Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
20.11. 2024 г.
Регистрационный № УД-28-2-92 /уч.
-2025/42
15.01.2025

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 Минска»;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 5 от 29.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами олигофренопедагогики и компетенциями в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить системное видение зависимости процесса становления системы специального образования от особенностей отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь;
- углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их особых образовательных потребностях;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования.

Связи учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» с другими учебными дисциплинами определяются ее освоением на основе знаний и умений, полученных при изучении учебных дисциплин «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Общая и специальная психология», «Биологические основы психофизического развития», «Олигофренопсихология» и использованием полученной профессиональной подготовки для изучения учебных дисциплин модулей «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Специальные методики школьного

обучения и воспитания», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– историю, современные тенденции и перспективы развития олигофренопедагогики, вклад выдающихся олигофренопедагогов в теорию и практику обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

– цели, задачи, содержание и особенности организации образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– методы и средства обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

– выполнять научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществлять оценку их учебных достижений;

–обеспечивать социальное включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, организовывать их продуктивное взаимодействие с другими обучающимися;

владеть:

– анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного и общего среднего образования;

– приемами мотивации, поддержки активности и работоспособности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-педагогическом процессе;

– приемами адаптации и модификации средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности;

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения образования 120 часов, из них 72 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 42 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена в 4 семестре 2 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре 3 курса (заочная форма получения образования).

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре на дневной форме получения образования и в 6 семестре на заочной форме получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Олигофренопедагогика	4	120	72	28	40			2 Л 4 ПЗ	48	Экзамен
Всего часов		120	72	28	38			6	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики

История олигофренопедагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Изучение исторических фактов и прогнозирование развития национальных систем специального образования в контексте цивилизационных подходов к истории развития человечества. Роль экономических и социокультурных факторов в качественных преобразованиях национальных систем образования лиц с особенностями психофизического развития.

Значение знания истории развития олигофренопедагогики в формировании профессиональной культуры олигофренопедагога.

Тема 1.2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Агрессия и нетерпимость как тип отношения к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире. Социально-экономическое положение людей с выраженными нарушениями интеллекта в государствах Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в.

Влияние христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным». Призрение – основной тип оказания помощи «слабоумным» со стороны общества и государства в эпоху Средневековья. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».

Тема 1.3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период средневековья. Церковное и светское призрение «умалишенных». Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью во времена инквизиции. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия».

Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Церковное призрение незначительной части «слабоумных». Первые государственные акты о «слабоумных».

Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Деятельность Ф. Пинеля. Новый режим в психиатрических лечебницах как благоприятное условие для изучения природы интеллектуальной недостаточности. Первые определения и первые классификации «слабоумия». Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».

Тема 1.4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Деятельность и взгляды Э. Сегена. Разработка Э. Сегеном первой системы специального воспитания и обучения «слабоумных» детей.

Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи «слабоумным». Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в. (анатомо-морфологическое и этиологическое, психолого-педагогическое и социологическое, психометрическое). Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы.

Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия. Значение деятельности русских революционных демократов для подготовки общественности к осознанию проблемы аномального детства. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Развитие в России медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».

Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси.

Тема 1.5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны. Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии, к 70-м годамXX в. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построения единого «общества для всех» в международных законодательных актах.

Развитие теории и практики специального образования в СССР. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Новые принципы оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский). Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период. Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время. Подготовка кадров олигофренопедагогов и развитие научных исследований в области олигофренопедагогики в Беларуси в 60-е – 80-е годы XX в.

Тема 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Ведущие современные социокультурные идеи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие научных исследований в области олигофренопедагогики в Республике Беларусь. Включение в систему специального образования детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности. Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Современное состояние и тенденции развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

2.1. Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики

Тема 2.1.1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методологические основы олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Методы научного исследования в олигофренопедагогики. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.

Тема 2.1.2. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к классификации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности. Возможности общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной подготовки, социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учет образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.1.3. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения специального образования; иные учреждения образования, создавшие условия для образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования. Особенности организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2.2. Организационно-методические основы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.2.1. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих задач. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания.

Социальное включение лиц с интеллектуальной недостаточностью как цель коррекционно-педагогической работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конкретизация задач уроков, воспитательных и коррекционных занятий.

Тема 2.2.2. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода.

Теоретический и практический аспекты образовательных стандартов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Научно-методическое обеспечение специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (учебно-программная документация, образовательные программы для лиц с интеллектуальной недостаточностью, учебные издания).

Тема 2.2.3. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Требования к организации коррекционно-педагогического процесса.

Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей.

Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы.

Тема 2.2.4. Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Методы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования, особенности их реализации. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного

отношения к учению. Специфика использования методов обучения и воспитания в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Методы, обеспечивающие социальное включение лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Особенности применения наглядных средств в обучении и воспитании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2.5. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

Организация учебных и воспитательных занятий с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Коррекционное занятие, его место в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации образовательного процесса.

Тема 2.2.6. Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.

Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Особенности трудового воспитания в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Тема 2.2.7. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Роль семьи в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, с законными представителями обучающихся. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих получение специального образования, с общественными организациями.

Тема 2.2.8. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненных компетенций у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание работы по формированию социальной адаптации лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2.9. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Критерии и показатели качества образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Оценки и отметки.

10-балльная система оценки учебных достижений учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Безотметочная система оценивания учащихся I-III классов первого отделения и учащихся второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2.3. Управление учреждением образования

Тема 2.3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Система управления учреждением образования, управляющая и управляемая подсистемы. Обеспечение основных и дополнительных управленческих функций учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Организация внутришкольного контроля за состоянием коррекционно-педагогического процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

Тема 2.3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества.

Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования и в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога. Активная позиция олигофренопедагога в условиях реализации принципа инклюзии в образовании учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Квалификационные категории, пути повышения квалификации учителя-дефектолога. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр								
1	**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**	**8**	**10**	**4**	**16**			
1.1	*Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики*	2				1; 2; 8	Д [1, 5]	Проверка конспектов
1.2	*Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*		2		2	1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Тестовый контроль. Подготовка и защита мультимедийных презентаций
1.3	*Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*		2		2	1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Тестовый контроль
1.4	*Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*	2			4	1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Проверка конспектов
1.4.1	Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)		2					Устный опрос
1.4.2	Развитие в России медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».			2 ПЗ				Разноуровневые контрольные задания

1.5	*Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*	2			4	1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Проверка конспектов
1.5.1	Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.)			2 Л				Разноуровневые контрольные задания
1.5.2	Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период		2			7; 8		Устный опрос
1.6	*Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*	2			4	1; 2; 7; 8	О [2]; Д [1, 5, 7]	Проверка конспектов
1.6.1	Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси		2			1; 7; 8		Устный опрос
								Рейтинговая контрольная работа № 1 (итоговый компьютерный тест по разделу)
2	**РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**	**20**	**28**	**2**	**32**			
2.1	***Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики***	***4***	***6***					
2.1.1	*Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики*	2			2	1; 2	О [1]; Д [4, 6, 8]	Устный опрос
2.1.1.1	Категориальный аппарат олигофренопедагогики		2			1; 2		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	*Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью*	2			2		О [1]; Д [2, 6, 7]	Устный опрос
2.1.2.1	Изучение социально-педагогической характеристики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2; 6		Устный опрос Составление сравнительных таблиц
2.1.3	*Учреждения, обеспечивающие образование лиц с*		2		4	3; 4; 6	О [1, 2, 3];	Устный опрос

	интеллектуальной недостаточностью						Д [2, 6]	
2.2	***Организационно-методические основы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью***	***14***	***20***	***2***				
2.2.1	*Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью*	2				1; 6	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.1.1	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания			2 ПЗ		1; 2		Разноуровневые контрольные задания
2.2.2	*Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью*	2			4	1; 2; 6	О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.2.1	Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2			4; 6		Тестовый контроль
2.2.2.2	Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода		2			4; 6		Решение практических задач
2.2.3	*Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью*	2			4	1; 2; 3	О [1, 2, 3]; Д [2, 6, 7]	Устный опрос
2.2.3.1	Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей		2			1; 2; 3		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.4	*Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью*	2			4	1; 3	О [1]; Д [6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.4.1	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала		2			1; 3; 5		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.4.2	Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе		2			1; 3; 5		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.4.3	Особенности применения наглядных средств в обучении и воспитании лиц с интеллектуальной недостаточностью		2			3; 5		Рейтинговая контрольная работа № 2
2.2.5	*Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью*	2			2		О [1, 3]; Д [3, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.5.1	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и		2			2; 3; 5		Выполнение

	тяжелой интеллектуальной недостаточностью							компетентностно-ориентированных заданий
2.2.6	*Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью*		2		2	1; 2;3	О [1, 3]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.7	*Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью*	2			2	1; 2; 3	О [1, 2, 3]; Д [6, 7]	Устный опрос
2.2.8	*Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью*	2			2	2; 3	О [1, 2, 3]; Д [6, 7]	Устный опрос
2.2.9	*Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью*		2		2	1; 3; 5	О [1, 2, 3]; Д [6, 7]	Рейтинговая контрольная работа № 3
2.3	***Управление учреждением образования***	***2***	***2***					
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	2				1; 2	О [1]; Д [6, 7, 8]	Устный опрос
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)		2		2	6	О [1]; Д [6, 7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Итого	**28**	**38**	**6**	**48**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр										
1	**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**	**2**	**2**				**34**			
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2						1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Тестовый контроль
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2					1; 2; 7; 8	Д [1, 5]	Тестовый контроль
2	**РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**	**8**	**6**				**68**			
2.2.1	Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2						1; 6; 8	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 6, 7, 8]	Устный опрос
2.2.1.1	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания		2					1; 2; 8	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 6, 7, 8]	Решение практических задач
2.2.3	Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2						1; 2; 3; 8	О [1, 2, 3]; Д [2, 6, 7]	Устный опрос

2.2.4.1	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала		2					1; 3; 5; 8	О [1]; Д [6, 7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.5	Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2						2; 5; 8	О [1, 3]; Д [3, 6, 7, 8]	Тестовый контроль
2.2.5.1	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2					2; 3; 5; 8	О [1, 3]; Д [3, 6, 7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.9	Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2						1; 3; 5	О [1, 2, 3]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Итого	**10**	**8**				**102**			
3 курс 6 семестр										
										Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 79 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Диакевич, Е. Н.Рагель ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

4. Невдах,С.И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

5. Олигофренопедагогика (История олигофренопедагогики) : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» / сост. В. А. Шинкаренко // Репозиторий БГПУ. – URL:https://elib.bspu.by/handle/doc/57028(дата обращения: 03.12.2024).

6. Олигофренопедагогика : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» / сост. И. А. Свиридович // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/59147 (дата обращения: 03.12.2024).

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 03.12.2024).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**	**4**		
1.4.2	Развитие в России медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х.Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным»	2 ПЗ	Уровень 1. Составить хронологическую таблицу «Развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным»». Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным». Уровень 3. Написать эссе «Мой взгляд на развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным».	Составление хронологической таблицы. Составление структурно-логической схемы. Подготовка эссе
1.5.1	Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.)	2 Л	Уровень 1. Подготовить конспект лекционного материала по теме. Уровень 2. Подготовить таблицу «Направления научных исследований в области олигофренопсихологии и олигофренопедагогики в 50-е – 80-е годы XX в. в СССР. Уровень 3. Написать эссе «Ретроспективная оценка развития теоретических основ олигофренопедагогики в исследованиях, выполненных в СССР в 50-е – 80-е годы XXв.»	Подготовка конспекта лекционного материала. Подготовка таблицы. Подготовка эссе
2	**РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**	**2**		
2.2.1.1	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания». Уровень 2. Разработать фрагмент конспекта занятия с конкретизацией приемов активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. Уровень 3. Разработать методические рекомендации для родителей по активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	составление структурно-логической схемы, фрагмент конспекта занятия, макет рекомендаций

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика»,

очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**	**16**	**34**		
1.1	Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики		4	Изучить лекционные материалы по теме	Конспект лекции
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	2	Изучить вопрос: Зарождение опыта монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси	Эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных»
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2	Изучить вопросы темы по материалам ЭУМК	Конспект теоретических материалов по теме, представленных в ЭУМК
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с	2	2	Изучить вопрос: Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	Реферат

	интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии				
1.4.1	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	4	Изучить вопрос: Первая система воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)	Эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики»
1.4.2	Развитие в России медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным»		2	Выполнить одно из разноуровневых заданий. Уровень 1. Составить хронологическую таблицу «Развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным»». Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным». Уровень 3. Написать эссе «Мой взгляд на развитие в России медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи «слабоумным».	Составление хронологической таблицы. Составление структурно-логической схемы. Подготовка эссе
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		4	Изучить лекционные материалы по теме	Конспект теоретических материалов по теме, представленных в ЭУМК
1.5.1	Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы		2	Выполнить одно из разноуровневых заданий Уровень 1. Подготовить конспект лекционного материала по теме.	Подготовка конспекта лекционного материала.

	(Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.)			Уровень 2. Подготовить таблицу «Направления научных исследований в области олигофренопсихологии и олигофренопедагогики в 50-е – 80-е годы XX в. в СССР. Уровень 3. Написать эссе «Ретроспективная оценка развития теоретических основ олигофренопедагогики в исследованиях, выполненных в СССР в 50-е – 80-е годы XXв.»	Подготовка таблицы. Подготовка эссе
1.5.2	Развитие теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период	4	4	Изучить вопросы темы по материалам ЭУМК	Конспект теоретических материалов по теме, представленных в ЭУМК Структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период»
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2	Изучить лекционные материалы по теме	Конспект лекции
1.6.1	Современное состояние и тенденции развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь	4	4	Изучить вопросы темы. Подготовить эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»	Эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»
2	**РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**	**32**	**68**		
2.1.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение учебных пособий по олигофренопедагогике. Составление блок-схемы содержательных связей	Составление глоссария по вопросам темы. Презентация с комментированием

				олигофренопедагогики с другими науками	блок-схемы
2.1.2	Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень)»	Презентация таблицы
2.1.3	Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Составление перечня актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»	Составление письменного отчета. Подготовка аннотаций. Презентация блок-схемы с комментированием
2.2.2	Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение программ специального образования. Составление блок-схемы «Документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация с комментированием блок-схемы. Выполнение теста
2.2.3	Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Составление методического проекта «Зоны образовательной среды учреждения образования»	Презентация проекта «Зоны образовательной среды учреждения образования» с комментированием
2.2.4	Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Составление таблицы «Специфические приемы реализации методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Составление библиографии по теме «Методы и технологии обучения и воспитания учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Решение методических задач и упражнений	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
2.2.5	Формы организации обучения и воспитания лиц с	2	6	Изучение текста лекции в ЭУМК. Составление блок-схемы «Формы организации обучения и	Презентация с комментированием блок-схемы.

	интеллектуальной недостаточностью			воспитания». Составление реферативных сообщений: «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	Составление письменного отчета
2.2.6	Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Составление блок-схемы «Система трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Изучение учебных пособий и статей по теме, составление библиографии	Презентация с комментированием блок-схемы. Письменный отчет
2.2.7	Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	6	Изучение текста лекции в ЭУМК. Определение тематики и содержания консультаций для родителей. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Презентация информационно-просветительских материалов Составление письменного отчета
2.2.8	Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуаль-ной недостаточностью	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение научных статей и составление библиографии по теме по теме «Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью»	Составление конспекта и списка использованных источников
2.2.9	Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Реферат: «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация реферата с комментированием
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	2	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Творческая работа на тему: «Олигофренопедагог 21 века»	Презентация работы с комментированием
	Итого	**48**	**102**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- доклад на практических занятиях,
- доклад на студенческой конференции,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- рефераты,
- эссе,
- письменный опрос,
- рейтинговая контрольная работа,
- заполнение таблиц,
- тесты,
- конспекты занятий,
- публикация статьи.

3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- анализ первоисточников,
- подготовка учебных сообщений,
- экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

– **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полному раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5–7 страниц печатного текста, формат А4, 14 шрифт, интервал одинарный, абзацный отступ 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

– **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: отражение собственных впечатлений и соображений по предложенному вопросу, соблюдение логики, аргументированность выводов.

Требования к оформлению эссе: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), объем 2–3 страниц печатного текста, формат А4, 14 шрифт, интервал одинарный, абзацный отступ 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется).

– **Выполнение тестов.**

Оценка выполнения тестов определяется процентом правильно выполненных тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.
7. Хронологические таблицы.
8. ЭУМК

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

Раздел «История олигофренопедагогики»

1. История олигофренопедагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
2. Отношение к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире, в средние века.
3. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера.
4. Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».
5. Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Первые государственные акты о «слабоумных» в России.
6. Первые определения и первые классификации «слабоумия».
7. Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».
8. Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген).
9. Направления оказания общественной помощи «слабоумным». первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.
10. Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в.
11. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в.
12. Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы в XIX в. – начале XX в.
13. Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия.
14. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».
15. Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси в конце XIX в. – начале XX в.
16. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.

17. Новая государственная политика в области образования лиц с особенностями психофизического развития после Октябрьской революции.
18. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский).
19. Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в СССР.
20. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).
21. Особенности развития специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период (до Великой Отечественной войны).
22. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время (1945–1991 гг.).
23. Развитие в БССР олигофренопедагогики как науки и подготовки кадров олигофренопедагогов.
24. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

Раздел «Олигофренопедагогика»

1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.
5. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.
6. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
8. Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования.
9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.
10. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию

специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

13. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Специфика использования словесных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Специфика использования наглядных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Специфика использования практических методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению.
18. Особенности учебных программ, учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
20. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Современные требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
22. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
23. Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
24. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
25. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
27. Содержание работы по формированию социальной адаптации лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
28. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
29. Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
30. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену по разделу «История олигофренопедагогики»

•Ознакомьтесь с предложенным преподавателем упражнением из системы упражнений психической ортопедии. Необходимо ли создание определенных условий для его эффективного использования на учебных или коррекционных занятиях?

Если Вы считаете, что необходимости в таких условиях для получения коррекционно-развивающего эффекта нет, то кратко обоснуйте свой ответ.

Если Вы считаете, что данное упражнение может принести значимый коррекционно-развивающий эффект при определенных условиях, то назовите эти условия.

•Оцените предложенное преподавателем высказывание одного из известных педагогов (ученых) … века с точки зрения современных научных взглядов.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену по разделу «Олигофренопедагогика»

1. Приведите примеры формулировок коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
3. Дайте характеристику организационно-смысловых ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
4. Оцените корректность представленных формулировок задач к уроку (предметная область по выбору преподавателя).
5. Определите психолого-педагогический смысл заданий (по выбору преподавателя) по предмету (по выбору преподавателя).
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию (по выбору преподавателя).
7. Дайте рекомендации для воспитателя/учителя по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их психических процессов (по выбору преподавателя).
8. Составьте рекомендации для родителей по развитию умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
9. Предложите 3–4 задания, направленных на развитие умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

10. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения (по выбору преподавателя) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Приведите примеры реализации практического метода «упражнение» в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы формирования понимания текста учебника учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию этической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
16. Определите особенности реализации методов обучения по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
17. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности (по представленной технологической карте).
18. Определите задачи этапов коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующие в технологической карте.
19. Определите и обоснуйте наиболее актуальные темы консультаций для родителей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Оценить корректность формулировок задач к коррекционно-развивающим занятиям для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Определите состав коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся 3 класса, получающих образование в условиях в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (класс полной наполняемости).
22. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
23. Проанализируйте иллюстрации предложенного параграфа учебного пособия по учебному предмету первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования (предметная область по выбору преподавателя).
24. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.

25. Оценить доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
26. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции его доступности младшим школьникам.
27. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических,

		лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы

		с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Педагогические технологии	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Общая и специальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Биологические основы психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.