КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«19» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-2-103 /уч.
2025

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;
Е.А. Латыговская, заведующий ГУО «Специальный детский сад №235 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 8 от 29.01.2025)
Заведующий кафедрой Е.М. Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области специальных методик «Элементарные математические представления» и «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» воспитания и обучения воспитанников, обучающихся по учебным программам по образовательным областям «Развитие речи» и «Элементарные математические представления» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

– воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области в области специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;

– освоение студентами теоретических основ специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;

– освоение студентами практических умений в области специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;

– освоение студентами умения определять и учитывать особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью».

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Дошкольная олигофренопедагогика» и является необходимой базой для изучения дисциплин модулей «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– особенности развития речи и формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
– задачи развития речи и формирования элементарных математических представлений согласно учебным программам учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
– структуру учебных программ по развитию речи и формированию элементарных математических представлений учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
– содержание развития речи и формирования элементарных математических представлений согласно учебной программы учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
– особенности организации занятий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения и интегрированного обучения и воспитания;

уметь:

– ориентироваться в учебной программе учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию речи и формированию элементарных математических представлений;
– формулировать и реализовывать задачи к занятиям по развитию речи и формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
– определять структуру, содержание занятий, подбирать методы и приемы работы по развитию речи и формированию элементарных математических представлений с дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

– поиском информации в области дошкольной олигофренопедагогики;
– методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей компетенции:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 120 часов, из них 72 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 26 часов, практические занятия – 38 часа, лабораторные занятия –

8 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности «Олигофренопедагогика» в форме интегрированного экзамена по модулю «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	5	120	72	26	38		8	2 Л 4 ПЗ	48	Интегрированный экзамен
Всего часов		**120**	**72**	**24**	**34**		**8**	**6**	**48**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений

Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.

Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».

Тема 1.2. Методика формирования представлений о линейных размерах предметов

Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

Тема 1.3. Методика формирования представлений о форме предметов

Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

Тема 1.4. Методика формирования количественных представлений

Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

Тема 1.5. Методика обучения счету. Методика обучения решению примеров и простых задач

Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о числе и счете.

Особенности обучения решению примеров детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание подготовительного этапа в обучении решению простых арифметических задач. Обучение решению задач-драматизаций, задач-иллюстраций, устных задач. Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач.

Тема 1.6. Методика формирования пространственно-временных представлений

Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела; в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование понимания пространственного расположения объектов относительно друг друга; умения ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о частях суток и их последовательности. Формирование представлений о днях недели и о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие у детей чувства времени.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Тема 2.1. Система работы по развитию речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 2.2. Методика развития словаря

Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы. Формирование пассивного и активного словаря. Введение новых слов в активную речь.

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

Тема 2.4. Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков

Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Методы и приемы обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения монологической речи.

Методика формирования коммуникативных умений и навыков в структуре «диады» и «триады».

Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы работы по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Тема 2.6. Методика работы с художественной литературой

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы. Методика заучивания стихотворений.

Тема 2.7. Методика формирования предпосылок овладения грамотой

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

Тема 2.8. Методика подготовки воспитанников к письму

Особенности графомоторных навыков дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации. Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом»

очная (дневная) форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр										
1	**РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**	**12**	**14**		**4**	**2**	**24**			
1.1	**Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений**	**2**	**2**				**6**			
1.1.1	Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации, ИУМК	Д [1], [3], [4], [6]	Подготовка рефератов «Особенности формирования математических представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»; «Направления коррекционной работы по формированию математических представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»

1.1.2	Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».		2					ИУМК	Д [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
1.2	**Методика формирования представлений о линейных размерах предметов**	**2**	**2**				**6**			
1.2.1	Формирование представлений о линейных размерах предметов	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	Д [2], [5], [8]	Устный опрос. Проверка конспектов занятия
1.2.2	Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов		2					ИУМК	Д [1], [8]	Подготовка рефератов: «Приемы развития тактильно-двигательного восприятия на занятиях по формированию элементарных математических представлений»; «Значение тактильно-двигательного восприятия в процессе формирования элементарных математических предсталений». Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	**Методика формирования представлений о форме предметов**	**2**	**2**		**4**		**6**			
1.3.1	Особенности восприятия формы предметов воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2					6	Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	Д [2], [8]	Устный опрос
1.3.2	Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов		2					Мультимедийное оборудование, презентации	Д [2], [6], [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов				4			Мультимедийное оборудование, презентации	Д [3], [7]	Анализ просмотренного занятия. Разработка конспектов занятия

1.4	**Методика формирования количественных представлений**	**2**	**2**				**6**			
1.4.1	Особенности овладения количественными представлениями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	Д [8], [10]	Устный опрос
1.4.2	Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями		2					Мультимедийное оборудование, презентации	Д [8], [10]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	**Методика обучения счету. Методика обучения решению примеров и простых задач**	**2**	**2**			**2**				
1.5.1	Этапы формирования представлений о числе и счете	2						ИУМК	Д [6], [8]	Устный опрос
1.5.2	Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.					2 Л		ИУМК	Д [6], [8]	Устный опрос
1.5.3	Обучение решению элементарных математических задач		2					ИУМК, Презентации	Д [6], [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовка реферата по теме «Виды математических задач»
1.6	**Методика формирования пространственно-временных представлений**	**2**	**4**							
1.6.1	Особенности пространственных и временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2						Мультимедийное оборудование, презентации	Д [3], [8]	Устный опрос
1.6.2	Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела		2					Презентации	Д [3], [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.6.3	Формирование временных представлений		2					ИУМК	Д [3], [8]	Рейтинговая контрольная №1. Проверка конспектов занятий
2	**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**	**12**	**20**		**4**	**4**	**24**			

2.1	**Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**	**2**				**2**				
2.1.1	Цель и задачи развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О [1]; Д [7]	Устный опрос
2.1.2	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи					2 ПЗ		Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	О [2]; Д [7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовка реферата на тему «Средства, методы и приемы развития речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Рабочая тетрадь
2.2	**Методика развития словаря**	**2**	**4**		**4**		**6**			
2.2.1	Количественная и качественная характеристика словаря воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов	2					2	ИУМК Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [3]; Д [9]	Устный опрос
2.2.2	Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы		2				4	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [3]; Д [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рабочая тетрадь.
2.2.3	Методика словарной работы		2					ИУМК Мультимедийное оборудование, презентации	О [2]; Д [7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рабочая тетрадь
2.2.4	Формирование пассивного и активного словаря. Введение новых слов в активную речь				4			Мультимедийное оборудование, презентации	О [2]; Д [7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Разработка конспекта занятия
2.3	**Методика формирования грамматического строя речи**	**2**	**4**				**6**			
2.3.1	Особенности усвоения воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка	2						Программное обеспечение; Мультимедийное оборудование	О [3]; Д [7], [9]	Устный опрос

2.3.2	Методика формирования морфологической стороны речи		2				6	ИУМК	О [3]; Д [7], [9]	Рабочая тетрадь. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Методика формирования синтаксической стороны речи		2					ИУМК	О [3]; Д [7], [9]	Рабочая тетрадь. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	**Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков**	**2**	**6**				**6**			
2.4.1	Задачи и содержание обучения связной речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2]; Д [7], [9]	Устный опрос. Рабочая тетрадь
2.4.2	Методика обучения диалогической и монологической речи		2					ИУМК	О [2]; Д [7], [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рабочая тетрадь
2.4.3	Специфика формирования коммуникативных умений и навыков у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2					ИУМК	Д [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рабочая тетрадь.
2.4.4	Методы и приемы обучения диалогической речи в процессе повседневного общения		2					ИУМК. Мультимедийное оборудование	О [2]; Д [9]	Рейтинговая контрольная №2. Рабочая тетрадь
2.5	**Методика воспитания звуковой культуры речи**		**2**							
2.5.1	Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях		2					Мультимедийное оборудование, презентации	О [1]; Д [7]	Рабочая тетрадь. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	**Методика работы с художественной литературой**	**2**	**2**				**6**			
2.6.1	Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы	2					6	Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения, ИУМК	О [1]; Д [7], [9]	Устный опрос. Рабочая тетрадь

2.6.2	Методика заучивания стихотворений		2						О [1]; Д [7], [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Рабочая тетрадь
2.7	**Методика формирования предпосылок овладения грамотой**	**2**	**2**			**2**				
2.7.1	Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О [3]; Д [7]	Устный опрос
2.7.2	Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия.					2 ПЗ		ИУМК	О [3]; Д [7]	Рабочая тетрадь. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.8	**Методика подготовки дошкольников к письму**		2					Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	О [3]; Д [7]	Рейтинговая контрольная №3. Рабочая тетрадь
										Интегрированный экзамен
	Итого	**24**	**34**		**8**	**6**	**48**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом»
заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 6 семестр										
1	**РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**	**4**	**4**				**50**			
1.1	**Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений**						**20**			
1.1.1	Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.						10	Мультимедийное оборудование, презентации	Д [1], [3], [4], [6]	Подготовка рефератов «Особенности формирования математических представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»; «Направления коррекционной работы по формированию математических представлений у

										воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
1.1.2	Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»						10	Мультимедийное оборудование, презентации	Д [8]	Подготовка конспекта занятия по выбранной студентом теме
1.2	**Методика формирования представлений о линейных размерах предметов**	**2**								
1.2.1	Формирование представлений о линейных размерах предметов	2						Презентации	Д [2], [5], [8]	Устный опрос
1.3	**Методика формирования представлений о форме предметов**		**2**				**10**			
1.3.1	Особенности восприятия формы предметов воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.						10	ИУМК, презентации	Д [2], [8]	Выполнение заданий
1.3.2	Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов		2					Мультимедийное оборудование, презентации	Д [2], [6], [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	**Методика формирования количественных представлений**	**2**					**10**			
1.4.1	Особенности и этапы овладения количественными представлениями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2					10	Презентации, программное обеспечение	Д [8], [10]	Устный опрос. Конспект занятий
1.5	**Методика обучения счету. Методика обучения решению примеров и простых задач**		**2**							
1.5.1	Этапы формирования представлений о числе и счете. Обучение решению элементарных математических задач		2					ИУМК, презентации, программное обеспечение	Д [6], [8]	Подготовка конспектов занятий
1.6	**Методика формирования пространственно-временных представлений**						**10**			

1.6.1	Особенности пространственных и временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью						10	ИУМК, презентации	Д [3], [8]	Подготовка конспектов занятий
2	**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**	**4**	**6**				**52**			
2.1	**Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**		**2**				**10**			
2.1.1	Цель и задачи развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью						10	ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [1]; Д [7]	Подготовка рефератов на тему «Особенности количественного и качественного словаря воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»; «Особенности речевого развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
2.1.2	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.		2					ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [2]; Д [7]	Рабочая тетрадь
2.2	**Методика развития словаря**	**2**					**10**			
2.2.1	Количественная и качественная характеристика словаря воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов.	2						ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [2], [3]; Д [9]	Устный опрос
2.2.2	Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы						10	ИУМК, программное обеспечение	О [2], [3]; Д [9]	Подготовка конспектов занятий. Рабочая тетрадь
2.3	**Методика формирования грамматического строя речи**	**2**	**2**				**10**			

2.3.1	Особенности усвоения воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка		2					ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [3]; Д [7], [9]	Рабочая тетрадь
2.3.2	Методика формирования морфологической стороны речи	2					10	ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [3]; Д [7], [9]	Устный опрос. Рабочая тетрадь.
2.4	**Методика развития связной речи**		**2**							
2.4.1	Формирование коммуникативных умений и навыков.		2					ИУМК, программное обеспечение	О [2]; Д [7], [9]	Рабочая тетрадь
2.5	**Методика воспитания звуковой культуры речи**						**8**			
2.5.1	Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях						8	ИУМК, программное обеспечение	О [1]; Д [7]	Рабочая тетрадь
2.6	**Методика работы с художественной литературой**						**10**			
2.6.1	Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы						10	ИУМК, презентации	О [1]; Д [7], [9]	Рабочая тетрадь
2.7	**Методика формирования предпосылок овладения грамотой**						**2**			
2.8	**Методика подготовки дошкольников к письму**						2	ИУМК, презентации, программное обеспечение	О [3]; Д [7]	Рабочая тетрадь
4 курс 7 семестр										
										Интегрированный экзамен
	Итого	**8**	**10**				**102**			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи в играх и упражнениях : 5–7 лет : учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекц.-пед. помощи учреждений дошк. образования : в 8 ч. / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Аверсэв, 2023. – Ч. 5. – 47 с.

2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : 5–7 лет : учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекц.-пед. помощи учреждений дошк. образования : в 2 ч. / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – Ч. 1. – 107 с.

3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания.– 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

Дополнительная литература

1. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – СПб. : Питер, 2003. – 203 с.

2. Былино, М. В. Величина и форма: игры, упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 64 с.

3. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелова. – М. : Владос, 2004. – 219 с.

4. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева,Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.

5. Лисовская, Т. В. Формирование представлений о протяженности предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 198с.

6. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Мыслюк. – Минск : Нар. асвета, 2007. – 92с.

7. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью // Национальный образовательный портал. – URL: https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html(дата обращения: 15.01.2025).

8. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью // Национальный образовательный портал. – URL: https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html (дата обращения: 15.01.2025).

9. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : пособие / авт.-сост. : О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 85 с.

10. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Владос, 2001. – 88 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.5.2	Обучение решению элементарных математических задач	2 Л	Уровень 1. Составить схему «Направления работы по обучению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью решению примеров и элементарных задач». Уровень 2. Разработать фрагмент конспекта занятия по обучению решению простых примеров и элементарных арифметических задач воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Уровень 3. Разработать методические рекомендации для педагогов по обучению решению простых примеров и элементарных арифметических задач воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Составление структурно-логической схемы, фрагмент конспекта занятия, макет рекомендаций
2.1.2	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «средства и методы развития речи». Уровень 2. Разработать фрагмент занятия по развитию речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента). Уровень 3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по отбору средств и методов развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Составление структурно-логической схемы, фрагмент занятия, макет рекомендаций
2.7.2	Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «Направления работы по развитию слухового восприятия». Уровень 2. Разработать фрагмент занятия по развитию речевого слуха у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента). Уровень 3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по развитию речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	Составление структурно-логической схемы, фрагмент занятия, макет рекомендаций

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»

очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ИУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**	**24**	**50**		
1.1	**Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений**	**6**	**20**		
1.1.1	Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений	6	10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Подготовка рефератов	Подготовка рефератов «Особенности формирования математических представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»; «Направления коррекционной работы по формированию математических представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
1.1.2	Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»		10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Подготовка конспекта занятия	Конспект занятия по выбранной студентом теме

1.2	**Методика формирования представлений о линейных размерах предметов**	**6**			
1.2.1	Формирование представлений о линейных размерах предметов	6		1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	Компетентностно-ориентированных заданий
1.3	**Методика формирования представлений о форме предметов**	**6**	**10**		
1.3.1	Особенности восприятия формы предметов воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	6	10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Разработка конспектов занятий.	Конспекты занятий
1.4	**Методика формирования количественных представлений**	**6**	**10**		
1.4.1	Особенности и этапы овладения количественными представлениями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	6	10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Разработка конспектов занятий.	Конспект занятия
1.6	**Методика формирования пространственно-временных представлений**		**10**		
1.6.1	Особенности пространственных и временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Разработка конспектов занятий.	Конспекты занятий
2	**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**	**24**	**52**		
2.1	**Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**		**10**		

2.1.1	Цель и задачи развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Подготовка рефератов. 4. Рабочая тетрадь.	Подготовка рефератов на тему «Особенности количественного и качественного словаря воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»; «Особенности речевого развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Рабочая тетрадь
2.2	**Методика развития словаря**	**6**	**10**		
2.2.1	Количественная и качественная характеристика словаря воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов	2	4	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования.	Рабочая тетрадь
2.2.2	Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы	4	6	1. Изучение программ специального дошкольного образования. 2. Конспект занятий. 3. Рабочая тетрадь.	Подготовка конспектов занятий. Рабочая тетрадь
2.3	**Методика формирования грамматического строя речи**	**6**	**10**		
2.3.1	Методика формирования морфологической стороны речи	4	5	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Конспект занятий. 4. Рабочая тетрадь.	Подготовка конспектов занятий. Рабочая тетрадь
2.3.2	Методика формирования морфологической стороны речи	2	5	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Конспект занятий.	Подготовка конспектов занятий. Рабочая тетрадь
2.4	**Методика развития связной речи**	**6**			

2.4.1	Задачи и содержание обучения связной речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	6		1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Рабочая тетрадь.	Рабочая тетрадь
2.5	**Методика воспитания звуковой культуры речи**		**8**		
2.5.1	Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях		8	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Рабочая тетрадь.	Рабочая тетрадь
2.6	**Методика работы с художественной литературой**	**6**	**10**		
2.6.1	Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы	6	10	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Рабочая тетрадь.	Рабочая тетрадь
2.7	**Методика формирования предпосылок овладения грамотой. Методика подготовки дошкольников к письму**		**2**		
2.8	**Методика подготовки дошкольников к письму**		**2**	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Рабочая тетрадь.	Рабочая тетрадь
	Итого	**48**	**102**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- конспекты занятий,
- рабочая тетрадь.

3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- интегрированный экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

– **Проверка рабочих тетрадей.** При оценивании выполненных заданий внимание обращается на: точность и правильность выполнения заданий, соответствие выполненного задания теоретическому материалу, творческий подход к выполнению отдельных заданий, самостоятельность суждений.

Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного экзамена.

Примерные вопросы к интегрированному экзамену:

«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Содержание образования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
3. Педагогическая диагностика и учет ее результатов в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование предметно-манипулятивной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование предметно-практической деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.
7. Стимуляция возникновения познавательной активности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.
8. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности мышления воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
11. Особенности формирования нравственного поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика эстетического воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, условия и формы эстетического воспитания.
13. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
14. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
15. Общая и специальная готовность воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к школе.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
2. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции познавательной активности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Подберите 2-3 игры для сенсорного развития детей раннего возраста.

4. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
5. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие коммуникативной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
6. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие предметной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
7. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
8. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
9. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие отобразительной игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
10. Подберите 2-3 игры для развития функции общения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

«Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом»

«Элементарные математические представления»

1. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.
2. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы.
3. Этапы формирование умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру.
4. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о форме предметов.
5. Особенности овладения дочисловыми количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования дочисловых количественных представлений.
6. Особенности овладения счетными операциями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Основные правила и последовательность обучения счету.
7. Счет множеств, воспринимаемых разными анализаторами.
8. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
9. Этапы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.
10. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

11. Особенности восприятия времени воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
12. Методика формирования временных представлений.
13. Особенности пространственных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методика формирования пространственных представлений о трехмерном пространстве у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика формирования пространственных представлений о двухмерном пространстве у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Особенности речевого развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методы и приемы словарной работы.
3. Задачи, содержание и пути формирования грамматической стороны речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методика формирования морфологической стороны речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика формирования способов словообразования у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования синтаксической стороны речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью диалогической речи.
9. Методика обучения пересказу воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методика обучения рассказыванию по игрушке, серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
11. Воспитание звуковой культуры речи.
12. Методика работы над прозаическим произведением.
13. Методика работы над стихотворным произведением.
14. Специфика использования основных методов при работе по развитию речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Формирование готовности к овладению грамотой воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Приведите пример комплекса игровых упражнений, направленных на формирование дочисловых количественных представлений (возраст детей по выбору преподавателя).
2. Приведите пример комплекса игр, направленных на усвоение счета в пределах 3-х.

3. Приведите примеры заданий, направленных на усвоение формы предмета у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей по выбору преподавателя).
4. Подберите три дидактические игры для формирования представлений о форме предметов.
5. Подберите три дидактические игры, направленные на формирование дочисловых количественных представлений.
6. Приведите пример игр, направленных на формирование представлений о времени.
7. Приведите пример игр, направленных на формирование представлений о пространстве.
8. Сформулируйте инструкцию к детям при ознакомлении с формой предмета.
9. Определите возможности использования наглядного пособия на занятии по разделу «Элементарные математические представления»).
10. Сформулируйте образовательную задачу к конспекту занятия по развитию речи на тему «форма предмета».
11. Сформулируйте инструкцию к детям при ознакомлении с цветом предмета.
12. Составьте словарь по теме «Овощи» (возраст воспитанников по выбору студента).
13. Составьте словарь по теме «Фрукты» (возраст воспитанников по выбору студента).
14. Составьте словарь по теме «Игрушки» (возраст воспитанников по выбору студента).
15. Определите возможности использования наглядного пособия на занятии по по разделу «Развитие речи»).
16. Сформулируйте задачи к занятию по развитию речи на тему «Транспорт».
17. Сформулируйте задачи к занятию по формированию диалогической речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Сформулируйте задачи к занятию по формированию монологической речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Адаптируйте фрагмент текста сказки «Три медведя» для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью (3 год обучения).
20. Сформулируйте воспитательную задачу к занятию по формированию коммуникативной функции речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Приведите примеры дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса.
22. Подберите игровые задания, направленные на формирование обобщающих слов по лексической теме «овощи».
23. Сформулируйте образовательную задачу к конспекту занятия по развитию речи на тему «Фрукты».
24. Подберите три упражнения для подготовки руки воспитанника к письму.
25. Подберите три игровых упражнения для развития зрительно-моторной координации

«Организация и методика проведения занятий воспитателем»

1. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром созданным руками человека с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и формы работы по формированию представлений о себе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы и формы работы по формированию представлений о семье у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методы и формы работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Организация и методы обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.
6. Содержание и формы организации хозяйственно-бытового труда воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация труда в природе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика знакомства воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых в разных возрастных группах.
9. Методика формирования знаний о растительном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методика формирования знаний о животном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика формирования занятий о неживой природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности изобразительной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
13. Этапы обучения лепке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы лепки в работе с воспитанниками в учреждениях дошкольного образования.
14. Этапы обучения аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения различным видам аппликации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Организация, содержание и методы обучения конструированию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Приведите пример 3–4 игровых упражнений по формированию представлений и умений о неживой природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента).

2. Разработайте примерный фрагмент конспекта занятия по формированию представлений о животных у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента).
3. Разработайте примерный фрагмент конспекта занятия по формированию представлений о растениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента).
4. Определите основные требования к организации уголка природы в учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
5. Составьте примерный план наблюдения за рыбками в аквариуме с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в старшей группе.
6. Определите варианты поручений по уборке группой комнаты для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп.
7. Приведите примеры игровых заданий, направленных на ознакомление с «Уголком дежурства» воспитанников с интеллектуальной недостаточностью старшей возрастной группы.
8. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента).
9. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений об объектах животного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений об объектах растительного мира у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Разработайте эскиз календаря наблюдения за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
12. Разработайте эскиз дневника наблюдения за ростом рассады (лука). Приведите примеры по его использованию в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
13. Разработайте примерное содержание работы воспитателя с родителями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на тему «Как заинтересовать ребенка убирать игрушки».
14. Разработайте 2–3 упражнения, направленные на ознакомление воспитанников с предметами, необходимыми для мытья кукольной посуды.
15. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования представлений об объектах неживой природы.
16. Разработайте примерный фрагмент конспекта занятия по формированию представлений и умений о культуре питания у воспитанников с

интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа по выбору студента).

17. Сформулируйте задачи к конспекту занятия по формированию представлений и умений о рукотворном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Приведите пример алгоритма формирования навыка самообслуживания у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Приведите пример алгоритма формирования хозяйственно-бытового умения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Приведите примеры использования физкультминуток на занятиях в разных возрастных группах по образовательной области «Ребенок и природа» в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических,

		лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с

		существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная олигофрено-педагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 8 от 29.01.2025
Организация и проведение занятий воспитателем	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 8 от 29.01.2025