УТВЕРЖДАЮ
Ректор [illegible]

Регистрационный № [illegible]93/43

Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Специальность: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Форма получения образования: *заочная*

Квалификация: Специальный педагог
Степень: Магистр

Срок обучения: 6 лет

## I. График образовательного процесса

| КУРСЫ | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | | июль | | | | август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1–7 | 8–14 | 15–21 | 22–28 | 29.09–05.10 | 6–12 | 13–19 | 20–26 | 27.10–02.11 | 3–9 | 10–16 | 17–23 | 24–30 | 1–7 | 8–14 | 15–21 | 22–28 | 29.12–04.01 | 5–11 | 12–18 | 19–25 | 26.01–01.02 | 2–8 | 9–15 | 16–22 | 23.02–01.03 | 2–8 | 9–15 | 16–22 | 23–29 | 30.03–05.04 | 6–12 | 13–19 | 20–26 | 27.04–03.05 | 4–10 | 11–17 | 18–24 | 25–31 | 1–7 | 8–14 | 15–21 | 22–28 | 29.06–05.07 | 6–12 | 13–19 | 20–26 | 27.07–02.08 | 3–9 | 10–16 | 17–23 | 24–31 |
| I |  |  | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  | O | O |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : | : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | O | O |  |  |  |  |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | : | : | :/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  | : | : | : |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  | : | : |  | / | / | / | / | / | / | / | / | // | // | // |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения:
- [ ] – теоретическое обучение
- [:] – лабораторно-экзаменационная (установочная) сессия
- [O] – учебная практика
- [X] – производственная практика
- [/] – магистерская диссертация
- [//] – итоговая аттестация

## II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| КУРСЫ | Лабораторно – экзаменационная (установочная) сессия | Учебные практики | Производственные практики | Магистерская диссертация | Итоговая аттестация | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I | 5 | | | | | **5** |
| II | 5 | 2 | | | | **7** |
| III | 5 | 2 | 3 | | | **10** |
| IV | 5 | | 6 | | | **11** |
| V | 5 | | 11 | | | **16** |
| VI | 5 | | 6 | 8 | 3 | **22** |
| | **30** | **4** | **26** | **8** | **3** | **71** |

## III. План образовательного процесса

| № п/п | Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы) | Общее количество акад. часов по учебному плану для дневной формы | Количество аудиторных часов по учебному плану для дневной формы | Экзамены | Зачеты | Контрольные работы | Количество академических часов: Всего | Из них: Лекции | Лабораторные | Практические | Семинарские | I курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | II курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | III курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | IV курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | V курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | VI курс: Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего зачетных единиц | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Государственный компонент** | **4628** | **2224** | | | | **536** | **222** | **28** | **274** | **12** | **1412** | **168** | **39** | **1276** | **144** | **36** | **160** | **18** | **4** | **320** | **38** | **9** | **896** | **106** | **27** | **564** | **62** | **18** | **133** | |
| **1.1** | **Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины - 1"** | **324** | **162** | | | | **36** | **24** | | | **12** | **216** | **24** | **6** | **108** | **12** | **3** | | | | | | | | | | | | | **9** | |
| 1.1.1 | История белорусской государственности | 108 | 54 | 1 | | | 12 | 8 | | | 4 | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-7 |
| 1.1.2 | Современная политэкономия | 108 | 54 | 2 | | | 12 | 8 | | | 4 | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-9 |
| 1.1.3 | Философия | 108 | 54 | 3 | | | 12 | 8 | | | 4 | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-8 |
| **1.2** | **Модуль "Психолого-педагогические дисциплины - 1"** | **660** | **316** | | | | **76** | **38** | | **38** | | **552** | **62** | **15** | **108** | **14** | **3** | | | | | | | | | | | | | **18** | **БПК-3** |
| 1.2.1 | Основы педагогики инклюзивного и специального образования | 108 | 48 | 2 | | | 12 | 6 | | 6 | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-5, БПК-1,4, СК-2 |
| 1.2.2 | Педагогика | 120 | 68 | 1 | | | 16 | 8 | | 8 | | 120 | 16 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-1,2 |
| 1.2.3 | Общая и социальная психология | 216 | 96 | 1 | 1 | | 24 | 12 | | 12 | | 216 | 24 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | УК-4, БПК-4,7 |
| 1.2.4 | Педагогические технологии | 108 | 46 | | 2 | | 10 | 4 | | 6 | | 108 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-1,2 |
| 1.2.5 | Возрастная и педагогическая психология | 108 | 58 | 2 | | | 14 | 8 | | 6 | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-5 |
| **1.3** | **Модуль "Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии"** | **436** | **226** | | | | **54** | **28** | | **26** | | **220** | **28** | **6** | **216** | **26** | **6** | | | | | | | | | | | | | **12** | **БПК-7, СК-1** |
| 1.3.1 | Биологические основы психофизического развития | 120 | 72 | 1 | | | 18 | 10 | | 8 | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 1.3.2 | Основы генетики человека | 100 | 42 | | 1 | | 10 | 4 | | 6 | | 100 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 1.3.3 | Нейрофизиология и сенсорные системы | 108 | 54 | | 2[1] | | 12 | 6 | | 6 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 1.3.4 | Клинические основы патологии психофизического развития | 108 | 58 | | 3[1] | | 14 | 8 | | 6 | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| **1.4** | **Лингвистический модуль** | **432** | **220** | | | | **52** | **8** | | **44** | | **216** | **28** | **6** | **216** | **24** | **6** | | | | | | | | | | | | | **12** | |
| 1.4.1 | Иностранный язык | 216 | 124 | 1 | 1 | | 28 | | | 28 | | 216 | 28 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | УК-3 |
| 1.4.2 | Белорусский язык | 108 | 48 | | 2 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-7, СК-1 |
| 1.4.3 | Русский язык | 108 | 48 | | 3 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-7, СК-1 |
| **1.5** | **Модуль "Современные технологии и средства коммуникации в образовании"** | **314** | **154** | | | | **36** | **8** | **16** | **12** | | **108** | **14** | **3** | **206** | **22** | **6** | | | | | | | | | | | | | **9** | |
| 1.5.1 | Информационные технологии в образовании | 108 | 64 | | 2 | | 14 | 2 | 12 | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-2 |
| 1.5.2 | Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании | 98 | 42 | | 2 | | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | | 98 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-2 |
| 1.5.3 | Альтернативная и дополнительная коммуникация | 108 | 48 | 3 | | | 12 | 4 | | 8 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-6, СК-6 |
| **1.6** | **Модуль "Психологические основы специального и инклюзивного образования"** | **466** | **208** | | | | **52** | **20** | **4** | **28** | | **100** | **12** | **3** | **206** | **22** | **6** | **160** | **18** | **4** | | | | | | | | | | **13** | |
| 1.6.1 | Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе | 100 | 46 | | 1 | | 12 | 2 | 4 | 6 | | 100 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-6,9 |
| 1.6.2 | Основы специальной психологии | 108 | 48 | 2 | | | 12 | 6 | | 6 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-7, СК-1 |
| 1.6.3 | Основы конфликтологии | 98 | 42 | | 3 | | 10 | 2 | | 8 | | | | | 98 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | БПК-6,9 |
| 1.6.4 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | 120 | 72 | 3 | | | 18 | 10 | | 8 | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | | | | 3 | БПК-5,8 |
| 1.6.5 | Курсовая работа[2] | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | УК-1,5,6 |
| **1.7** | **Модуль "Методология и методы научного исследования"** | **216** | **92** | | | | **24** | **10** | **4** | **10** | | | | | **216** | **24** | **6** | | | | | | | | | | | | | **6** | |
| 1.7.1 | Методология научного исследования | 108 | 46 | 3 | | | 12 | 6 | | 6 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | УК-1 |
| 1.7.2 | Методы статистического анализа данных | 108 | 46 | | 3 | | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | УПК-1 |
| **1.8** | **Модуль "Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы"** | **320** | **156** | | | | **38** | **16** | | **22** | | | | | | | | | | | **320** | **38** | **9** | | | | | | | **9** | |
| 1.8.1 | Дифференциальная диагностика нарушений развития | 200 | 84 | 4 | | | 20 | 8 | | 12 | | | | | | | | | | | 200 | 20 | 6 | | | | | | | 6 | БПК-8 |
| 1.8.2 | Основы коррекционно-развивающей работы | 120 | 72 | 4 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | 3 | БПК-6, СК-3 |
| **1.9** | **Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы - 1"** | **814** | **396** | | | | **98** | **42** | **4** | **52** | | | | | | | | | | | | | | **528** | **66** | **15** | **286** | **32** | **9** | **24** | **БПК-6, СК-3** |
| 1.9.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии | 108 | 54 | | 5 | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | 3 | |
| 1.9.2 | Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении | 120 | 68 | 5 | | | 16 | 8 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | 120 | 16 | 3 | | | | 3 | |
| 1.9.3 | Профилактика и коррекция дискалькулии | 108 | 56 | | 5 | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | 3 | БПК-5, СК-4 |
| 1.9.4 | Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности | 100 | 46 | | 6 | | 12 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | 12 | 3 | 3 | БПК-7, СК-4 |
| 1.9.5 | Социальное ориентирование и современные средства коммуникации | 100 | 46 | 6 | | | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 100 | 12 | 3 | | | | 3 | БПК-4, СК-6 |
| 1.9.6 | Метод сенсорной интеграции в коррекционо-развивающей работе | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | | | | 3 | СК-8 |
| 1.9.7 | Профилактика и преодоление стереотипий в поведении | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | 3 | СК-9 |
| 1.9.8 | Методика прикладного анализа поведения | 94 | 42 | 6 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 94 | 10 | 3 | 3 | СК-10 |
| **1.10** | **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования" (ГЭ[3])** | **184** | **84** | | | | **20** | **8** | | **12** | | | | | | | | | | | | | | **92** | **10** | **3** | **92** | **10** | **3** | **6** | **БПК-6,9** |
| 1.10.1 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования | 92 | 42 | 6 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | | | | 3 | |
| 1.10.2 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | 3 | |
| **1.11** | **Модуль "Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования"** | **184** | **84** | | | | **20** | **8** | | **12** | | | | | | | | | | | | | | **184** | **20** | **6** | | | | **6** | |
| 1.11.1 | Современные тенденции развития специальной педагогики | 92 | 42 | 6 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | | | | 3 | УПК-2 |
| 1.11.2 | Современные тенденции развития специальной психологии | 92 | 42 | 6 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | | | | 3 | УПК-3 |
| **1.12** | **Модуль "Коррекционно-образовательные технологии"** | **278** | **126** | | | | **30** | **12** | | **18** | | | | | | | | | | | | | | **92** | **10** | **3** | **186** | **20** | **6** | **9** | |
| 1.12.1 | Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | | | | 3 | БПК-4, СК-3 |
| 1.12.2 | Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании | 94 | 42 | 6 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 94 | 10 | 3 | 3 | БПК-4, СК-3 |
| 1.12.3 | Здоровьесберегающие технологии в образовании | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | 3 | БПК-7, СК-1 |

| № п/п | Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы) | Общее количество акад. часов по учебному плану для дневной формы | Количество аудиторных часов по учебному плану для дневной формы | Экзамены | Зачеты | Контрольные работы | Количество академических часов | | | | | Распределение по курсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего зачетных единиц | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всего | Из них | | | | I курс | | | II курс | | | III курс | | | IV курс | | | V курс | | | VI курс | | | | |
| | | | | | | | | Лекции | Лабораторные | Практические | Семинарские | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | Всего часов | Ауд. часов | Зач. единиц | | |
| **2** | **Компонент учреждения образования** | **3860** | **1830** | | | | **440** | **186** | **4** | **248** | **2** | **204** | **24** | **6** | **288** | **32** | **8** | **1304** | **164** | **37** | **1302** | **138** | **37** | **488** | **52** | **14** | **274** | **30** | **9** | **111** | |
| **2.1** | **Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины - 2"** | **216** | **108** | | | | **24** | **18** | | **4** | **2** | | | | **72** | **8** | **2** | **144** | **16** | **4** | | | | | | | | | | **6** | |
| 2.1.1 | Основы культурологии / Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) | 72 | 36 | | 3[1] | | 8 | 6 | | | 2 | | | | 72 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | УК-4 / УК-10 |
| 2.1.2 | Личностно-профессиональное развитие специалиста / Основы психологической безопасности личности | 72 | 36 | | 3[1] | | 8 | 6 | | 2 | | | | | | | | 72 | 8 | 2 | | | | | | | | | 2 | УК-11 / СК-11 |
| 2.1.3 | Основы управления интеллектуальной собственностью / Правовые основы деятельности учреждения образования | 72 | 36 | | 4[1] | | 8 | 6 | | 2 | | | | | | | | 72 | 8 | 2 | | | | | | | | | 2 | СК-12 / УК-13 |
| **2.2** | **Модуль "Эстетическое воспитание в инклюзивном и специальном образовании"** | **312** | **148** | | | | **36** | **4** | | **32** | | **204** | **24** | **6** | **108** | **12** | **3** | | | | | | | | | | | | | **9** | **СК-7** |
| 2.2.1 | Изобразительное искусство и труд | 204 | 100 | | 1,2 | | 24 | | | 24 | | 204 | 24 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| 2.2.2 | Детская литература | 108 | 48 | | 2 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| **2.3** | **Модуль "Дидактические основы инклюзивного и специального образования"** | **228** | **120** | | | | **30** | **14** | | **16** | | | | | **108** | **12** | **3** | **120** | **18** | **3** | | | | | | | | | | **6** | **БПК-5, СК-2** |
| 2.3.1 | Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании | 108 | 48 | 3 | | | 12 | 6 | | 6 | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 2.3.2 | Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании | 120 | 72 | 3 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| **2.4** | **Модуль "Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС" (ГЭ*)** | **1248** | **566** | | | | **136** | **60** | | **76** | | | | | | | | **620** | **74** | **18** | **488** | **52** | **13** | **140** | **10** | **4** | | | | **35** | |
| 2.4.1 | Медико-психологические основы РАС | 120 | 72 | 3 | | | 18 | 10 | | 8 | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | | | | 3 | СК-1 |
| 2.4.2 | Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе | 200 | 76 | 3 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | 200 | 18 | 6 | | | | | | | | | | 6 | БПК-8 |
| 2.4.3 | Технологии комплексной помощи лицам с РАС | 96 | 48 | | 3 | | 12 | 6 | | 6 | | | | | | | | 96 | 12 | 3 | | | | | | | | | | 3 | СК-2 |
| 2.4.4 | Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста | 108 | 60 | | 4 | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | | | | 3 | СК-2 |
| 2.4.5 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста | 96 | 48 | | 4 | | 12 | 6 | | 6 | | | | | | | | 96 | 12 | 3 | | | | | | | | | | 3 | СК-3 |
| 2.4.6 | Социальная и трудовая адаптация обучающихся с РАС | 120 | 60 | 4 | | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | 120 | 14 | 3 | | | | | | | 3 | СК-4 |
| 2.4.7 | Организация работы с семьёй ребёнка с РАС | 120 | 60 | 4 | | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | 120 | 14 | 3 | | | | | | | 3 | БПК-9 |
| 2.4.8 | Коммуникационная система обмена изображениями (PECS) | 108 | 58 | | 5 | | 14 | 4 | | 10 | | | | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | 3 | СК-6 |
| 2.4.9 | Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС | 100 | 42 | | 5 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3 | | | | | | | 3 | СК-4 |
| 2.4.10 | Комплексное сопровождение лиц с тяжёлой и глубокой интеллектуальной недостаточностью | 100 | 42 | 5 | | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3 | | | | 3 | СК-2 |
| 2.4.11 | Курсовая работа [4] | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | 1 | 40 | | 1 | | | | 2 | УК-1,5,6 |
| **2.5** | **Модуль "Основы адаптивной дидактики"** | **894** | **406** | | | | **96** | **40** | | **56** | | | | | | | | **300** | **38** | **9** | **594** | **58** | **18** | | | | | | | **27** | **СК-5** |
| 2.5.1 | Методика преподавания изобразительного искусства | 96 | 48 | | 4 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | | | | 96 | 12 | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| 2.5.2 | Методика трудового обучения | 96 | 48 | | 4 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | | | | 96 | 12 | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| 2.5.3 | Методика дошкольного воспитания и обучения | 108 | 60 | | 4 | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| 2.5.4 | Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения | 190 | 76 | | 4 | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | | | | 190 | 18 | 6 | | | | | | | 6 | |
| 2.5.5 | Методика преподавания воспитательной работы в школе | 96 | 42 | | 5 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | 96 | 10 | 3 | | | | | | | 3 | БПК-2 |
| 2.5.6 | Методика преподавания математики | 200 | 78 | 5 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | | | | 200 | 18 | 6 | | | | | | | 6 | |
| 2.5.7 | Методика преподавания предмета "Человек и мир" с основами естествознания | 108 | 54 | 5 | | | 12 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | 108 | 12 | 3 | | | | | | | 3 | |
| **2.6** | **Модуль "Диагностика и сопровождение при СДВГ"** | **240** | **144** | | | | **36** | **16** | | **20** | | | | | | | | **120** | **18** | **3** | **120** | **18** | **3** | | | | | | | **6** | **СК-2** |
| 2.6.1 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | 120 | 72 | 4 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | | | | 3 | |
| 2.6.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ | 120 | 72 | 5 | | | 18 | 8 | | 10 | | | | | | | | | | | 120 | 18 | 3 | | | | | | | 3 | |
| **2.7** | **Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы - 2"** | **348** | **170** | | | | **42** | **20** | | **22** | | | | | | | | | | | **100** | **10** | **3** | **248** | **32** | **7** | | | | **10** | **БПК-6, СК-3** |
| 2.7.1 | Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи | 240 | 116 | 5 | 5 | | 28 | 14 | | 14 | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3 | 140 | 18 | 4 | | | | 7 | |
| 2.7.2 | Коррекционная работа при СДВГ | 108 | 54 | 5 | | | 14 | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | 108 | 14 | 3 | | | | 3 | |
| **2.8** | **Модуль "Психолого-педагогические дисциплины - 2"** | **374** | **168** | | | | **40** | **14** | **4** | **22** | | | | | | | | | | | | | | **100** | **10** | **3** | **274** | **30** | **9** | **12** | |
| 2.8.1 | Методы моторной коррекции при РАС/ Ясный язык | 100 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3 | | | | 3 | СК-3 / СК-6 |
| 2.8.2 | Жестовый язык / Нестандартные уроки в современной школе | 90 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | 10 | 3 | 3 | СК-6 / БПК-1 |
| 2.8.3 | Охрана и развитие зрения в учреждениях образования / Основы воспитательной и вожатской деятельности с детьми с РАС | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | 3 | СК-5 / БПК-6 |
| 2.8.4 | Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования / Технологии включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками / Супервизия в инклюзивном образовании | 92 | 42 | | 6 | | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | 10 | 3 | 3 | БПК-9 / БПК-9 / УПК-2 |
| **3** | **Факультативные дисциплины** | **/60** | **/60** | | | | **/14** | **/4** | | **/10** | | | | | | | | **/24** | **/6** | | **/36** | **/8** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Культура речи педагога | /36 | /36 | | | | /8 | /2 | | /6 | | | | | | | | | | | /36 | /8 | | | | | | | | | |
| 3.2 | Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования | /24 | /24 | | | | /6 | /2 | | /4 | | | | | | | | /24 | /6 | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Дополнительные виды обучения** | **/472** | **/316** | | | | **/78** | **/24** | **/8** | **/38** | **/8** | | | | **/80** | **/14** | | **/54** | **/8** | | | | | **/226** | **/34** | **/3** | **/112** | **/22** | **/6** | | |
| 4.1 | Безопасность жизнедеятельности человека | /80 | /64 | | /3 | | /14 | /6 | | /8 | | | | | /80 | /14 | | | | | | | | | | | | | | | БПК-10 |
| 4.2 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | /54 | /34 | | /3 | | /8 | /2 | | /6 | | | | | | | | /54 | /8 | | | | | | | | | | | | УК-12 |
| 4.3 | Философия и методология науки [3] | /124 | /72 | /6 | | | /18 | /10 | | | /8 | | | | | | | | | | | | | /124 | /18 | /3 | | | | | УК-1 |
| 4.4 | Иностранный язык [5] | /142 | /96 | /6 | | | /24 | | | /24 | | | | | | | | | | | | | | /102 | /16 | | /40 | /8 | /4 | | УК-3 |
| 4.5 | Основы информационных технологий [2] | /72 | /50 | | /6 | | /14 | /6 | /8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | /72 | /14 | /2 | | УК-2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество часов учебных занятий | **8488** | **4054** | | | | **976** | **408** | **32** | **522** | **14** | **1616** | **192** | **45** | **1564** | **176** | **44** | **1464** | **182** | **41** | **1622** | **176** | **46** | **1384** | **158** | **41** | **838** | **92** | **27** | **244** | |
| Количество курсовых работ | **3** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | **1** | | | **1** | | | **1** | | | | | | |
| Количество экзаменов | **35** | | | | | | | | | | | **5** | | | **4** | | | **8** | | | **5** | | | **7** | | | **6** | | | |
| Количество зачетов | **42** | | | | | | | | | | | **5** | | | **7** | | | **7** | | | **7** | | | **6** | | | **10** | | | |

**IV. Учебные практики**

| Название практики | Курс | Недель | Зачетных единиц |
|---|---|---|---|
| Ознакомительная | 2 | 2 | 3 |
| Учебно-поисковая | 3 | 2 | 3 |

**V. Производственные практики**

| Название практики | Курс | Недель | Зачетных единиц |
|---|---|---|---|
| Педагогическая в воспитательно-оздоровительном учреждении образования | 3 | 3 | 4 |
| Педагогическая в учреждении дошкольного образования | 4 | 6 | 9 |
| Педагогическая в учреждении общего среднего / специального образования | 5 | 6 | 9 |
| Педагогическая в пункте коррекционно-педагогической помощи | 5 | 3 | 4 |
| Педагогическая в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации | 5 | 2 | 3 |
| Научно-исследовательская | 6 | 4 | 6 |
| Педагогическая в учреждении высшего образования | 6 | 2 | 3 |

**VI. Магистерская диссертация**

| Курс | Недель | Зачетных единиц |
|---|---|---|
| 6 | 8 | 12 |

**VII. Итоговая аттестация**

Государственный экзамен по специальности
Защита магистерской диссертации

**VIII. Матрица компетенций**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код модуля, учебной дисциплины |
|---|---|---|
| УК-1 | Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи | 1.6.5, 1.7.1, 2.4.11, 4.3 |
| УК-2 | Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий | 1.5.1, 1.5.2, 4.5 |
| УК-3 | Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности | 1.4.1, 4.4 |
| УК-4 | Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия | 1.2.3, 2.1.1 |
| УК-5 | Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности | 1.2.1, 1.6.5, 2.4.11 |
| УК-6 | Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности | 1.6.5, 2.4.11 |
| УК-7 | Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности | 1.1.1 |
| УК-8 | Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию | 1.1.3 |

Продолжение учебного плана по специальности 7-07-0114-01 "Специальное и инклюзивное образование" профилизация "Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)", регистрационный № 041-2023/43.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код модуля, учебной дисциплины |
|---|---|---|
| УК-9 | Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики | 1.1.2 |
| УК-10 | Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны | 2.1.1 |
| УК-11 | Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности | 2.1.2 |
| УК-12 | Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности | 4.2 |
| УК-13 | Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования | 2.1.3 |
| БПК-1 | Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 2.8.2 |
| БПК-2 | Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы | 1.2.2, 1.2.4, 2.5.5 |
| БПК-3 | Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики | 1.2 |
| БПК-4 | Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности | 1.2.1, 1.2.3, 1.9.5, 1.12.1, 1.12.2 |
| БПК-5 | Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся | 1.2.5, 1.6.4, 1.9.3, 2.3 |
| БПК-6 | Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями ( одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками | 1.5.3, 1.6.1, 1.6.3, 1.8.2, 1.9, 1.10, 2.7, 2.8.3 |
| БПК-7 | Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности | 1.2.3, 1.3, 1.4.2, 1.4.3, 1.6.2, 1.9.4, 1.12.3 |
| БПК-8 | Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания | 1.6.4, 1.8.1, 2.4.2 |
| БПК-9 | Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | 1.6.1, 1.6.3, 1.10, 2.4.7, 2.8.4 |
| БПК-10 | Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда | 4.1 |
| УПК-1 | Применять современные методы математической статистики для анализа эмпирических данных, получаемых при проведении педагогического исследования | 1.7.2 |
| УПК-2 | Осуществлять экспертизу специальных условий и используемых методов обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях специального образования, а также при реализации принципа инклюзии в учреждениях дошкольного и общего среднего образования | 1.11.1, 2.8.4 |
| УПК-3 | Проводить научно-методологический анализ и оценку используемых классификаций нарушений развития, критериев определения параметров дизонтогенеза, психологической структуры дефекта учащихся с особенностями психофизического развития | 1.11.2 |
| СК-1 | Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений | 1.3, 1.4.2, 1.4.3, 1.6.2, 1.12.3, 2.4.1 |
| СК-2 | Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | 1.2.1, 2.3, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.10, 2.6 |
| СК-3 | Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | 1.8.2, 1.9, 1.12.1, 1.12.2, 2.4.5, 2.7, 2.8.1 |
| СК-4 | Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | 1.9.3, 1.9.4, 2.4.4, 2.4.9 |
| СК-5 | Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | 2.5, 2.8.3 |
| СК-6 | Осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности | 1.5.3, 1.9.5, 2.4.8, 2.8.1, 2.8.2 |
| СК-7 | Применять средства искусства и литературно-художественные произведения в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях специального и инклюзивного образования | 2.2 |
| СК-8 | Адаптировать и модернизировать задания на основе метода сенсорной интеграции в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с особенностями психофизического развития | 1.9.6 |
| СК-9 | Анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществлять коррекцию стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития | 1.9.7 |
| СК-10 | Наблюдать за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра, используя методы прикладного анализа поведения, определять подкрепляющие факторы окружающей среды, формировать у него значимые социальные навыки и повышать самоконтроль | 1.9.8 |
| СК-11 | Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях | 2.1.2 |
| СК-12 | Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности | 2.1.3 |

Разработан на основе учебного плана по специальности ОСВО 7-07-0114-01 "Специальное и инклюзивное образование" с профилизацией "Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)", утвержденного 23.02.23 регистрационный № 035-2023/4

[1] Дифференцированный зачет.
[2] Курсовая работа выполняется по одной из учебных дисциплин модулей 1.2, 1.6.
[3] Данные модули включены в государственный экзамен по специальности.
[4] Курсовая работа выполняется по одной из изученных или изучаемых в текущем учебном году учебных дисциплин модулей 2.4, 2.5, 2.6.
[5] Изучение общеобразовательных дисциплин "Философия и методология науки", "Иностранный язык", "Основы информационных технологий" является обязательным для обучающихся – граждан Республики Беларусь.

**СОГЛАСОВАНО**
Проректор по учебной работе учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
_____А.В.Маковчик
16.02.2023

Проректор по учебной работе учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
_____С.И.Василец
16.02.2023

Директор Института инклюзивного образования
_____В.В.Хитрюк
16.02.2023

Заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
_____О.В.Даливеля
16.02.2023

**СОГЛАСОВАНО**
Начальник Центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности
_____Ю.В.Строгая
16.02.2023

Начальник учебно-методического отдела
_____О.А.Сергушкина
13.02.2023

Начальник отдела магистратуры
_____И.А.Турченко
13.02.2023

Эксперт-нормоконтролер методист учебно-методического отдела
_____А.В.Виноградова
13.02.2023

Рекомендован к утверждению Научно-методическим советом учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
Протокол № 4 от 21.02. 2023