Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«12» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-105-2026/уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизации: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.Т. Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Татьяненко, учитель начальных классов ГУО «Специальная школа №18 г. Минска имени братьев Евдокимовых»;

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО
«Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л. Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
протокол № 11от 10.03.2026,

Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации работы учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний о дифференцированной системе учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и нормативно-правовых основах ее функционирования; о средовых ресурсах логопедической работы;

– формирование умений ведения документации учителя-логопеда; комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием. Учебная дисциплина относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизациями «Дошкольная логопедия»; «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Логопедия» и является необходимой базой для изучения дисциплин модулей «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– систему учреждений, оказывающих логопедическую помощь в Республике Беларусь;

– специфику организации деятельности учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения;

– учебно-программную документацию образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного и общего среднего образования;

– требования к ведению документации учителя-логопеда и оборудованию кабинета для логопедических занятий;

– средовые ресурсы логопедической работы;

уметь:

– определять образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи;

– анализировать логопедическую работу с позиций оценки ресурсного обеспечения;

– анализировать и вести документации учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения;

иметь навыки:

– консультирования семьи, педагогов по вопросам комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь;

– организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Требования компетенциям:

Освоение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» изучается в VII семестре (профилизация «Дошкольная логопедия»), в VIII семестре (профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым») в объеме 92 ч., из них аудиторных – 42 ч.: лекционных – 20 ч., практических – 22 ч. На самостоятельную работу отводится 50 часов.

Для студентов заочной формы получения образования учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» изучается на IV курсе в объеме 92 часа, из них аудиторных – 10 ч.: лекционных – 4 ч., практических – 6 ч. На самостоятельную работу отводится 82 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация для студентов очной формы получения образования проводится в форме зачета: профилизация «Дошкольная логопедия» – в 7 семестре, профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» - в 8 семестре.

Промежуточная аттестация для студентов заочной формы получения образования проводится в форме зачета: профилизация «Дошкольная логопедия» – в 9 семестре, профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в 10 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь

Краткие сведения из истории развития дифференцированной системы учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и за рубежом. Специфика организации деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию логопедической помощи в Республике Беларусь. Логопедическая помощь в учреждениях системы образования, здравоохранения. Преемственность в работе служб логопедической помощи.

Особенности комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования (специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные общеобразовательные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы и классы интегрированного обучения и воспитания; пункты коррекционно-педагогической помощи; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.

Нормирование рабочего времени учителя-логопеда. Функциональные обязанности специалиста в соответствии требованиями Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи; заиканием): специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования. Документация учителя-логопеда, реализующего образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности составления графика работы и расписания занятия в группах для детей с общим недоразвитием речи; заиканием на разных годах обучения.

Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи: специальные общеобразовательные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; классы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Документация учителя-логопеда, реализующего образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Особенности составления расписания коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Особенности комплектования пункта коррекционно-педагогической помощи (наполняемость; периодичность и продолжительность занятий). Организация диагностической и консультативной работы с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся с особенностями психофизического развития по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи. Перечень документации пункта коррекционно-педагогической помощи. Особенности составления расписания занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования.

Тема 5. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения

Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в различных учреждениях здравоохранения. Организация преемственности в работе учителя-логопеда и медперсонала. Расчетные нормы обслуживания (нагрузки) для учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения. Функциональные обязанности учителя-логопеда лечебно-профилактических учреждений разного типа (домов ребенка; центров и кабинетов раннего вмешательства; поликлиник для детского и взрослого населения; неврологических, психоневрологических и реабилитационных отделений детских и взрослых больниц; ортодонтических отделений и отделений лицевой хирургии для детского населения; психоневрологических диспансеров для детского и взрослого населения; центров медицинской реабилитации). Организационно-методическая документация учителя-логопеда. Требования к оборудованию логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения.

Тема 6. Средовые ресурсы логопедической работы

Адаптивная образовательная среда для детей с нарушениями речи. Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы. Зонирование пространства кабинета для логопедических занятий. Оборудование кабинета для логопедических занятий в учреждениях образования, требования к его оформлению. Примерный перечень учебного оборудования, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы. Формы организации речевого режима. Дифференцированность дозировок учебного, речевого и языкового материала для детей с нарушениями речи. Формирование социального опыта детей на логопедических занятиях. Формы организации включения родителей детей с нарушениями речи в коррекционно-развивающий процесс.

Анализ логопедического занятия с позиции оценки его ресурсного обеспечения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	***Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.***	***4***	***4***			***8***	[1, 2, 3, 4] – О [1; 2] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос) Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
2	***Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***	***2***	***4***			***12***	[1, 4] – О; [1, 3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
3	***Организация логопедической помощи детям***	***4***	4			***12***	[1, 4] – О;	Экспресс-контроль

	школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.						[1, 2] – Д	(письменный опрос)
4	***Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.***	***4***	***4***			***8***	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
5	***Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.***	***2***	***2***			***8***	[1, 2, 4] – О	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
6	***Средовые ресурсы логопедической работы.***	***4***	4			***2***	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
ВСЕГО ЧАСОВ:		**20**	**22**	**–**	**–**	**50**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	*2*	*3*	*4*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	***Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.***	1	-	–	6	[1, 2, 3, 4] – О	Экспресс-контроль (письменный опрос)
2	***Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***	1	1	-	4	[1, 4] – О; [1, 3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
3	***Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***	1	1	-	4	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
4	***Организация логопедической помощи детям с***	-	2	-	6	[1, 4] – О;	Экспресс-контроль

	нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.					[1, 2] – Д	(устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
5	***Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.***	-	2	-	4	[1, 2, 4] – О	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
6	***Средовые ресурсы логопедической работы.***	1	-	-	6	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
ИТОГО:		**4**	**6**	**–**	**82**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Минск, 2010. (разделы I, XV).

2. О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения: Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 203 от 06.03.2018. – Минск, 2001.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 704 с. (раздел 4).

4. Баль, Н.Н. Организация логопедической помощи в системе образования Республики Беларусь / Н.Н. Баль // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск. – Минск: УП «Профессиональные издания», 2011. – С. 5 – 9. *(репозиторий БГПУ)*

Дополнительная

1. Баль, Н.Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: пособие / К.Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Баль. – 2 изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 163 с.

2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

3. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с. *(репозиторий БГПУ)*

4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. рек. для специалистов сопровождения /О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ,2014. – 102 с.

5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; анализ педагогических ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений образования; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине « Организация логопедической помощи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.**	**8**	**10**		
1.1	Логопедическая помощь в учреждениях системы образования, здравоохранения: исторический аспект, современная система.	4	4	Составить список нормативных документов.	Составление списка.
				Составить таблицу «Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь».	Составление таблицы.
				Составить глоссарий по основным терминам темы.	Составление глоссария.
1.2.	Особенности комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в	4	6	Составить памятку «Основные требования к комплектованию учреждений, оказывающих логопедическую помощь». Составить методические рекомендации	Составление памятки Составление

	учреждения образования.			«Зачисление детей с нарушениями речи в учреждения образования»	методических рекомендаций
2.	**Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**	**10**	**16**	Составить структурно-логическую схему «Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Составить перечень учебно-программной документации образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования.	Составление структурно-логической схемы Составление перечня учебно-программной документации
3.	**Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**	**10**	**16**	Составить сообщение на тему «Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи». Составить перечень образовательных программ специального образования для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Составление сообщения. Составление перечня программ.
4.	**Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в**	**10**	**16**	Составить перечень документации пункта коррекционно-педагогической помощи	Составление перечня.

	условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.			Составить годовой план работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи. Составить расписание занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи	Составление годового плана. Составление расписания занятий
5.	**Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.**	**6**	**12**	Составить структурно-логическую схему «Система оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения». Составить перечень документации по организации логопедической помощи в учреждении здравоохранения.	Составление структурно-логической схемы. Составление перечня документации.
6.	**Средовые ресурсы логопедической работы.**	6	**12**		
6.1.	Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы.	2	6	Составить структурно-логическую схему «Средовые ресурсы логопедической работы».	Составление структурно-логической схемы.
6.2.	Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы.	4	6	Составить сообщение для выступления на методическом объединении учителей-дефектологов «Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы».	Составление сообщения.
	Итого	**50**	**82**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- зачет.

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- эссе,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **микрособщения**.

При оценивании микрособщения внимание обращается на: умение обучающегося излагать суть рассматриваемой проблемы, самостоятельно проводить анализ литературы по данной проблеме, делать выводы.

- **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

1) Проанализировать:

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы и расписание занятий учителя-логопеда.
3. Журнал учета проведенных логопедических занятий и посещения их детьми.
4. Конспект логопедического занятия с позиций оценки ресурсного обеспечения.

2) Составить:

1. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам организации логопедической помощи в нашей стране.
2. Расписание логопедических занятий в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в пункте коррекционно-педагогической помощи, в учреждении здравоохранения.

3) Определить образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи (по данным обследования на психолого-медико-педагогической комиссии).

Ответы аргументировать с опорой на нормативные и инструктивно-методические материалы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.