КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«18» _____06_____ 2026 г.
Регистрационный № УД-28-2-118 /уч.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Олигофренопедагогика

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Олигофренопедагогика (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023; рег. № 040-2023/уз, утв. 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Д.Н.Забелич*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Ю.А.Журун*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Н.В.Марковка,* директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;

*О.Ю.Светлакова*, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска» Н.В.Марковка

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 23.03.2026)
Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». Профилизация: Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), обеспечивающего образовательный процесс в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМНР).

**Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – создание условий для приобретения студентами профессиональных и личностных компетенций по формированию жизненно значимых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

*Задачи* учебной дисциплины:

– раскрыть теоретические аспекты специальных методик воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– формировать практические умения в области предметных методик обучения, воспитания и коррекции;

– формировать умения определять и учитывать особые общие и индивидуальные образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в процессе обучения.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом педагогических и преддипломной практик.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретические основы обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– содержание и особенности специальных методик обучения и воспитания детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– особенности планирования образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

*уметь:*

– проводить анализ учебных планов и учебных программ центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

– планировать образовательный процесс в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

– моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

*иметь навыки:*

– владения современными образовательными технологиями в области обучения и воспитания детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– владения методами педагогической диагностики с целью реализации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– владения проектированием и организацией образовательного процесса;

– владения способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специализированных компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  ставить образовательные цели и задачи на основе

системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 94 часа, аудиторных – 42 часа, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 7 семестре 4 курса для очной (дневной) формы получения образования и в 9 семестре 5 курса для заочной формы получения высшего образования.

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторных | из них | | | | | |
| | | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные | | |
| Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии | 7 | 94 | 42 | 16 | 22 | | 4 | 52 | экзамен |
| Всего часов | | 94 | 42 | 16 | 22 | | 4 | 52 | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМНР

### *Тема 1.1. Обучение самообслуживанию*

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР. Диагностика состояния навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР. Особенности индивидуальной коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников ТМНР. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

### *Тема 1.2. Обучение предметной деятельности*

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ТМНР. Диагностика состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с ТМНР. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с ТМНР. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

### *Тема 1.3. Методика обучения игре*

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с ТМНР. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра». Преемственность содержания образовательной области «Игра» и содержания коррекционных занятий по формированию игровой деятельности. Педагогическая диагностика игровых действий у дошкольников с ТМНР. Методика формирования игры у дошкольников с ТМНР. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

### *Тема 1.4. Сенсорная стимуляция дошкольников с ТМНР*

Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Педагогическая диагностика состояния сенсорных функций у воспитанников с ТМНР. Методика формирования сенсорных функций у детей с ТМНР. Методы сенсорной стимуляции: метод базальной стимуляции; метод сенсорной интеграции; метод совместно-разделенных действий. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

## РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТМНР

***Тема 2.1. Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации***

Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация». Преемственность содержания образовательной области «Я и мир» и учебного предмета «Основы жизнедеятельности». Диагностика состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений у учащихся с ТМНР. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

***Тема 2.2. Методика обучения коммуникации***

Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных навыков. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Коммуникация». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

***Тема 2.3. Методика обучения изобразительной деятельности***

Цель, задачи, содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния изобразительных навыков детей с ТМНР. Методика формирования изобразительных навыков у детей с ТМНР. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Изобразительная деятельность». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

***Тема 2.4. Методика обучения предметно-практической деятельности***

Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность». Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий в процессе обучения предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности. Планирование учебных занятий по предметно-практической деятельности. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

***Тема 2.5. Методика обучения практической математике***

Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика». Диагностика состояния представлений учащихся о предметных множествах и умений действовать с ними. Методика проведения учебных занятий по

практической математике. Планирование учебных занятий по практической математике. Особенности разработки индивидуальных учебных программ

***Тема 2.6. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду***

Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд». Преемственность содержания с учебным предметом «Предметно-практическая деятельность». Диагностика состояния практических трудовых умений у учащихся ЦКРОиР. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТМНР

***Тема 3.1. Методика организации и проведения коррекционных занятий в ЦКРОиР***

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий в ЦКРОиР. Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей детей с ТМНР как основа содержания коррекционных занятий. Связь содержания коррекционных и учебных занятий.

Особенности методики проведения коррекционных занятий на уровне дошкольного образования.

Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–X классов ЦКРОиР.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»

*очная (дневная) форма получения образования*

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| ***4 курс 7 семестр*** | | | | | | | | |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМНР** | **6** | **8** | | **16** | | | |
| 1.1. | Обучение самообслуживанию | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Устный опрос |
| 1.1.1. | Методика формирования навыков самообслуживания | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач Устный опрос |
| 1.1.2. | Формирование навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач Диагностическая таблица |
| 1.2. | Обучение предметной деятельности | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач |
| 1.2.1. | Методика обучения предметной деятельности | | | | 4 | ЭУМК, схемы, | О [1, 2] | Решение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | таблицы, видеоматериалы | Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | практических задач Список пособий |
| 1.3. | Методика обучения игре | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач |
| 1.3.1. | Педагогическая диагностика игровых действий | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач Устный опрос |
| 1.3.2 | Моделирование игровой среды в ЦКРОиР | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 10] | Решение практических задач |
| 1.4. | Сенсорная стимуляция дошкольников с ТМНР | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 9, 10] | Решение практических задач |
| 1.4.1. | Методы сенсорной стимуляции | | 2 | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [3, 4, 6, 7, 8, 9, 10] | Решение практических задач Рейтинговая контрольная работа №1 |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТМНР** | **8** | **10** | **4** | **28** | | | |
| 2.1. | Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Устный опрос |
| 2.1.1. | Диагностика состояния жизненно-практических способов действий | | 2 | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.1.2. | Организация адаптивно-адаптирующей образовательной среды в ЦКРОиР | | | 4 | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Методика обучения коммуникации | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Промежуточный тест |
| 2.2.1. | Диагностика состояния коммуникативных навыков | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.2.2. | Планирование учебных занятий по учебному предмету «Коммуникация» | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.3. | Методика обучения изобразительной деятельности | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.3.1. | Методика формирования изобразительных навыков | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.4. | Методика обучения предметно-практической деятельности | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Промежуточный тест |
| 2.4.1. | Диагностика предметно-практических действий | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.5. | Методика обучения практической математике | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Промежуточный тест |
| 2.5.1 | Организация учебных занятий по практической математике | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.6. | Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6.1. | Диагностика состояния практических трудовых умений | | 2 | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 2.6.2. | Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТМНР** | **2** | **4** | | **8** | | | |
| 3.1. | Методика организации и проведения коррекционных занятий в ЦКРОиР | 2 | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [8, 9, 10] | Решение практических задач |
| 3.1.1. | Методика организации и проведения коррекционных занятий с воспитанниками с ТМНР | | 2 | | 2 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [8, 9, 10] | Решение практических задач |
| 3.1.2. | Методика организации и проведения коррекционных занятий с учащимися с ТМНР | | 2 | | 2 | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2] Д [8, 9, 10] | Решение практических задач |
| | **Всего:** | **16** | **22** | **4** | **52** | | | **Экзамен** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»

*заочная форма получения образования*

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| ***4 курс* 8 семестр** | | | | | | | |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТМНР** | | | | | | |
| 2.1. | Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2]<br>Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| 2.1.1. | Диагностика состояния жизненно-практических способов действий | | 2 | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2]<br>Д [6, 79, 10] | Решение практических задач<br>Устный опрос |
| 2.2.2. | Планирование учебных занятий по учебному предмету «Коммуникация» | | 2 | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2]<br>Д [6, 79, 10] | Решение практических задач |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТМНР** | | | | | | |
| 3.1. | Методика организации и проведения коррекционных занятий в ЦКРОиР | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы, | О [1, 2]<br>Д [8, 9, 10] | Решение практических задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | видеоматериалы | | |
| 3.1.2. | Методика организации и проведения коррекционных занятий с учащимися с ТМНР | | 2 | | ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы | О [1, 2]<br>Д [8, 9, 10] | Решение практических задач |
| | **Всего:** | **4** | **6** | | | | |
| ***5 курс 9 семестр*** | | | | | | | |
| | | | | | | | **Экзамен** |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература**

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех, Д. Н. Забелич, М. Е. Скивицкая [и др.]. – Мн. :Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

**Дополнительная литература**

3. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения : хрестоматия / сост.: Т. Н. Исаева [и др.] ; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М. : Ин-т коррекц. педагогики, 2022. – 424 с.

4. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов, Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская [и др.]; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.

5. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 324 с.

6. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум : метод. пособие для педагогов / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Мн. : Нар.асвета, 2022. – 237 с.

7. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография / Т. В. Лисовская. – Мн. : Четыре четверти, 2016. – 232 с.

8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. :Бел. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

10. Семенова, Е. В. Формирование и оценка базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития : учеб.-метод. пособие / Е. В. Семенова, Е. А. Рудакова, Е. Н. Елисеева ; Урал. гос. пед. ун-т ; Псков. гос. ун-т. ; под науч. ред. А. М. Царева.– Псков : Екатеринбург : [б. и.], 2025. – 104 с.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**
по учебной дисциплине
«Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями
в физическом и (или) психическом развитии»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Специальные методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:
- изучение научно-методической литературы;
- подготовка проектов по выбранной теме;
- подготовка конспектов занятий по выбранной теме

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ДФПО | ЗФПО | | |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМНР** | **16** | **28** | | |
| 1.1.2 | Формирование навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР | 4 | 8 | Проанализировать учебную программу по образовательной области «Самообслуживание». Составить диагностическую таблицу для изучения сформированности навыков самообслуживания у воспитанника с ТМНР | Диагностическая таблица |
| 1.2.1 | Методика обучения предметной деятельности | 4 | 4 | Составить список дидактических пособий для использования на учебном занятии по предметно-практической деятельности | Список пособий |
| 1.3.2 | Моделирование игровой среды в ЦКРОиР | 4 | 8 | Разработать модель игровой среды для дошкольников с ТМНР с учетом особых образовательных потребностей (возраст и ООП на выбор студента) | Модель игровой среды |
| 1.4.1 | Методы сенсорной стимуляции | 4 | 8 | Составить сравнительную таблицу «Методы базальной стимуляции» по критериям: особенности применения; противопоказания; пример использования на занятиях по сенсорной стимуляции | Сравнительная таблица |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТМНР** | **28** | **44** | | |
| 2.1.1 | Диагностика состояния жизненно- | 4 | 4 | Подобрать диагностические задания по всем направлениям | Диагностические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практических способов действий | | | учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР | задания |
| 2.2.1 | Диагностика состояния коммуникативных навыков | 4 | 4 | Подобрать диагностические задания для ребенка, не владеющего вербальной коммуникацией | Диагностические задания |
| 2.3.1 | Методика формирования изобразительных навыков | 4 | 8 | Нарисовать 5 образцов рисунков для использования на уроках изобразительной деятельности для детей с ТМНР | Образцы рисунков |
| 2.4.1 | Диагностика предметно-практических действий | 4 | 4 | Подобрать задания для диагностики предметно-практических действий с учетом особых образовательных потребностей учащегося (ООП на выбор студента) | Диагностические задания |
| 2.5.1 | Организация учебных занятий по практической математике | 4 | 8 | Проанализировать учебную программу ЦКРОиР по учебному предмету «Практическая математика» | Аннотация учебной программы |
| 2.6.1 | Диагностика состояния практических трудовых умений | 4 | 8 | Определить критерии диагностики практических трудовых умений у учащегося X класса | Критерии диагностики |
| 2.6.2 | Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду | 4 | 8 | Составить перспективный план учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду на четверть (класс на выбор студента) | Перспективный план |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТМНР** | **8** | **12** | | |
| 3.1 | Методика организации и проведения коррекционных занятий в ЦКРОиР | 4 | 4 | Обосновать выбор направлений коррекционных занятий для воспитанника с учетом особых образовательных потребностей | Обоснование |
| 3.1.1 | Методика организации и проведения коррекционных занятий с воспитанниками с ТМНР | 2 | 4 | Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия для воспитанника ЦКРОиР | Конспект учебного занятия |
| 3.1.2 | Методика организации и проведения коррекционных занятий с учащимися с ТМНР | 2 | 4 | Поставить задачи к коррекционному занятию по развитию игровой деятельности для учащегося 6 класса с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушением функции ОДА | Задачи коррекционного занятия |
| | ***Итого*** | ***52*** | ***84*** | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Для диагностики компетенций используются следующие формы:**

1. Устная форма:
   - проведение устного опроса;
   - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
   - выполнение анализа учебных программ и методических разработок;
   - разработка календарно-тематического планирования, конспектов учебных занятий.
3. Устно-письменная форма:
   - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   - экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленной студентом **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

- **Устные опросы**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, системность и логичность изложения материала, формулировку собственной позиции, обоснованность выводов.

- **Компетентностно-ориентированные учебные задания**

Оцениваются: соответствие полученных продуктов деятельности заданию и методическим требованиям, полнота выполнения задания.

- **Методические проекты**

Оцениваются: замысел, целостность, структурная упорядоченность, связность, завершенность, оригинальность проекта.

− **Анализ учебных программ и методических разработок**

Оцениваются: полнота выполнения задания, обоснованность выводов.

− **Календарно-тематическое планирование, конспекты учебных занятий**

Оцениваются: корректность формулировок тем (тем, цели и задач); соответствие предъявляемым методическим требованиям.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. Календарно-тематическое планирование и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогическая диагностика как средство выявления особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ТМНР.
2. Организация и содержание педагогического изучения детей с ТМНР.
3. Диагностика освоения программного материала детьми с ТМНР (на примере одной образовательной области или одного учебного предмета).
4. Особенности разработки индивидуальных учебных программ для детей с ТМНР (на примере одной образовательной области или одного учебного предмета).
5. Планирование учебных занятий по образовательной области «Самообслуживание».
6. Планирование учебных занятий по образовательной области «Предметная деятельность».
7. Планирование учебных занятий по образовательной области «Игра».
8. Планирование учебных занятий по образовательной области «Сенсорная стимуляция».
9. Цель, задачи и содержание педагогической работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР.
10. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР.
11. Цель, задачи и содержание педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ТМНР.
12. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с ТМНР.
13. Цель, задачи и содержание педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ТМНР.
14. Методика формирования игровой деятельности у дошкольников с ТМНР.
15. Цель, задачи и содержание педагогической работы по сенсорной стимуляции дошкольников с ТМНР.
16. Методика сенсорной стимуляции дошкольников с ТМНР.
17. Диагностика навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР.
18. Диагностика состояния сенсорных функций у дошкольников с ТМНР.
19. Диагностика состояния у дошкольников с ТМНР.
20. Диагностика состояния игровых умений у дошкольников с ТМНР.
21. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Основы жизнедеятельности».
22. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Социальная адаптация».
23. Методика формирования у учащихся с ТМНР жизненно-практических представлений, знаний, умений.

24. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Основы жизнедеятельности».
25. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».
26. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.
27. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР.
28. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.
29. Методика формирования изобразительных навыков у детей с ТМНР.
30. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Изобразительная деятельность».
31. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».
32. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.
33. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Изобразительная деятельность».
34. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».
35. Методика проведения учебных занятий по практической математике.
36. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Трудовое обучение».
37. Преемственность содержания учебных предметов «Предметно-практическая деятельность» и «Трудовое обучение».
38. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд».
39. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению.
40. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.
41. Диагностика сформированности трудовых умений у учащихся с ТМНР.
42. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.
43. Преемственность содержания образовательной области «Игра» и содержания коррекционных занятий по развитию игровой деятельности».
44. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.
45. Особенности выбора направлений и организации коррекционных занятий в ЦКРОиР с дошкольниками с ТМНР.
46. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися ЦКРОиР.
47. Особенности выбор направлений и организации коррекционных занятий в ЦКРОиР с учащимися с ТМНР.

48. Особенности использования средств дополнительной и альтернативной коммуникации у детей с ТМНР.
49. Особенности использования метода базальной стимуляции с детьми с ТМНР.
50. Особенности использования метода сенсорной интеграции с детьми с ТМНР.
51. Особенности использования метода совместно-разделенных действий с детьми с ТМНР.
52. Преемственность содержания образовательной области «Я и мир» и учебного предмета «Основы жизнедеятельности».

**Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену**

1. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыков еды ложкой у ребенка с ТМНР.
2. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыков мытья рук у ребенка с ТМНР.
3. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыков одевания у ребенка с ТМНР.
4. Определите критерии для составления диагностической карты по выявлению сформированности предметной деятельности у ребенка с ТМНР.
5. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «Сенсорная стимуляция» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области; основное содержание.
6. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «Я и мир» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области; основное содержание.
7. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «Игра» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области; основное содержание.
8. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «Предметная деятельность» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области; основное содержание.
9. Охарактеризуйте кратко образовательную область для дошкольников с ТМНР «Коммуникация» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области; основное содержание.
10. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Коммуникация» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.
11. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Сенсомоторное обучение» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.
12. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Хозяйственно-бытовой труд» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.

13. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Трудовое обучение» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.
14. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Практическая математика» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.
15. Охарактеризуйте кратко область образования для учащихся с ТМНР «Предметно-практическая деятельность» по следующим критериям: когда изучается; назначение учебного предмета; основное содержание.
16. Подберите 3–4 задания для выявления сформированности предметных действий у ребенка с ТМНР.
17. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Основы жизнедеятельности». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
18. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Социальная адаптация». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
19. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Коммуникация». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
20. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Практическая математика». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
21. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Сенсомоторное обучение». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
22. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
23. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
24. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Пятнышки по белому листику» по образовательной области «Изобразительная деятельность».
25. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Башня из трех кубиков» по образовательной области «Игра».
26. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Теплый – холодный» по образовательной области «Сенсорная стимуляция».

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

| № п/п | Отметка | Критерии |
|---|---|---|
| 1 | 10 (десять) баллов | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;<br>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;<br>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;<br>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;<br>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;<br>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 2 | 9 (девять) баллов | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; |

| | | |
|---|---|---|
| | | систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 3 | 8 (восемь) баллов | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;<br>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 4 | 7 (семь) баллов | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;<br>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 6 (шесть) баллов | достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;<br>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 6 | 5 (пять) баллов | достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;<br>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий |
| 7 | 4 (четыре) балла | достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;<br>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; |

| | | |
|---|---|---|
| | | умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;<br>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий |
| 8 | 3 (три) балла | недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;<br>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;<br>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;<br>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 9 | 2 (два) балла | фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;<br>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 10 | 1 (один) балл | отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины |

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---|---|---|
| Олигофрено-психология | Специальной педагогики | Изменений не требует | протокол № 14 от 23.03.2026 |
| Олигофрено-педагогика | Специальной педагогики | Изменений не требует | протокол № 14 от 23.03.2026 |