КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-23-3-22-2024/уч.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией «Логопедическая помощь детям
школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н.Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.Н.Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Гладкая, профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска» Е.А.Лаппо

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно–методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Логопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области логопсихологии и построения логопедической работы с учетом особенностей познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях когнитивного и личностного развития лиц с нарушениями речи;
- сформировать умения характеризовать состояние познавательных процессов, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам обследования;
- обеспечить овладение междисциплинарным подходом в подборе и использовании коррекционных технологий в соответствии с образовательными потребностями лиц с нарушениями речи;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Логосихология» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология» и «Общая и социальная психология» модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Основы специальной психологии» модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и является необходимой базой для овладения студентами учебной дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития» модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы», а также учебными дисциплинами модуля «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, цели и задачи логопсихологии, ее концептуальные основы и понятийно-категориальный аппарат;

– особенности когнитивного и личностного развития лиц с нарушениями речи;

– классификационные подходы к типологии лиц с нарушениями речи;

– содержание, формы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;

уметь:

– анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей школьного возраста и взрослых с нарушениями речи;

– определять образовательные потребности детей школьного возраста с нарушениями речи по результатам психолого-педагогического обследования;

владеть:

– приемами общения с лицами с нарушениями речи;

– приемами психокоррекции, повышающими эффективность логопедической работы.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Логопсихология» по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

БПК-5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-8: осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентами дневной формы получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы). Из них 72 часа – аудиторные: лекции – 24 часа, практические занятия – 40 часов, лабораторные занятия – 4 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентам заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов (10 часов – лекций, 8 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования в 4 семестре, заочная форма получения образования в 6 семестре.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим разделам: раздел 1 «Теоретические основы логопсихологии (контрольная работа № 1 –

тест); раздел 2 «Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи» (письменная контрольная работа № 2); раздел 4 «Психологическая помощь лицам с нарушением речи» (письменная работа № 3).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	управляемая самостоятельная работа с		
Теоретические основы логопсихологии	4	22	12	4	8	–	–		10	
Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи	4	36	22	8	12	–	–	2	14	
Особенности личности, межличностных отношений и деятельности лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе	4	28	16	6	8	–	–	2	12	
Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	4	34	22	6	12	–	4		12	
Всего часов		**120**	**72**	**24**	**40**	**–**	**4**	**4**	**48**	**экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная работа	Формы промежуточной аттестаци
		Общее количество часов по учебному плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебному плану для ДФПО	Аудиторные	из них					
					лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Теоретические основы логопсихологии	6	22	12	2	2	–	–	-	24	
Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи	6	36	22	6	4	2	–	–	26	
Особенности личности, межличностных отношений и деятельности лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе	6	28	16	4	–	4	–	–	24	
Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	6	34	22	6	4	2	–	–	28	
Всего часов		**120**	**72**	**18**	**10**	**8**	**–**	**–**	**102**	**экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1.1. Логопсихология как наука и практика

Определение понятия «логопсихология»; теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин и др.). Этапы становления логопсихологии как науки. Концептуальные основы логопсихологии: психофизиологические, психологические, нейропсихологические, лингвистические, психолингвистические. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативными трудностями на основе нарушений средств общения; с трудностями в применении средств общения; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

ТЕМА 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, Х. Хэд, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре нарушения психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения. Научные положения В.И. Лубовского об онтогенитически раннем влиянии речи как регулятора поведения. Нарушение словесной регуляции и вербализации рассматривается как общая закономерность нарушения развития психики.

ТЕМА 1.3. Современное состояние и пути развития логопсихологии

Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев);

концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); современные представления об общении как важнейшем факторе формирования личности (М.И. Лисина). Актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия и др.); психотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау и др.). Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.

ТЕМА 1.4. Психологическая типология лиц с нарушениями речи

Использование в логопсихологии логопедических классификаций нарушений речи для характеристики психологических особенностей лиц с нарушениями речи, необходимость разработки типологии на другой основе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; лица с коммуникативными нарушениями на основе нарушения средств общения; лица с коммуникативной недостаточностью в связи с трудностями применения средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; лица с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ТЕМА 2.1. Влияние нарушений речи на когнитивное развитие ребенка

Мышление лиц с общим недоразвитием речи: неточное употребление обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова и др.). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий (Л.А. Зайцева, А.В Ястребова и др.). Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин). Направления коррекционной работы по развитию памяти (по А. Н. Белоус): обогащение чувственного опыта, создание условий для развития образной памяти и др.

ТЕМА 2.2. Психологические механизмы нарушения чтения и письма

Симптоматика и факторы, влияющие на нарушения чтения и письма. Классификации нарушений чтения (этиопатогенетическая, симптоматическая, психологическая (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева), клинико-патогенетическая). Междисциплинарный подход к нарушениям чтения и письма.

ТЕМА 2.3. Особенности познавательной деятельности школьников с нарушением чтения и письма

Зрительное восприятие: трудности дифференциации правильного и зеркального написанных букв; трудности восприятия и вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий. (А.П. Воронова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др.). Направления работы и приемы развития зрительного восприятия и пространственных представлений на коррекционных занятиях.

Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи акустико-прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков Слуховое восприятие: колебания слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (С.Н. Кайданова, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт и др.).

ТЕМА 2.4. Особенности познавательной деятельности лиц с заиканием и их учет в логопедической работе

Особенности внимания лиц с заиканием. Особенности памяти лиц с заиканием. Особенности мышления лиц с заиканием. Особенности восприятия лиц с заиканием. Особенности зрительного восприятия лиц с заиканием. Особенности слухового восприятия лиц с заиканием Осязательное (тактильное) восприятие. Особенности воображения лиц с заиканием.

ТЕМА 2.5. Особенности когнитивной сферы лиц с афазией, их учет при восстановительном обучении

Мышление лиц с афазией: снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.С. Цветкова). Направления работы по развитию мышления (умения мыслительного анализа и синтеза, умения проводить сравнения, умения группировать объекты и др.) на коррекционных занятиях.

ТЕМА 2.6. Задачи, принципы и методы восстановительного обучения при афазии

Теоретические, методологические основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. Основные направления и задачи восстановительного обучения. Методики восстановительного обучения (Л.С. Цветкова, Т.Г. Визель, В.М. Шкловский, М.К. Шохор-Троцкая, Э.С. Бэйн и др.)

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИХ УЧЕТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

ТЕМА 3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе

Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями речи: повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при афазии и заикании; степени фиксированности на речевом нарушении: нулевая, умеренная, выраженная (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына и др.); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на нарушение, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии для регуляции эмоционального состояния, усиления положительных и ослабления негативных эмоций у лиц с нарушениями речи.

ТЕМА 3.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязания лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе

Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья; снижение общих притязаний с возрастом, влияние общих притязаний на речевые притязания (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов и др.).Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при афазии: изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии для регуляции самооценки и уровня притязаний у лиц с нарушениями речи.

ТЕМА 3.3. Особенности общения лиц с нарушениями речи

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие форм общения у лиц с нарушениями речи. Лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические средства общения лиц с нарушениями речи.

ТЕМА 3.4. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

Межличностные отношения и общение при заикании: деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как

факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, О.А. Слинько и др.); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения с взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Дроздова, В.В. Коржевина и др.). Межличностные отношения и общение при афазии: перестройка межличностных отношений в семье человека с афазией (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау и др.). Особенности социализации лиц с нарушениями речи (Т.Н. Волковская, И.С. Зайцев). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на для развития социальной сферы, стимуляции общения у лиц с нарушениями речи.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ТЕМА 4.1. Профилактика социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи

Понятие «социальная адаптация» и последующая интеграция в общество лиц с тяжелыми нарушениями речи как приоритетное направление специального и инклюзивного образования. Феномен социализации в системе междисциплинарных научных представлений (И.А. Коробейников). Биологические, социальные, психолого-педагогические аспекты адаптации. Понятие «коммуникативная дезадаптация» и проблемы социализации (Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко). Ведущие факторы социальной дезадаптации у лиц с тяжелыми нарушениями речи. Признаки социальной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации (О.Ф. Валькович). Принципы и содержание работы по профилактике и коррекции дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи (И.С. Зайцев). Особенности послешкольной адаптации юношей.

ТЕМА 4.2. Система психологической помощи лицам с нарушениями речи

Определение понятия «психологическая помощь». Система психологической помощи лицам с нарушениями речи: психодиагностика, консультирование, психокоррекция и психотерапия, психологическая поддержка. Задачи психологической помощи школьникам, подросткам и взрослым с нарушениями речи.

ТЕМА 4.3. Консультации в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи

Консультирование как вид психологической помощи, его отличительные черты. Модели консультирования (психологическая, педагогическая, диагностическая). Этические принципы психологического консультирования (доброжелательное, безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность и др.) Методы психологического консультирования

(беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушанье, убеждение, формирование, внушение). Гармонизация психической жизни человека, адаптация к социальному окружению, формирование стрессо- и неврозоустойчивости как основная цель психологического консультирования. Факторы, влияющие на содержание консультирования: субъект консультирования (родитель, подросток, взрослый); цель консультирования; теоретическая база, которую использует консультант (психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление и др.) Особенности консультативной работы с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Выявление мотивации обращения родителей к консультанту (делова потребительская, игровая). Психологический анализ жалоб родителей: явное и скрытое содержание, подтекст жалоб, (И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина). Особенности психологического консультирования подростков и взрослых

ТЕМА 4.4. Психотерапия и психокоррекция в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи

Психотерапия как система лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм и поведение человека. Традиционные подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий, феноменалогический. Методы: суггестивные, поведенческие и др. Групповая психотерапия: Т-группы, группы встреч, психодрама. Сопоставление понятий: «психотерания» и «психокоррекция».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	***Теоретические основы логопсихологии***	***4***	***8***	***–***	***–***	–	***10***			
1.1	Логопсихология как наука и практика	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [1,5,7]	- устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение глоссария, структурно-логической схемы
1.2	Концептуальные основы логопсихологии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [1,5,7]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы, тестовый контроль
1.3	Современное состояние и пути	-	2	–	–	2	2	ЭУМК, схемы,	О. – [2, 3];	- устный опрос

	развития логопсихологии					(ЛК)		таблицы	Д. – [2, 6]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение структурно-логической схемы
1.4	Психологическая типология лиц с нарушениями речи	-	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3,]; Д. – [1,5,7]	-устный опрос, обсуждение таблицы Рейтинговая контрольная работа по разделу № 1
2	***Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи***	***8***	***12***	**–**	**–**	**–**	***14***			
2.1	Влияние нарушений речи на когнитивное развитие ребенка	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 5,7]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение аннотированного списка научных работ
2.2	Психологические механизмы нарушений чтения и письма	–	2	–	–		4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 5,7]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы
2.3	Особенности познавательной деятельности школьников с	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3];	устный опрос -выполнение

	нарушениями чтения и письма								Д. – [1, 5,7]	практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы
2.4	Особенности когнитивной лиц с заиканием и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [7,9]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение рекомендаций
2.5	Особенности познавательной деятельности сферы лиц с афазией, их учет при восстановительном обучении	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [8,10]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы, аннотированного списка научных работ
2.6	Задачи, принципы и методы восстановительного обучения при афазии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [8,10]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение текста беседы, таблицы Рейтинговая работа по разделу №2
3	***Особенности личности, межличностных отношений***	***6***	***8***	**–**	**–**	**–**	***12***			

	и общения лиц с нарушениями речи									
3.1	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3	Особенности общения лиц с нарушениями речи	2	2	–	4	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение текста консультации
3.4	Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	–	2	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы,	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение текста эссе
4	***Психологическая помощь лицам с нарушениями речи***	***6***	***12***	***–***	***4***	***–***	***12***			
4.1	Профилактика социальной дезадаптации у лиц с нарушениями речи	2	4	–	–	2 (ПЗ)	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [2, 3, 6]	- устный опрос, - выполнение практико-ориентированных

										учебных заданий
4.2	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	–	2	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, обсуждение аннотированного списка научных работ
4.3	Консультации в системе психологической помощи лицам с нарушением речи	2	2	-	-	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [2 3, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Психотерапия и психокоррекция в системе психологической помощи детям и взрослым с нарушениями речи	2	4	-	-	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [2, 3]; Д. – [2, 3, 4, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение текста сценария Рейтинговая работа по разделу № 3
ИТОГО:		***24***	***40***	***-***	***4***	***4***	***48***			***Экзамен (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
1	***Теоретические основы логопсихологии***	***2***	–	–	–			
1.1	Логопсихология как наука и практика	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [1,5,7]	- устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение глоссария, структурно-логической схемы
2	***Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи***	***4***	***2***	–	–			
2.1	Влияние нарушений речи на когнитивное развитие у ребенка	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 5,7]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение аннотированного списка научных работ
2.2	Психологические механизмы	–	2	–	–	ЭУМК, схемы,	О. – [1, 2, 3];	устный опрос

	нарушений чтения и письма					таблицы	Д. – [1, 5,7]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы
2.3	Особенности когнитивной сферы лиц с афазией, их учет при восстановительном обучении	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [8,10]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, обсуждение таблицы, аннотированного списка научных работ
3	***Особенности личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи***	**–**	***4***	–	–			
3.1	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2	Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2, 3]; Д. – [1, 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4	***Психологическая помощь лицам с нарушениями речи***	***4***	***2***	–	–			
4.1	Профилактика социальной дезадаптации у лиц с нарушениями речи	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2 3, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.2	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2,3, 4,6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4.3	Психотерапия и психокоррекция в системе психологической помощи детям и взрослым с нарушениями речи	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 3]; Д. – [2 3, 4, 6]	устный опрос -выполнение практико-ориентированных учебных заданий
ИТОГО:		***10***	***8***	–	–			***Экзамен (6 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 111 с.

2. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 148 с.

3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учеб. для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – М. : Юрайт, 2024. – 190 с.

2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.

3. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. – Минск : А. Н. Вараксин, 2008. – 247 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – М. : Сфера, 2001. – 390 с.

5. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 319 с.

6. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учеб. для студентов вузов / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 314 с.

7. Логопсихология : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 2 ч.

8. Цветкова, Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 375 с.

9. Черемошкина, Л. В. Как развить способности младшего школьника: память, мышление, внимание : пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – М. : Кислород, 2020. – 224 с.

10. Щербакова, М. М. Диагностика речевых и когнитивных нарушений сосудистого генеза : учеб.-метод. пособие / М. М. Щербакова ; Моск. обл. науч.-исслед. клинич. ин-т. – М. : МОНИКИ, 2022. – 51 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол–во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современное состояние и пути развития логопсихологии	2 (ЛК)	**Уровень1.** На основе изучения литературных источников составить глоссарий по теме (не менее 10 понятий).	Определение понятий с указанием литературного источника.
			Уровень 2. Подготовить развернутые ответы на вопросы «Концепция внутренней картины речевого дефекта»; «Современные представления об общении как важнейшем факторе формирования личности».	Подготовка развернутых ответов на вопросы с указанием литературных источников
			Уровень 3. Написать эссе по проблеме «В чем я вижу актуальные пути развития логопсихологии»	Подготовка эссе
2.	Профилактика социальной дезадаптации у лиц с нарушениями речи	2 (ПЗ)	**Уровень 1.** Составить таблицу «Биологические, социальные, психолого-педагогические аспекты адаптации»	Составление таблицы с указанием литературных источников
			Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Принципы и содержание работы по профилактике и коррекции дезадаптации детей школьного возраста и подростков с нарушениями речи»	Составление структурно-логической схемы с указанием источников
			Уровень 3. Написать эссе по проблеме «Особенности социальной адаптации лиц с афазией в восстановительный период»	Подготовка эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Логопсихология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование первоисточников; построение графических схем и таблиц; выполнение учебно-исследовательских заданий; решение практических задач, подготовка рефератов, подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Логопсихология»

Очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Теоретические основы логопсихологии***	*10*	*24*		
1.1	Логопсихология как наука	4	**8**	1) Составить глоссарий по теме «Логопсихология»	Составление глоссария
				2) Составить структурно-логическую схему «Этапы становления логопсихологии как науки»	Составление структурно-логической схемы
1.2	Концептуальные основы логопсихологии	*2*	*8*	1) Составить таблицу «Этапы становления логопсихологии как науки».	Составление таблицы
				2) Составить тесты достижений (6-8) по теме «Концептуальные основы логопсихологии»	Составление тестов
1.3	Современное состояние и направления развития логопсихологии	*2*	*4*	1) Составить структурно-логическую схему «Современные теоретические подходы к проблеме развития логопсихологии»	Составление структурно-логической схемы
1.4.	Типология лиц с нарушениями речи	*2*	*4*	1) Составить таблицу «Психологическая типология лиц с нарушениями речи»	Составление таблицы

2	***Особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями речи***	***14***	***26***		
2.1	Влияние нарушений речи на психическое развитие	2	2	1) На основе анализа публикаций за последние 3 года составить аннотированный список статей, посвященных проблеме влияния нарушений речи на психическое развитие	Подготовка аннотированного списка научных работ
2.2	Психологические механизмы нарушений письма и чтения	4	6	1) Подобрать диагностические методики для выявления различных видов агнозий у детей с нарушениями письма и чтения. Описать методики по схеме: цель, техника предъявления, критерии оценки.	Решение практических задач
				2) Проанализировать образцы детского письма с позиции нарушения произносительной стороны речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3) На основе изучения работ Корнева А.Н. составить сравнительную таблицу «Симптоматика и психологические механизмы чтения и письма»	Составление таблицы
2.3	Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями письма и чтения и их учет в логопедической работе	*2*	*4*	1) На основе изучения литературных источников определить особые образовательные потребности детей с нарушениями чтения и письма. Составить таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями письменной речи»	Составление таблицы
2.4	Особенности познавательной деятельности лиц с заиканием и их учет в логопедической работе	*2*	*2*	1) Разработать рекомендации учителю по снятию эмоционального напряжения у ребенка с заиканием в ходе урока	Составить рекомендации

2.5	Особенности когнитивной сферы лиц с афазией	***2***	***6***	1) Составить таблицу характерологических с особенностей лиц с афазией (форма афазии, уровень критики, уровень мотивации, наличие негативизма)	Составление таблицы
				2) На основе анализа публикаций за последние 3 года составить аннотированный список статей, посвященных проблеме особенностей когнитивной сферы лиц с афазией	Подготовка аннотированного списка научных работ
2.6.	Задачи, принципы и методы восстановительного обучения при афазии	2	6	1) Разработать текст беседы с родственниками пациента с афазией на тему «Правила общения с человеком с афазией».	Текст беседы
				2) Составить таблицу «Задачи и принципы восстановительного обучения».	Составление таблицы
3	***Особенности личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи***	***12***	***24***		
3.1	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	6	1) Подобрать диагностические методики для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи	Решение практических задач
				2) Определить особенности эмоционально-волевой сферы ребенка школьного возраста с нарушением речи по материалам рисунка (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	6	1) Подобрать диагностические методики для выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязания детей школьного возраста, подростков и взрослых с нарушениями речи (по выбору студента)	Решение практических задач
				2) Составить перечень приемов работы по коррекции мотивационно-потребностной сферы, самооценки и	Выполнение компетентностно-

				притязания детей школьного возраста нарушениями речи	ориентированных заданий
3.3	Особенности общения лиц с нарушениями речи	2	4	1) Подготовить текст консультации по проблеме особенностей общения лиц с нарушениями речи	Решение практических задач
3.4	Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями речи	6	*8*	1) Подготовить эссе на тему «Мой друг (подруга, родственник, знакомый) заикается»	Решение практических задач
				2) Подготовить эссе на тему «У моего родственника афазия»	Решение практических задач
4	***Психологическая помощь лицам с нарушениями речи***	**12**	**28**		
4.1.	Профилактика социальной дезадаптации у школьников с нарушениями речи	4	8	1) Подготовить картотеку игр по профилактике социальной дезадаптации у школьников с нарушениями речи	Решение практических задач
				2) Подобрать тестовые методики выявления уровня социальной дезадаптации у школьников с нарушениями речи	Решение практических задач
				3) На основе изучения статьи «Низкий уровень речевого развития как причина социально-психологической дезадаптации» разработать рекомендации по профилактике социальной дезадаптации у подростков и взрослых	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	4	6	1) Составить структурно-логическую схему «Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи»	Составление схемы
				2) Подобрать тестовые методики выявления уровня социальной дезадаптации у подростков и взрослых	Решение практических задач
				3) На основе анализа публикаций за последние 3 года составить аннотированный список статей, посвященных актуальным вопросам оказания психологической помощи лицам с нарушением речи	Подготовка аннотированного списка научных работ

4.3	Консультирование в системе психологической помощи детям и взрослым с нарушениями речи	2	6	1) Разработать тематику консультаций (10 тем) для учителя-логопеда по проблеме психологической помощи взрослым с нарушениями речи \	Решение практических задач
				2) Разработать текст консультаций для родителей по проблеме психологической помощи детям с нарушениями речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Психотерапия и психокоррекция в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи	***2***	***8***	Подготовить сценарий тренинга коммуникативных умений для подростков с нарушениями речи	Решение практических задач
ИТОГО:		***48***	***102***		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос,
   - педагогические учебные задачи,
   - выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
   - экзамен.
2. Письменная форма:
   - тестовый контроль,
   - конспектирование первоисточников,
   - составление структурно-логических и блок-схем,
   - заполнение таблиц,
   - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
   - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
   - защита рефератов и проектов,
   - оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита** выполненных студентами **практических заданий**;

Оценка за выполнение заданий включает: правильность, полнота, качество выполнения работы, системность, аргументированность и логичность представления и др.

- **Составление тестов**

Оценка за составление тестов включает: соответствие содержания теста целевому назначению, теме, содержанию материала, уровню современного состояния науки и подготовленности обучающихся, вариативность форм и разноуровневость заданий, точность и лаконичность формулировок тестовых вопросов.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированность представления отношений между изучаемыми феноменами, выразительность и компактность представленной информации, точность и лаконичность формулировок названий таблицы, заглавия граф и строк и пр.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=496657*).

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Логопсихология как наука
2. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.
3. История становления и развития логопсихологии.
4. Современное состояние и пути развития логопсихологии.
5. Значение научной концепции Л.С.Выготского в становлении основ логопсихологии.
6. Значение научной концепции Р.Е.Левиной в становлении основ логопсихологии.
7. Психолингвистические основы логопсихологии.
8. Нейропсихологические основы логопсихологии.
9. Психологическая типология лиц с нарушениями речи.
10. Социализация лиц с нарушениями речи. Понятие «коммуникативная дезадаптация».
11. Внутренняя картина нарушения у лиц с нарушениями речи.
12. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
14. Особенности пространственных представлений лиц с нарушениями речи.
15. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
16. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности слуховой памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности опосредованного запоминания у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Особенности наглядных форм мышления лиц с системными нарушениями речи.
20. Особенности вербального мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Проанализировать:

1. Проанализировать содержание упражнений, игр для развития познавательной (личностной) сферы и адаптировать их с учетом речевых нарушений детей.
2. Проанализировать наглядное пособие, используемое в логопедической работе с точки зрения его психокоррекционной направленности.

3. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, предложить мероприятия психологической помощи.

4. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, определить особые образовательные потребности ребенка

5. Проанализировать текст консультации по вопросам развития общения лиц с нарушениями речи (нормализации межличностных отношений лиц нарушениями речи).

Составить:

1. Составить перечень приемов работы по развитию внимания (памяти, слухового восприятия) по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи.

2. Составить перечень приемов психокоррекции эмоциональной (мотивационно-потребностной) сферы по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением речи.

3. Составить рекомендации по профилактике школьной дезадаптации детей с нарушениями речи по материалам психолого-педагогического изучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Составить текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам развития мотивации к преодолению речевого нарушения.

5. Сформулировать задачи к предлагаемым упражнениям и играм для развития личности детей с нарушениями речи.

Определить:

1. Определить особенности слухоречевой памяти ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мнестической деятельности.

2. Определить особенности мышления ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мыслительной деятельности.

3. 3.Определить особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам детского рисунка.

4. Определить особенности воображения лица с нарушением речи по материалам графического проекционного тестировании.

5. Определить особенности эмоционально-волевой сферы лица с нарушением речи по материалам детского рисунка.

6. Определить особенности межличностных отношений по материалам детского рисунка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

		– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной

		дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины