ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
Специальность «Специальное и инклюзивное образование».
Профилизации: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

3 курс, дневная форма получения образования
4 курс, заочная форма получения образования

1. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на материале темы «Родной город»).
2. Дидактическая игра как средство формирования графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
3. Дидактическая игра как средство формирования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (на материале темы «Белорусский национальный костюм»).
4. Дидактическая игра как средство формирования представлений об антонимах у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
5. Дидактическая игра как средство формирования словоизменения у воспитанников старшего возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях (2 период обучения).
6. Дидактическая игра как средство формирования словоизменения у воспитанников старшего возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях (3 период обучения).
7. Дидактическая игра как средство формирования умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.
8. Дидактические игры как средство формирования звуко-слоговой структуры у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в добукварный период обучения грамоте.
9. Интерактивные упражнения как средство формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 период обучения).
10. Использование активных методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи 2-3 классов на уроках русского языка.
11. Использование графических изображений для развития навыков словотворчества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12. Использование дидактического пособия «Фразовый конструктор» в логопедической работе по формированию предикативной лексики у воспитанников с общим недоразвитием речи.
13. Использование дидактической игры в коррекционной работе по формированию навыков образования прилагательных от существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
14. Использование дидактической игры в коррекционной работе по формированию навыков образования притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Использование игровых технологий в обучении учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.

16. Использование компьютерных технологий для коррекции звукопроизношения при дизартрии.
17. Использование мультимедийных презентаций в коррекции звукопроизношения у воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
18. Использование наглядного метода в коррекционной работе по формированию умения составлять описательные рассказы у детей младшего школьного возраста с заиканием.
19. Использование фонетических игр в логопедической работе по формированию произносительной стороны речи у воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
20. Использование фонетических рассказов в логопедической работе по формированию правильного произношения шипящих звуков у старших дошкольников с дислалией.
21. Консультативная работа учителя-логопеда по формированию интонационной выразительности речи у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
22. Консультативная работа учителя-логопеда с родителями по формированию п
23. рКонсультативная работа учителя-логопеда с родителями по формированию о
24. рКонсультативная работа фонопеда по восстановлению голосовой функции при в
25. иКонсультативная работа фонопеда по восстановлению голосовой функции при в
26. иКонсультативная работа фонопеда по восстановлению голосовой функции при м
27. сКоррекция аграмматической дисграфии у учащихся 3 класса с использованием к
28. лКоррекция графо-моторных навыков у младших школьников с дизартрией п
29. нКоррекция письменной речи у подростов и взрослых с нарушениями речи.
30. оЛогопедическая работа по формированию монологической речи у детей младшего й
31. оЛогопедическая работа по формированию фонематического восприятия у детей 5-б
32. гЛогопедическая ритмика как средство коррекции дизартрии у воспитанников с
33. рЛогопедическая ритмика как средство коррекции дизартрии у воспитанников м
34. пОсобенности логопедической работы с младшими школьниками с оптической д
35. нОсобенности формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ф
36. сПрофилактика дисграфии на уроках обучения грамоте в школе для детей с т
37. иПрофилактика дислексии на уроках обучения грамоте в школе для детей с ч
38. уРазвитие просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией: методы и приёмы.

у
е
д
е
й

39. Развитие речемыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.
40. Формирование буквенного гнозиса у учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи.
41. Формирование графических навыков и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
42. Формирование графо-моторных умений у учащихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
43. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами сюжетно-ролевой игры.
44. Формирование навыков связной повествовательной речи у детей младшего школьного возраста с моторной алалией посредством электронных образовательных ресурсов.
45. Формирование навыков словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
46. Формирование навыков словообразования прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
47. Формирование осознанного чтения у учащихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
48. Формирование осознанного чтения у учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
49. Формирование осознанного чтения у учащихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
50. Формирование осознанного чтения у учащихся 5 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
51. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники.
52. Формирование словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни на материале лексической темы «Одежда».
53. Формирование словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с алалией посредством электронных образовательных ресурсов.
54. Формирование терминологической лексики у учащихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.
55. Формирование умений образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
56. Формирование умений словообразования у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактического пособия «Домино».
57. Формирование умения пересказывать прослушанный текст у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием мнемотаблиц (на материале темы «Дикие животные и их детеныши»).
58. Формирование умения согласовывать имена существительные с числительными у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр.
59. Формирование умения составлять описательный рассказ по картине у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на материале темы «Дикие животные и их детеныши»).
60. Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на материале темы «Транспорт»).