ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
Специальность «Специальное и инклюзивное образование».
Профилизации: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

4 курс, дневная форма получения образования

1. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием игр драматизаций.
2. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием сюжетно-ролевых игр.
3. Готовность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.
4. Формирование словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе дидактических игр математического содержания.
5. Дидактическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
6. Использование дидактической игры в коррекционной работе по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Использование наглядных средств в коррекционной работе по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Комплексный подход в коррекционной работе по развитию артикуляционной моторики у детей среднего дошкольного возраста с дизартрией.
9. Консультативная работа с родителями по развитию фонематических представлений с использованием графических изображений у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
10. Формирование умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических настольно-печатных игр.
11. Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических словесных игр.
12. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических упражнений.
13. Формирование умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
14. Использование игровых технологий в обучении учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.
15. Формирование связной описательной речи у учащихся 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи на уроках литературного чтения.
16. Формирование коммуникативных умений у учащихся 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи на уроках литературного чтения.
17. Использование игровых технологий в обучении учащихся 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.

18. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией с использованием дидактических игр.
19. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с моторной алалией с использованием дидактических игр.
20. Формирование интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с заиканием с использованием игр-драматизаций.
21. Формирование навыков связной повествовательной речи у детей младшего школьного возраста с алалией посредством электронных образовательных ресурсов.
22. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с алалией посредством электронных образовательных ресурсов.
23. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с заиканием.
24. Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с алалией.
25. Формирование интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с ринолалией.
26. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией с использованием настольных игр.
27. Логопедическая работа по развитию понимания фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы.
28. Логопедическая работа по формированию многозначности слова у детей старшего дошкольного возраста с использованием настольно-печатных игр.
29. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием словесных игр.
30. Формирование словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на материале сложных прилагательных.
31. Формирование словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на материале приставочных глаголов.
32. Формирование навыков словообразования сравнительной степени прилагательных у детей старшего дошкольного возраста средствами игр экологического характера.
33. Формирование лексики с пространственным значением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием графического моделирования.
34. Формирование лексики, отражающей временные представления, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием настольно-печатных игр.
35. Логопедическая работа по формированию умения строить разные типы сложных предложений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием креолизованных текстов.
36. Формирование связной письменной речи учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи средствами графического моделирования.
37. Формирование репродуктивных видов монологических связных высказываний у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи с использованием творческих упражнений.

38. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием сюжетно-ролевых игр (игр драматизаций).
39. Выкарыстанне беларускага фальклору у якасці сродку ўзбагачэння слоўніка дзяцей з агульным недаразвіццём маўлення.
40. Использование мнемотехник при обучение пересказу детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
41. Устранение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в ситуации билингвизма.
42. Формирование умений звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр.
43. Профилактика возникновения нарушений письменной речи у учащихся первого класса с выявленной предрасположенностью к дислексии.
44. Логопедическая работа над словарными словами при коррекции дизорфографии у младших школьников.
45. Логопедическая работа по формированию морфологических (или фонематических, грамматических, морфемных) представлений у младших школьников с дизорфографией.
46. Логопедическая работа по формированию алгоритмов решения орфографических задач у младших школьников с дизорфографией.
47. Логопедическая работа по формированию умений самопроверки письменных работ у младших школьников с дизорфографией.
48. Формирование толерантного отношения у нормально развивающихся обучающихся к сверстникам с ТНР с использованием тренинговых технологий.
49. Использование тренинговых технологий по формированию толерантного отношения у родителей нормально развивающихся обучающихся к их сверстникам с ТНР.
50. Использование проектных технологий в учебной деятельности при формировании навыков взаимного сотрудничества обучающихся с ТНР с нормально развивающимися сверстниками.
51. Формирование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности обучающихся с ТНР с нормально развивающимися сверстниками с использованием проектных технологий.
52. Использование технологии уровневой дифференциации в коррекционной работе с обучающимися с ТНР на уроках математики.
53. Формирование обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактической игры.
54. Развитие фразовой речи у детей среднего дошкольного возраста с ТНР с использованием речевого конструктора.
55. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием метода наглядного моделирования.
56. Стимуляция речевой активности у детей раннего возраста с ЗРР в процессе предметно-практической и игровой деятельности.
57. Формирование фразовой речи у детей раннего возраста с ЗРР в процессе предметно-практической и игровой деятельности.
58. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием конструктивных методов обучения.

59. Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи.
60. Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии.
61. Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии.
62. Консультирование воспитателей в системе профилактики общего недоразвития речи.
63. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
64. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
65. Ранняя коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с врожденными расщелинами губы и неба.
66. Формирование средств речевого общения у детей третьего года жизни с фактором риска в речевом развитии.
67. Адаптация детей с общим недоразвитием речи к условиям учреждения дошкольного образования.
68. Формирование средств речевого общения у детей второго года жизни с фактором риска в речевом развитии.
69. Формирование умений составлять вопросительные предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
70. Консультативная работа с родителями по формированию умений составлять предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
71. Логопедическая работа по формированию умений составлять предложения у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
72. Формирование связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством кейс-иллюстрации.
73. Логопедическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием белорусского фольклора.