КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«18» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-109-2026уч.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизации: Дошкольная логопедия;
Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В. Таболина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.П. Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.П. Марковская, учитель-дефектолог высшей категории Государственного учреждения «Республиканский клинический медицинский центр» Управления делами Президента Республики Беларусь

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Детский сад № 471 г. Минска» Е.Д. Дедюля

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 11 от 10.03.2026)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» разработана для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым». Освоение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» формирует у студентов профессиональные представления о методах нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи и других высших психических функций.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области проведения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обеспечить формирование представлений о структурно-функциональной организации мозга;

– формировать умения характеризовать нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;

– формировать умение подбирать и использовать методы нейропсихологической диагностики и коррекции речевых нарушений;

– развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию;

– формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями специального педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ) компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия» и «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Логопсихология» модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образование», «Дифференциальная диагностика нарушений развития» модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы», является необходимой базой для изучения учебных дисциплин модуля «Логопедия» (ГЭ) и тесно связана с учебными дисциплинами – «Теоретико-методологические основы логопедии», «Основы онтолингвистики».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

о речевых зонах коры головного мозга;

виды нарушений высших психических функций, нарушения речи при локальных поражениях мозга;

задачи, принципы и методы нейропсихологической диагностики нарушений речи;

специфику и основные направления нейропсихологической коррекции нарушений речи;

уметь:

характеризовать нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;

дифференцировать нарушения речи при локальных поражениях мозга от других речевых расстройств, возникающих при мозговых поражениях;

иметь навыки:

выявления нарушений речи методами и приемами нейропсихологической диагностики;

устранения нарушений речи методами нейропсихологической коррекции.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» должно обеспечить формирование у обучающихся базовой профессиональной и специализированной компетенции:

БПК-8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования: 200 часов, из них аудиторных 78 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 44 часа, лабораторные занятия – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины по специальности составляет 6 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 7 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 7 семестр 4-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 9 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится три рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по темам «Нейропсихология как наука», «Структурно-функциональная организация мозга», «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга», вторая письменная контрольная работа по теме «Нейропсихологическая диагностика нарушений речи», третья письменная контрольная работа по теме «Нейропсихологическая коррекция нарушений речи».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Нейропсихология как наука	7	200	78	4	4	–	10	
Структурно-функциональная организация мозга				6	8	–	20	
Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга				8	12	–	32	
Нейропсихологическая диагностика нарушений речи				6	12	4	40	
Нейропсихологическая коррекция нарушений речи				6	8	–	20	
Всего часов		**200**	**78**	**30**	**44**	**4**	**122**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебному плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебному плану для ДФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Нейропсихология как наука	8	200	78	18	–	2	–	20	
Структурно-функциональная организация мозга					4	–	–	36	
Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга					2	2	–	36	
Нейропсихологическая диагностика нарушений речи					2	2	–	54	
Нейропсихологическая коррекция нарушений речи					2	2	–	36	
Всего часов		**200**	**78**	**18**	**10**	**8**	–	**182**	**Экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Нейропсихология как наука

Цель, задачи, предмет, объект нейропсихологии. История становления нейропсихологии, ее мультидисциплинарный характер. Вклад в нейропсихологию представителей классической неврологии (П. Брока, К. Вернике, Х. Джексон, Г. Хэд), физиологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, Н.П. Бехтерева), психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Направления современной нейропсихологии: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология. Основные понятия нейропсихологии: высшие психические функции, функциональная система, симптом, локализация высших психических функций, симптом, нейропсихологический фактор, синдромный анализ, нейропсихологический синдром. Актуальные проблемы нейропсихологии.

ТЕМА 2. Структурно-функциональная организация мозга

Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе. Положения и принципы теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Направление узкого локализационизма (П. Брока, К. Вернике, Галль) и антилокализиционизма (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклетическая концепция (Монаков, Голдштейн). Представления о системности, динамичности, хроногенной локализации, прогрессивной латерализации, обязательном участии префронтальной коры в осуществлении высших психических функций. Концепция о структурно-системной организации мозга О.С. Андрианова. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков. Биохимические особенности работы блоков. Особенности морфо-, функциогенеза блоков и психогенеза. Теория функциональных систем и акцептора действия (П.К. Анохин). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

ТЕМА 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Виды нарушений высших психических функций: агнозия (зрительная, кожно-кинестетическая, слуховая), апраксия (психомоторная, амнестическая, идеаторная, идеокинетическая, кинетическая, кинестетическая, оральная, конструктивная, пространственная), нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания). Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические

синдромы при локальных поражениях мозга (синдромы поражения корковых отделов, синдромы поражения глубоких подкорковых структур), нейропсихологические факторы. Речевые зоны коры головного мозга. Нарушения речи при локальных поражениях мозга (моторные, сенсорные, теменные, лобные афазии). Дифференциальная диагностика афазии от других расстройств речи, возникающих при мозговых поражениях (дизартрия, алалия, аномия, мутизм, моторные нарушения речи).

ТЕМА 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Требования к отбору материала и процедуре обследования. Общая характеристика нейропсихологических методов (адаптированная для обследования детей батарея методов А.Р. Лурия (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман), зарубежные методы исследования, батарея тестов Халстед-Рейтана и др.). Проблема нормативов и количественной оценки результатов нейропсихологической диагностики. Исследование функций первого блока мозга. Исследование функций второго блока мозга. Исследование функций третьего блока мозга. Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи: изучение речесенсорного и речедвигательного анализаторов, артикуляции речевых звуков, фонематического слуха; исследование понимания слов, простых предложений; отраженной речи, обозначающей функции, повествовательной речи, чтение и письма.

ТЕМА 5. Нейропсихологическая коррекция нарушений речи

Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологический коррекции. Технология нейропсихологической коррекции. Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений (метод замещающего онтогенеза, методы двигательной коррекции, нейропсихологическая гимнастика, методы когнитивной коррекции, визуализация, релаксация и др.). Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр								
1.	***Нейропсихология как наука***	***4***	***4***	***–***	***10***			
1.1.	История становления нейропсихологии как науки. Направления современной нейропсихологии	2	2	–	6	схемы, таблицы	Осн. [1, 2]; Доп. [3, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.	Основные понятия нейропсихологии. Актуальные проблемы нейропсихологии	2	2	–	4	схемы, таблицы	Осн. [1, 2]; Доп. [3, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	***Структурно-функциональная организация мозга***	***6***	***8***	***–***	***20***			
2.1.	Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе. Теория функциональных систем и акцептора действия	2	2	–	6	схемы, таблицы, презентации	Осн. [3]; Доп. [7, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.2.	Учение о трех функциональных блоках мозга	2	4	–	8	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [3, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	2	–	6	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1, 3]; Доп. [3, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	***Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга***	***8***	***12***	***–***	***32***			
3.1.	Виды нарушений высших психических функций	4	4	–	12	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1, 3]; Доп. [7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	4	–	10	схемы, таблицы, презентации	Осн. [3]; Доп. [3, 6, 7, 8, 14]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2	4	–	10	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - тестовый контроль - рейтинговая работа № 1
4.	***Нейропсихологическая диагностика нарушений речи***	***6***	***12***	***4***	***40***			
4.1.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики	2	2	–	4	схемы, таблицы,	Осн. [3]; Доп. [3, 5, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
4.2.	Общая характеристика нейропсихологических методов	2	6	–	20	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [1, 4, 5, 9, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.	Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи	2	4	4	16	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [1, 2, 4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 2

5.	***Нейропсихологическая коррекция нарушений речи***	***6***	***8***	***–***	***20***			
5.1.	Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологической коррекции	2	2	–	4	схемы, таблицы	Осн. [1, 3]; Доп. [3, 5, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2.	Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений	2	4	–	12	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1, 3]; Доп. [3, 4, 5, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа № 3
5.3.	Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание	2	2	–	4	схемы, таблицы	Осн. [1, 3]; Доп. [1, 5, 7, 8]	- устный опрос - тестовый контроль
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**30**	**44**	**4**	**122**			**Экзамен (8 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр							
1.	***Нейропсихология как наука***	**–**	***2***	**–**			
1.1.	Основные понятия нейропсихологии. Актуальные проблемы нейропсихологии	–	2	–	схемы, таблицы	Осн. [1, 2]; Доп. [3, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	***Структурно-функциональная организация мозга***	***4***	**–**	**–**			
2.1.	Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе. Теория функциональных систем и акцептора действия	2	–	–	схемы, таблицы, презентации	Осн. [3]; Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.	Учение о трех функциональных блоках мозга	2	–	–	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	***Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга***	***2***	***2***	**–**			
3.1.	Виды нарушений высших психических функций	2	–	–	схемы,	Осн. [1, 3];	- устный опрос

					таблицы, презентации	Доп. [7, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	–	2	–	схемы, таблицы, презентации	Осн. [3]; Доп. [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	***Нейропсихологическая диагностика нарушений речи***	***2***	***2***	–			
4.1.	Общая характеристика нейропсихологических методов	2	–	–	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [1, 4, 5, 9, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.	Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи	–	2	–	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [4, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	***Нейропсихологическая коррекция нарушений речи***	***2***	***2***	–			
5.1.	Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологический коррекции	–	2	–	схемы, таблицы	Осн. [1, 3]; Доп. [3, 5, 10]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2.	Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений	2	–	–	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1, 3]; Доп. [3, 5, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**10**	**8**	–			**Экзамен (9 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Мн. : Зорны верасок, 2018. – 148 с.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Мн. : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

3. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович. – Мн. : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Приложение : протоколы обследования / Т. В. Ахутина ; под ред. Т. В. Ахутиной. – М. : В. Секачев, 2019. – 31 с.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб. : Питер, 2008. – 80 с.

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. – М : Академия, 2009. – 268 с.

4. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека : монография / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2008. – 621 с.

5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – 2-е изд. – М. : Academia, 2023. – 380 с.

6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – М. : Питер, 2013. – 285 с.

7. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : метод. пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2007. – 172 с.

8. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» / Е. Д. Хомская. – 2-е изд., доп. – М. : Психология, 2002. – 172 с.

9. Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т. – 183 с.

10. Цветкова, Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С. Цветкова. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 82 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Нейропсихология как наука***	***10***	***20***		
1.1	История становления нейропсихологии как науки. Направления современной нейропсихологии	6	12	1. Составить структурно-логическую схему «Периоды становления нейропсихологии как науки»	Составление схемы
				2. Составить кроссворд с ключевым понятием «Нейропсихология»	Составление кроссворда
				3. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить презентацию на тему: – «Роль И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитии представлений о механизмах работы мозга» – *для студентов 1-ой подгруппы;* – «Заслуга А.Р. Лурия в понимании законов работы мозга» – *для студентов 2-ой подгруппы;* – «Сильные и слабые стороны взглядов Ф. Галля» – *для студентов 3-ей подгруппы*	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				4. На основе изучения статей Т.В. Ахутиной письменно	Решение практических

				подготовить сообщение «Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» (по)	задач
1.2	Основные понятия нейропсихологии. Актуальные проблемы нейропсихологии	4	8	1. Составить глоссарий по теме «Основные понятия нейропсихологии»	Составление глоссария
				2. На основе изучения работ Л.С. Цветковой подготовить сообщение «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста»	Решение практических задач
2	***Структурно-функциональная организация мозга***	***20***	***36***		
2.1	Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе. Теория функциональных систем и акцептора действия	6	12	1. Составить таблицу «Строение ВПФ»	Составление таблиц
				2. Составить сравнительную таблицу «Мозговая локализация высших психических функций»	Составление таблиц
				3. На основе изучения работ П.К. Анохина составить структурно-логическую схему «Роль функциональных систем в объяснении мозговых механизмов ВПФ	Составление схемы
				4. На основе изучения литературы составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по теме «Принципы локализации ВПФ в головном мозге	Решение практических задач
2.2	Учение о трех функциональных блоках мозга	8	12	1. Составить структурно-логическую схему «Принципы строения головного мозга»	Составление схемы
				2. Изучить статью «К истории концепции А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга» и составить таблицу «Функциональные блоки мозга»	Составление таблицы
				3. На основе изучения литературы составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по теме «Первичные, вторичные, третичные поля головного мозга»	Решение практических задач
				4. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить презентацию «Биохимические особенности работы функциональных блоков мозга»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
2.3	Межполушарная асимметрия мозга и	6	12	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «История изучения проблемы	Составление схемы

	межполушарное взаимодействие			функциональной асимметрии головного мозга»	
				2. На основе изучения научной литературы составить сравнительную таблицу «Межполушарная асимметрия в условиях нормы и патологии»	Составление таблицы
				3. На основе изучения Интернет-источников подготовить картотеку видеоматериалов по вопросам межполушарной асимметрии мозга	Решение практических задач
				4. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга***	***32***	***36***		
3.1	Виды нарушений высших психических функций	12	12	1. На основе изучения научной литературы подготовить презентацию «Виды нарушения гнозиса»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) составить сравнительную таблицу «Виды апраксий в классификациях А.Р. Лурия и Липмана»	Составление таблицы
				3. На основе изучения научной литературы составить структурно-логическую схему «Первичные и вторичные нарушения высших психических функций»	Составление схемы
				4. На основе изучения литературы составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по нарушениям высшей символической деятельности	Составление тестов
				5. На основе предложенных клинических случаев определить нарушение высших психических функций	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Нарушения речи при	10	12	1. На основе изучения научной литературы составить	Составление таблицы

	локальных поражениях мозга			таблицу «Нарушения речи при локальных поражениях мозга» (с указанием локализации и описанием первично нарушенного фактора)	
				2. На основе предложенных клинических случаев определить нарушение речи	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Определить основные критерии дифференциальной диагностики афазии от других нарушений речи, возникающих при поражениях мозга	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. На основе изучения литературы подобрать 3 клинических случая нарушения речи при поражениях мозга	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	10	12	1. На основе изучения классификации синдромов А.Р. Лурия составить таблицу «Синдромы поражения корковых зон» с указанием зоны поражения, нейропсихологического фактора, нарушенной функции	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. На основе изучения статьи Л.С. Цветковой и А.В. Цветкова *(Цветкова, Л.С. Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики / Л.С. Цветкова, А.В. Цветков // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2009. – № 2 – С. 62-71. Режим доступа: ВМУ-14_2-2009.indd)* определить основную симптоматику нейропсихологических синдромов у детей с отклонениями в развитии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. На основе предложенных клинических случаев определить топику поражения головного мозга	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 1 (контрольная работа для студентов ДФПО)	Подготовка к рейтинговой работе № 1

4	***Нейропсихологическая диагностика нарушений речи***	***40***	***54***		
4.1	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики	4	10	1. На основе изучения научной литературы составить сравнительную таблицу «Отличие лурневского подхода в диагностике от психометрических методов»	Составление таблицы
				2. На основе изучения литературы разработайте алгоритм действий учителя-логопеда во время обследования, который следует принципам нейропсихологической диагностики	Решение практических задач
				3. На основе изучения литературы подберите серию нейропсихологических проб, направленных на дифференциацию первичного дефекта от вторичных симптомов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовьте сообщение на тему «Влияние нейропсихологического заключение на стратегию коррекционной работы»	Решение практических задач
4.2	Общая характеристика нейропсихологических методов	20	24	1. Составить структурно-логическую схему «Общая характеристика нейропсихологических методов» (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глохман)	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения литературы составить картотеку методов и приемов обследования грозиса и праксиса	Решение практических задач
				3. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для нейропсихологического обследования	Решение практических задач
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы обследования грозиса и праксиса	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. На основе предложенного фрагмента нейропсихологического обследования определить нарушение	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Нейропсихологическое	16	20	1. На основе изучения научной литературы составить	Составление таблицы

	обследование при нарушениях речи			таблицу «Направления нейропсихологической диагностики при нарушениях речи»	
				2. На основе изучения литературы подготовить аннотированный список статей по теме «Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи»	Решение практических задач
				3. Подобрать стимульный материал для нейропсихологической диагностики нарушений речи	Решение практических задач
				4. Составить заключение по материалам предложенного нейропсихологического обследования	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				5. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 2 (письменная контрольная работа для студентов ДФПО)	Подготовка к рейтинговой работе № 2
5	***Нейропсихологическая коррекция нарушений речи***	***20***	***36***		
5.1	Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологический коррекции	4	12	1. На основе изучения научной литературы составить сравнительную таблицу «Отличие нейропсихологической коррекции от педагогической»	Составление таблицы
				2. На основе фрагмента коррекционного занятия определить какие нейропсихологические принципы были использованы	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. На основе предложенного нейропсихологического заключения разработай коррекционный маршрут	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений	12	12	1. На основе изучения литературы составить картотеку приемов коррекции: – зрительного восприятия, – зрительно-пространственного восприятия, – слухового восприятия, – кинестетического восприятия, – функций программирования избирательной регуляции	Решение практических задач

				и контроля, – серийной организации движений и действий	
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приёмы (4-5) коррекции: зрительного восприятия, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, кинестетического восприятия, функций программирования избирательной регуляции и контроля, серийной организации движений и действий	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить конспект коррекционного занятия с использованием одного из нейропсихологических методов и приемов (по выбору)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 3 (тест для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 3
5.3	Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание	4	12	1. На основе изучения научной литературы составить хронологическую таблицу «История становления восстановительного обучения при локальных поражениях мозга»	Составление таблицы
				2. На основе изучения литературы, определить на каких принципах базируется восстановительное обучение	Решение практических задач
				3. Изучить статью «Восстановление сознания: возможности нейропсихологической оценки и реабилитации» (*Режим доступа: восстановление сознания: возможности нейропсихологической оценки и реабилитации*) и подготовить сообщение на тему «Обобщение опыта и нейропсихологической оценки реабилитации пациентов с нарушением сознания»	Решение практических задач
Итого		**122**	**182**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма:
– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– оценивание на основе рейтинговой системы,
– экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика

изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика нейропсихологии как научной дисциплины по сравнению с другими разделами психологии и неврологией.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи нейропсихологии (теоретические, практические, методические).
3. Раскройте суть теории А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
4. Функции и строение трех основных блоков мозга.
5. Понятие «нейропсихологический фактор».
6. Понятие нейропсихологический симптом.
7. Классификация апраксий.
8. Классификация агнозий.
9. Виды нарушений памяти.
10. Симптомы и топика поражения мозга при афазиях.
11. Методики исследования мышления.
12. Понятие функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
13. Понятие нейропсихологический синдром.
14. Индивидуальный профиль латеральной организации.
15. Специфика нейропсихологического подхода к детям.
16. Исследование эмоционально-личностной сферы в рамках нейропсихологии.
17. Понятие «нейропсихология норма.
18. Основные пробы для оценки функционирования блока программирования и контроля (III блок).
19. Основные пробы для оценки функционирования блока приема, переработки и хранения информации (II блок).
20. Основные пробы для оценки функционирования энергетического блока (I блок) и их динамические характеристики
21. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма и чтения.
22. Принципы нейропсихологической коррекции.
23. Метод замещающего онтогенеза.
24. Сенсомоторная коррекция.
25. Когнитивная коррекция.
26. Методы групповой нейропсихологической коррекции.
27. Коммуникативные игры в коррекции регуляторных функций.
28. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы коррекции зрительного восприятия.
2. Приемы коррекции зрительно-пространственного восприятия.
3. Приемы коррекции слухового восприятия.

4. Приемы коррекции кинестетического восприятия.
5. Приемы коррекции функций программирования.
6. Приемы коррекции избирательной регуляции и контроля.
7. Приемы коррекции серийной организации движений и действий.

Проанализировать:

1. Стимульный материал для нейропсихологической диагностики и определить его назначение.
2. Материалы нейропсихологического обследования и определить вид нарушения высших психических функций.
3. Материалы нейропсихологического обследования и определить нарушение речи при локальных поражениях мозга.
4. Методы и приемы нейропсихологической диагностики указанных психических функций.
5. Методы и приемы нейропсихологической коррекции нарушений речи.
6. Направления нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.

Определить:

1. Вид нарушений высших психических функций по материалам обследования.
2. Нарушение речи при локальных нарушениях поражениях мозга по представленной симптоматике.
3. Методы и приемы нейропсихологической коррекции указаннсго нарушения речи.

Составить:

1. Перечень методов и приемов нейропсихологической диагностики указанных психических функций.
2. Критерии для дифференциальной диагностики указанных нарушений речи, возникающих при мозговых поражениях.
3. Направления нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

		использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 11 от 10.03.2026
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 11 от 10.03.2026