КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-116/уч.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Ч.Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Специальная школа-интернат
№ 10 г. Минска» Т.И.Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 15 от 07.04.2026 г.)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционной работы по эмоциональному развитию детей особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью», «Детская литература». Профессиональная подготовка, полученная при изучении учебной дисциплины используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом педагогических и преддипломной практик.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;

– направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

– технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий па развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

– специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития.

уметь:

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;

– разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;

– организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

иметь навыки:

– анализа учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;

– выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;

– анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;

– проведения занятий коррекционного компонента;

– взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 94 часа, аудиторных – 42 часа, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 24 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 94 часов, из них аудиторных – 10 часов: лекций – 4 часа; практических занятий – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 7 семестре 4 курса для очной (дневной) формы получения образования и в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития	7	94	42	18	24		52	зачет
Всего часов		94	42	18	24		52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СОПФР

Тема 1.1. Эмоции как одна их сфер психики человека

История научного этапа изучения эмоций.

Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базовые (базальные) эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека.

Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.

Характеристика эмоциональной сферы детей с ОПФР. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения.

Характеристика эмоциональной сферы детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР.

Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Тема 1.2. Развитие эмоциональной сферы детей с ОПФР

Основные научно-теоретические положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей разных нозологических групп.

Цель и задачи эмоционального развития детей с ОПФР.

Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями.

Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях учреждения образования.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.

РАЗДЕЛ 2
МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР

Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.

Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР.

Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 2.2. Развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР в ходе коррекционных занятий

Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы учащихся с ОПФР.

Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.

Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала и наглядности к каждому этапу занятия.

Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Приемы модификации дидактических игр, упражнений, заданий в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов учащихся с ОПФР.

Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения этим способам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития»

очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	4 курс 7 семестр							
1.	**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**	**8**	**10**		**20**			
1.1.	***Эмоции как одна их сфер психики человека***	***4***	***4***		***8***	5	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 3; 4; 5]	
1.1.1.	Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций		2		4			Подготовка тематических рефератов
1.1.2.	Характеристика эмоциональной сферы детей с ОПФР		2		4			Подготовка тематических рефератов
1.2.	***Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР***	***4***	***6***		***12***		Осн. [1; 2] Доп. [5; 7; 10]	
1.2.1.	Развитие эмоциональной сферы детей с ОПФР	2				1, 5		Подготовка учебных сообщений
1.2.2.	Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР	2				1, 2, 5		Устный опрос
1.2.3.	Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью		2		4			Решение практических задач
1.2.4.	Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР		2		4	5		Устный опрос
1.2.5.	Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР		2		4	5		Устный опрос

2.	**Раздел 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**	**10**	**14**		**32**			
2.1.	***Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР***	***4***	***2***		***12***		Осн. [2] Доп. [8; 9]	
2.1.1.	Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению	2			2	2		Устный опрос
2.1.2.	Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР	2			2	2		Презентация
2.1.3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся ОПФР		2		8	3, 4		Решение практических задач
2.2.	***Развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР в ходе коррекционных занятий***	***6***	***12***		***20***		Осн. [2] Доп. [6; 8; 9]	
2.2.1.	Развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР в ходе коррекционных занятий	2				2, 4		Устный опрос
2.2.2.	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы учащихся с ОПФР	2				4		Устный опрос
2.2.3.	Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР		2		4	4		Устный опрос; решение практических задач
2.2.4.	Содержательное наполнение структурных этапов коррекционного занятия. Подбор дидактического материала, наглядности		2		4	4		Презентация
2.2.5.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	2, 4		Решение практических задач
2.2.6.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с нарушением слуха		2		2	2, 4		Решение практических задач
2.2.7.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с нарушениями зрения		2		2	2, 4		Решение практических задач
2.2.8.	Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния у детей с ОПФР	2						
2.2.9.	Обучение детей с ОПФР способам контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния		2		4	5		Подготовка учебных сообщений
	Всего:	**18**	**24**		**52**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития»

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 8 семестр							
1.	**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**	**2**					
1.1	***Эмоции как одна их сфер психики человека***	***2***			5	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 3; 4; 5]	Подготовка рефератов
2.	**Раздел 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**	**2**	**6**				
2.1.	***Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР***	***2***	***2***			Осн. [2] Доп. [8; 9]	
2.1.2	Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР	2			2		Устный опрос
2.1.3	Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР		2		3, 4		Решение практических задач
2.2	***Развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР в ходе коррекционных занятий***		***4***			Осн. [2] Доп. [6; 8; 9]	
2.2.3	Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР		2		4		Решение практических задач
2.2.5	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2, 4		Решение практических задач
	Всего:	**4**	**6**				
5 курс 9 семестр							
							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 111 с.

2. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.

2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.

3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.

4. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.

5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологи / С. Л. Рубинштейн. – М. : АСТ, 2020. – 734 с.

6. Хвайніцкая, В. Ч. Методыка карэкцыйна-педагагічнай работы па фарміраванні сацыяльных эмоцый у вучняў з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю / В. Ч. Хвайніцкая // Вестник МГИРО. Приложение. – 2020. – № 1. – С. 45–51.

7. Хвойницкая, В. Ч. Закономерности, механизмы и педагогические условия формирования социальных эмоций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью/ В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2020. – № 2. – С. 30–36.

8. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. М. Змушко [и др.]. – Мн., 2016. – С. 357–359.

9. Хвойницкая, В. Ч. Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью /

В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. Приложение. – 2018. – № 2. – С. 25–33.

10. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. Н. Баль [и др.] ; отв. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн., 2008. – С. 315–317.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме; подготовка к зачету.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**				
1.1.	***Эмоции как одна их сфер психики человека***	***8***	***20***		
1.1.1	Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций	4	12	Изучение научных статей и монографий: 1. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с. 2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с. 3. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2002. – 153 с.	Рефераты, раскрывающие основное содержание ведущих теорий эмоций (на выбор)
1.1.2	Характеристика эмоциональной сферы детей с ОПФР	4	8	Изучение научных статей и монографий: 1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологи / С. Л. Рубинштейн. – М. : Издательство АСТ, 2020. – С. 637–691. 2. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105–115.	Рефераты, раскрывающие онтогенез развития эмоций
1.2.	***Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР***	***12***	***18***		
1.2.3	Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР	4	6	Составление таблицы «Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР»	Презентация таблицы
1.2.4	Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с	4	6	Разработка методического пособия, направленного на исследование эмоциональной сферы детей с ОПФР.	Дидактическое пособие, направленное на исследование эмоциональной сферы детей с ОПФР.

	ОПФР				
1.2.5	Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР	4	6	Подготовка мультимедийной презентации	Презентация по теме «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР»
2.	**Раздел 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**				
2.1.	***Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР***	***12***	***20***		
2.1.1.	Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению	2	8	Изучение литературы по теме: 1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39. 2. Разработка примерного календарно-тематического плана (по указанному направлению работы). 3. Составление плана коррекционного занятия по развитию эмоций учащихся.	Таблица «Основные направления коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР». Фрагмент плана (на четверть)
2.1.2	Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с ОПФР	2	4	Изучение литературы по теме. Разработка фрагмента занятия.	Фрагмент коррекционного занятия с соответствующей наглядностью
2.1.3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей ОПФР	8	8	Разработка примерного календарно-тематического плана (по указанному направлению работы)	Фрагмент плана (на четверть)
2.2.	***Развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР в ходе коррекционных занятий***	***20***	***26***		
2.2.3.	Структура коррекционного	4	4	Определение содержания и разработка конспекта	Конспект коррекционного

	занятия по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР			коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью	занятия по развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью
2.2.4	Содержательное наполнение структурных этапов коррекционного занятия. Подбор дидактического материала, наглядности	4	4		
2.2.5.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	6	Определение содержания и разработка конспекта коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Конспект коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью
2.2.6.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушением слуха	2	2	Определение содержания и разработка конспекта коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушением слуха	Конспект коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушением слуха
2.2.7.	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения	2	2	Определение содержания и разработка конспекта коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения	Конспект коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения
2.2.9	Обучение детей с ОПФР способам контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния	4	8	Подбор заданий и упражнений для формирования навыка контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми нарушениями речи	Разработка календаря эмоционального состояния «Мое настроение»
	Итого	**52**	**84**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- проведение устного опроса;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- защита методических проектов;

2. Письменная форма:
- выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
- разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

- **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

- **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

- **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

- **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебные планы учреждений специального образования.
2. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
3. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
4. Примерные планы (конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
5. Мультимедийные презентации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с ОПФР.
6. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушением слуха.
8. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушениями зрения.
9. Значение эмоционального развития для общего развития детей с ОПФР.
10. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
11. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
12. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.
13. Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.
14. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
15. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
16. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР.
17. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
18. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.
19. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.
20. Цели и задачи каждого из направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
21. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
22. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
23. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с ОПФР.

24. Методика целеполагания (цели и задачи занятия) на коррекционном занятии по развитию эмоций.
25. Методика осуществления организационного этапа коррекционного занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов детей с ОПФР.
26. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения). Подбор дидактического материала, наглядности.
27. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения). Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.
28. Методика осуществления этапа «социально эмоциональное развитие» с детьми разных нозологических групп. Содержательные лини, педагогическая работа по их реализации.
29. Методика осуществления релаксационного этапа.
30. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с ОПФР.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету

Изготовить 1 дидактическую игру, направленную на эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития.

Структура дидактической игры:

- дидактическая задача,
- игровая задача,
- оборудование,
- ход (содержание) игры.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине
2	не зачтено	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине; знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026