КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-115/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Д.Н.Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;
О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Специальная школа-интернат
№ 10 г. Минска» Т.И.Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 15 от 07.04.2026 г.)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания естествознания» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), обеспечивающего образовательный процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создание условий для овладения студентами профессиональными умениями и навыками, раскрывающими содержание современной методики обучения естествознанию (географии и биологии) учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ специальной методики преподавания географии и биологии, понимание коррекционной направленности образовательного процесса;
- обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения образовательного процесса, умениями его реализации с учетом принципа инклюзии;
- обеспечить овладение практическими умениями планировать, реализовывать и оценивать результаты обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предметам «География» и «Биология»;
- формировать умение определять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении учебного предмета «География» и «Биология»;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения учебным предметам «География» и «Биология» учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;
- формировать культуру методического мышления студента, грамотность в области экологической безопасности, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать профессионально значимые качества личности, позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального

образования», «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Профессиональная подготовка, полученная при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания естествознания», используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом педагогических и преддипломной практик.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «География», «Биология» по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– содержание и особенности методики обучения географии и биологии в соответствии с программами по учебным предметам «География», «Биология» для первого отделения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «География», «Биология» в соответствии с программами первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности планирования образовательного процесса по учебным предметам «География», «Биология» в соответствии с программами первого отделения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности по учебным предметам «География», «Биология» в соответствии с программами первого отделения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

– проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– планировать образовательный процесс в условиях специального образования и в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

иметь навыки:

– владения современными образовательными технологиями в области обучения географии и биологии;

– владения методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– использования техники разработки различных видов уроков;

– владения проектированием и организацией образовательного процесса;

– владения способами организации адаптивной развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 108 часов, аудиторных – 50 часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 12 часов: лекций – 6 часов; практических занятий – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 7 семестре 4 курса для очной

(дневной) формы получения образования и в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Методика преподавания естествознания	7	108	50	20	26	4	58	Экзамен
Всего часов		108	50	20	26	4	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1.1. Научно-методические основы методики преподавания естествознания учащимся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью естествоведческих знаний, как элементарной по уровню обобщенности совокупности знаний о природных объектах и явлениях и процессах. Формирование представлений, которые позволяют учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью успешнее овладеть профессией и адаптироваться в условиях современного общества. Связь методики преподавания естествознания с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам учащихся первого отделения специально школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания. Принципы, методы, приемы преподавания естествознания.

Задачи обучения учебному предмету «География». Дидактические и специфические принципы построения учебной программы по географии. Особенности, структура и содержание программы. Распределение разделов и тем по классам. Коррекционно-развивающая направленность обучения географии. Решение воспитательных задач. Патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры.

Формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы знаний и картографических умений. Специфика и виды картографических пособий. Составные компоненты знания географической карты: понимание, чтение, наличие запаса представлений.

Тема 1.2. Формирование картографических представлений

Особенности работы учащихся с картографическими пособиями. Приемы работы с картой, их подразделение на основные и вспомогательные группы. Организация работы с контурной картой.

Задачи и методические особенности изучения темы «Ориентирование на местности». Формируемые понятия. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о горизонте, линии и сторонах горизонта. Подготовительная работа в классе. Проведение кратковременных экскурсий. Очередность знакомства со сторонами горизонта. Практические действия на местности. Работа в классе после экскурсий.

Знакомство с компасом и правилами работы с ним. Выполнение несложных упражнений с компасом на местности.

Задачи и методические особенности изучения тем «План» и «Карта». Формируемые понятия, подходы и приемы изучения плана. Сравнение рисунка и плана. Вычерчивание планов предметов малого и большого размера. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о масштабе. Определение сторон горизонта на плане. Последовательность работы по вычерчиванию плана класса.

Первоначальное изучение плана местности. Сравнение рисунка местности с ее планом. Знакомство с рисованными «знаками» и условными обозначения плана местности. Приемы работы по усвоению условных обозначений плана местности (карты). Работа с масштабом. Определение сторон горизонта.

Переход от плана местности к карте. Работа с масштабом. Способы определения сторон горизонта. Сравнение плана и карты.

Тема 1.3. Изучение темы «Литосфера и рельеф Земли»

Особенности знакомства учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с литосферой и рельефом Земли, элементарными астрономическими представлениями. Приемы работы по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о форме, строении и размерах Земли. Знакомство с глобусом. Формирование представлений о смене дня и ночи, времен года. Подходы к формированию у учащихся абстрактных понятий. Последовательность и приемы формирования понятия «земная ось». Приемы работы с глобусом по усвоению учениками понятий «экватор», «тропики» и «полюса».

Переход от глобуса к физической карте полушарий, знакомство с условными обозначениями. Первоначальное изучение материков и частей света. Северные и Южные материки. Упражнения с глобусом и картой полушарий. Приемы работы с контурами материков. Виды заданий на контурной карте.

Задачи и методические особенности изучения темы «Тепловые пояса». Формируемые понятия. Система работы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью первоначальных представлений и знаний о тепловых поясах. Проведение предварительной работы. Выяснение причин образования тепловых поясов. Определение географического положения тепловых поясов. Работа с глобусом и картой полушарий. Выполнение заданий на контурной карте.

Формирование представлений и знаний о климате. Обобщение данных календарей погоды за последние годы. Краткое описание основных типов климата. Выяснение причин их различия. Применение местного материала. Вычерчивание простейших логических схем.

Тема 1.4. Изучение географии материков и океанов, географии Беларуси

Выяснение географического положения материков и океанов. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о величине и протяженности материков. Приемы работы с глобусом, картой полушарий, контурами материков. Выполнение заданий на контурной карте.

Последовательность изучения очертания береговых линий материков. Очередность изучения океанов и морей у берегов материков. Приемы работы с глобусом и картой. Совместная работа по вычерчиванию и чтению простейших схем. Выполнение заданий на контурной карте.

Система и приемы изучения рельефа материков. Последовательность и приемы изучения рек и озер материков. Работа с картой. Применение простейших картосхем. Использование иллюстративного материала. Вычерчивание несложных диаграмм.

Подходы к изучению и приемы изучения полезных ископаемых материков. Упражнения с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с их условными обозначениями.

Система изучения климата материков и природных зон. Построение несложных картосхем. Простейшие зарисовки. Очередность изучения их географического положения. Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира природных зон Евразии. Использование гербарных образцов растений. Применение чучел животных, муляжей. Приемы работы с ландшафтными картинами. Схематические зарисовки. Работа с картой природных зон. Демонстрация учебных фильмов.

Последовательность изучения населения Евразии. Приемы работы по выяснению численности ее населения. Графическое изображение разной плотности заселения. Привлечение местного материала. Использование иллюстративных пособий.

Первоначальное знакомство учащихся с политической картой. Общий обзор стран Евразии. Краткое описание отдельных стран. Привлечение современного материала.

Задачи и методические особенности изучения темы «Природа Беларуси». Последовательность и приемы изучения географического положения страны. Работа с картой.

Очередность и приемы изучения рельефа Беларуси. Работа с картой. Выполнение несложных зарисовок. Применение контуров. Использование иллюстративного материала. Подходы и приемы изучения полезных ископаемых страны. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с условными знаками. Система и приемы изучения климата Беларуси. Привлечение данных календарей погоды за последние годы. Применение простейшей картосхемы.

Очередность и приемы изучения рек и озер Беларуси. Работа с картой. Упражнения на контурной карте. Подходы к изучению почв Беларуси. Использование почвенных разрезов.

Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси. Применение чучел животных, муляжей. Работа с гербарными образцами растений. Демонстрация учебных фильмов. Приемы работы с ландшафтными картинами. Выполнение схематических зарисовок.

Последовательность и приемы изучения хозяйства Беларуси. Использование образцов промышленного сырья. Применение гербарных образцов культурных растений. Работа с социально-экономическими картами.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Тема 2.1. Предмет и задачи методики обучения биологии

Объект и предмет исследований в области методики преподавания биологии. Специфика биологии как учебного предмета. Задачи обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы биологических знаний. Коррекционно-развивающая и прикладная направленность обучения биологии. Экологическое образование и воспитание. Трудовое, эстетическое и этическое воспитание. Санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание. Дидактические и специфические принципы построения учебной программы по биологии. Особенности, структура и содержание программы.

Тема 2.2. Методика изучения раздела «Введение в биологию»

Пропедевтическая роль раздела к последующему освоению биологических знаний. Задачи и методические особенности изучения раздела. Формируемые понятия. Подходы к изучению живой природы и способов ее познания. Приемы изучения клеточного строения живых организмов. Методы и приемы изучения многообразия живых организмов. Наблюдения в природе. Демонстрация натуральных объектов, иллюстративных и символических наглядных пособий. Совместная работа по построению и чтению несложных схем взаимосвязей в живой природе. Организация практической деятельности учащихся по формированию прикладных умений.

Тема 2.3. Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»

Задачи и методические особенности изучения. Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью ботанического материала. Последовательность изучения раздела. Особенности и структура уроков с морфологическим, анатомическим, физиологическим, агротехническим и экологическим содержанием. Методические требования к уроку обобщающего повторения. Структура обобщающего урока.

Последовательность и приемы изучения растений по отдельным группам. Фенологические наблюдения. Демонстрация натуральных наглядных пособий. Работа с раздаточным материалом. Постоянная опора на план при изучении

дикорастущих (культурных) растений. Применение динамических схем развития культурных растений. Вычерчивание простейших сравнительно-обобщающих таблиц.

Тема 2.4. Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»

Задачи и методические особенности изучения. Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью зоологического материала. Система и приемы изучения беспозвоночных животных. Наблюдения в природе. Демонстрация опытов. Применение коллекций. Проведение лабораторных работ. Составление динамических схем развития беспозвоночных животных, разнообразие приемов работы с ними. Построение простейших цепей питания.

Особенности изучения позвоночных животных. Система уроков по изучению групп позвоночных животных. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных объектов, влажных препаратов, учебных фильмов. Применения раздаточного материала. Опора на план изучения позвоночных животных.

Формы организации, способы и виды проверки знаний и умений школьников по разделу. Методические требования к проверке. Применение продуктивных видов проверочных заданий. Биологические разминки. Биологические диктанты. Тестовые задания. Варьирование заданий развивающего содержания.

Тема 2.5. Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»

Задачи и методические особенности изучения. Система понятий. Различие уроков по формируемым понятиям. Специфика уроков с анатомо-физиологическим содержанием. Доминирование наглядных или наглядно-практических методов. Использование самонаблюдений. Демонстрация натуральных и изобразительных наглядных пособий. Организация практических и лабораторных работ.

Специфика уроков с санитарно-гигиеническим содержанием. Преобладание словесно-практических методов с опорой на жизненный опыт учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных наглядных пособий, учебных фильмов. Организация прикладной деятельности по формированию санитарно-гигиенических умений. Структура урока с санитарно-гигиеническим содержанием.

Особенности уроков с медицинским содержанием. Доминирование словесно-практических методов. Элементы деловой игры по формированию у школьников разных групп прикладных умений. Структура урока с медицинским содержанием.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания естествознания»

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр									
1	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	**10**	**14**		**2**	**28**			
1.1.	***Научно-методические основы методики преподавания естествознания учащимся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***2***			***2***		Осн. [1; 2] Доп. [2; 6; 7; 8; 9]	
1.1..	Особенности формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью естествоведческих знаний	2					ЭУМК, презентация, видеоматериалы		Устный опрос
1.1.2.	Задачи и содержание обучения географии		2			2	ЭУМК, учебные программы		Анализ программы. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.	***Формирование картографических представлений***	***4***	***4***			***4***		Осн. [2] Доп. [2; 4; 8]	

1.2.1.	Применение картографических пособий	2					ЭУМК, видеоматериалы		Устный опрос
1.2.2.	Приемы работы с картой. Организация работы с контурной картой		2			2	ЭУМК, учебно-методические пособия, образцы наглядных пособий		Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.3.	Изучение темы «Ориентирование на местности»	2					ЭУМК, презентация, образцы наглядных пособий		Устный опрос
1.2.4.	Изучение тем «План» и «Карта»		2			2	ЭУМК, учебно-методические пособия		Тестовый контроль. Решение практических задач
1.3.	***Изучение темы «Литосфера и рельеф Земли»***	***2***	***2***			***4***		Осн. [2] Доп. [2; 4; 8]	
1.3.1.	Особенности знакомства учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с литосферой и рельефом Земли	2					ЭУМК, видеоматериалы		Устный опрос
1.3.2.	Изучение темы «Атмосфера. Погода и климат»		2			4	ЭУМК, видеоматериалы, учебно-методические пособия		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий.
1.4.	***Изучение географии материков и океанов, географии Беларуси***	***2***	***6***		***2***	***18***		Осн. [2] Доп. [2; 4; 8; 9]	
1.4.1.	Особенности изучения «Географии материков и океанов»	2					ЭУМК, видеоматериалы, календарно-тематическое планирование		Устный опрос
1.4.2.	Изучение материков		2			6	ЭУМК, презентация		Выполнение практико-ориентированных заданий, защита конспектов занятий. *Рейтинговая контрольная работа №1*
1.4.3.	Изучение тем по географии стран и народов		2			6	ЭУМК, презентация		Выполнение практико-ориентированных заданий, защита конспектов занятий
1.4.4.	Изучение «Географии Беларуси»		2		2	6	ЭУМК, презентация, планы-конспекты учебных занятий		Выполнение практико-ориентированных заданий, защита конспектов занятий

2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	**10**	**12**		**2**	**30**			
2.1.	***Предмет и задачи методики обучения биологии***	***4***	***4***			***14***		Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.1.1.	Специфика биологии как учебного предмета	2					ЭУМК, презентация, видеоматериалы		Устный опрос.
2.1.2.	Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2			2	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточный тест
2.1.3.	Способы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических понятий		2				ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.4.	Способы освоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических терминов и причинно-следственных зависимостей					4	ЭУМК		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.5.	Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.6.	Формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью				2	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.	***Методика изучения раздела «Введение в биологию»***		***2***				ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.3.	***Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»***	***2***	***2***			***8***		Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.3.1.	Задачи и методические особенности изучения раздела «Растения и среды их обитания»	2				4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.3.2.	Методика изучения раздела «Цветковые растения»		2				ЭУМК, презентация, педагогическая		Выполнение практико-ориентированных заданий.

							документация, учебные видеоматериалы		Промежуточный тест
2.3.3.	Структура разных типов уроков с различным содержанием					4	ЭУМК		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.	***Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»***	***2***	***2***			***4***		Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.4.1.	Задачи и методические особенности изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»	2					ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Устный опрос
2.4.2.	Особенности изучения беспозвоночных животных					4	ЭУМК		Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.3.	Особенности изучения позвоночных животных		2				ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий Презентация методического проекта
2.5.	***Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»***	***2***	***2***			***4***		Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.5.1.	Задачи и методические особенности изучения раздела «Человек – часть живой природы»	2					ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий Презентация методического проекта
2.5.2.	Специфика проведения уроков с санитарно-гигиеническим содержанием		2				ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий *Рейтинговая контрольная работа №2*
2.5.3.	Специфика проведения уроков с медицинским содержанием					4	ЭУМК		Устный опрос Презентация методического проекта
	ИТОГО	**20**	**26**		**4**	**58**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания естествознания»

заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 8 семестр								
1.	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**							
1.1.	***Научно-методические основы методики преподавания естествознания учащимся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***					Осн. [1; 2] Доп. [2; 6; 7; 8; 9]	
1.1.1.	Особенности формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью естествоведческих знаний	2				ЭУМК, презентация		Устный опрос
1.3.	***Изучение темы «Литосфера и рельеф Земли»***		***2***				Осн. [2] Доп. [2; 4; 8]	
1.3.2.	Изучение темы «Атмосфера. Погода и климат»		2			ЭУМК, учебно-методические пособия		Выполнение практико-ориентированных заданий.
1.4.	***Изучение географии материков и океанов, географии Беларуси***		***2***				Осн. [2] Доп. [2; 4; 8; 9]	
1.4.4.	Изучение «Географии Беларуси»		2			ЭУМК, презентация		Выполнение практико-ориентированных заданий, защита конспектов занятий

2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**							
2.1.	***Предмет и задачи методики обучения биологии***	***4***					Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.1.1.	Специфика биологии как учебного предмета	2				ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.4.	Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий Презентация методического проекта
2.4.	***Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»***		***2***				Осн. [2] Доп. [1; 3; 5; 7]	
2.4.2.	Особенности изучения позвоночных животных		2			ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы		Выполнение практико-ориентированных заданий Презентация методического проекта
	ИТОГО	**6**	**6**					
5 курс 9 семестр								
								Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 111 с.
2. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Городович, Н. И. Биология. 7 класс : сб. контрольных и самостоят. работ : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. И. Городович, К. В. Муравская, Е. А. Сеген ; под ред. Н. И. Городович. – 2-е изд. – Мн. : Аверсэв, 2023. – 60 с.
2. Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Швецова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – 96 с.
3. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. В. Кабелка. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
4. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
5. Лисов, Н. Д. Биология. Полный школьный курс / Н. Д. Лисов, Л. В. Камлюк. – 11-еизд. – Мн. : Аверсэв, 2023. – 512 с.
6. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Мн. : Университетское, 2001. – 184 с.
7. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицкая. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с. + 1 CD-R.
8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможняя. – М. : Юрайт, 2019. – 322 с.
9. Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика преподавания естествознания»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания естествознания» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение научно-методической литературы; подготовка проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме; подготовка к экзамену.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**				
1.1.	***Научно-методические основы методики преподавания естествознания учащимся с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***6***		
1.1.2.	Задачи и содержание обучения географии	2	6	Изучить учебные планы и учебные пособия для детей с интеллектуальной недостаточностью, инструктивно-методические письма Министерства образования, учебные программы по учебному предмету «География»	Резюме результатов анализа нормативных правовых документов по представленному алгоритму
1.2.	***Формирование артографических представлений***	***4***	***12***		
1.2.2.	Приемы работы с картой. Организация работы с контурной картой	2	6	Представить схематически структуру обучения работе с картой учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Предложить 3-4 приема работы по овладению учащимися с интеллектуальной недостаточностью картографическими знаниями и умениями	Предоставить схему, описание приемов обучения
1.2.4.	Изучение тем «План» и «Карта»	2	6	Составить конспект занятия по теме “Изучение плана метсности”	Предоставить конспект занятия
1.3.	***Изучение темы «Литосфера и рельеф Земли»***	***4***	***10***		
1.3.2.	Изучение темы «Атмосфера. Погода и климат»	4	10	Разработка алгоритма рассуждений по изучению одного из тепловых поясов. Моделирование системы вопросов и заданий по изучению географического положения северного умеренного пояса	Предоставить алгоритм рассуждений. Составление системы вопросов и заданий

1.4.	***Изучение географии материков и океанов, географии Беларуси***	***18***	***20***		
1.4.2.	Изучение материков	6	6	Разработка тематического плана по изучению одного из материков. Моделирование вопросов и заданий по изучению (на выбор студента : климата материка, рельефа материка, природных зон материка)	Вычерчивание схемы. Предоставить тематический план, систему вопросов и заданий
1.4.3.	Изучение тем по географии стран и народов	6	8	Разработка схемы рассуждений по изучению населения материка	Вычерчивание схемы.
1.4.4.	Изучение «Географии Беларуси»	6	6	Создание картосхемы экономических связей Беларуси. Составление развернутого плана рассказа об одной отрасли промышленности страны	Составление картосхемы экономических связей. Составление развернутого плана рассказа
2.	**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**				
2.1.	***Предмет и задачи методики обучения биологии***	***14***	***22***		
2.1.1.	Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	4	Изучить учебные планы и учебные пособия для детей с интеллектуальной недостаточностью, инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года, учебные программы по учебному предмету «Биология»	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа нормативных правовых документов по представленному алгоритму
2.1.4.	Способы освоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических терминов и причинно-следственных зависимостей	4	6	Представить схематически структуру формирования биологических знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, дать аннотировано ее особенности. Соотнести (в табличной форме) познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении биологических понятий с методическими условиями их формирования. Предложить 3-4 приема работы по овладению учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими терминами и причинно-следственными зависимостями	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа, аннотация, сравнительная таблица, 3-4 приема по овладению биологическими терминами и причинно-следственными зависимостями с описанием
2.1.5.	Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	6	Составить схему классификации методов обучения. Включить блок “Особенности реализации у учащихся с интеллектуальной недостаточностью”. На примере конкретных методов обучения проследить динамику их развития от 7 до 10 класса. Просмотреть видеоматериалы, проанализировать в	Конспект изученной темы. Схема, таблица динамики развития метода. Анализ просмотренных видеоматериалов, резюме

				соответствии с представленным чек-листом. Составить резюме по результатам наблюдения	
2.1.6.	Формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	6	Составить схему классификации форм организации обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Законспектировать особенности подготовки к уроку биологии и методические особенности его проведения. Разработать конспект комбинированного урока для учащихся 8-9 классов (тема - на выбор). Составить план-конспект экскурсии по изучению живой природы, описать этапы ее проведения, составить задания для внеклассной работы	Конспект изученной темы. Схема, конспект комбинированного урока. План-конспект экскурсии.
2.3.	***Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»***	***8***	***14***		
2.3.2.	Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»	4	6	Разработать методический проект (конспект урока, дидактический и наглядный материал, контрольно-оценочные средства) для учащихся 8 класса (тема на выбор)	Методический проект
2.3.3.	Структура разных типов уроков с различным содержанием	4	8	Составить сравнительную таблицу различных типов уроков. Разработать технологическую карту урока (тип – на выбор) по предоставленному алгоритму. Разработать дидактический и наглядный материал к уроку	Сравнительная таблица. Технологическая карта урока, дидактический и наглядный материал
2.4.	***Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»***	***4***	***6***		
2.4.2.	Особенности изучения беспозвоночных животных	4	6	Проанализировать конспект урока с точки зрения реализации дифференцированного подхода, реализации задач, Разработать разноуровневые оценочные средства для учащихся 9 классов	Анализ урока. Разноуровневые задания оценки достижений учащихся
2.5.	***Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»***	***4***	***6***		
2.5.3.	Специфика проведения уроков с медицинским содержанием	4	6	Разработать социальную рекламу для детей с интеллектуальной недостаточностью, популяризирующую здоровый образ жизни	Социальная реклама
	Итого	**58**	**96**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- проведение устного опроса;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- защита методических проектов;

2. Письменная форма:
- выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
- разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.

3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

- **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

- **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

- **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

- **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеоматериалы.
3. Учебные программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Примерное календарно-тематическое планирование и планы-конспекты учебных занятий.
5. Нормативные правовые документы.
6. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Специфика биологии как учебного предмета для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Ведущие методы обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью в системе методов научного исследования.
4. Структура и особенности программы по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Принципы построения программы по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Способы формирования биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности реализации словесных методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Коррекционно-развивающая направленность обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности реализации наглядных методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
10. Особенности реализации практических методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении понятий. Развитие понятий.
12. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими умениями.
13. Дидактические условия организации работы с биологическими терминами на уроках биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методические условия формирования биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Организация экскурсий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении разделов биологии. Основные виды, этапы и структура.
16. Типология уроков биологии. Методические требования к уроку для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Система методических приемов обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Выбор и развитие методов обучения.

18. Особенности подготовки к уроку по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе освоения раздела «Человек – часть живой природы».
20. Специализированные уроки биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их структура.
21. Задачи и методические особенности изучения раздела “Человек - часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
22. Комбинированный урок биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Его разновидности и структура.
23. Реализация проблемного подхода при изучении раздела «Человек – часть живой природы» учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
24. Организация и содержание внеурочной работы про биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения фенологических наблюдений.
25. Особенности организации лабораторных работ при изучении раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Типология, структура лабораторных работ.
26. Задачи и методические особенности изучения раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
27. Задачи и методические особенности изучения раздела “Животные – составная часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
28. Реализация проблемного подхода при изучении раздела “Животные – составная часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методические требования к проблемным вопросам и заданиям.
29. Формирование основ экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формы и методы экологического образования и воспитания.
30. Организация самонаблюдений учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изучении раздела «Человек - часть живой природы».
31. Задачи и содержание обучения географии.
32. Особенности и структура программы по географии.
33. Типология географических представлений и понятий. Их специфика.
34. Особенности и методические условия формирования у учащихся географических представлений.
35. Применение приема сравнения на уроке географии.
36. Обучение установлению причинно-следственных связей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках географии.
37. Краткий обзор методов обучения географии.

38. Специфика картографических пособий. Знание, понимание и чтение карты.
39. Вспомогательные приемы работы с картографическими пособиями.
40. Основные приемы работы учащихся с картографическими пособиями.
41. Организация работы с контурной картой на уроках географии.
42. Задачи и методические особенности изучения темы «Ориентирование на местности». Типы формируемых понятий.
43. Формирование у учащихся представлений о горизонте, линии и основных сторонах горизонта.
44. Задачи и методические особенности изучения тем «План». «Карта».
45. Формирование у учащихся представлений об условных обозначениях географической карты.
46. Формирование у учащихся представлений о масштабе плана и географической карты.
47. Задачи, методические особенности изучения темы «Литосфера и рельеф Земли».
48. . Формирование у учащихся первоначальных представлений о материках и частях света.
49. Формирование у учащихся представлений о земной оси, (полюсах, экваторе, тропиках и полярных кругах).
50. Задачи и методические особенности изучения темы «Тепловые пояса».
51. Формирование у учащихся первоначальных представлений о климате.
52. Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене дня и ночи.
53. Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене времен года.
54. Последовательность и приемы изучения географического положения материка.
55. Последовательность и приемы изучения океанов и морей у берегов материка.
56. Последовательность и приемы изучения форм поверхности и полезных ископаемых.
57. Последовательность и приемы изучения климата материка.
58. Последовательность и приемы изучения рек и озер материка.
59. Последовательность и приемы изучения рельефа и полезных ископаемых Беларуси.
60. Задачи, система и методические особенности изучения темы «Хозяйство Беларуси».

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Подберите задания коррекционной направленности по разделу биологии «Животные – составная часть живой природы». Проведите их экспертизу.

2. Составьте динамическую схему развития биологического объекта (тема – полный цикл развития насекомого). Разработайте разноуровневые задания по работе со схемой и инструкции по их выполнению.
3. Разработайте план наблюдений за явлениями и объектами живой природы (сезонные изменения в природе, гнездование птиц). Прокомментируйте.
4. Разработайте графическую модель к теме «Скелет человека» раздела «Человек - часть живой природы». Разработайте разноуровневые задания по работе с моделью.
5. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока зоотехнического содержания по разделу «Животные – составная часть живой природы» (тип урока – формирования новых знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
6. Разработайте алгоритм выполнения лабораторной работы (содержание – изучение строения семени фасоли). Пропишите инструкции к выполнению лабораторной работы.
7. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока экологического содержания по разделу «Растения и среды их обитания» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
8. Разработайте содержание биологического диктанта (на классификацию позвоночных животных). Пропишите инструкцию по его написанию.
9. Разработайте систему разноуровневых вопросов к вводной беседе по выявлению у учащихся с интеллектуальной недостаточностью запаса биологических представлений (раздел «Введение в биологию», тема «Многообразие живых организмов»).
10. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока медицинского содержания по разделу «Человек - часть живой природы» (тип урока – формирования новых знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
11. На примере конкретного биологического вида (кошка) предложите алгоритм формирования представления о данном виде для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока анатомо-физиологического содержания по разделу «Человек - часть живой природы» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
13. На примере конкретного биологического вида (заяц) предложите алгоритм формирования понятия о данном виде для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Составьте план описания животного (корова). Разработайте инструкции по его выполнению.
15. Сформулируйте разноуровневые вопросы и задания по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о

взаимосвязи живого организма со средой обитания (раздел «Растения и среды их обитания»).

16. Моделирование вопросов по теме горизонт, линия и стороны горизонта.
17. Моделирование заданий по теме горизонт, линия и стороны горизонта заданий.
18. Моделирование вопросов по теме вычерчивание планов предметов малого и большого размера.
19. Моделирование заданий по теме вычерчивание планов предметов малого и большого размера.
20. Моделирование вопросов по теме первоначальное знакомство с картой (условные цвета физической карты).
21. Моделирование заданий по теме первоначальное знакомство с картой (условные цвета физической карты).
22. Моделирование заданий по теме тепловые пояса (одного из них).
23. Моделирование вопросов по теме географическое положение материков.
24. Моделирование вопросов по теме географическое положение Беларуси.
25. Моделирование заданий по теме очертания берегов материков, океанов и морей у их берегов.
26. Моделирование вопросов по теме очертания берегов материков, океанов и морей у их берегов;
27. Моделирование заданий по теме полезные ископаемые Беларуси.
28. Моделирование заданий по теме климат Беларуси.
29. Моделирование вопросов по изучению внутренних вод Беларуси.
30. Моделирование заданий по изучению смены дня и ночи, времен года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной

		дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях,

		достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 07.04.2026