КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-18-2-117/уч.
.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ С ФАКТОРАМИ РИСКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**
*Е.М.Ишмуратова*, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
*О.В.Мамонько*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**
*М.В.Былино*, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
*Н.В.Ланевская,* заведующий ГУО «Ясли-сад № 200 г. Минска»

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска» Н.В.Марковка

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 23.03.2026)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с факторами риска» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика.

**Цель и задачи учебной дисциплины**

*Целью* изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности, овладение ими научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области оказания ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

*Задачами* учебной дисциплины являются:

– воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области оказания ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

– освоение студентами научно-теоретических основ методики коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

– расширение и углубление знаний студентов о психическом развитии, особенностях деятельности и социальном развитии детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

– раскрытие сущности основных методов, приемов и средств коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

– формирование у студентов умений психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности с целью организации коррекционно-педагогической помощи;

– приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и осуществления коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина тесно связана с изучением учебных дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Организация и методика проведения занятий воспитателем», «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом практик в

Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и преддипломной.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- задачи воспитания и обучения детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- содержание воспитания и обучения детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- особенности организации ранней комплексной помощи в ЦКРОиР, образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, специального учреждения дошкольного образования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- особенности предметной, игровой и коммуникативной деятельности детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

*уметь:*

- изучать особые образовательные потребности и достижения детей младенческого и раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- определять содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- использовать методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- проектировать на основе полученных результатов диагностического обследования индивидуальные программы коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности с учетом специальных образовательных потребностей;
- организовывать коррекционно-педагогическую помощь детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности и анализировать ее результаты;
- адаптировать содержание коррекционно-педагогической помощи и средовые условия для детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности на основе педагогической диагностики, запроса семьи ребенка и с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

*иметь навыки:*

- владения методами и технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;
- применения традиционных и инновационных средств коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

- организации работы с семьей ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 94 часа, 42 аудиторных часа, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 7 семестре 4 курса для очной (дневной) формы получения образования, в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторных | из них | | | | |
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с факторами риска | 7 | 94 | 42 | 16 | 22 | 4 | 52 | зачет |
| Всего часов | | 94 | 42 | 16 | 22 | 4 | 52 | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

***Тема 1. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь***

Объект, предмет и задачи ранней комплексной помощи. Научно-методологические вопросы теории и практики оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, экспериментальное наблюдение, дифференциальная диагностика. Основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста.

Определение основных направлений оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Составление индивидуальной программы оказания ранней комплексной помощи ребенку с факторами риска в развитии.

Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

Функции, структура, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности на современном этапе в Республике Беларусь.

***Тема 2. Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи***

Цели и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Концепция семейно-центрированного подхода.

Формы и виды работы с семьей ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу учителя-дефектолога с семьей ребенка раннего возраста с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Организация сопровождения ребенка в системе оказания ранней комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие служб ранней помощи.

***Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности***

Особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста. Методы и приемы коррекционно-педагогической помощи по формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Проектирование развивающей среды, способствующей эмоциональному развитию детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

***Тема 4. Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности***

Особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста. Основные закономерности развития двигательной сферы, общей моторики и функциональных движений кисти рук.

Содержание работы по формированию моторно-двигательной активности детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Методы и приемы развития общей моторики, развития движений кисти рук.

Нормализация развития общей моторики и функциональных движений рук у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

***Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности***

Особенности развития сенсорной сферы у детей раннего возраста. Психолого-педагогические условия стимуляции познавательной активности ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Развитие предметной деятельности и продуктивных видов деятельности ребенка раннего возраста. Постановка SMART-целей для обучения детей раннего возраста.

Содержание коррекционно-педагогической помощи по сенсорному развитию детей первого года жизни. Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности на втором и третьем году жизни. Обогащение перцептивного опыта ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, создание предметно-развивающей среды в учреждениях образования и условиях семьи.

***Тема 6. Формирование у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания***

Возрастные нормативные показатели овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте. Использование в работе с детьми раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности ежедневных жизненных ситуаций.

Анализ содержания работы по развитию навыков самообслуживания в программах: «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Портаж», «Первые шаги», Программа для специальных учреждений образования для детей раннего

возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др.

Методы, приемы и содержание работы по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

***Тема 7. Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности***

Онтогенез развития коммуникативных навыков у детей младенческого и раннего возраста. Психолого-педагогические условия стимуляции речевого развития в раннем возрасте.

Формирование потребности в коммуникации и речевом общении у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Развитие артикуляционной моторики ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание и методы стимуляции доречевого развития детей первого года жизни. Методы и приемы коррекционно-педагогической помощи по развитию импрессивной речи. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности у детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности на первом году жизни.

Особенности развития импрессивной и экспрессивной речи у детей второго и третьего года жизни с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Содержание, методы и приемы навыков коммуникации у ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Особенности работы по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного речевого дыхания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с факторами риска»**
*очная (дневная) форма получения образования*

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| *4 курс 7 семестр* | | | | | | | | |
| ***1.*** | ***Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь*** | ***2*** | ***6*** | | ***6*** | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [6; 9] | |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь | 2 | | | | 1, 2 | | Устный опрос |
| 1.2. | Методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста | | 2 | | 2 | 2, 3, 8 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Рабочая тетрадь |
| 1.3. | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста по методике Е. А. Стребелевой | | 2 | | 2 | 2, 3, 8 | | Решение практических задач. Рабочая тетрадь |
| 1.4. | Разработка комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста | | 2 | | 2 | 4, 5, 6 | | Макет проекта |
| ***2.*** | ***Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи*** | ***2*** | ***2*** | | ***4*** | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [5; 6; 7; 9; 10] | |
| 2.1. | Особенности взаимодействия специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи | 2 | | | | 2 | | Устный опрос |
| 2.2. | Создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | | 4 | 2, 7, 8 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Макет проекта. Рабочая тетрадь |
| ***3.*** | ***Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***2*** | ***2*** | | ***6*** | | Осн. [2; 3] Доп. [3; 5; 6; 7; 10] | |
| 3.1. | Особенности развития эмоциональной сферы детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 2 | | | | 2, 3 | | Устный опрос |
| 3.2. | Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | | 6 | 7, 8 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Рабочая тетрадь |
| ***4.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** | | Осн. [2] Доп. [1; 4; 5] | |
| 4.1. | Онтогенез развития двигательной сферы у детей раннего возраста | 2 | | | | 2, 3 | | Устный опрос |
| 4.2. | Особенности двигательного развития детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 2 | | | | 2, 3 | | Устный опрос |
| 4.3. | Нормализация развития общей моторики и функциональных возможностей кистей рук у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | 2 | 6 | 2, 5, 8 | | Комплекс подвижных и дидактических игр. Рабочая тетрадь |
| ***5.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***2*** | ***4*** | | ***12*** | | Осн. [2; 3] Доп. [3; 5; 7; 8; 10] | |
| 5.1. | Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 2 | | | | 2, 3, 7 | | Устный опрос |
| 5.2. | Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | | 6 | 2, 7, 8 | | Решение практических задач. Рабочая тетрадь |
| 5.3. | Методы и приемы стимуляции познавательной активности у детей второго и третьего года жизни с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | | 6 | 7, 8 | | Наглядные пособия. Фрагменты конспектов занятий. Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***6.*** | ***Формирование у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания*** | ***2*** | ***2*** | | ***6*** | | Осн. [1]<br>Доп. [3; 5; 7; 8; 10] | |
| 6.1. | Особенности формирования навыков самообслуживания в раннем возрасте | 2 | | | | 2, 3, 6 | | Устный опрос |
| 6.2. | Методы и приемы формирования и развития навыков самообслуживания | | 2 | | 6 | 3, 7 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Рабочая тетрадь |
| ***7.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***2*** | ***4*** | ***2*** | ***12*** | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [2; 7; 10] | |
| 7.1. | Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска | 2 | | | | 2, 3, 6 | | Устный опрос |
| 7.2. | Методы и приемы стимуляции коммуникативной активности и доречевых навыков у детей раннего возраста с факторами риска | | 2 | | 6 | 2, 3, 6 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Фрагменты конспектов занятий. Рабочая тетрадь |
| 7.3. | Содержание коррекционной работы по развитию предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей второго и третьего года жизни | | 2 | 2 | 6 | 4, 5, 7, 8 | | Рабочая тетрадь |
| | **ИТОГО** | **16** | **22** | **4** | **52** | | | **Зачет** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с факторами риска»**
*заочная форма получения образования*

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| ***4 курс 8 семестр*** | | | | | | | |
| ***1.*** | ***Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь*** | ***2*** | ***2*** | | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [6; 9] | |
| 1.2. | Методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста | | 2 | | 2, 3, 8 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Рабочая тетрадь |
| ***4.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | | ***2*** | | | Осн. [2]<br>Доп. [1; 4; 5] | |
| 4.1. | Нормализация развития общей моторики и функциональных возможностей кистей рук у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | 2 | | 7, 8 | | Решение компетентностно-ориентированных задач. Рабочая тетрадь |
| ***5.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***2*** | | | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [3; 5; 7; 8; 10] | |
| 5.1. | Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 2 | | | 2, 3 | | Устный опрос |
| ***6.*** | ***Формирование у детей раннего возраста с факторами риска*** | | ***2*** | | | Осн. [1] | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания*** | | | | | Доп. [3; 5; 7; 8; 10] | |
| 6.1. | Особенности формирования навыков самообслуживания в раннем возрасте | | 2 | | 2, 3, 4, 8 | | Решение практических задач. Рабочая тетрадь |
| ***7.*** | ***Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности*** | ***2*** | ***2*** | | | Осн. [2; 3]<br>Доп. [2; 7; 10] | |
| 7.2. | Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска | 2 | | | 1, 2, 3 | | Устный опрос |
| ***5 курс 9 семестр*** | | | | | | | |
| | **ИТОГО** | **4** | **6** | | | | **Зачет** |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯЧАСТЬ

**Основная литература**

1. Быченок, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / М. И. Быченок. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.

2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – 2-е изд. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

**Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / В. А. Барков, И. В. Ковалец, О. С. Хруль [и др.]. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 168 с.

2. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

3. Игры и игрушки для детей раннего возраста с нарушениями в развитии (лекотека) // Юнисеф. Для каждого ребенка. – URL: https://www.unicef.by/uploads/models/2021/05/lekoteka-interactive-final-2.pdf (дата обращения: 07.04.2026).

4. Мельникова, М. С. Физкультурные занятия в группах раннего возраста: от 1 года до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / М. С. Мельникова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2022. – 304 с.

5. Миненкова, И. Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн., 2007. – С. 69–74.

6. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех, Д. Н. Забелич, М. Е. Скивицкая [и др.]. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком : рук. для родителей : пер. с нем. / С. Ньюмен. – М. : Теревинф, 2009. – 236 с.

8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020. – 164 с.

10. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практ. пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**
по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с факторами риска»
*очная (дневная) / заочная форма получения образования*

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с факторами риска» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка к зачету.

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ДФПО | ЗФПО | | |
| 1. | Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь | 6 | 8 | Анализ нормативно-правовой литературы по оказанию ранней комплексной помощи в Республике Беларусь | Аннотированный список |
| 2. | Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи | 4 | 8 | 1. Разработка плана мероприятия для проведения работы с родителями ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности.<br>2. Примерное планирование работы с семьей | Презентация проекта.<br>Предоставление планирования.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| 3. | Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 6 | 12 | Подбор игровых заданий и изготовление дидактических пособий, направленных на формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | Презентация дидактических материалов.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| 4. | Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 6 | 16 | 1. Подбор игровых заданий, направленных на формирование двигательной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности<br>2. Составление структурно-логических схем по развитию основных движений (стояния, ползания, ходьбы), отражающих подготовительные упражнения и использование вспомогательного оборудования | Презентация дидактических материалов, структурно-логических схем.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| 5. | Коррекционно-развивающая | 12 | 16 | Подбор игровых заданий и изготовление дидактических | Презентация дидактических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | | | пособий, направленных на формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | материалов.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| 6. | Формирование у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания | 6 | 12 | Составление алгоритмов обучения самостоятельному приему пищи, одеванию – раздеванию, навыкам опрятности у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | Презентация и анализ алгоритмов.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| 7. | Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | 12 | 12 | Разработка конспекта занятия по стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста с факторами риска интеллектуальной недостаточности | Презентация и анализ конспекта занятия.<br>Выполнение заданий по теме в рабочей тетради |
| | **ИТОГО** | **52** | **84** | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Для диагностики компетенций используются следующие формы:**

1. Устная форма:

− проведение устного опроса;

− выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;

− защита методических проектов;

2. Письменная форма:

− выполнение заданий в рабочей тетради;

− разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

3. Устно-письменная форма:

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

− **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

– **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

– **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

– **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для системы ранней помощи .
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. Рабочая тетрадь.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## Примерные вопросы к зачету

1. Сформулируйте объект, предмет и задачи ранней комплексной помощи. Выделите особенности, характерные для периода раннего детства.
2. Раскройте сущность научно-методологических вопросов теории и практики оказания комплексной помощи детям раннего возраста.
3. Опишите современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
4. Охарактеризуйте основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста.
5. Перечислите и дайте характеристику основных принципов системы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
6. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
7. Раскройте сущность составления индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста.
8. Перечислите и дайте краткую характеристику нормативно-правовых документов, регулирующих оказание ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
9. Опишите структуру, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
10. Дайте характеристику современного состояния системы ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
11. Сформулируйте задачи и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
12. Опишите содержание, методы и формы взаимодействия с семьей.
13. Выделите и охарактеризуйте основные направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи (в условиях домашнего визитирования).
14. Раскройте особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
15. Опишите содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей первого года жизни, методы и приемы стимуляции развития эмоциональной сферы.
16. Раскройте методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
17. Перечислите особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста в норме.
18. Опишите содержание работы по формированию моторно-двигательной активности у детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

19. Раскройте методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию моторно-двигательной сферы у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

20. Опишите особенности использования приемов базальной стимуляции для оказания ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

21. Опишите особенности формирования сенсорной сферы у детей раннего возраста в норме.

22. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

23. Опишите методы и приемы коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию с детьми двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

24. Дайте характеристику возрастных нормативных показателей овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте.

25. Раскройте возможности использования программ «Маленькие ступеньки» и «Каролина» в процессе формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

26. Раскройте закономерности доречевого и предречевого развития у детей в норме.

27. Опишите содержание и методы речевого развития детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

28. Раскройте особенности и приемы развития артикуляционной моторики, голоса и дыхания ребенка раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

29. Опишите особенности развития предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

30. Дайте характеристику методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникации у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

31. Определите основные требования к речи взрослых, окружающих ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

32. Выделите особенности и значение использования игр и упражнений по стимуляции речевой активности в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

33. Определите основные требования к организации коррекционно-развивающей среды в работе с детьми раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

**Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету**

1. Изготовить 1 дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Структура дидактической игры:

- дидактическая задача,
- игровая задача,
- оборудование,
- ход (содержание) игры.

2. Выполнить практические задания в рабочей тетради.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

| № п/п | Отметка | Критерии |
|---|---|---|
| 1 | зачтено | достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;<br>использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;<br>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине |
| 2 | не зачтено | недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;<br>знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;<br>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;<br>слабое владение инструментарием учебной дисциплины;<br>некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;<br>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине |

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---|---|---|
| Дошкольная олигофренопедагогика | Специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 14 от 23.03.2026 |
| Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью | Специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 14 от 23.03.2026 |
| Олигофренопсихология | Специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 14 от 23.03.2026 |
| Дифференциальная диагностика нарушений развития | Специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 14 от 23.03.2026 |