КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-282-120/уч.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у, утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у, утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (рег. № 035-2023/у, утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023), «Сурдопедагогика» (рег. №032-2023/у, утв. 23.02.2023); «Тифлопедагогика» (рег. №033-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Д.Н.Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.А.Лемех, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В.Марковка, ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска» Н.В.Марковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 23.03.2026)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога, обеспечивающего образовательный процесс в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМНР).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостных представлений и профессиональных умений и навыков коррекционной работы с детьми тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, организации комплексной помощи, воспитания и обучения данной категории лиц в Республике Беларусь.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование знаний о сущности и структуре тяжелых, множественных нарушений в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование базовых представлений о проектировании и организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, методах и технологиях процесса обучения и воспитания;
- формирование профессиональных умений и навыков проведения коррекционной работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- развитие научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования»: «Основы специальной психологии», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»; учебных дисциплин модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы»: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы».

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» обеспечивает профессиональную подготовку

студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, при прохождении практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

− категориальный аппарат учебной дисциплины;

− психолого-педагогическую и социально-педагогическую характеристику детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

− организацию, содержание, технологии и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

− требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

уметь:

− организовывать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

− осуществлять оценку и контроль деятельности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

− осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогическими работниками и законными представителями (родителями) детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

− проектировать образовательную среду для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом их особых образовательных потребностей;

иметь навыки:

− использования приемов взаимодействия и общения с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

− наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

− проектирования совместного и индивидуального обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей и функциональных возможностей;

− адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

БПК-6: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СК-3: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 108 часов, 54 аудиторных часа, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 30 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов: лекции – 6 часов; практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 7 семестре 4 курса для очной (дневной) формы получения образования, в 10 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	7	108	54	20	30		4	54	зачет
Всего часов		108	54	20	30		4	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Тема 1.1. История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями развития

История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.

История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Тема 1.2. Характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Тема 1.3. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении

ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.

Тема 1.4. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Характеристика семей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР.

Тема 1.5. Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи; преемственность организации воспитания и обучения лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Особенности содержания и реализации коррекционного компонента учебного плана для дошкольников и учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

Преемственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Тема 2.1. Методика формирования жизненных компетенций

Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир», «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Компетентностный подход к формированию у обучающихся жизненных компетенций. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Подготовка к хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности. Обучение хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

Тема 2.2. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Коммуникация». Альтернативная, аугементативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация. Преемственность формирования коммуникативных умений в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Формирование коммуникативных умений и социального поведения на учебных, коррекционных занятиях и во внеучебной деятельности. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

Тема 2.3. Методика формирования предметных и игровых действий

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметных и предпосылок игровых действий у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра», «Предметно-практическая деятельность». Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы с учащимися с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования предметной и игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

Тема 2.4. Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Трудовое обучение». Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования изобразительных и трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение». Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр									
1.	**РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**	**10**	**12**		**4**	**18**			
1.1.	История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями развития	2					ЭУМК, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5]	
1.1.1.	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.2.	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5]	Изучение нормативных правовых документов
1.2.	Характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и	2					ЭУМК, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос

	(или) психическом развитии								
1.2.1.	Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2.	Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.3.	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.4.	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.5.	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос
1.3.1.	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с ТМНР		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2.	Организация образовательной среды в ЦКРОиР				4		ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3.	Использование современных педагогических технологий в ЦКРОиР		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2					ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос
1.4.1.	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-

									ориентированных заданий
1.4.2.	Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с ТМНР		2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 2] Д []	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.3.	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.4.	Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.	Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [6]	Устный опрос
1.5.1.	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.2.	Преемственность в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**	**10**	**18**			**36**			
2.1.	Методика формирования жизненных компетенций	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос
2.1.1.	Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2.	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3.	Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков		2				ЭУМК, схемы, таблицы,	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-

							практикум		ориентированных заданий
2.1.4.	Методика формирования жизненных компетенций		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.5.	Обучение хозяйственно-бытовому труду					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.	Методика обучения коммуникации	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос
2.2.1.	Альтернативная, аугементативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2.	Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3.	Методика формирования коммуникативных умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос
2.2.4.	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.5.	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	Методика формирования предметных и игровых действий	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос
2.3.1.	Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра»		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Письменный опрос
2.3.2.	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3.	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.3.4.	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.5.	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.	Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности	4					ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос.
2.4.1.	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений					4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [3] Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2.	Методика формирования изобразительных умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3.	Методика формирования трудовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	**20**	**30**		**4**	**54**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»

заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
5 курс 9 семестр								
1.	**РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**							
1.2.	Характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [8, 9, 10]	Устный опрос
1.3.	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [4, 5, 6, 9]	Устный опрос.
2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ,**							

	МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ							
2.1.4.	Методика формирования жизненных компетенций		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 2] Д [8, 9, 10]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3.	Методика формирования коммуникативных умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	Методика формирования предметных и игровых действий	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3.	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2.	Методика формирования изобразительных и трудовых умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	**6**	**8**					
5 курс 10 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 324 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех, Д. Н. Забелич, М. Е. Скивицкая [и др.]. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

4. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения : хрестоматия / сост.: Т. Н. Исаева [и др.] ; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М. : Ин-т коррекц. педагогики, 2022. – 424 с.
5. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов, Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.
6. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография / Т. В. Лисовская. – Мн. : Четыре четверти, 2016. – 232 с.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
8. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.
9. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук, Т. В. Лисовская, Д. Н. Забелич [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Мн. : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение научно-методической литературы;
- подготовка проектов по выбранной теме;
- подготовка конспектов занятий по выбранной теме

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	**РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**				
1.1.1.	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью	2	4	Составить список отечественных и зарубежных ученых, ведущих исследования по проблеме воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Список ученых
1.1.2.	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь	2	4	Составить список нормативно-правовых актов, касающихся организации обучения и воспитания лиц с ОПФР в Республике Беларусь с 1991 года	Список нормативно-правовых актов
1.2.3.	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР	2	4	Ознакомиться с монографией Э. Хейссерман «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка». Законспектировать страницы 15–42.	Конспект
1.2.4.	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР	2	4	По результатам анализа публикаций СМИ составить доклад о достижениях конкретного человека с тяжелыми нарушениями или инвалидностью	Доклад
1.2.5.	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР	2	4	Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности, потенциальные возможности и особые образовательные потребности лиц с ТМНР»	Таблица

1.4.1.	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР	2	4	Разработать консультацию для родителей детей, обучающихся в ЦКРОиР (тема на выбор студента)	Консультация для родителей
1.4.3.	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР	2	4	Проанализировать страницы «Работа с семьей» 2-3 сайтов государственных ЦКРОиР	Краткая аннотация страниц сайтов
1.5.1.	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»	2	4	Проанализировать раздел 2.4. монографии Е.А. Лемех «Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; составить краткий конспект	Конспект раздела
1.5.2.	Преемственность в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения	2	4	Изучить Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь по организации процесса перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения; составить аннотацию	Аннотация
2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**				
2.1.1.	Цель, задачи и содержание образователь-ных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»	2	4	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по образовательным областям «Самообслуживание» или «Я и мир»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.2.	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»	2	4	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» или «Социальная адаптация»»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.4.	Методика формирования жизненных компетенций	4	6	Составить список жизненных компетенций детей с ТМНР Подобрать диагностические задания по всем направлениям учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР	Список компетенций. Диагностические задания
2.1.5.	Обучение хозяйственно-бытовому труду	4	6	Составить список оборудования для использования на 4 учебных занятиях по разным разделам программы по хозяйственно-бытовому труду (тема и класс по выбору студента)	Список оборудования
2.2.1.	Альтернативная, аугементативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация	4	6	Подготовить презентации: «Поддерживающая коммуникация детей с ТМНР» «Аугементативная коммуникация детей с ТМНР»	Презентации

2.2.4.	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»	2	4	Составить примерное перспективное планирование учебных занятий по образовательной области или учебному предмету «Коммуникация» на месяц (возраст обучающихся на выбор студента)	Примерное перспективное планирование
2.2.5.	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях	2	4	Разработать схему «Направления коррекционной работы с учащимися ЦКРОиР» Выделить перспективные направления коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР	Схема Список направлений коррекционной работы
2.3.2.	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий	4	6	Подобрать диагностические задания для определения сформированности предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий (по выбору студента)	Диагностические задания
2.3.4.	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы	4	6	Разработать 2 конспекта индивидуального коррекционного занятия для учащегося ЦКРОиР	Конспекты коррекционных занятий
2.3.5.	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе	4	6	Разработать презентацию одного из методов	Презентация
2.4.1.	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений	4	6	Подобрать задания для диагностики изобразительных и трудовых умений	Диагностические задания
	Всего	**54**	**94**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

− проведение устного опроса;

− выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;

− защита методических проектов;

2. Письменная форма:

− выполнение анализа учебных программ и методических разработок;

− разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

3. Устно-письменная форма:

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

− **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

− **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

− **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

− **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

− **Календарно-тематическое планирование, конспекты коррекционных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тема, цель и задачи); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. Календарно-тематическое планирование и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.
2. Нормативно-правовая регламентации обучения всех категорий детей в Республике Беларусь.
3. Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.
4. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
5. Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
6. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
7. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
8. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
10. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
12. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Организация образовательной среды в ЦКРОиР.
15. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых

образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.

17. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
18. Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь.
19. Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».
20. Преемственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.
21. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
22. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
23. Формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях.
24. Коррекционные занятия по развитию эмоций.
25. Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы.
26. Методика формирования предметной деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
27. Методика формирования игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
28. Методика формирования изобразительных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
29. Методика формирования трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
30. Планирование учебных занятий (на примере одной образовательной области или учебного предмета).
31. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.
32. Методы базальной стимуляции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

33. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
34. Метод совместно-разделенных действий в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Выделить критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка обувания у ребенка с ТМНР.
2. Охарактеризовать кратко область образования для детей с ТМНР «Социальная адаптация» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
3. Подобрать 3–4 задания для выявления сформированности игровой деятельности у ребенка с ТМНР.
4. Проанализировать диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определить ее достоинства и недостатки
5. Проанализировать педагогическую ситуацию и обосновать способы ее разрешения.
6. Проанализировать уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Коммуникация». Определить, к каким разделам учебной программы они относятся.
7. Составить консультацию для родителей по формированию умения мыть руки у школьника с ТМНР.
8. Составить план консультаций для родителей по формированию умения звать взрослого у дошкольника с ТМНР.
9. Сформулировать задачи к учебному занятию «Пирамидка из 3 колец» по образовательной области «Игра».
10. Сформулировать задачи к учебному занятию «Складывание бумаги» по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность».

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине
2	не зачтено	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине; знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 23.03.2026
Олигофренопедагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 23.03.2026