КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-119/уч.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (рег. № 7-07-01-001/пр., утв. 03.05.2024) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Специальная
школа-интернат № 10 г. Минска» Т.И.Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 15 от 07.04.2026 г.)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2026)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» и разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование на основе примерной учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» учебных планов специальности 7-07-0114-01.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов компетентности в области методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Задачи учебной дисциплины:

− обеспечить овладение студентами теоретическими основами методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

− сформировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

− обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы».

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с трудностями в обучении в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования при прохождении педагогических практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;
- методики выявления детей с трудностями в обучении;

– общие вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и ее планирования учителем-дефектологом на уровнях дошкольного и общего среднего образования;
– методику проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении;

уметь:

– выявлять особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, определяющие организацию и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ними;
– планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении;
– проводить коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении.

иметь навыки:

– использования методов и технологий коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов

базовой профессиональной компетенции:

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

специализированной компетенции:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 120 часов, 68 аудиторных часов, из них: лекции – 28 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 16 аудиторных часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 7 семестре 4 курса для очной

(дневной) формы получения образования, в 10 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	7	120	68	28	36	4	52	экзамен
Всего часов		120	68	28	36	4	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития

Понятия «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.

Этиопатогенетическая классификации ЗПР (К.С. Лебединская). Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников). Обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении.

Тема 2. Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога

Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом: методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой; тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени); комплект материалов «Диагностика познавательного развития» для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина); методика исследования готовности к школьному обучению Е.А. Екжановой; и др.

Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии. Выявление у первоклассников возможных трудностей в обучении в рамках учебного предмета «Введение в школьную жизнь». Педагогическая составляющая характеристики воспитанника (учащегося), отражающая трудности в обучении, для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию. Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии. Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении дошкольного возраста. Выявление особых образовательных потребностей у младших школьников с трудностями в обучении.

Тема 3. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 4. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Использование утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ коррекционных занятий «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» для определения содержания коррекционных занятий «Развитие игровой деятельности», «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи» при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям.

Тема 5. Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении

Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий профилактике по дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 6. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, их выбор с учетом особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу начального образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.

Тема 7. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении

Содержание коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Развитие познавательной деятельности» согласно утвержденным Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне

общего среднего образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям: формирование социального поведения, формирование навыков коммуникации и взаимодействия, социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование, развитие познавательной деятельности,

Тема 8. Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1	***Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития***	***6***	***4***		***6***			
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	2			1	3	О [2] Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
1.2	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	2			1	3	Д [7]	Тест учебных достижений
1.3	Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении	2				3	Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
1.4	Классификации и психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития		2		2	2; 6	Д [5]	Устный опрос
1.5	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи		2		2	2	Д [7]	Устный опрос

2	***Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога***	***6***	***6***		***7***			Рейтинговая работа № 1
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	2			1	3	О [1; 3] Д [5]	Тест учебных достижений
2.2	Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии, трудностей в обучении у первоклассников	2				3	Д [8]	Тест учебных достижений
2.3	Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении	2				3	Д [1; 5; 8]	Тест учебных достижений
2.4	Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой		2		2	1	Д [6]	Решение практических задач
2.5	Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)		2		2	1	О [1]	Решение практических задач
2.6	Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии		2		2	1; 2	О [3] Д [3]	Устный опрос
3	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***2***	***4***		***4***			
3.1	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2				3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
3.2	Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2		2	5	О [2]	Устный опрос. Решение практических задач и проблемных ситуаций
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3] Д [2]	Устный опрос. Решение проблемных ситуаций
4	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***4***	***4***		***7***			Рейтинговая работа № 2

4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			1	3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
4.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
4.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	4	О [3] Д [2]	Защита календарно-тематического планирования
4.4	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям		2		2	5	О [3] Д [2]	Решение практических задач и проблемных ситуаций
5	***Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***2***	***4***		***6***			
5.1	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3]	Тест учебных достижений
5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов		2		2	5	О [1; 3]	Устный опрос. Решение практических задач
5.3	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3]	Устный опрос
6	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении***	***2***	***4***		***4***			
6.1	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				3	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
6.2	Направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении		2		2	6	О [2] Д [4; 8]	Устный опрос

6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2		2	5	О [2] Д [3]	Устный опрос. Решение практических задач
7	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении***	***4***	***4***	***4***	***12***			Рейтинговая работа № 3
7.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования		2		2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Устный опрос. Решение практических задач
7.4	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении		2		2	4	О [3] Д [4]	Защита календарно-тематического планирования
7.5	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию социального поведения			2	2	5	Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
7.6	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию навыков коммуникации и взаимодействия			2	2	5	Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение практических задач и проблемных ситуаций
8	***Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении***	***2***	***6***		***6***			
8.1	Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	2				3	О [1; 3]	Тест учебных достижений

8.2	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении		2		2	5	О [1]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение практических задач и проблемных ситуаций
8.3	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении		2		2	5	О [3]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение практических задач и проблемных ситуаций
8.4	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3]	Устный опрос
	Итого	**28**	**36**	**4**	**52**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»
(*заочная форма получения образования*)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	5 курс 9семестр					
1	***Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития***					
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	2		3	О [2] Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
2	***Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога***					
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	2		3	О [1; 3] Д [5]	Тест учебных достижений
3	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***					
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2	6	О [1; 3] Д [2]	Устный опрос. Решение проблемных ситуаций
4	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***					
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений

4.4	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям		2	5	О [3] Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение практических задач и проблемных ситуаций
6	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении***					
6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2	5	О [2] Д [3]	Устный опрос. Решение практических задач
7	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении***					
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования		2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Устный опрос. Решение педагогических задач
	Итого	**8**	**8**			
	5 курс 10 семестр					
						экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 120с.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., перераб. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

3. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н. С. Цырулик. – Мн. : Нар. асвета, 2023. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н. В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 44–58.

2. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / А. С. Брыкова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

3. Кислякова, Ю. Н. Возможности освоения содержания программы общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебным предметам в условиях инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова // Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Мн.,2020. – С. 55–90.

4. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Мн. : Речь, 2021. – 115 с.

5. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.

6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 328 с.

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития***	***6***	***12***		
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	1	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
1.2	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	1	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
1.4	Классификации и психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития	2	4	Изучить статью Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова «Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики» [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 125–142. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/110494/Babkina_Korobeinikov.pdf	Собственные выводы и их обоснование

1.5	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	2	4	Ознакомиться с характеристикой проявлений задержки психического развития как вторичного нарушения развития, используя следующее издание Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.	Краткая характеристика проявлений задержки психического развития как вторичного нарушения развития
2	***Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога***	***7***	***14***		
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	1	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
2.4	Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой	2	4	Изучить методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой	Сопоставительная характеристика методик обследования детей разных лет жизни
2.5	Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)	2	4	Изучить тестовую методику диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)	Краткая характеристика методики
2.6	Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии	2	4	Подобрать задания, направленные на выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии	Задания, предлагаемые для выявления проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии
3	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***4***	***4***		

3.2	Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании	2	4	Разработать коррекционно-развивающие задачи к 3 учебным занятиям	Коррекционно-развивающие задачи
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	4	Изучить типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования. Определить направления коррекционных занятий, проведение которых может быть рекомендовано с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений	Рекомендуемые направления коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений
4	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***7***	***14***		
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	1	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
4.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	4	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
4.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	4	Составить фрагмент календарно-тематического планирования	Фрагмент календарно-тематического планирования
4.4	Особенности методики проведения	2	4	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по	Задачи коррекционных

	коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям			предложенных преподавателем темам	занятий
5	***Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении***	***6***	***12***		
5.1	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	4	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
5.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов	2	4	Разработать задания для работы по профилактике дисграфии (дислексии), дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме	Задания для работы по профилактике дисграфии (дислексии), дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме
5.3	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	4	Разработать схему взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении	Схема взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении
6	***Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении***	***4***	***8***		

6.2	Направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении	2	4	Изучить учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении. Определить направления коррекционных занятий, проведение которых может быть рекомендовано с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений	Рекомендуемые направления коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений
6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании	2	4	Разработать коррекционно-развивающие задачи к 3 учебным занятиям	Коррекционно-развивающие задачи
7	***Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении***	***12***	***24***		
7.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	4	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	4	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8013	Краткий конспект материалов
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования	2	4	На основе анализа предоставленной педагогической характеристики на учащегося определить рекомендуемые направления коррекционных занятий	Рекомендуемые направления коррекционных занятий
7.4	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	4	Составить фрагмент календарно-тематического планирования	Фрагмент календарно-тематического планирования

7.5	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию социального поведения	2	4	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по формированию поведения по предложенным преподавателем темам	Задачи коррекционных занятий
7.6	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию навыков коммуникации и взаимодействия	2	4	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по формированию поведения по предложенным преподавателем темам	Задачи коррекционных занятий
8	***Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении***	***6***	***12***		
8.2	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении	2	4	Разработать занятие по профилактике (коррекции) дисграфии (дислексии) по предложенной преподавателем теме	Разработка коррекционного занятия
8.3	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении	2	4	Разработать занятие по профилактике (коррекции)дискалькулии по предложенной преподавателем теме	Разработка коррекционного занятия
8.4	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	2	4	Разработать схему взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	Схема взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении
		52	***104***		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

− проведение устного опроса;

− выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;

− защита методических проектов;

2. Письменная форма:

− тестирование;

− разработка календарно-тематического планирования, конспектов коррекционных занятий.

3. Устно-письменная форма:

– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

– экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

− **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

– **Компетентностно-ориентированные учебные задания (решение практических задач, проблемных ситуаций)**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

– **Календарно-тематическое планирования, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); полнота, соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Диагностические методики.
2. Образцы карт обследования.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарно-тематического планирования.
5. Образцы планов-конспектов.
6. Структурно-логические схемы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.
2. Этиопатогенетическая классификации ЗПР (К.С. Лебединская).
3. Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников).
4. Обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи.
5. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
7. Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра
8. Трудности в обучении у детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.
9. Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении.
10. Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой.
11. Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени).
12. Комплект материалов «Диагностика познавательного развития» для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
13. Методика исследования готовности к школьному обучению Е.А. Екжановой.
14. Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии.
15. Выявление у первоклассников возможных трудностей в обучении в рамках учебного предмета «Введение в школьную жизнь».
16. Педагогическая составляющая характеристики воспитанника (учащегося), отражающая трудности в обучении, для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.
17. Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии.

18. Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении дошкольного возраста.

19. Выявление особых образовательных потребностей у младших школьников с трудностями в обучении.

20. Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

21. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении.

22. Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

23. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования.

24. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

25. Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

26. Использование утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ коррекционных занятий «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»

27. Определение содержания коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

28. Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования.

29. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

30. Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

31. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям.

32. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

33. Структура и методика проведения коррекционных занятий профилактике по дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

34. Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов.

35. Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.

36. Коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

37. Возможные направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, их выбор с учетом особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении.

38. Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

39. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования.

40. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу начального образования.

41. Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.

42. Содержание коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» согласно утвержденным Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

43. Содержание коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование» согласно утвержденным Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования,

44. Содержание коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» согласно утвержденным Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

45. Определение содержания коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего

среднего образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

46. Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования.

47. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.

48. Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.

49. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям (социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование, развитие познавательной деятельности).

50. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям (формирование социального поведения, формирование навыков коммуникации и взаимодействия).

51. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении.

52. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

53. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении.

54. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Примерные компетентностно-ориентированные задания

- Предложите и обоснуйте задачи коррекционного занятия по предложенной преподавателем теме по развитию игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.
- Предложите и обоснуйте задачи коррекционного занятия по предложенной преподавателем теме по профилактике (коррекции) нарушений письменной речи с учащимися с трудностями в обучении.
- Предложите и обоснуйте задачи коррекционного занятия по предложенной преподавателем теме по профилактике (коррекции) дискалькулии с учащимися с трудностями в обучении.
- Предложите и обоснуйте задачи коррекционного занятия по предложенной преподавателем теме по развитию познавательной деятельности с учащимися с трудностями в обучении.

- Предложите и обоснуйте задачи коррекционного занятия по предложенной преподавателем теме по СБО с учащимися с трудностями в обучении.
- Предложите приемы мотивации детей с трудностями в обучении к участию в игре на коррекционном занятия по направлению «Развитие игровой деятельности» предложенной преподавателем теме с детьми старшего дошкольного возраста. Раскройте их реализацию.
- Предложите приемы мотивации детей на занятии предложенной преподавателем теме по профилактике (коррекции) нарушений письменной речи с учащимися с трудностями в обучении. Раскройте их реализацию.
- Предложите приемы мотивации детей на занятии по предложенной преподавателем теме по профилактике (коррекции) дискалькулии с учащимися с трудностями в обучении. Раскройте их реализацию.
- Предложите приемы мотивации детей на занятии по предложенной преподавателем теме по развитию познавательной деятельности с учащимися с трудностями в обучении. Раскройте их реализацию.
- Предложите приемы мотивации детей на занятии по предложенной преподавателем теме по СБО с учащимися с трудностями в обучении. Раскройте их реализацию.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение

		делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его

		использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Биологические основы психофизичес-кого развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Клинические основы патологии психофизичес-кого развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Дифференци-альная диагностика нарушений развития	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026