КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-01-145/уч.
2026

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация «Образование лиц
с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)», утвержденных 23.02.2023 (рег. № 035-2023/у), (рег. № 041-2023/уз).

СОСТАВИТЕЛЬ:
О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.В.Марковка, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Специальная школа-интернат №10 г. Минска» Т.И.Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 12 от 07.04.2026)

Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова
Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания математики» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся с РАС.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть теоретическо-методологические и психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся с РАС;

– сформировать умения определять и учитывать особенности обучения математике учащихся с РАС, обучающихся по разным учебным программам и получающих образование в различных типах учреждений образования;

– обеспечить формирование умений, необходимых для планирования, отбора и проектирования содержания уроков математики для учащихся с РАС с использованием современных технологий обучения и воспитания;

– способствовать развитию умений осуществлять контроль за деятельностью учащихся с РАС и разрабатывать средства контроля и оценки результатов учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в модуль «Основы адаптивной дидактики» компонента учреждения образования. Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Педагогические технологии», «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения математике учащихся с РАС;

– содержание и особенности методики обучения математике по образовательным программам общего среднего и специального образования;

– особенности планирования образовательного процесса по учебному предмету «Математика» по образовательным программам общего среднего и специального образования;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности при обучении математике учащихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

уметь:

– проводить анализ образовательных стандартов, учебных программ и учебных пособий для учреждений общего среднего и специального образования;

– планировать обучение математике учащихся с РАС по образовательным программам общего среднего и специального образования в учреждениях образования разного типа;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения математике учащихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

– использовать процесс обучения математике учащихся с РАС в целях их социальной адаптации;

иметь навыки:

– использования современных образовательных технологий обучения математики учащихся с РАС;

– осуществления педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с РАС;

– отбора, проектирования, адаптации и модификации содержания и средств обучения математике учащихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания математики» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-5: реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания математики» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 200 часов, из них 78 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов (включая 2 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 44 часа (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 122 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 182 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Методика преподавания математики	7	200	78	28	40	-	4	2 лк 4 пз	122	экзамен
Всего часов		200	78	28	40	-	4	6	122	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.1. Общие вопросы методики обучения математике учащихся с РАС

Тема 1.1. Методика преподавания математики как педагогическая наука

Математика как учебный предмет. Цели и задачи обучения математике. Объект, предмет, задачи, методики обучения математики. История развития начального обучения математике. Теоретические предпосылки формирования у учащихся математических знаний, умений. Реализация методических подходов в обучении математике. Дидактические принципы обучения математике. Методы обучения математике. Основные разделы учебного предмета «Математика» на I ступени общего среднего образования.

Развитие методических основ обучения математике учащихся с РАС. Основные направления исследований в области методики математики.

Связь учебной дисциплины с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике преподавания математики.

Тема 1.2. Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с РАС

Проблемы обучения математике учащихся с РАС. Причины, обусловливающие общие и индивидуальные трудности усвоения математического материала учащимися с РАС. Особенности мыслительной деятельности, речевого развития и их влияние на овладение учащимися с РАС математическими знаниями, умениями. Проявление своеобразия овладения учащимися с РАС математическим материалом.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательных задач в обучении математике учащихся с РАС.

Тема 1.3. Организация обучения математике учащихся с РАС

Задачи обучения математике учащихся, их связь с общими задачами коррекционно-образовательной работы. Коррекционная направленность обучения математике учащихся с РАС. Особенности реализации методов обучения математике учащихся с РАС. Математика в структуре учебных планов учреждений общего среднего и специального образования. Особенности учебных программ по математике для учреждений общего среднего и специального образования.

Специфика организации обучения математике учащихся с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя класса, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Виды планирования обучения математике. Требования к плану-конспекту урока математики. Домашнее задание по математике.

Тетрадь по математике. Соблюдение правил орфографического режима при выполнении письменных работ. Проверка письменных работ, исправление ошибок. Оценка учебных достижений учащихся с РАС: Особенности контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики. Планирование, определение содержания текущих и итоговых контрольных работ. Методика проведения контрольных работ.

Тема 1.4. Особенности урока математики

Формы организации обучения математике. Система уроков математики: виды уроков, структура. Особенности урока математики на I и II ступенях общего образования. Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся. Основные требования к современному уроку математики. Урок математики в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с РАС.

Дифференцированный подход к учащимся с РАС в процессе обучения математике.

Тема 1.5. Средства обучения математике учащихся с РАС

Средства обучения и наглядные пособия. Классификация наглядных пособий. Требования к ним. Учебно-методические комплексы по математике. Учебник математики, рабочая тетрадь как средства обучения.

Дидактические наглядные средства обучения. Виды дидактического материала. Использование Нумикона при обучении математике учащихся с РАС.

Технические средства обучения. Виды технических средств обучения. Возможности использования мультимедийной презентации на уроках математики.

Тема 1.6. Методика проведения устного счета

Устный счет как структурный компонент урока математики. Цель и задачи устного счета как этапа урока, его место в структуре урока. Образовательное, коррекционно-развивающее, практическое значение устного счета и овладения приемами вычислений. Особенности выполнения учащимися устных вычислений, заданий на этапе устного счета.

Содержание устного счета. Требования к определению содержания упражнений. Общие и частные приемы устных вычислений. Обучение приемам счета и вычислениям. Формы взаимодействия учителя и учащихся на устном счете. Методика проведения устного счета.

2. Частные вопросы методики обучения математике учащихся с РАС

Тема 2.1. Методика изучения числе в пределах 10 и арифметических действий с ними

Пропедевтический период обучения математике. Цель и задачи пропедевтического периода. Особенности содержания. Особенности уроков пропедевтического периода, структура. Сочетание методов, приемов, организационных форм обучения. Формирование у учащихся с РАС представлений о размерах предметов, форме, предматематических количественных и пространственных представлений, представлений о массе предметов.

Особенности концентра «Первый десяток». Задачи изучения материала. Предпосылки формирования у учащихся представлений о числе. Способы получения числа. Методика обучения счёту предметов. Количественный и порядковый счёт. Методика формирования умений сравнения численности множеств. Методика формирования представлений о способах образования чисел первого десятка, о составе чисел, о свойствах натурального ряда чисел.

Методика формирования вычислительных умений сложения и вычитания в пределах десяти. Переместительное свойство сложения. Формирование представлений о связи между сложением и вычитанием, связи между компонентами и результатами этих действий. Формирование вычислительных умений сложения на основе переместительного свойства. Обучение приему вычитания числа по частям и с использованием связи со сложением. Нуль как цифра и число. Сложение и вычитание с нулем.

Особенности овладения учащимися письмом цифр. Методика обучения письму цифр.

Тема 2.2. Методика изучения в пределах 100 и арифметических действий с ними

Особенности концентров «Второй десяток» и «Сотня». Задачи обучения учащихся. Особенности усвоения учащимися знаний нумерации чисел, овладение приемами выполнения арифметических действий.

Методика формирования представлений о способах образования, устного и письменного обозначения натуральных чисел второго десятка, их разрядном составе.

Особенности изучения нумерации двузначных классов (устная и письменная нумерация). Разряды десятков и единиц. Разрядный состав числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Методика формирования вычислительных умений устного сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения. Методика формирования вычислительных умений письменного сложения и вычитания. Методика формирования представлений о смысле умножения и деления. Методика формирования вычислительных умений особых случаев умножения и

деления (умножение на нуль и единицу, деление нуля и деление на единицу, невозможность деления на нуль, умножение числа 10 на однозначные числа). Методика формирования вычислительных умений табличного умножения и соответствующих случаев деления. Методика формирования вычислительных умений внетабличного умножения и деления, деления с остатком.

Тема 2.3. Методика изучения чисел в пределах 1000 и вычислительных умений с ними

Задачи изучения концентра «Тысяча». Особенности изучения материала, средства, конкретизирующие изучение состава чисел. Методика формирования представлений о составе и нумерации трехзначных чисел.

Методика формирования вычислительных умений устного сложения, вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел. Методика формирования вычислительных умений письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Методика формирования вычислительных умений письменного умножения и деления на однозначное число.

Обучение приемам самоконтроля при решении примеров.

Тема 2.4. Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий с ними

Особенности концентра «Многозначные числа». Задачи изучения материала. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000. Использование таблицы классов и разрядов при изучении нумерации многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение многозначного числа на разрядные слагаемые. Анализ многозначного числа.

Методика формирования вычислительных умений устного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Методика формирования вычислительных умений письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Обучение приемам способам самоконтроля при выполнении заданий. Использование счетов, калькулятора.

Тема 2.5. Методика обучения решению текстовых арифметических задач

Понятие арифметической (математической) задачи. Структура арифметической задачи. Особенности овладения учащимися решением задач. Подготовка учащихся к восприятию структуры задачи, предметного содержания, функциональных отношений между величинами. Последовательность, этапы решения задачи. Моделирование условия задачи. Аналитический и синтетический методы поиска решения задачи. Запись и проверка решения задачи. Творческая работа над решенной задачей.

Виды задач. Простые и составные задачи. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач каждого типа.

Обучение решению составных задач, включающих несколько простых, типовых задач.

Тема 2.6. Методика изучения величин

Понятие величины. Задачи изучения величин. Образовательное, коррекционно-развивающее значение изучения величин, чисел, полученных в результате измерения. Методические положения, раскрывающие методы, приемы, средства изучения величин. Основные величины, изучаемые на I ступени общего среднего образования. Связь между изучением величин и изучением арифметического, алгебраического, геометрического материала.

Обучение учащихся измерениям. Основные этапы формирования измерительных умений: обучение сравнению величин, измерению с помощью условной мерки (эталона), измерению с использованием измерительных инструментов. Методика формирования умения измерять длину отрезка. Методика формирования умения измерять площадь. Методика формирования умения измерять массу.

Методика изучения чисел, полученных в результате измерения. Преобразование чисел. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Временные представления, ориентировка в единицах измерения времени в обучении учащихся. Особенности временных представлений учащихся с РАС. Формирование временных представлений у учащихся с РАС. Преобразование чисел, выраженных единицами измерения времени. Арифметические действия с числами. Практические задачи на вычисление времени. Методика формирования умения измерять время.

Тема 2.7. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и арифметических действий с ними

Методы, средства формирования знаний нумерации обыкновенных дробей, смешанных чисел. Преобразование дробей, практическое знакомство со свойствами дроби. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение одной и нескольких долей от числа и числа по нескольким долям.

Методика изучения нумерации десятичных дробей. Свойство десятичной дроби. Выражение чисел, полученных от измерения величин, в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в виде чисел с наименованиями мер.

Обучение приемам сложения и вычитания десятичных дробей. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000, на однозначное число.

Понятие процента. Формирование понятий «один процент», «несколько процентов». Алгоритм решения арифметических задач по определению нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам. Задачи практического содержания.

Тема 2. 8. Методика изучения геометрического материала

Задачи изучения геометрического материала. Образовательное, коррекционно-развивающее значение обучения наглядной геометрии учащихся с РАС. Содержание учебного материала. Средства формирования геометрических представлений, понятий, умений. Организация изучения геометрического материала.

Методика формирования представлений об основных геометрических фигурах. Методика формирования представления о видах линий (прямой, кривой, ломаной). Методика формирования представлений об отрезке, его свойствах. Методика формирования представлений об угле, его видах (прямой, тупой, острый). Формирование представлений о многоугольниках, их свойствах.

Периметр, площадь, объем. Практический вывод формул. Формирование умений построения геометрических фигур, обучение работе с чертежно-измерительным инструментом. Задачи геометрического содержания. Практические работы на местности: содержание, виды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
4 курс, 7 семестр									
1.	**Общие вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**8**	**12**	**4**	**4**	**40**			
1.1	**Методика преподавания математики как педагогическая наука**	**2**		-		**6**	ИЭУМК, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - составление схемы
1.2	**Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с РАС**	**2**		-		**6**	ИЭУМК, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- конспект первоисточников - заполнение таблицы
1.3	**Организация обучения математике учащихся с РАС**	**2**	**6**	-	-	**8**			
1.3.1	Особенности обучения математике учащихся с РАС	2	-	-	-	**2**	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2	Специфика организации обучения математике учащихся с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.	-	2	-	-	**2**	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.3.3	Планирование обучения математике		2			4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.4	Оценка учебных достижений учащихся с РАС		2				ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	**Особенности урока математики**	**2**	**2**	**4**		**8**			
1.4.1	Структура урока математики		2			6	ИЭУМК, презентации, учебно-методические комплексы по математике, видеокейсы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [6]	**рейтинговая контрольная работа №1**
1.4.2	Особенности организации и проведения уроков математики			4		2	ИЭУМК, презентации, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	**Средства обучения математике учащихся с РАС**	**2**				**6**	ИЭУМК, презентации, учебные программы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - защита методических проектов
1.6	**Методика проведения устного счета**	**2**	**2**		**2 ПЗ**	**6**			
1.6.1	Приемы организации устного счета		2				ИЭУМК, презентации, учебные программы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	-устный опрос - защита методических проектов
2	**Частные вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**18**	**24**			**82**			
2.1	**Методика изучения чисел в пределах 10 и арифметических действий с ними**	**4**	**2**	**-**	**2**	**10**			

2.1.1	Пропедевтический период обучения математике	2				4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - защита методических проектов
2.1.2	Методика изучения чисел в пределах 10	2				6	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	Методика формирования вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 10		2				ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	**Методика изучения чисел в пределах 100 и арифметических действий с ними**	**2**	**4**			**10**			
2.2.1	Формирование вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 100		2			4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Формирование вычислительных умений умножения и деления в пределах 100		2			6	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	**Методика изучения чисел в пределах 1000 и вычислительных умений с ними**	**2**	**2**			**10**	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.4	**Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий с ними**	**2**	**2**			**10**	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	**рейтинговая контрольная работа №2**
2.5	**Методика обучения решению текстовых арифметических задач**	**2**	**4**		**2**	**10**			
2.5.1	Обучение решению задач учащихся с РАС	2				4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.2	Методика обучения решению простых арифметических задач		2			6	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике, видеокейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос -заполнение таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.3	Методика обучения решению составных арифметических задач		2		2 ПЗ		ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	**Методика изучения величин**	**2**	**4**			**10**			
2.6.1	Формирования представлений об основных величинах	2				4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - заполнение таблицы - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.6.2	Методика изучения чисел, полученных в результате измерения		2				ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка мультимедийных презентаций
2.6.3	Формирование временных представлений у учащихся с РАС		2			6	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - защита методических проектов
2.7	**Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и арифметических действий с ними**		**4**			**10**			
2.7.1	Методика изучения обыкновенных дробей и арифметических действий с ними		2			4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике - видеокейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос - защита методических проектов - подготовка мультимедийных презентаций
2.7.2	Методика изучения десятичных дробей и арифметических действий с ними		2			6	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	**рейтинговая контрольная работа №3**
2.8	**Методика изучения геометрического материала**	**2**	**4**		**2**	**12**			
2.8.1	Организация изучения геометрического материала	2	2			4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - заполнение таблиц - защита методических проектов

							математике		
2.8.2	Методика формирования представлений о геометрических фигурах		2			4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике, видеокейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.8.3	Приемы формирования геометрических представлений, понятий, умений		2		2 ЛЗ	4	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - защита методических проектов
	Всего часов	**28**	**40**	**4**	**6**	**122**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр							
1.	**Общие вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**2**	**2**				
1.3	**Организация обучения математике учащихся с РАС**	**2**		-			
1.3.1	Особенности обучения математике учащихся с РАС	2	-	-	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебные планы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	**Особенности урока математики**		**2**				
1.4.1	Структура урока математики		2		ИЭУМК, презентации, учебно-методические комплексы по математике, видеокейсы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2	**Частные вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**4**	**8**				
2.1	**Методика изучения чисел в пределах 10 и арифметических действий с ними**	**2**		-	ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	**Методика изучения чисел в пределах 100 и арифметических действий с ними**		**2**		ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	**Методика обучения решению текстовых арифметических задач**	**2**	**2**				
2.5.1	Обучение решению задач учащихся с РАС	2			ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.3	Методика обучения решению составных арифметических задач		2		ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	**Методика изучения величин**		**2**				

2.6.3	Формирование временных представлений у учащихся с РАС		2		ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - защита методических проектов
2.8	**Методика изучения геометрического материала**		**2**				
2.8.2	Методика формирования представлений о геометрических фигурах		2		ИЭУМК, презентации, учебные программы, учебно-методические комплексы по математике, видеокейсы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**6**	**10**				**Экзамен:** **5 курс, 9 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

Дополнительная литература

1. Гриханов, В. П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая. – Мн. : Нар. асвета, 2020. – 150 с.

2. Крюковская, Н. В. Преодоление нарушений счетной деятельности у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I классе на уроках математики / Н. В. Крюковская, Т. В. Лисовская // Пачатковая школа. – 2020. – № 2. – С. 56–60.

3. Математика в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова, С. А. Копылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Акад. образования, 2025. – Ч. 1. – 176 с.

4. Муравьева, Г. Л. Математика в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – Мн. : Аверсэв, 2023. – 240 с.

5. Муравьева, Г. Л. Математика в 4 классе : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения и воспитания / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – 2-е изд., перераб. – Мн. : Аверсэв, 2023. – 239 с.

6. Муравьева, Г. Л. Математика во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2021. – 237 с.

7. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/08/Uchebnye_programmy/Nachalnaya-shkola/Uch-pr-Matematika-1-4-2025-rus.pdf (дата обращения: 17.04.2026).

8. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для I–V классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL:

https://adu.by/images/2025/08/Uchebnye_programmy/Nachalnaya-shkola/Uch-pr-Matematika-1-4-2025-rus.pdf (дата обращения: 17.04.2026).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Методика преподавания математики»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.6	Приемы проведения устного счета	2 ПЗ	*Уровень узнавания* 1. Приведите примеры приемов организации устного счета *Уровень воспроизведения* 2. Разработайте макет дидактического пособия для проведения устного счета *Уровень применения* 3. Составьте фрагмент конспекта урока математики (проведение устного счета)	устный опрос защита разработанных материалов защита разработанных материалов
2.5.3	Методика обучения решению составных арифметических задач	2 ПЗ	*Уровень узнавания* 1. Приведите примеры составных арифметических задач *Уровень воспроизведения* 2. Разработайте макет вариантов записей условия составной арифметической задачи *Уровень применения* 3. Составьте фрагмент конспекта урока математики (обучение решению составной арифметической задаче)	устный опрос защита разработанных материалов защита разработанных материалов
2.8.3	Приемы формирования геометрических представлений, понятий, умений	2 ЛЗ	*Уровень узнавания* 1. Приведите примеры приемов формирования геометрических представлений, понятий, умений *Уровень воспроизведения* 2. Разработайте дидактическую игру (задание) для формирования геометрических представлений, понятий, умений *Уровень применения* 3. Составьте фрагмент конспекта урока математики (формирование	устный опрос защита разработанных материалов защита разработанных материалов

			геометрических представлений, понятий, умений)	

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания математики» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление таблиц, структурно-логических схем;
- выполнение практических компетентно-ориентированных заданий;
- моделирование фрагментов уроков;
- разработка макетов дидактических средств обучения;
- подготовка методических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- компетентностных тестов;
- выполнения рейтинговых контрольных работ;
- выполнения практических учебных заданий;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- компетентностные тесты;
- выполнение практических компетентностно-ориентированных заданий;
- решение методических задач;
- защита методических проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка за компетентностный тест учитывает правильность ответа, умение применить знания и умения при решении конкретного кейса.

Оценка выполнения практических компетентностно-ориентированных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения методических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

«Методика преподавания математики»

очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очн.	заоч.		
1.	**Общие вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**40**	**60**		
1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука	6	10	Подбор публикаций, в которых раскрываются вопросы методики обучения математике учащихся с РАС	Аннотированный список литературы
1.2	Особенности усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с РАС	6	10	Конспект публикаций, в которых раскрываются проблемы усвоения математических знаний, овладения умениями учащимися с РАС	Конспект первоисточников Заполнение таблицы
1.3.1	Особенности обучения математике учащихся с РАС	2	2	Анализ структуры учебной программы по учебному предмету «Математика». Анализ учебных пособий по учебному предмету «Математика» (класс и программа по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания	Таблица «Структура учебной программы по учебному предмету «Математика». Анализ методического аппарата учебных пособий
1.3.2	Специфика организации обучения математике учащихся с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.	2	4	Анализ учебных планов учреждений общего среднего и специального образования	Составление учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания
1.3.3	Планирование обучения математике	4	4	Составление календарно-тематического планирования на одну учебную четверть	Разработка календарно-тематического планирования (класс и учебная четверть – по выбору студента)
1.4.1	Структура урока математики	6	6	Разработка задач урока и содержания отдельных этапов урока	Задачи уроков и фрагменты планов-конспектов
1.4.2	Особенности организации и проведения уроков математики	2	4	Разработка задач урока и содержания отдельных этапов урока	Задачи уроков и фрагменты планов-конспектов

1.5	Средства обучения математике учащихся с РАС	**6**	10	Составление таблицы средств наглядности и наглядных пособий, которые используются на уроках математики. Разработка макетов дидактических пособий	Таблица средств обучения математике. Макеты пособий
1.6	Методика проведения устного счета	6	10	Разработка заданий для проведения устного счета (класс на выбор)	Фрагменты конспектов уроков
2	**Частные вопросы методики обучения математике учащихся с РАС**	**82**	**122**		
2.1.1	Пропедевтический период обучения математике	4	10	Подбор упражнений, дидактических игр на формирование дочисловых количественных представлений	Фрагменты конспектов уроков
2.1.2	Методика изучения чисел в пределах 10	6	12	Подбор упражнений, дидактических игр, раскрывающих различные способы формирования представлений о числах 1–10	Фрагменты конспектов уроков
2.2.1	Формирование вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 100	4	8	Подбор упражнений, дидактических игр на формирование вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 100. Разработка макетов дидактических пособий	Фрагменты конспектов уроков Наглядный дидактический материал по теме
2.2.2	Формирование вычислительных умений умножения и деления в пределах 100	6	10	Подбор упражнений, дидактических игр на формирование вычислительных умений умножения и деления в пределах 100. Разработка макетов дидактических пособий	Фрагменты конспектов уроков Наглядный дидактический материал по теме
2.3	Методика изучения чисел в пределах 1000 и вычислительных умений с ними	10	8	1. Подбор упражнений для изучения чисел в пределах 1000. 2. Разработка макетов дидактических пособий	Фрагменты конспектов уроков Наглядный дидактический материал по теме
2.4	Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий с ними	10	12	Разработка заданий, определяющих систему изучения нумерации многозначных чисел. Составление рекомендаций по использованию счетов, калькулятора	Защита разработанных материалов

2.5.1	Обучение решению задач учащихся с РАС	4	10	Составление плана работы решения задачи Разработка содержания фрагмента урока	Защита разработанных материалов
2.5.2	Методика обучения решению простых арифметических задач	6	10	Подбор простых арифметических задач различного вида. Разработка содержания фрагмента урока (решение простой арифметической задачи)	Защита разработанных материалов
2.6.1	Формирования представлений об основных величинах	4	10	Анализ содержания учебных программ с позиций преемственности изучения величин	Анализ учебной программы в виде таблицы
2.6.3	Формирование временных представлений у учащихся с РАС	6	6	Подбор игр, игровых упражнений на формирование временных представлений	Конспекты игр и игровых упражнений
2.7.1	Методика изучения обыкновенных дробей и арифметических действий с ними	4	4	Изготовление макетов наглядных дидактических средств для формирования представлений об обыкновенных дробях	Защита разработанных материалов
2.7.2	Методика изучения десятичных дробей и арифметических действий с ними	6	4	Подбор заданий, предшествующих изучению десятичных дробей. Составление плана решения арифметических задач на нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам	Защита разработанных материалов
2.8.1	Организация изучения геометрического материала	4	6	Анализ содержания учебной программы 1–5 класса с позиций преемственности изучения геометрического материала. Подбор игр, игровых упражнений с геометрическим материалом	Анализ учебной программы в виде таблицы. Защита разработанных материалов
2.8.2	Методика формирования представлений о геометрических фигурах	4	4	Изготовление макетов наглядных дидактических средств для формирования представлений геометрических фигурах	Защита разработанных материалов
2.8.3	Приемы формирования геометрических представлений, понятий, умений	4	6	Подбор игр, игровых упражнений с геометрическим материалом	Защита разработанных материалов
	Всего часов	**122**	**182**		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте характеристику учебного предмета «Математика» в зависимости от программ обучения.
2. Назовите общие и индивидуальные трудности усвоения математического материала учащимися с РАС и причины, их обусловливающие.
3. Охарактеризуйте принципы построения, особенности программ обучения математике учащихся с РАС.
4. Охарактеризуйте дидактический аппарат учебника математики. Обучение учащихся использованию учебника как средства обучения.
5. Урок математики, его особенности. Современные требования к содержанию урока. Обучение математике учащихся с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.
6. Раскройте особенности планирования учебного материала по математике.
7. Система уроков математики: виды уроков, структура. Особенности урока математики на I и II ступенях общего образования.
8. Средства обучения математике и наглядные пособия, используемые при обучении математике.
9. Методы обучения математике учащихся. Специфика их использования в младших и в старших классах.
10. Оценка учебных достижений учащихся с РАС. Особенности контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики..
11. Устный счет в структуре урока математики.
12. Особенности урока пропедевтического периода обучения.
13. Методика обучения счёту предметов. Методика формирования умений сравнения численности множеств.
14. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел в пределах 10. Обучение письму цифр.
15. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 100.
16. Обучение приемам сложения и вычитания чисел в пределах 20 и в пределах 100.
17. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
18. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.
19. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000.
20. Методика изучения нумерации многозначных чисел.

21. Обучение четырем арифметическим действиям с многозначными числами.

22. Обыкновенные дроби. Методика изучения нумерации обыкновенных дробей. Обучение выполнению арифметических действий с дробями. НОК и НОД дроби.

23. Методика изучения величин и чисел, получаемых в результате измерения.

24. Обучение приемам выполнения четырех арифметических действий с числами, полученными в результате измерения.

25. Методика формирования временных представлений.

26. Понятие математической (арифметической) задачи. Математические задачи в структуре обучения математике. Виды задач.

27. Этапы решения текстовых арифметических задач.

28. Пропедевтика обучения решению математических задач. Обучение решению задач учащихся первого и второго класса.

29. Методика обучения усвоению условия задачи и поиску решения.

30. Составление и преобразование математических задач. Использование текстовых задач в социально-бытовой, трудовой адаптации учащихся с РАС.

31. Методика обучения решению простых текстовых математических задач различного вида.

32. Методика формирования понятий «увеличения» (уменьшения) числа на несколько единиц, разностное сравнения чисел.

33. Методика формирования понятий увеличения (уменьшения) числа в несколько раз, кратного сравнения чисел.

34. Методика обучения решению составных математических задач различных видов.

35. Наглядная геометрия в структуре обучения математике учащихся с РАС. Особенности формирования геометрических знаний и умений.

36. Методика формирования геометрических представлений, умений у учащихся с РАС на I ступени получения образования.

37. Формирование геометрических представлений, понятий у учащихся с РАС на II ступени получения образования.

38. Обучение учащихся выполнению геометрических построений. Методика формирования понятия «периметр», умений измерения и вычисления периметра.

39. Методика формирования понятия «площадь», умений измерения и вычисления площади прямоугольника, боковой и полной поверхности геометрических тел.

40. Методика формирования представлений, понятий о геометрических телах. Формирование понятия «объем», обучение измерению и вычислению объема прямоугольного параллелепипеда.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Сформулируйте задачи к уроку математики (программа обучения, класс и тема урока на выбор преподавателя).
2. Приведите примеры приемов работы, используемых для формирования представлений о числе.
3. Приведите примеры дидактических игр и упражнений, используемых при проведении устного счета.
4. Приведите примеры различных вариантов записи условия задачи.
5. Приведите примеры различных вариантов записи решения задачи.
6. Приведите примеры приемов работы, используемых при формировании измерительных умений.
7. Приведите примеры приемов работы, используемых при формировании представлений об обычных дробях.
8. Приведите примеры приемов работы, используемых при формировании временных представлений.
9. Приведите примеры приемов работы, используемых при формировании представлений о геометрических фигурах.
10. Подберите средства обучения математики (класс и тема урока на выбор преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам

		учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и

		направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по

		учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	07.04.2026 г. протокол № 12
«Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании»,	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	07.04.2026 г. протокол № 12
«Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании»	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	07.04.2026 г. протокол № 12
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	07.04.2026 г. протокол № 12