Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-05-3-87-2024/уч.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией «Дошкольная логопедия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023г. №249), учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия» (рег. №030-2023/у, 23.02.2023г.)

СОСТАВИТЕЛИ:
И.Н.Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
В.В.Гладкая, профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по основной деятельности
ГУО «Специальный
детский сад № 304 г. Минска» Е.А.Лаппо

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Логопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области логопсихологии и построения логопедической работы с учетом особенностей познавательной и личностной сферы детей с нарушениями речи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– сформировать у студентов знания об особенностях когнитивного и личностного развития детей с нарушениями речи;

– сформировать умения характеризовать состояние познавательных процессов, личности, межличностных отношений и общения детей с нарушениями речи по материалам обследования;

– обеспечить овладение междисциплинарным подходом в подборе и использовании коррекционных технологий в соответствии с образовательными потребностями лиц с нарушениями речи;

– развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, цели и задачи логопсихологии, ее концептуальные основы и понятийно-категориальный аппарат;

– особенности когнитивного и личностного развития лиц с нарушениями речи;

– классификационные подходы к типологии лиц с нарушениями речи;

– содержание, формы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;

уметь:

– анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;

– определять образовательные потребности детей с нарушениями речи по результатам психолого-педагогического обследования;

владеть:

– приемами общения с лицами с нарушениями речи;

– приемами психокоррекции, повышающими эффективность логопедической работы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Логосихология» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология» и «Общая и социальная психология» модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Основы специальной психологии» модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и является необходимой базой для овладения студентами учебной дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития» модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы», а также учебными дисциплинами модуля «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Освоение учебной дисциплины «Логопсихология» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

БПК-5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-8: осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентами дневной формы получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы). Из них 72 часа – аудиторные: лекции – 24 часов, практические занятия – 40 часа, лабораторные занятия – 4 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентам заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов (10 часов – лекции, 8 часов – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования в 4 семестре, заочная форма получения образования в 6 семестре.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим разделам: раздел 1 «Теоретические основы логопсихологии» (контрольная работа № 1 – тест); раздел 2 «Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи» (письменная контрольная работа № 2); раздел 3 «Развитие личности, межличностных отношений и общения детей с нарушениями речи» (письменная контрольная работа № 3).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	управляемая самостоятельная работа с		
Теоретические основы логопсихологии	4	24	14	4	8	–	–	2	10	
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи	4	40	24	8	16	–	–	–	16	
Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности детей с нарушениями речи	4	32	20	8	8	–	4	–	12	
Психологическая помощь детям с нарушениями речи	4	24	14	4	8	–	–	2	10	
Всего часов		**120**	**72**	**24**	**40**	**–**	**4**	**4**	**48**	**экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу планудля ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу планудля ДФПО	Аудиторные	из них					
					лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Теоретические основы логопсихологии	5	24	14	2	2	–	–	–	24	
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи	5	40	24	6	4	2	–	–	26	
Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности детей с нарушениями речи	5	36	22	8	4	4	–	–	24	
Психологическая помощь детям с нарушениями речи	5	20	12	2	–	2	–	–	28	
Всего часов		**120**	**72**	**18**	**10**	**8**	**–**	**–**	**102**	**экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Логопсихология как наука и практика

Определение понятия «логопсихология»; теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин и др.). Этапы становления логопсихологии как науки. Концептуальные основы логопсихологии: психофизиологические, психологические, нейропсихологические, лингвистические, психолингвистические. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативными трудностями на основе нарушений средств общения; с трудностями в применении средств общения; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, Х. Хэд, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре нарушения психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.

Тема 1.3. Современное состояние и пути развития логопсихологии

Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); Актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия и др.);

психотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау и др.). Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.

Тема 1.4. Психологическая типология лиц с нарушениями речи

Использование в логопсихологии логопедических классификаций нарушений речи для характеристики психологических особенностей лиц с нарушениями речи, необходимость разработки типологии на другой основе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

РАЗДЕЛ 2: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 2. 1. Особенности восприятия детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильного и зеркального написанных букв; трудности восприятия и вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий. (А.П. Воронова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др.). Зрительная симультанная агнозия при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова и др.). Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза. Нарушение лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи. Направления работы и приемы развития зрительного восприятия и пространственных представлений на коррекционных занятиях.

Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустико-фонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): колебания слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен

«отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (С.Н. Кайданова, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготти др.). Направления работы по развитию слухового и тактильного восприятия на коррекционных занятиях.

Тема 2.2. Особенности восприятия пространства у детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

Сформированность пространственных представлений как базовая составляющая развития детей дошкольного возраста (Н.Семаго. М.Семаго). Представления ребенка о пространстве собственного тела. Оценка профиля латеральных предпочтений у детей с нарушениями речи. Представления о пространстве предметов (взаимоотношения объектов и тела, внешних объектов между собой). Пространство речи и языка (вербализация пространственных представлений и квазипространственные представления – лингвистическое пространство). Пространство межличностных отношений (социометрическое пространство). Направления работы, методы и приемы развития пространственного восприятия и пространственных представлений у детей с нарушениями речи.

Тема 2. 3. Особенности памяти детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого материала и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова и др.). Особенности опосредованного запоминания при системных нарушениях речи. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин). Направления коррекционной работы по развитию памяти (по А.Н. Белоус): обогащение чувственного опыта, создание условий для развития образной памяти и др.

Тема 2.4. Особенности мышления детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зееман, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков и др.). Мышление лиц с алалией: неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения теоретических знаний; трудности формирования понятий; рассогласованность между состоянием мышления,

знаний и самоорганизации; трудности установления логических связей; решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев и др.). Мышление лиц с афазией: снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с общим недоразвитием речи: неточное употребление обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова и др.). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова и др.). Направления работы по развитию мышления (умения мыслительного анализа и синтеза, умения проводить сравнения, умения группировать объекты и др.) на коррекционных занятиях.

Тема 2.5. Особенности воображения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Воображение лиц с нарушениями произносительной стороны речи. Творческое и воссоздающее воображение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: продукты воображения нечеткие, недостаточно яркие, структурированные, мало насыщены эмоциями (Л.Г. Попова, Н.А. Пасынкова и др.); бедность, истощаемость, недостаточная оригинальность воображения лиц с ринолалией (С.В. Дьякова, С.П. Кондрашов, И.А. Уракова и др.). Воображение детей с общим недоразвитием речи: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами, сложность создания воображаемой ситуации (В.П. Глухов, О.В. Егорова, Т.С. Овчинникова и др.). Направления работы по развитию воображения на коррекционных занятиях (развитие воссоздающего и творческого воображения; умений связывать абстрактные или образные, в переносном значении, смыслы с конкретными предметами и явлениями и др.).

РАЗДЕЛ 3: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат

осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании; степени фиксированности на речевом нарушении: нулевая, умеренная, выраженная (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына и др.); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на нарушение, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционном занятии для регуляции эмоционального состояния, усиления положительных и ослабления негативных эмоций у лиц с нарушениями речи (игровая психокоррекция, библиотерапия и др.).

Тема 3.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья; снижение общих притязаний с возрастом, влияние общих притязаний на речевые притязания (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов и др.). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при общем недоразвитии речи: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабо мотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына и др.). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при афазии: изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционных занятиях для регуляции самооценки и уровня притязаний у лиц с нарушениями речи (арттерапия, сказкотерапия и др.).

Тема 3.3. Особенности общения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Влияние нарушений речи на общение детей. Задержка становления соответствующих возрасту форм общения, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, В.В. Коржевина, Л.Г. Соловьева). Особенности общения детей с нарушениями речи со взрослыми и сверстниками.

Особенности вербального поведения у детей с общим недоразвитием речи. Нарушение общения у детей с заиканием. Реализация коммуникативного подхода к коррекции нарушений речи у детей.

Тема 3.4. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Межличностные отношения и общение при общем недоразвитии речи: деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, О.А. Слинько и др.); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения с взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Дроздова, В.В. Коржевина и др.). Межличностные отношения и общение при афазии: перестройка межличностных отношений в семье человека с афазией (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау и др.). Особенности социализации лиц с нарушениями речи (Т.Н. Волковская, И.С. Зайцев). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционных занятиях для развития социальной сферы, стимуляции общения у лиц с нарушениями речи (игровая психокорекция, арттерапия и др.).

Тема 3. 5. Особенности деятельности детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина и др.).

Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Е.А. Харитонова и др.). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: недостаточность ориентировочной основы деятельности, трудности принятия задания (О.Е. Грибова); низкая продуктивность выбора тактики и планирования действий (А.Л. Гермаковска, Р.И. Лалаева, Э.Э. Фигередо и др.); слабость переключения с одних видов действий на другие (Е.Ф. Соботович). Высокая истощаемость внимания, низкая работоспособность (Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова), недостаточность текущего, итогового и предваряющего самоконтроля (И.В. Мартыненко);

Приемы работы по развитию активности, целенаправленности деятельности, повышению работоспособности и устойчивости внимания.

РАЗДЕЛ 4: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 4.1. Содержание и организация психологической помощи детям с нарушениями речи

Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи: содержание деятельности педагога-психолога и психологическая составляющая деятельности учителя-логопеда в работе с лицами с нарушениями речи. Психологическая компетенция учителя-логопеда. Концептуальная модель системы психологической помощи детям с нарушениями речи: концептуальный уровень, организационно-методический, содержательно-технологический. Основные направления психологической помощи лицу с нарушениями речи: диагностическое, психокоррекционное, консультативное. (Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко). Использование учителем-логопедом нейропсихологического метода в логопедическом обследовании, приемов психологической коррекции в логопедической работе, владение основами психологического консультирования.

Тема 4.2. Психокоррекция в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи

Понятие «психологическая коррекция», задачи, принципы и виды психокоррекции. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушением речи (Ю.Ф. Гаркуша, А.Л. Гермаковска, Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева и др.). Психокоррекционная работа по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи (Т.Н. Волковская, Л.А. Зайцева, Х.С. Юсупова, Н.Ю. Яковлева и др.).

Тема 4.3. Консультирование в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи

Характеристики психологического консультирования. Адресаты психологического консультирования. Мотивы обращения за консультацией (деловая, потребительская, игровая и др.). Модели консультирования: педагогическая, психологическая, диагностическая. Психологический анализ жалоб родителей, связанных с нарушениями развития ребенка (особенности поведения, плохая успеваемость, эмоциональные расстройства, отставание в развитии и др.) Особенности консультирования родителей, детей с нарушениями развития. Деонтологические правила консультирования.

Тема 4.4. Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста

Предмет сказкотерации. Психологические концепции сказкотерации. Исследующая и воздействующая сказкотерапия. Формы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, куклотерапия, изо-сказкотерапия, психодинамическая медитация и др. (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Горбенко). Задачи сказкотерапии в работе с детьми с различными нарушениями речи. Преодоление эмоциональных расстройств: повышенная тревожность, страхи, гнев и др. Сказкотерапия в работе по коррекции поведения детей с нарушениями речи.

Тема 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в учреждениях образования.

Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Понятие «Субъект развития». Системно – ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов сопровождения: педагогов, учителей-логопедов, родителей, ближайшего окружения ребенка, медицинских работников и др. Основные принципы сопровождения: приоритет интересов ребенка, рекомендательный характер, непрерывность, мультидисциплинарность и др. Функции сопровождения: диагностика сущности проблемы; информация о путях возможного решения проблемы; консультации на этапе принятия решения; помощь при реализации плана решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр 2 курса										
1.	***Теоретические основы логопсихологии***	***4***	***8***	**–**	**–**	***2***	**10**			
1.1	Логопсихология как наука и практика	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийные презентации, схемы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита глоссария, структурно-логической схемы
1.2	Концептуальные основы логопсихологии	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 4, 6]	- устный опрос - тесты в MOODLe - защита таблицы
1.3	Современное состояние и пути развития логопсихологии	–	2	–	–	2	4	ИЭУМК, схема, мультимедийные презентация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 4, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита таблицы,

										структурно-логической схемы
1.4	Психологическая типология лиц с нарушениями речи	–	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 4, 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита таблицы - рейтинговая контрольная работа № 1
2.	***Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи***	***8***	***16***	**–**	**–**	**–**	***16***			
2.1	Особенности восприятия детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос - защита таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Особенности восприятия пространства у детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	–	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос - защита таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ публикаций
2.3	Особенности памяти у детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	–	–	–	4	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
2.4	Особенности мышления у детей с	2	4	–	–	–	4	ИЭУМК,	Осн. [1, 2]	- устный опрос

	нарушениями речи и их учет в логопедической работе							мультимедийная презентация	Доп. [1, 4, 6, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ публикаций
2.5	Особенности воображения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	–	–	–	4	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос-выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
3.	***Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности детей с нарушениями речи***	***8***	***8***	***–***	***4***	***–***	***12***			
3.1	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности общения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

								логопсихологии		заданий
3.4	Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	–	2	–	–	–	2	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - защита презентаций - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности деятельности детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	–	–	4	–	4	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - защита таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
4	***Психологическая помощь детям с нарушениями речи***	***4***	***8***	**–**	**–**	***2***	***10***			
4.1	Содержание и организация психологической помощи детям с нарушениями речи	2	–	–	–	2	2	ИЭУМК, мультимедийные презентации	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - защита структурно-логической схемы - защита проекта - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Психокоррекция в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи	–	2	–	–	–	2	Мультимедийные презентации, схемы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - защита эссе - выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
4.3	Консультирование в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи	2	2	–	–	–	2	Мультимедийные презентации, схемы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	–	2	–	–	–	2	Мультимедийные презентации, видеофильмы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в учреждениях образования	–	2	–	–	–	2	Мультимедийные презентации, видеофильмы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - защита проекта - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего:	***24***	***40***	-	***4***	***4***	***48***			***Экзамен (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
5 семестр 3 курса								
1.	***Теоретические основы логопсихологии***	***2***	–	–	–			
1.1	Логопсихология как наука и практика	2	–	–	–	ИЭУМК, мультимедийные презентации, схемы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита глоссария, структурно-логической схемы
2	***Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи***	***4***	***4***	–	–			
2.1	Особенности восприятия детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос - защита таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.2	Особенности мышления детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 2] Доп. [1, 4, 6, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ публикаций
3.	***Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности детей с нарушениями речи***	***4***	***2***	–	–			
3.1	Особенности межличностных отношений, детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - защита презентаций - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности деятельности детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	–	–	–	ИЭУМК, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь по логопсихологии	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - защита таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	***Психологическая помощь детям с нарушениями речи***	–	***2***	–	–			
4.1	Консультирование в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи	–	2	–	–	Мультимедийные презентации, схемы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 3, 5, 7, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО:		***10***	***8***	–	–			***Экзамен (6 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 111 с.
2. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 148 с.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под. ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учеб. для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – М. : Юрайт, 2020. – 190 с.
2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии : учеб. пособие / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с.
4. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие / В. А. Калягин. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2007. – 320 с.
5. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / А. В. Калягин, Т С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 198 с.
6. Лауткина, С. В. Логопсихология : учеб.-метод. пособие / С. В. Лауткина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2007. – 173 с.
7. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 313 с.
8. Логинова, И. Н. Логопсихология : рабочая тетр. / И. Н. Логинова, В. Д. Ладейко. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 40 с.
9. Логопсихология : хрестоматия : в 2 ч. / сост: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 2 ч.
10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.
11. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульянкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2002. – 196 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол–во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современное состояние и пути развития логопсихологии	*2 (ЛК)*	**Уровень1.** Составить глоссарий по теме (не менее 10 понятий).	Определение понятий с указанием литературного источника.
			Уровень 2. Подготовить развернутые ответы на вопросы «Концепция внутренней картины речевого дефекта»; «Современные представления об общении как важнейшем факторе формирования личности».	Подготовка развернутых ответов на вопросы с указанием литературных источников
			Уровень 3. Написать эссе по проблеме «В чем я вижу актуальные пути развития логопсихологии»	Подготовка эссе
2.	Содержание и организация психологической помощи детям с нарушениями речи	**2 (ПЗ)**	**Уровень 1.** Составить таблицу «Факторы, влияющие на организацию психологической помощи детям с нарушениями речи»	Составление таблицы с указанием литературных источников
			Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Содержание психологической помощи детям с нарушениями речи»	Составление структурно-логической схемы с указанием источников
			Уровень 3. Написать эссе по проблеме «Психологическая помощь детям»	Подготовка эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Логопсихология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование первоисточников; построение графических схем и таблиц; написание реферата, выполнение учебно-исследовательских заданий; решение практических задач; подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Логопсихология»

Очная, заочная формы получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	***Теоретические основы логопсихологии***	***10***	***24***		
1.1	Логопсихология как наука и практика	2	8	1) Составить глоссарий по теме «Логопсихология»	Презентация глоссария
				2) Составить структурно-логическую схему «Этапы становления логопсихологии как науки»	Составление структурно-логической схемы
1.2	Концептуальные основы логопсихологии	2	8	1) Составить таблицу «Этапы становления логопсихологии как науки».	Составление таблицы
				2) Составить тесты достижений (6-8) по теме «Концептуальные основы логопсихологии»	Составление тестов
1.3	Современное состояние и пути развития логопсихологии	4	4	1) Составить таблицу «Пути развития логопсихологии»	Презентация составленной схемы
				2) Составить структурно-логическую схему «Современные теоретические подходы к проблеме развития логопсихологии»	Составление структурно-логической схемы
1.4	Психологическая	2	4	1) Составить таблицу «Психологическая типология лиц с	Составление таблицы

	типология лиц с нарушениями речи			нарушениями речи»	
2.	***Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи***	***16***	***26***		
2.1	Особенности восприятия детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	6	1) Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного возраста с ТНР» (по статьям А.П. Вороновой, Е.М. Мастюковой)	Презентация таблицы
				2) Подобрать задания для развития оптико-пространственного гнозис у детей разного возраста с нарушениями речи	Презентация комплекса заданий, его обоснование
2.2	Особенности восприятия пространства у детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	1) Составить сравнительную таблицу развития восприятия пространства у детей с нарушениями речи и нормотипичных детей	Составление таблицы
				2) На основе анализа публикаций за последние 3 года составить аннотированный список статей, посвященных проблеме восприятия пространства у детей с нарушениями речи и их учета в логопедической работе	Подготовка аннотированного списка научных работ
2.3	Особенности памяти детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	6	1) Проанализировать протокол обследования памяти ребенка с ОНР, сформулировать вывод	Письменное заключение по результатам анализа протокола
				2) Проанализировать «кривые запоминания», дать оценку динамике запоминания	
				3) Подобрать приемы развития запоминания словесного материала	Обоснование и демонстрация приемов
2.4	Особенности мышления детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	6	1) По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией, обосновать вывод	Письменное заключение по результатам анализа протокола
				2) Подобрать диагностические методики для оценки развития мышления детей дошкольного возраста с	Обоснование и демонстрация методик

				нарушения речи в разные возрастные периоды	
				3) Составить аннотацию статьи (Горонина, Т.П. Особенности речемыслительной деятельности дошкольников со стертой дизартрией / Т.П. Горонина // Вестник Мин. Город. ин-та развития образования. 2017. – №3 (31). – С. 3-8.	Аннотация статьи
2.5	Особенности воображения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	4	1) Подобрать не менее 3-х упражнений для развития воображения у детей старшего дошкольного возраста, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи у детей	Презентация комплекса упражнений его обоснование
				2) Проанализировать результаты теста креативности Торренса, выполненного ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР, подготовить письменное заключение	Письменное заключение
3.	***Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности детей с нарушениями речи***	***14***	***24***		
3.1	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	1) Составить перечень педагогических приемов, способствующих снижению тревожности у детей на логопедических занятиях	Презентация и обоснование педагогических приемов
				2) Определить психолого-педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей с нарушениями речи на логопедических занятиях	Перечень психолого-педагогических условий
3.2	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	1) Подобрать диагностические методики для выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Решение практических задач
				2) Составить перечень приемов работы по коррекции мотивационно-потребностной сферы, самооценки и	Выполнение компетентностно-

				притязания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	ориентированных заданий
3.3	Особенности общения детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	1) Подготовить текст консультации для родителей по проблеме особенностей общения детей с нарушениями речи	Решение практических задач
				1) Подготовить текст консультации для педагогов дошкольного учреждения по проблеме особенностей общения детей с нарушениями речи	Решение практических задач
3.4	Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	1) Составить рекомендации для родителей по развитию вербального общения у детей с нарушениями речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2) Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Общение детей с нарушениями речи»	Мультимедийная презентация
3.5	Особенности деятельности детей с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	4	8	1) Составить таблицу «Сравнительная характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, мотивированных и немотивированных к исправлению речевого нарушения» (по материалам исследования С.М. Валявко)	Презентация составленной таблицы
				2) Подготовить сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи»	Текст сообщения
4.	***Психологическая помощь детям с нарушениями речи***	***10***	***28***		
4.1	Содержание и организация психологической помощи детям с нарушениями речи	2	6	1) Составить структурно-логическую схему, раскрывающую организацию и содержание психологической помощи детям с нарушениями речи	Структурно-логическая схема
				2) На основе анализа литературных источников сформулировать основные требования к организации адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями речи в учреждении образования. Подготовить проект развивающей среды.	Проект создания развивающей среды для детей с нарушениями речи в учреждении образования
4.2	Психокоррекция в	2	6	1) Подготовить эссе на тему: «Использование приемов	Подготовка эссе

	структуре психологической помощи детям с нарушениями речи			сказкотерапии, (куклотерапи, арт-терапии) в работе с детьми с нарушениями речи» (по выбору студента)	
				2) Подготовить пособие «Пальчиковая кукла» для занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР	Демонстрация пособия
4.3	Консультирование в структуре психологической помощи детям с нарушениями речи	2	6	1) Разработать тематику консультаций (10 тем) для учителя-логопеда по проблеме психологической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи \	Решение практических задач
				2) Разработать текст консультаций для родителей по проблеме психологической помощи детям с нарушениями речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	2	6	1) Подготовить сценарий сказки для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Решение практических задач
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в учреждениях образования	2	4	1) Подготовить перечень нормативно-правовых документов (с указанием пунктов в документе) регулирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в учреждениях образования	Решение практических задач
				2) Подготовить проект «Создание инклюзивной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении образования»	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО:	***48***	***102***		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос,
   - педагогические учебные задачи,
   - выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
   - экзамен.
2. Письменная форма:
   - тестовый контроль,
   - конспектирование первоисточников,
   - составление структурно-логических и блок-схем,
   - заполнение таблиц,
   - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
   - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
   - защита рефератов и проектов,
   - оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита** выполненных студентами **практических заданий**;

Оценка за выполнение заданий включает: правильность, полнота, качество выполнения работы, системность, аргументированность и логичность представления и др.

- **Составление тестов**

Оценка за составление тестов включает: соответствие содержания теста целевому назначению, теме, содержанию материала, уровню современного состояния науки и подготовленности обучающихся, вариативность форм и разноуровневость заданий, точность и лаконичность формулировок тестовых вопросов.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированность представления отношений между изучаемыми феноменами, выразительность и компактность представленной информации, точность и лаконичность формулировок названий таблицы, заглавия граф и строк и пр.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

- **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=496657*).
- **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Логопсихология как наука
2. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.
3. История становления и развития логопсихологии.
4. Современное состояние и пути развития логопсихологии.
5. Значение научной концепции Л.С. Выготского в становлении основ логопсихологии.
6. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии.
7. Психолингвистические основы логопсихологии.
8. Нейропсихологические основы логопсихологии.
9. Психологическая типология лиц с нарушениями речи.
10. Социализация лиц с нарушениями речи. Понятие «коммуникативная дезадаптация».
11. Внутренняя картина нарушения у лиц с нарушениями речи.
12. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
14. Особенности пространственных представлений лиц с нарушениями речи.
15. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
16. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности слуховой памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности опосредованного запоминания у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Особенности наглядных форм мышления лиц с системными нарушениями речи.
20. Особенности вербального мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
23. Особенности мотивационно-потребностной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

25. Особенности развития личности при заикании. Направления психокоррекции.

26. Формирование межличностных отношений у лиц с нарушениями речи.

27. Особенности общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

28. Особенности личности больных с афазией и их учет в логопедической работе.

29. Характеристика неречевых функций при афазии.

30. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями речи.

31. Развитие учебой деятельности у лиц с нарушениями речи.

32. Особенности социализации лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

33. Концептуальная модель психологической помощи лицам с нарушениями речи.

34. Психологическая диагностика в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.

35. Консультирование в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.

36. Понятие «психологическая коррекция». Цель, задачи, принципы и виды психокоррекции.

37. Организационные формы и методы психокоррекции.

38. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи.

39. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию личности лиц с нарушениями речи.

40. Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда.

41. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями речи на логопедических занятиях.

42. Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Проанализировать:

1. Проанализировать содержание упражнений, игр для развития познавательной (личностной) сферы и адаптировать их с учетом речевых нарушений детей.

2. Проанализировать наглядное пособие, используемое в логопедической работе с точки зрения его психокоррекционной направленности.

3. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, предложить мероприятия психологической помощи.

4. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, определить особые образовательные потребности ребенка.

5. Проанализировать текст консультации по вопросам развития общения лиц с нарушениями речи (нормализации межличностных отношений лиц нарушениями речи).

Составить:

1. Составить перечень приемов работы по развитию внимания (памяти, слухового восприятия) по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи.

2. Составить перечень приемов психокоррекции эмоциональной (мотивационно-потребностной) сферы по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением речи.

3. Составить рекомендации по профилактике школьной дезадаптации детей с нарушениями речи по материалам психолого-педагогического изучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Составить текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам развития мотивации к преодолению речевого нарушения.

5. Сформулировать задачи к предлагаемым упражнениям и играм для развития личности детей с нарушениями речи.

Определить:

1. Определить особенности слухоречевой памяти ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мнестической деятельности.

2. Определить особенности мышления ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мыслительной деятельности.

3. Определить особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам детского рисунка.

4. Определить особенности воображения лица с нарушением речи по материалам графического проекционного тестировании.

5. Определить особенности эмоционально-волевой сферы лица с нарушением речи по материалам детского рисунка.

6. Определить особенности межличностных отношений по материалам детского рисунка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы

		в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины