников с общим недоразвитием речи.
65. Формирование познавательных процессов у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
66. Формирование положительной мотивации учебной деятельности у учащихся с нарушениями речи в 1 классе.
67. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
68. Формирование речевой деятельности на преддошкольном этапе.
69. Формирование словесно-логического мышления у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
70. Формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей.

71. Электронные образовательные ресурсы как средство развития внимания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
72. Электронные образовательные ресурсы как средство развития мышления учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
73. Электронные образовательные ресурсы как средство развития памяти учащихся с нарушениями речи системного характера.
74. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.