КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2025 г.
Регистрационный № УД-28-04-1200уч.
2025

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизации:
Дошкольная логопедия;
Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым;
Сурдопедагогика;
Тифлопедагогика;
Олигофренопедагогика;
Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023); «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023); «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023); «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023); «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023); «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Комкова Е.И., доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент;

Соловьева О.А., заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска» _____ Ю.Г.Батуро

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 17 от 10.06. 2025);
Заведующий кафедрой _____ О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17. 06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является составной частью модуля «Социально-гуманитарные дисциплины – 2» компонента учреждения высшего образования учебных планов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия деструктивным психологическим влияниям и развития психологической устойчивости личности к различным критическим обстоятельствам жизнедеятельности.

Цель изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» – формирование у студентов компетенций по созданию и сохранению психологически безопасной среды в различных социальных условиях жизнедеятельности личности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями исследований в области психологии безопасности личности;

– усвоить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности личности;

– обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности личности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизни;

– научить определять потенциальные источники психологической угрозы для личности;

– сформировать базовый уровень знаний, умений и навыков педагогов по обеспечению психологической безопасности личности в различных условиях жизнедеятельности;

– ознакомить студентов с базовыми способами оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

– сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности личности.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы конфликтологии».

Освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» должно обеспечить формирование у студентов **специализированной компетенции:**

СК-11. – Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студент должен:

знать:

– проблемы и тенденции развития психологии безопасности личности как нового и актуального направления психологической науки;

– психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;

– пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз;

уметь:

– выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;

– определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;

– организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;

Иметь навыки:

– базовых методов диагностики безопасности образовательной среды;

– базовых способов и методов эмоционально-когнитивной регуляции психологических состояний в условиях наличия угроз психологической безопасности;

– владения способами и методами психологического анализа и поддержки, психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации.

При изучении учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами всех специальностей на изучение дисциплины отводится 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, из них на управляемую самостоятельную работу – 2 часа лекционных и 4 часа практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 36 часов. Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

В очной (дневной) и заочной форме получения образования дисциплина преподается в 5-м семестре 3-го курса. В заочной форме получения образования на аудиторные занятия отводится 8 часов, из которых 2 часа лекции и 6 часов – практические занятия. Зачёт проводится в 5-м семестре в очной (дневной) и в 6-м семестре – в заочной форме получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в основы психологической безопасности личности

Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. Связь психологии безопасности личности с другими научными отраслями. Предмет, объект, задачи психологии безопасности личности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальные ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность». Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных (экстремальных) ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные (экстремальные) ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях. Влияние на личность экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие: источники, средства и характеристики. Классификация методов и приёмов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.

Тема 5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Современная образовательная среда: структура и принципы построения. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Психологические угрозы образовательной среды. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации.

Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Основные характеристики социальной среды.

Виды насилия. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Последствия действия насилия для развития и функционирования личности. Насилие в семье. Характеристика стилей семейного воспитания. Сексуальное насилие над детьми. Признаки наличия разных видов насилия.

Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. Буллинг как форма насилия. Факторы насилия в образовательных учреждениях. Участники насилия и их психологическая характеристика. Последствия насилия для участников насилия. Профилактика насилия в образовательных учреждениях. Психологическая помощь участникам насилия.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска

Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности». Понятие копинга (совладающего поведения). Механизмы психологической защиты.

Тема 7. Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога

Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деструкция педагогов. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Тема 8. Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приёмы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

дневная форма получения образования

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	**Введение в основы психологической безопасности личности**	**2**	**2**			**2**			
1.1.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».	2					Презентация по теме.	[8], [10].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
1.2.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».		2			2	Презентация по теме.	[8], [10].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
2.	**Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций**		**2**		**2**	**4**			
2.1.	1. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика. 2. Особенности восприятия и категоризации		2		2 лк		Презентация по теме.	[8], [9].	Анализ первоисточников. Подготовка рефератов по выбранной теме

	опасных (экстремальных) ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. 3. Реальные и потенциальные опасные (экстремальные) ситуации.								
2.2.	1. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика. 2. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. 3. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. 4. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.		2			4	Презентация по теме.	[8], [9].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
3.	**Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях**	**2**	**2**			**4**			
3.1.	1. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях. 2. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову. 3. Личность безопасного типа.	2					Презентация по теме.	[8], [9].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
3.2.	1. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях. 2. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову. 3. Личность безопасного типа. 4. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.		2			4	Презентация по теме.	[8], [9].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Рейтинговая контрольная работа №1

4.	**Информационно-психологическая безопасность личности и общества**	**2**			**2**	**4**			
4.1.	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.	2					Презентация по теме.	[1], [5], [6].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
4.2.	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.	2			2 пз	4	Презентация по теме.	[1], [5], [6].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.
5.	**Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде**	**4**	**6**			**8**			
5.1.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.	2					Презентация по теме.	[2], [3], [4], [5], [6], [11].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
5.2	1. Виды насилия.	2					Презентация по	[2], [3],	Конспект занятий.

.	2. Психологическое насилие. 3. Насилие в семье. 4. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях.						теме.	[4], [5], [6], [11].	Учебная дискуссия
5.3.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.				2 пз	2	Презентация по теме.	[2], [3], [4], [5], [6], [11].	Оценка сообщений по вопросам темы. Учебно-исследовательские задания.
5.4.	1. Виды насилия. 2. Психологическое насилие. 3. Насилие в семье. 4. Характеристика стилей семейного воспитания. 5. Сексуальное насилие над детьми. 6. Признаки наличия разных видов насилия.		2			2	Презентация по теме.	[2], [3], [4], [5], [6], [11].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.
5.5.	1. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. 2. Факторы насилия в образовательных учреждениях. 3. Участники насилия и их психологическая характеристика. 4. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.		2			4	Презентация по теме.	[2], [3], [4], [5], [6], [11].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.
6.	**Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска**	**2**	**2**			**4**			
6.1.	1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения.	2					Презентация по теме.	[3], [8], [10]	Конспект занятий. Анализ первоисточников

	2. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности». 3. Понятие копинга (совладающего поведения). 4. Механизмы психологической защиты.								
6.2.	1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения. 2. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности». 3. Понятие копинга (совладающего поведения). 4. Механизмы психологической защиты.		2			4	Презентация по теме.	[3], [8], [9], [10]	Устный опрос. Учебно-исследовательские задания. Оценка сообщений по вопросам темы.
7.	**Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в деятельности педагога**	**2**	**2**			**4**			
7.1.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.	2	2				Презентация по теме.	[3], [8], [9], [10].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
7.2.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Диагностика и самодиагностика проявлений		2			4	Презентация по теме.	[3], [7], [11], [12].	Устный опрос. Учебно-исследовательские задания. Оценка проектов.

	профессионального выгорания и эмоционального стресса. 4. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.								
8.	**Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности**		**2**			**6**			
8.1.	1. Тренинг жизнестойкости. 2. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.		2			6	Презентация по теме.	[3], [6], [9], [10].	Оценка проектов. Рейтинговая контрольная работа №2
Всего по учебной дисциплине		**16**	**20**		**6**	**36**			**Дифференцированный зачёт**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

заочная форма получения образования

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	**Введение в основы психологической безопасности личности**	**2**					
1.1.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».	2			Презентация по теме.	[8], [10].	Конспект занятий. Учебная дискуссия
4.	**Информационно-психологическая безопасность личности и общества**		**2**				
4.2.	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.		2		Презентация по теме.	[1], [5], [6].	Устный опрос. Оценка проектов.

5.	**Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде**		**2**				
5.3.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. 4. Факторы насилия в образовательных учреждениях. 5. Участники насилия и их психологическая характеристика. 7. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.		2		Презентация по теме.	[2], [3], [4], [5], [6], [11].	Устный опрос. Учебно-исследова-тельские задания. Оценка проектов.
7.	**Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога**		**2**				
7.2.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 4. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.		2		Презентация по теме.	[3], [7], [11], [12].	Устный опрос. Оценка проектов.
Всего по учебной дисциплине		**2**	**6**		**Дифференцированный зачёт**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- подготовка учебных сообщений;
- учебная дискуссия;
- учебно-исследовательские задания и задачи;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Диагностический инструментарий	Показатели оценки
Конспект занятий	аккуратность; структурированность; соответствие материала теме; соблюдение грамотности и требований к оформлению
Устный опрос	полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала
Подготовка учебного сообщения	соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия темы; оригинальность; обоснованность; соблюдение требований к оформлению; самостоятельность суждений
Учебная дискуссия	степень активности; самостоятельность суждений; убедительность аргументов; отношение к высказываниям других участников; культура диалога; наличие примеров
Учебно-исследовательские задания	соответствие результата работы заданию и требованиям к выполнению; глубина анализа; теоретическая аргументированность положений; содержательная последовательность изложения; самостоятельность
Анализ первоисточников	Научный стиль написания; достоверность фактов и положений; корректность цитирования; обоснованность выводов; грамотность
Защита мультимедийной презентации	раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля оформления; грамотность
Защита проектов	степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	**Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций**	2 лк	*Уровень 1.* Охарактеризовать глобальные проблемы современности. Предложить классификацию опасных (экстремальных) ситуаций и дать их психологическую характеристику. *Уровень 2.* Перечислить и дать характеристику (с конкретными примерами) особенностей восприятия и категоризации опасных (экстремальных) ситуаций. *Уровень 3.* Разработать проект по теме «Реальные и потенциальные опасные (экстремальные) ситуации».	1. Конспект. 2. Анализ первоисточников. 3. Защита проекта.
2.	**Информационно-психологическая безопасность личности и общества**	2 пз	*Уровень 1.* Дать понятие информационной сферы и перечислить ее составляющие. Перечислить основные характерные особенности информационно-психологического воздействия. *Уровень 2.* Предложить стратегии обеспечения информационно-психологической безопасности. *Уровень 3.* Разработать проект по теме «Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями» в контексте образования.	1 Конспект. 2. Учебное сообщение. 3. Защита проекта.
3.	**Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде**	2 пз	*Уровень 1.* Составить конспект по вопросам темы. 1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. *Уровень 2.* Сравнить, выявив общее и отличное, в показателях психологической безопасности в образовательной, организационной и социальной среде. *Уровень 3.* Предложить методы оценки психологической безопасности среды (виды сред на выбор студента).	1. Конспект 2. Учебное сообщение. 3. Решение учебно-исследовательской задачи.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: конспектирование основной и дополнительной литературы; аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; подготовка учебных сообщений по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачёту.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- защиты разработанных проектов;
- защиты подготовленных докладов и учебных сообщений;
- защиты мультимедийных презентаций.

Примерные темы презентаций:

– Информационно-психологическое воздействие.

– Психологическая характеристика поведения в экстремальных ситуациях.

– Виктимность и виктимология.

Примерные темы учебных проектов:

– Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия на личность и общество.

– Психопрофилактика профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

– Психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Введение в основы психологической безопасности личности	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения по одному из вопросов темы. 3. Подготовка презентации по одному из вопросов темы.	Конспект. Сообщение. Мультимедийная презентация
2.	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка описания основных опасных (экстремальных) ситуаций современности. 3. Подготовка мультимедиа презентации на тему: - криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности; - виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.	Конспект. Сообщение. Мультимедийная презентация.
3.	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях 3. Разработать памятку или инфографику по теме	Конспект. Анализ видеоролика. Проект
4.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить примеры, иллюстрирующие использование информационно-психологического воздействия на общество. 3. Разработать групповые проекты по профилактике деструктивного информационно-психологического воздействия на личность и общество.	Конспект. Учебное сообщение. Групповой проект
5.	Психологическая безопасность в	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по	Конспект. Сценарий

	образовательной, организационной и социальной среде		теме. 2. Подготовить сценарий мероприятия (например, круглого стола) на предмет создания оптимальной безопасной образовательной среды (уровень образования по выбору). 3. Подобрать художественные фильмы, демонстрирующие проблему насилия над личностью.	мероприятия. Перечень фильмов и анализ фрагментов
6.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения по одному из вопросов темы. 3. Подготовка презентации по одному из вопросов темы.	Конспект Учебное сообщение. Мультимедийная презентация
7.	Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить рекомендации (брошюру) по психопрофилактике и психокоррекции профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога	Конспект Защита проекта рекомендаций
8.	Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить групповой проект тренинга по повышению жизнестойкости личности (для разных возрастных групп по выбору).	Конспект Групповой проект
	Всего часов	**36**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	Введение в основы психологической безопасности личности	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения по одному из вопросов темы. 3. Подготовка презентации по одному из вопросов темы.	Конспект. Сообщение. Мультимедийная презентация
2	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка мультимедиа презентации-описания основных опасных (экстремальных) ситуаций современности. 3. Подготовка проект на тему: - криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности; - виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.	Конспект. Мультимедийная презентация. Проект
3	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 3. Разработать памятку или инфографику по теме	Конспект. Анализ видеоролика. Проект памятки
4	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	10	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить примеры, иллюстрирующие использование информационно-психологического воздействия на общество. 3. Разработать проект по профилактике деструктивного информационно-психологического воздействия на личность и общество.	Конспект. Учебное сообщение. Проект
5	Психологическая безопасность в	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по	Конспект. Сценарий

	образовательной, организационной и социальной среде		теме. 2. Подготовить сценарий мероприятия (например, круглого стола) на предмет создания оптимальной безопасной образовательной среды (уровень образования по выбору). 3. Подобрать художественные фильмы, демонстрирующие проблему насилия над личностью.	мероприятия. Перечень фильмов и анализ фрагментов
6	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка сообщения по одному из вопросов темы. 3. Подготовка презентации по одному из вопросов темы.	Конспект Учебное сообщение. Мультимедийная презентация
7	Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить рекомендации (брошюру) по психопрофилактике и психокоррекции профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога	Конспект Защита проекта рекомендаций
8	Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности	10	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить проект тренинга по повышению жизнестойкости личности (для разных возрастных групп по выбору).	Конспект Проект
	Всего часов	**64**		

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки.
2. Разделы психологии безопасности.
3. Понятие «психологическая безопасность».
4. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика.
5. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.
6. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности.
7. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.
8. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях.
9. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
10. Личность безопасного типа.
11. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
12. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
13. Информационно-психологическое воздействие.
14. Понятие информационно-психологической безопасности.
15. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.
16. Современная образовательная среда: структура и принципы построения.
17. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды».
18. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.
19. Виды насилия.
20. Психологическое насилие.
21. Насилие в семье.
22. Характеристика стилей семейного воспитания.
23. Сексуальное насилие над детьми.
24. Признаки наличия разных видов насилия.
25. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях.
26. Факторы насилия в образовательных учреждениях.
27. Участники насилия и их психологическая характеристика.
28. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.
29. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения.
30. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности».
31. Понятие копинга (совладающего поведения).
32. Механизмы психологической защиты.

33. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса.

34. Конфликты в профессиональной деятельности педагога.

35. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.

36. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

37. Тренинг жизнестойкости: цель, задачи, тематика занятий, структура занятий.

38. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложить перечень основных опасных (экстремальных) ситуаций современности с их кратким описанием.

2. Найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях с последующим анализом.

3. Подобрать художественные фильмы, демонстрирующие проблему насилия над личностью с описанием вида насилия, его последствий для жертвы и агрессора.

4. Разработать проект «Информационно-психологическая безопасность личности» по профилактике деструктивного информационно-психологического воздействия на личность и общество. Представить в виде мультимедиа презентации.

5. Подготовить рекомендации (брошюру) по психопрофилактике и психокоррекции профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

6. Предложить методы диагностики и самодиагностики профессионального выгорания педагога.

7. Подготовить сценарий мероприятия (например, круглого стола) на предмет создания оптимальной безопасной образовательной среды (уровень образования по выбору).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

№ п/п	Отметка	Критерии
ЗАЧТЕНО		
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на учебных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		- активная самостоятельная работа на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на учебных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на учебных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на учебных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

НЕ ЗАЧТЕНО		
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработав-шей учебную программу
Общая и социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 17 от 10.06.2025
Возрастная и педагогическая психология		Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 17 от 10.06.2025
Основы конфликтологии		Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 17 от 10.06.2025

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования / В. Ю. Арчаков, А. Л. Баньковский, О. С. Макаров [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 168 с.
2. Комплексное социально-педагогическое и психологическое сопровождение несовершеннолетнего, пострадавшего от сексуального насилия : пособие / сост.: А. Г. Адамович [и др.]. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2023. – 48 с.
3. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

4. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. – Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2022. – 132 с.
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учеб. пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 156 с.
6. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений : учеб. пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2017. – 461 с.
7. Психологическая безопасность личности : имплицитная и эксплицитная концепции : монография / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. – М. : Ин-т психологии РАН, 2017. – 263 с.
8. Психологическая безопасность личности : учеб. и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – М. : Юрайт, 2022. – 222 с.
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Н. С. Хрусталева, В. В. Бочаров, А. Ю. Егоров [и др.] ; под ред. Н. С. Хрусталевой. – СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т, 2014. – 372 с.
10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 182 с.
11. Тимерьянова, Л. Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Тимерьянова. – Уфа : Ин-т развития образования Респ. Башкортостан, 2011. – 77 с.

12. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко, С. С. Ладысюк, О. А. Мельник [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.