КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«16» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-18-5-78/2024/уч.

ЛОГОПЕДАГОГИКА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизациями: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В.Быкова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.П.Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.А.Харитонова, доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультете учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование компетенций студентов в вопросах обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обеспечить понимание закономерностей развития специальной педагогики в целом и логопедагогики, в частности;
2. познакомить с основными положениями современных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;
3. сформировать представления о состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;
4. сформировать представления об особенностях проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания;
5. обеспечить овладение умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. обеспечить овладение умениями в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
7. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю:

– «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизациями «Дошкольная логопедия»; «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Логопедагогика» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Психолого-

педагогические дисциплины-1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы» («Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования», «Коррекционно-образовательные технологии»), а также таких учебных дисциплин, как «Методика воспитательной работы в школе» и «Обучение грамоте».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– современные концепции и нормативные правовые основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

– современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

– основные принципы организации и технологии интегрированного воспитания и обучения детей в Республике Беларусь;

– особенности организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

уметь:

– проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– планировать и организовывать образовательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования.

владеть:

– технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

– приемами моделирования взаимодействия участников образовательного процесса в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения;

– навыками организации самообразования в педагогической деятельности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Логопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

по специальности с профилизациями «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности;

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

Всего на изучение учебной дисциплины «Логопедагогика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них аудиторных 60 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме:

по специальности с профилизациями «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» экзамена.

В очной (дневной) форме получения образования – 4 семестр 2-го курса. В заочной форме получения образования – 6 семестр 3-го курса;

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: тема 3 письменная контрольная № 1 – тест), тема 4 (письменная контрольная работа № 2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1.1. Общие вопросы теории логопедагогики

Объект, предмет, цель и задачи логопедагогики. Логопедагогика в системе педагогических наук. Связь логопедагогики с другими науками.

Методологические основы современной логопедагогики. Компетентностный подход как современная стратегия образования. Ведущее направление компетентностного подхода в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи – формирование и развитие социальной компетенции. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

ТЕМА 1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи: необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования, обусловленная особенностями данной группы детей. Специальные условия рассматриваются как условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление учащимся с тяжелыми нарушениями речи педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

ТЕМА 1.3. Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи

Правовые основы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь. Цель и задачи образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Развитие системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь: учреждения специального образования, учреждения образования общего типа, реализующие образовательные программы специального образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования. Значение ресурсных центров (концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи). Интеграция компетенций специалистов разных профилей при обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи, включение родителей ребенка в процесс его реабилитации средствами образования.

Перспективы совершенствования системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ТЕМА 2.1. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление

Основная цель коррекционно-педагогической работы. Основные функции коррекционно-педагогического процесса. Структура коррекционно-педагогического процесса, его компоненты и этапы. Коррекционная направленность педагогического процесса. Коррекционная работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

ТЕМА 2.2. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Методическая компетентность учителя-логопеда. Образовательная среда, ее сущность. Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Функции образовательной среды.

Основные группы средовых ресурсов коррекционного обучения. Особенности организации образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Средовые комплексы как многомерные образования, в которых группы ресурсов переплетаются и взаимодействуют. Создание средовых комплексов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ТЕМА 3.1. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе

Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Конкретизация задач уроков, коррекционных и воспитательных занятий. Социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование спообностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

ТЕМА 3.2. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современные подходы к определению содержания образования. Компетентностный подход как современная стратегия совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ключевые компетенции образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи: языковая, коммуникативная, социальная. Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Общая характеристика содержания образования. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплексы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Перспективы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

ТЕМА 3.3. Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика современной системы методов обучения и воспитания. Основные критерии выбора методов и приёмов обучения и воспитания. Особенности реализации методов обучения и воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Развитие самостоятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения и воспитания.

Методы, обеспечивающие социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и другие технологии в образовании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

ТЕМА 3.4. Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Средства обеспечения учебного процесса. Вербально-информационные, технические демонстрационные и наглядные средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Роль наглядных средств в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактические требования к использованию средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

ТЕМА 3.5. Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Урок как основная форма организации обучения, его задачи. Типы и структура уроков. Формы учебной работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Организация уроков и воспитательных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

ТЕМА 3.6. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Функции контроля результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные требования к контролю результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формы и виды контроля.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Оценки и отметки. Особенности оценивания устных ответов и письменных работ учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов при оценке учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

ТЕМА 3.7. Партнерство учреждения образования и семьи

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Сотрудничество специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Роль общественных организаций в воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, в повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ТЕМА 4.1. Управление учреждением образования

Структура управленческих органов в учреждениях образования. Функции и содержание деятельности органов коллегиального управления учреждениями специального образования. Организация внутришкольного контроля за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля.

ТЕМА 4.2. Профессиональная деятельность и личность учителя

Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (академические, социально-личностные и профессиональные). Профессиограмма учителя, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности учителя. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.

Квалификационная характеристика учителя. Пути повышения квалификации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Аттестация учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя. Самообразование учителя. Проблема развития личности учителя в системе педагогического образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДАГОГИКА»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Научно-теоретические основы логопедагогики***	**6**	**6**	**–**	**–**	–	***12***			
1.1	Общие вопросы теории логопедагогики	2	2	–	–	–	4	таблицы, презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление аннотированного списка литературы, таблицы, глоссария.
1.2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	–	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Составление таблицы. Устный опрос
1.3	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушения	2	2	–	–	–	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление структурно-логической схемы, таблицы.
2	***Теория целостного коррекционно-педагогического процесса***	**4**	**4**	–	–	–	**8**			

2.1	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2	2	–	–	–	4	схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление таблицы, доклада.
2.2	Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	–	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Вопросы для консультирования педагогов, схема. Устный опрос
3	***Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи***	***14***	***14***	–	**4**	–	**32**			
3.1	Целеполагание в коррекционно-педагогической работе	2	2	–	–	–	4	схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Решение практических задач. Анализ статьи.
3.2	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	–	6	схемы, таблицы, нормативные правовые документы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Результаты анализа нормативного документа, глоссарий, схема.
3.3	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	-	–	6	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Микрособщение, ответы на практические задачи
3.4	Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	–	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление схемы, результатов анализа конспекта.
3.5	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	–	4	таблицы, презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление схемы, результатов анализа расписания уроков.
3.6	Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности	2	2	–	4	–	4	схемы, таблицы, нормативные	О. – [1, 2];	Представление результатов изучения

	детей с тяжелыми нарушениями речи							правовые документы	Д.–[1-4]	нормативных правовых документов, микрособщение, памятка.
3.7	Партнерство учреждения образования и семьи	2	2	–	–	–	4	схемы, таблицы, нормативные правовые документы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Материалы анализа сайтов учреждений образования
4	***Теория управления***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***8***			
4.1	Управление учреждением образования	2	2	–	–	–	4	схемы, таблицы, нормативные правовые документы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Структурная схема, эссе. Устный опрос
4.2	Профессиональная деятельность и личность учителя	2	2	–	–	–	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4]	Представление текста консультации
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**28**	**28**	**–**	**4**	–	**60**			*Экзамен (4 семестр)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДАГОГИКА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
5 семестр								
1	***Научно-теоретические основы логопедагогики***	***2***	**–**	**–**	**–**			
1.1	Общие вопросы теории логопедагогики	2	–	–	–	таблицы, презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Представление аннотированного списка литературы, таблицы, глоссария. Устный опрос
2	***Теория целостного коррекционно-педагогического процесса***	***2***	**–**	**–**	**–**			
2.1	Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	**–**	**–**	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Вопросы для консультирования педагогов, схема. Устный опрос
3	***Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи***	***2***	***6***	–	–			

3.1	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	–	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Микрособщение, ответы на практические задачи
3.2	Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	–	2	**–**	**–**	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Представление схемы, результатов анализа конспекта.
3.3	Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи	–	2	–	–	схемы, таблицы, нормативные правовые документы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Представление результатов изучения нормативных правовых документов, микрособщение, памятка.
4	***Теория управления***	***2***	–	–	–			
4.1	Управление учреждением образования	2	–	–	–	схемы, таблицы, нормативные правовые документы	О. – [1, 2]; Д.–[1-4	Структурная схема, эссе. Устный опрос
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***8***	***6***	**–**	–			*Экзамен (6 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 84 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

4. Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов ; под ред. Ю. Г. Гаубих. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 288 с.

5. Специальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

6. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

7. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 201 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Логопедагогика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; анализ педагогических ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений образования; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Логопедагогика»

Очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Научно-теоретические основы логопедагогики***	**12**	***22***		
1.1	Общие вопросы теории логопедагогики	4	8	Составить аннотированный список литературы.	Составление аннотированного списка литературы.
				Составить таблицу «Связь логопедагогики с другими науками».	Составление таблицы.
				Составить глоссарий по основным терминам темы.	Составление глоссария.
1.2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	6	Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	Составление таблицы.

17

1.3	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушения	4	8	Составить структурно-логическую схему «Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Составление структурно-логической схемы.
				Составить таблицу «Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».	Составление таблицы.
2	***Теория целостного коррекционно-педагогического процесса***	**8**	**16**		
2.1	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	4	8	Составить таблицу «Требования к компетентности учителя-дефектолога».	Составление таблицы.
				Подготовить доклада «Дискуссионные вопросы коррекционного обучения учащихся с ТНР».	Подготовка доклада.
2.2	Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	8	Составить схему «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей нарушениями речи».	Составление схемы.
				Сформулировать актуальные вопросы для консультации педагогов по адаптации образовательной среды, учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, конкретной образовательной ситуации.	Формулирование вопросов для консультирования педагогов.
3	***Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи***	**32**	**54**		
3.1	Целеполагание в коррекционно-педагогической работе	4	8	Сформулировать тему, цели и задачи уроков с учащимися с ТНР с использованием учебников для специальных общеобразовательных школ, учебной программы для специальной школы (5 уроков; класс, предмет по выбору).	Решение практических задач.

18

				Проанализировать и составить тезисы статьи Логиновой И.Н. «Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР» (Логинова, И.Н. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР / И.Н. Логинова, В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14-17)	Анализ статьи.
3.2	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	6	8	Проанализировать нормативный документ «Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования».	Анализ нормативного документа.
				Составить глоссарий по основным терминам темы.	Составление глоссария.
				Составить структурно-логическую схему «Структура учебника».	Составление схемы.
3.3	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	6	8	Подготовить микрособщение «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ТНР».	Подготовка микрособщения.
				Разработать приемы организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения (на уроке, во внеурочной деятельности), с точки зрения обеспечения психологического комфорта учащихся с тяжелыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников.	Решение практических задач.
3.4	Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	8	Составить опорную схему «Средства обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи».	Составление схемы.
				Проанализировать конспект урока с точки зрения коррекционной направленности используемых средств обучения и формирования ключевых образовательных компетенций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. *(*https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8641*).*	Анализ конспекта.

19

3.5	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	8	Составить опорные схемы «Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	Составление схемы.
				Составить расписание уроков и коррекционных занятий с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.	Анализ расписания уроков.
3.6	Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи	4	8	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков на уроках при 10-балльной системе оценивания знаний и подготовить микрособщение.	Изучение нормативно-правовых документов, подготовка микрособщения.
				Разработать памятку на тему «Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи».	Разработка памятки.
3.7	Партнерство учреждения образования и семьи	4	6	Изучить и проанализировать разделы сайтов учреждений образования «Работа с семьей»	Материалы анализа сайтов учреждений образования
4	***Теория управления***	***8***	***14***		
4.1	Управление учреждением образования	4	8	На основе анализа нормативных документов составить структурную схему «Внутришкольный контроль учреждения общего среднего образования»	Структурная схема
4.2	Профессиональная деятельность и личность учителя	4	6	Подготовить эссе «Учитель, работающий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи – это специалист, который…»	Подготовка эссе.
				Составить текст консультации для педагогов на тему «Конфликтные ситуации в коллективе младших школьников, способы их преодоления и предупреждения».	Подготовка текста консультации.
	Итого	**60**	**106**		

20

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– экзамен.
2. Письменная форма:
– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– рефераты,
– эссе,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленного студентом **микрособщения**.

При оценивании микрособщения внимание обращается на: умение обучающегося излагать суть рассматриваемой проблемы, самостоятельно проводить анализ литературы по данной проблеме, делать выводы.

Примерная тематика микрособщений (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8641#section-6).

– **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет логопедагогики как науки.
2. Связь логопедагогики с другими науками.
3. Задачи логопедагогики.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики.
5. Методология логопедагогики.
6. Компетентностный подход в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
9. Общие принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Специальные принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Коррекционная направленность педагогического процесса.
13. Целеполагание в коррекционно-педагогическом процессе.
14. Формирование способностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Коррекционно-педагогический процесс с учащимися с тяжелыми нарушениями речи как целостное явление.
16. Общая характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Документы, определяющие содержание образования: общая характеристика.
18. Общая характеристика учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
19. Общая характеристика современной системы методов воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Особенности реализации методов воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
21. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
22. Основные задачи и содержание воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
23. Формы организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
24. Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

25. Цель и задачи уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

26. Типы и структура уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

27. Особенности планирования уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

28. Основные требования к урокам. Подготовка учителя к уроку.

29. Коррекционные занятия в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

30. Виды коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

31. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

32. Система средств обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

33. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

34. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

35. Особенности оценивания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

36. Требования к личности учителя.

37. Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

38. Формы и методы работы с родителями.

39. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.

40. Нормативные правовые документы, определяющие обучение и воспитание учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

41. Система учреждений для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

42. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

43. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Оценки и отметки.

44. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

45. Организация внутришкольного контроля за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля.

46. Квалификационная характеристика учителя. Пути повышения квалификации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Аттестация учителя.

47. Социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

48. Дидактические требования к использованию средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

49. Коррекционная работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

50. Учебно-методические комплексы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Проанализировать:

1. Конспект урока с точки зрения использованных методов и приемов.
2. Конспект воспитательного занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
3. Актуальность темы и содержание материалов консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Структуру учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Структуру программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Структуру учебного плана для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Аппарат организации деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при работе с учебником.

Составить:

8. Глоссарий «Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики».
9. Схему «Принципы логопедагогики».
10. Схему «Методы логопедагогики».
11. Схему «Связь логопедагогики с другими науками».
12. Схему «Формы организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
13. Схему «Формы организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
14. Схему «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи».
15. Таблицу «Характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
16. Фрагмент конспекта одной из форм организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи
17. Фрагмент конспекта одной из форм организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

18. Текст консультации по запросу семьи, педагогов.

Определить:

19. Коррекционные возможности использования дидактического пособия в работе с учащимися младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

20. Цель и задачи урока (математика, 2 класс, тема – на выбор), подобрать упражнения, обеспечивающие их решение.

21. Цель и задачи урока (русский язык, 3 класс, тема – на выбор), подобрать упражнения, обеспечивающие их решение.

22. Цель и задачи урока (чтение, 4 класс, тема – на выбор), подобрать упражнения, обеспечивающие их решение.

23. Коррекционные возможности предлагаемых в учебных пособиях заданий для учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Подобрать:

24. Учебные материалы к уроку с учетом особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (учебный предмет, класс, тема – на выбор).

25. Учебные материалы к коррекционному занятию с учетом особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

		– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной

		дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины