Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Квалификация: Специальный педагог
Степень: Магистр

Профилизация: Сурдопедагогика
Форма получения образования: *заочная*

Срок обучения: 6 лет

I. График образовательного процесса

КУРСЫ	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Лабораторно – экзаменационная (установочная) сессия	Учебные практики	Производственные практики	Магистерская диссертация	Итоговая аттестация	Всего
	1	8	15	22	29/09	6	13	20	27/10	3	10	17	24	1	8	15	22	29/12	5	12	19	26/01	2	9	16	23/02	2	9	16	23	30/03	6	13	20	27/04	4	11	18	25	1	8	15	22	29/06	6	13	20	27/07	3	10	17	24						
	7	14	21	28	05/10	12	19	26	02/11	9	16	23	30	7	14	21	28	04/01	11	18	25	01/02	8	15	22	01/03	8	15	22	29	05/04	12	19	26	03/05	10	17	24	31	7	14	21	28	05/07	12	19	26	02/08	9	16	23	31						
I		:	:	/														:	:	/																				:	:																			5
II						O	O																																		:	:																			7
III											:	:	/	/									O	O									:	:	/					X	X	X																			10
IV																:	:	/					X	X	X	X	X	X								:	:	/																						11
V										X	X	X	X	X	X				:	:	/				X	X	X				X	X											:	:	/																16
VI							X	X	X	X						:	:						X	X					:	:	/	/	/	/	/	/	/	/	//	//	//																			22
																																																																	71

Обозначения: ☐ – теоретическое обучение; O – учебная практика; / – магистерская диссертация; : – лабораторно-экзаменационная (установочная) сессия; X – производственная практика; // – итоговая аттестация

II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Лабораторно – экзаменационная (установочная) сессия	Учебные практики	Производственные практики	Магистерская диссертация	Итоговая аттестация	Всего
5					5
5	2				7
5	2	3			10
5		6			11
5		11			16
5		6	8	3	22
30	4	26	8	3	71

III. План образовательного процесса

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Общее количество акад. часов по учебному плану для дневной формы	Количество аудиторных часов по учебному плану для дневной формы	Экзамены	Зачеты	Контрольные работы	Количество академических часов					Распределение по курсам																					Всего зачетных единиц	Код компетенции
							Всего	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс			V курс			VI курс								
								Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц							
1	**Государственный компонент**	**4628**	**2224**				**536**	**222**	**28**	**274**	**12**	**1412**	**168**	**39**	**1276**	**144**	**36**	**160**	**18**	**4**	**320**	**38**	**9**	**896**	**106**	**27**	**564**	**62**	**18**						**133**	
1.1	**Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины - 1"**	**324**	**162**				**36**	**24**			**12**	**216**	**24**	**6**	**108**	**12**	**3**																		**9**	
1.1.1	История белорусской государственности	108	54	1			12	8			4	108	12	3																					3	УК-7
1.1.2	Современная политэкономия	108	54	2			12	8			4	108	12	3																					3	УК-9
1.1.3	Философия	108	54	3			12	8			4				108	12	3																		3	УК-8
1.2	**Модуль "Психолого-педагогические дисциплины - 1"**	**660**	**316**				**76**	**38**			**38**	**552**	**62**	**15**	**108**	**14**	**3**																		**18**	БПК-3
1.2.1	Основы педагогики инклюзивного и специального образования	108	48	2			12	6		6		108	12	3																					3	УК-5, БПК-1,4, СК-2
1.2.2	Педагогика	120	68	1			16	8		8		120	16	3																					3	БПК-1,2
1.2.3	Общая и социальная психология	216	96	1	1		24	12		12		216	24	6																					6	УК-4, БПК-4,7
1.2.4	Педагогические технологии	108	46		2		10	4		6		108	10	3																					3	БПК-1,2
1.2.5	Возрастная и педагогическая психология	108	58	2			14	8		6					108	14	3																		3	БПК-5
1.3	**Модуль "Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии"**	**436**	**226**				**54**	**28**		**26**		**220**	**28**	**6**	**216**	**26**	**6**																		**12**	БПК-7, СК-1
1.3.1	Биологические основы психофизического развития	120	72	1			18	10		8		120	18	3																					3	
1.3.2	Основы генетики человека	100	42		1		10	4		6		100	10	3																					3	
1.3.3	Нейрофизиология и сенсорные системы	108	54		2[1]		12	6		6					108	12	3																		3	
1.3.4	Клинические основы патологии психофизического развития	108	58		3[1]		14	8		6					108	14	3																		3	
1.4	**Лингвистический модуль**	**432**	**220**				**52**	**8**		**44**		**216**	**28**	**6**	**216**	**24**	**6**																		**12**	
1.4.1	Иностранный язык	216	124	1	1		28			28		216	28	6																					6	УК-3
1.4.2	Белорусский язык	108	48		2		12	4		8					108	12	3																		3	БПК-7, СК-1
1.4.3	Русский язык	108	48		3		12	4		8					108	12	3																		3	БПК-7, СК-1
1.5	**Модуль "Современные технологии и средства коммуникации в образовании"**	**314**	**154**				**36**	**8**	**16**	**12**		**108**	**14**	**3**	**206**	**22**	**6**																		**9**	
1.5.1	Информационные технологии в образовании	108	64		2		14	2	12			108	14	3																					3	УК-2
1.5.2	Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании	98	42		2		10	2	4	4					98	10	3																		3	УК-2
1.5.3	Альтернативная и дополнительная коммуникация	108	48	3			12	4		8					108	12	3																		3	БПК-6, СК-6
1.6	**Модуль "Психологические основы специального и инклюзивного образования"**	**466**	**208**				**52**	**20**	**4**	**28**		**100**	**12**	**3**	**206**	**22**	**6**	**160**	**18**	**4**															**13**	
1.6.1	Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	100	46		1		12	2	4	6		100	12	3																					3	БПК-6,9
1.6.2	Основы специальной психологии	108	48	2			12	6		6					108	12	3																		3	БПК-7, СК-1
1.6.3	Основы конфликтологии	98	42		3		10	2		8					98	10	3																		3	БПК-6,9
1.6.4	Сурдопсихология	120	72	3			18	10		8								120	18	3															3	БПК-5,8
1.6.5	Курсовая работа[2]	40																40		1															1	УК-1,5,6
1.7	**Модуль "Методология и методы научного исследования"**	**216**	**92**				**24**	**10**	**4**	**10**					**216**	**24**	**6**																		**6**	
1.7.1	Методология научного исследования	108	46	3			12	6		6					108	12	3																		3	УК-1
1.7.2	Методы статистического анализа данных	108	46		3		12	4	4	4					108	12	3																		3	УПК-1
1.8	**Модуль "Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы"**	**320**	**156**				**38**	**16**		**22**											**320**	**38**	**9**												**9**	
1.8.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития	200	84	4			20	8		12											200	20	6												6	БПК-8
1.8.2	Основы коррекционно-развивающей работы	120	72	4			18	8		10											120	18	3												3	БПК-6, СК-3
1.9	**Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы - 1"**	**814**	**396**				**98**	**42**	**4**	**52**														**528**	**66**	**15**	**286**	**32**	**9**					**24**	БПК-6, СК-3
1.9.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	108	54		5		14	6		8														108	14	3								3	
1.9.2	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	120	68	5			16	8		8														120	16	3								3	
1.9.3	Профилактика и коррекция дискалькулии	108	56		5		14	6		8														108	14	3								3	БПК-5, СК-4
1.9.4	Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности	100	46		6		12	6		6																	100	12	3				3	БПК-7, СК-4
1.9.5	Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	100	46	6			12	4	4	4														100	12	3								3	БПК-4, СК-6
1.9.6	Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	92	42		6		10	4		6														92	10	3								3	СК-8
1.9.7	Профилактика и преодоление стереотипий в поведении	92	42		6		10	4		6																				92	10	3			3	СК-9
1.9.8	Методика прикладного анализа поведения	94	42	6			10	4		6																				94	10	3			3	СК-10
1.10	**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования" (ГЭ")**	**184**	**84**				**20**	**8**		**12**														**92**	**10**	**3**	**92**	**10**	**3**					**6**	БПК-6,9
1.10.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования	92	42	6			10	4		6														92	10	3								3	
1.10.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования	92	42		6		10	4		6																				92	10	3			3	
1.11	**Модуль "Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования"**	**184**	**84**				**20**	**8**		**12**														**184**	**20**	**6**								**6**	
1.11.1	Современные тенденции развития специальной педагогики	92	42	6			10	4		6														92	10	3								3	УПК-2
1.11.2	Современные тенденции развития специальной психологии	92	42	6			10	4		6														92	10	3								3	УПК-3
1.12	**Модуль "Коррекционно-образовательные технологии"**	**278**	**126**				**30**	**12**		**18**														**92**	**10**	**3**	**186**	**20**	**6**					**9**	
1.12.1	Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании	92	42		6		10	4		6														92	10	3								3	БПК-4, СК-3
1.12.2	Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	94	42	6			10	4		6																				94	10	3			3	БПК-4, СК-3
1.12.3	Здоровьесберегающие технологии в образовании	92	42		6		10	4		6																				92	10	3			3	БПК-7, СК-1

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Общее количество акад. часов по учебному плану для дневной формы	Количество аудиторных часов по учебному плану для дневной формы	Экзамены	Зачеты	Контрольные работы	Количество академических часов					Распределение по курсам																		Всего зачетных единиц	Код компетенции
												I курс			II курс			III курс			IV курс			V курс			VI курс				
							Всего	Из них				Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц		
								Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские																				
2	**Компонент учреждения образования**	**3872**	**1854**				**454**	**172**	**48**	**232**	**2**	**204**	**24**	**6**	**288**	**32**	**8**	**1370**	**166**	**39**	**1240**	**148**	**35**	**496**	**54**	**14**	**274**	**30**	**9**	**111**	
2.1	**Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины - 2"**	**216**	**108**				**24**	**18**		**4**	**2**				**72**	**8**	**2**	**144**	**16**	**4**										**6**	
2.1.1	Основы культурологии / Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	72	36		3[1]		8	6			2				72	8	2												2	УК-4 / УК-10
2.1.2	Личностно-профессиональное развитие специалиста / Основы психологической безопасности личности	72	36		3[1]		8	6		2								72	8	2									2	УК-11 / СК-11
2.1.3	Основы управления интеллектуальной собственностью / Правовые основы деятельности учреждения образования	72	36		4[1]		8	6		2								72	8	2									2	СК-12 / УК-13
2.2	**Модуль "Эстетическое воспитание в инклюзивном и специальном образовании"**	**312**	**148**				**36**	**4**		**32**		**204**	**24**	**6**	**108**	**12**	**3**													**9**	**СК-7**
2.2.1	Изобразительное искусство и труд	204	100		1		24			24		204	24	6																6	
2.2.2	Детская литература	108	48		2		12	4		8					108	12	3													3	
2.3	**Модуль "Дидактические основы инклюзивного и специального образования" (ГЭ[3])**	**348**	**192**				**48**	**24**		**24**					**108**	**12**	**3**	**240**	**36**	**6**										**9**	**СК-2**
2.3.1	Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	108	48	3			12	6		6					108	12	3													3	БПК-5
2.3.2	Сурдопедагогика	120	72	3			18	10		8								120	18	3										3	УК-6, БПК-3
2.3.3	Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	120	72	3			18	8		10								120	18	3										3	БПК-5
2.4	**Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха" (ГЭ[3])**	**1166**	**542**				**134**	**40**	**36**	**58**								**506**	**62**	**15**	**512**	**60**	**14**	**148**	**12**	**4**				**33**	**СК-3**
2.4.1	Основы фонологии с фонетической ритмикой	100	44		3		10	2		8								100	10	3										3	
2.4.2	Развитие слухового восприятия	198	92	4			24	10	4	10								198	24	6										6	
2.4.3	Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	100	48		4		12	4		8								100	12	3										3	
2.4.4	Дактилология и жестовая речь	108	68		4[1]		16	2	12	2								108	16	3										3	СК-6
2.4.5	Методика формирования и коррекции произношения	208	108	5	4		28	10	8	10											208	28	6							6	
2.4.6	Развитие жестовой речи	144	74		5		18	4	4	10											144	18	4							4	
2.4.7	Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	120	54	5			14	6		8											120	14	3							3	
2.4.8	Методика преподавания жестового языка	108	54	5			12	2	8	2														108	12	3				3	
2.4.9	Курсовая работа [4]	80																					1	40		1				2	УК-1,5,6
2.5	**Модуль "Специальные методики школьного обучения и воспитания"**	**808**	**378**				**94**	**38**		**56**								**300**	**34**	**9**	**508**	**60**	**15**							**24**	**СК-5**
2.5.1	Методика преподавания изобразительного искусства	100	48		3		12	4		8								100	12	3										3	
2.5.2	Методика трудового обучения	100	48		4		12	4		8								100	12	3										3	
2.5.3	Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	200	108	5	4		28	12		16											200	28	6							6	
2.5.4	Методика воспитательной работы в школе	100	42		4		10	4		6								100	10	3										3	БПК-2
2.5.5	Методика преподавания математики	200	78	5			18	8		10											200	18	6							6	
2.5.6	Методика преподавания предмета "Человек и мир" с основами естествознания	108	54	5			14	6		8											108	14	3							3	
2.6	**Модуль "Специальные методики дошкольного воспитания и обучения"**	**300**	**148**				**36**	**16**		**20**								**180**	**18**	**5**	**120**	**18**	**3**							**8**	**СК-2**
2.6.1	Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития	180	76	4			18	8		10								180	18	5										5	
2.6.2	Методика эстетического развития	120	72		4		18	8		10											120	18	3							3	
2.7	**Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы - 2"**	**348**	**170**				**42**	**20**		**22**											**100**	**10**	**3**	**248**	**32**	**7**				**10**	**БПК-6, СК-3**
2.7.1	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи	240	116	5	5		28	14		14											100	10	3	140	18	4				7	
2.7.2	Профилактика и коррекция проблемного поведения	108	54	5			14	6		8														108	14	3				3	
2.8	**Модуль "Психолого-педагогические дисциплины - 2"**	**374**	**168**				**40**	**12**	**12**	**16**														**100**	**10**	**3**	**274**	**30**	**9**	**12**	
2.8.1	Методика музыкальной стимуляции / Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития	100	42		6		10	2	8															100	10	3				3	СК-4 / БПК-8
2.8.2	Жестовый язык как средство коммуникации в профессиональных сферах / Сопровождение ребенка с РАС / Нестандартные уроки в современной школе	90	42		6		10	4		6																	90	10	3	3	СК-6 / БПК-9 / БПК-1
2.8.3	Охрана и развитие зрения в учреждениях образования / Сопровождение ребенка с СДВГ / Ясный язык	92	42		6		10	4		6																	92	10	3	3	СК-5 / БПК-9 / СК-6
2.8.4	Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования / Технологии включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками / Супервизия в инклюзивном образовании	92	42		6		10	2	4	4																	92	10	3	3	БПК-9 / БПК-9 / УПК-2
3	**Факультативные дисциплины**	/60	/60				/14	/4		/10								/24	/6		/36	/8									
3.1	Культура речи педагога	/36	/36				/8	/2		/6											/36	/8									
3.2	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	/24	/24				/6	/2		/4								/24	/6												
4	**Дополнительные виды обучения**	/472	/316				/78	/24	/8	/38	/8				/80	/14		/54	/8					/226	/34	/3	/112	/22	/6			
4.1	Безопасность жизнедеятельности человека	/80	/64		/3		/14	/6		/8					/80	/14															БПК-10
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	/54	/34		/3		/8	/2		/6								/54	/8												УК-12
4.3	Философия и методология науки [5]	/124	/72	/6			/18	/10			/8													/124	/18	/3					УК-1
4.4	Иностранный язык [5]	/142	/96	/6			/24			/24														/102	/16		/40	/8	/4		УК-3
4.5	Основы информационных технологий [5]	/72	/50		/6		/14	/6	/8																		/72	/14	/2		УК-2

Количество часов учебных занятий	**8500**	**4078**				**990**	**394**	**76**	**506**	**14**	**1616**	**192**	**45**	**1564**	**176**	**44**	**1530**	**184**	**43**	**1560**	**186**	**44**	**1392**	**160**	**41**	**838**	**92**	**27**	**244**	
Количество курсовых работ	**3**																	1			1			1					
Количество экзаменов	**35**											5			4			7			4			9			6			
Количество зачетов	**42**											5			7			8			8			4			10			

IV. Учебные практики				V. Производственные практики				VI. Магистерская диссертация			VII. Итоговая аттестация
Название практики	Курс	Недель	Зачетных единиц	Название практики	Курс	Недель	Зачетных единиц	Курс	Недель	Зачетных единиц	
Ознакомительная	2	2	3	Педагогическая в воспитательно-оздоровительном учреждении образования	3	3	4	6	8	12	Государственный экзамен по специальности Защита магистерской диссертации
				Педагогическая в учреждении дошкольного образования	4	6	9				
				Педагогическая в учреждении общего среднего / специального образования	5	6	9				
Учебно-поисковая	3	2	3	Педагогическая в пункте коррекционно-педагогической помощи	5	3	4				
				Педагогическая в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	5	2	3				
				Научно-исследовательская	6	4	6				
				Педагогическая в учреждении высшего образования	6	2	3				

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи	1.6.5, 1.7.1, 2.4.9, 4.3
УК-2	Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	1.5.1, 1.5.2, 4.5
УК-3	Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности	1.4.1, 4.4
УК-4	Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	1.2.3, 2.1.1
УК-5	Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности	1.2.1, 1.6.5, 2.4.9
УК-6	Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности	1.6.5, 2.3.2, 2.4.9
УК-7	Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	1.1.1
УК-8	Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию	1.1.3

Продолжение учебного плана по специальности 7-07-0114-01 "Специальное и инклюзивное образование" профилизация "Сурдопедагогика", регистрационный № 038-2023/уп.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-9	Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики	1.1.2
УК-10	Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны	2.1.1
УК-11	Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности	2.1.2
УК-12	Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности	4.2
УК-13	Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования	2.1.3
БПК-1	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности	1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 2.8.2
БПК-2	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы	1.2.2, 1.2.4, 2.5.4
БПК-3	Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики	1.2, 2.3.2
БПК-4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности	1.2.1, 1.2.3, 1.9.5, 1.12.1, 1.12.2
БПК-5	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	1.2.5, 1.6.4, 1.9.3, 2.3.1, 2.3.3
БПК-6	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	1.5.3, 1.6.1, 1.6.3, 1.8.2, 1.9, 1.10, 2.7
БПК-7	Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности	1.2.3, 1.3, 1.4.2, 1.4.3, 1.6.2, 1.9.4, 1.12.3
БПК-8	Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания	1.6.4, 1.8.1, 2.8.1
БПК-9	Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	1.6.1, 1.6.3, 1.10, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4
БПК-10	Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда	4.1
УПК-1	Применять современные методы математической статистики для анализа эмпирических данных, получаемых при проведении педагогического исследования	1.7.2
УПК-2	Осуществлять экспертизу специальных условий и используемых методов обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях специального образования, а также при реализации принципа инклюзии в учреждениях дошкольного и общего среднего образования	1.11.1, 2.8.4
УПК-3	Проводить научно-методологический анализ и оценку используемых классификаций нарушений развития, критериев определения параметров дизонтогенеза, психологической структуры дефекта учащихся с особенностями психофизического развития	1.11.2
СК-1	Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений	1.3, 1.4.2, 1.4.3, 1.6.2, 1.12.3
СК-2	Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.2.1, 2.3, 2.6
СК-3	Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.8.2, 1.9, 1.12.1, 1.12.2, 2.4, 2.7
СК-4	Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.9.3, 1.9.4, 2.8.1
СК-5	Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2.5, 2.8.3
СК-6	Осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности	1.5.3, 1.9.5, 2.4.4, 2.8.2, 2.8.3
СК-7	Применять средства искусства и литературно-художественные произведения в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях специального и инклюзивного образования	2.2
СК-8	Адаптировать и модернизировать задания на основе метода сенсорной интеграции в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с особенностями психофизического развития	1.9.6
СК-9	Анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществлять коррекцию стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития	1.9.7
СК-10	Наблюдать за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра, используя методы прикладного анализа поведения, определять подкрепляющие факторы окружающей среды, формировать у него значимые социальные навыки и повышать самоконтроль	1.9.8
СК-11	Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях	2.1.2
СК-12	Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	2.1.3

Разработан на основе учебного плана по специальности ОСВО 7-07-0114-01 "Специальное и инклюзивное образование" с профилизацией "Сурдопедагогика", утвержденного 13.04.23 регистрационный № 038-2023/уп.

[1] Дифференцированный зачет.
[2] Курсовая работа выполняется по одной из учебных дисциплин модулей 1.2, 1.6, 2.3.
[3] Данные модули включены в государственный экзамен по специальности.
[4] Курсовая работа выполняется по одной из изученных или изучаемых в текущем учебном году учебных дисциплин модулей 2.4, 2.5, 2.6.
[5] Изучение общеобразовательных дисциплин "Философия и методология науки", "Иностранный язык", "Основы информационных технологий" является обязательным для обучающихся – граждан Республики Беларусь.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
А.В.Маковчик
13.04.2023

Проректор по учебной работе учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
С.И.Василец
13.04.2023

Директор Института инклюзивного образования
В.В.Хитрюк
13.04.2023

Заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий
Г.В.Скриган
13.04.2023

Рекомендован к утверждению Научно-методическим советом учреждения образования
"Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
Протокол № 4 от 21.04. 2023

СОГЛАСОВАНО
Начальник Центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности
Ю.В.Строгая
14.04.2023

Начальник учебно-методического отдела
О.А.Сергушкина
13.04.2023

Начальник отдела магистратуры
И.А.Турченко
13.04.2023

Эксперт-нормоконтролер методист учебно-методического отдела
А.В.Виноградова
13.04.2023