КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«16» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-18-3-16.2024/уч.

ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизациями: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Т.Т.Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В.Шляхтина, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 408 г. Минска» Т.С.Тригубович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы онтолингвистики» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» и предполагает знакомство с условиями нормального речевого развития ребенка и основными закономерностями развития детской речи. Изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» формирует у студентов профессиональные знания об основных закономерностях и последовательности этапов речевого развития, возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка, факторах для описания различий в речевом развитии детей, методах исследования детской речи и их специфики в зависимости от этапа речевого развития.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, связанной с проектированием образовательного процесса с детьми с нарушениями речи на диагностической основе с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

1. Общих закономерностях формирования речи и усвоения языка в ходе онтогенеза;
2. Психологических и лингвистических параметрах онтогенеза устной речи;
3. Периодизации речевого развития ребенка;
4. Роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии речи;
5. Диагностических критериях разграничения речевой нормы и нарушения речевого развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия» и «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Основы онтолингвистики» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогические дисциплины -1», является необходимой базой для изучения учебных дисциплин модуля «Логопедия» (ГЭ) и тесно связана с учебной дисциплиной – «Теоретико-методологические основы логопедии».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теорию и историю онтолингвистики, её сущность и содержание;

– характеристику этапов речевого развития в детском возрасте;

– закономерности усвоения ребёнком языковых единиц различных уровней;

– эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;

– критерии оценки детской речи (лингвистические, психологические);

уметь:

– оперировать базовой терминологией в области онтолингвистики;

– различать фонемно-фонетический, лексический, грамматический уровни освоения ребёнком языка и речи;

– анализировать и интерпретировать материалы детской речи;

– определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;

– подбирать материал для изучения детской речи;

владеть:

– методикой анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов детской речи для проектирования образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них аудиторных 50 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, из них на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 2 часа лекционных занятий, семинарские (практические занятия) – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, семинарские (практические занятия) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 4 семестр 2-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 6 семестр 3-го курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Онтолингвистика как предмет научного изучения

Предмет, цель и задачи онтолингвистики, её место в системе других научных дисциплин: лингвистики, психологии, психолингвистики. История изучения речи ребенка. Дневниковые «штудии» XIX века. К. и В. Штерны. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистки.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Значение онтогенетического принципа в организации логопедической работы (по Р.Е. Левиной).

«Детская речь» как особый этап речевого развития, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы-дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.

Краткие исторические сведения. Основные концепции освоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н. Хомскому). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка.

ТЕМА 2. Психолингвистические и психологические механизмы речи

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, М.Б. Елисеева, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

Факторы развития речи. Периодизация речевого развития. Характеристика этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью.

ТЕМА 3. Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков,

их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.

Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета.

Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Мать как субъект обучения ребенка родному языку.

ТЕМА 4. Овладение звуковой формой слова

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Последовательность различения звуков на слух.

Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

ТЕМА 5. Онтогенез лексики

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности

формирования пассивного лексикона.

ТЕМА 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Грамматика детской речи, овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

ТЕМА 7. Онтогенез связной речи

Этапы становления связной речи в онтогенезе. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь ребенка дошкольного возраста. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ»
ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Онтолингвистика как предмет научного изучения***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***2***			
1.1	История изучения речи ребенка	–	–	–	–	–	2	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [9]	-обсуждение составленных структурно-логических схем
1.2	Методы изучения речи ребенка	2	2	–	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [9]	- устный опрос
2	***Психолингвистические и психологические механизмы речи***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***6***			
2.1	Основные компоненты языковой системы	–	2	–	–	–	4	схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2], [3], [4], [7], [10], [12]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц
2.2	Периодизация речевого развития	2	–	–	–	–	2	схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2], [3], [4], [7], [10],	-экспресс-опрос -обсуждение составленных

									[12]	структурно-логических схем
3	***Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка***	***2***	***4***	**–**	**–**	**–**	***6***			
3.1	Первичные детские вокализации	2	–	–	–	–	4	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [4], [6], [14]	- устный опрос -тестовый контроль -обсуждение составленных таблиц
3.2	Период лепетных псевдослов	–	2	–	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [4], [6], [14]	- устный опрос -тестовый контроль
3.3	Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период	–	2	–	–	–	2	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [4], [6], [14]	- устный опрос -тестовый контроль -обсуждение материалов детской речи
4	***Овладение звуковой формой слова***	***2***	***4***	**–**	***2***	**–**	***8***			
4.1	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка	2	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезентации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	- эспресс-опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
4.2	Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры	–	2	–	2	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезент	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	-тестовый контроль -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

								ации, схемы, таблицы		-обсуждение материалов детской речи
5	***Онтогенез лексики***	***4***	***4***	***–***	***–***	***–***	***8***			
5.1	Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка	2	–	–	–	–	4	мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	-экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
5.2	Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона	2	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
5.3	Усвоение лексико-семантических вариантов слов	–	2	–	–	–	–	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
6	***Овладение грамматическими закономерностями языка***	***4***	***6***	***–***	***2***	***–***	***8***			
6.1	Формирование морфологических механизмов детской речи	2	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-	О. – [1], [2]; Д. – [1], [6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

								диапрезен-тации, схемы, таблицы		заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
6.2	Формирование словообразовательных механизмов	2	2	–	2	–	–	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение примеров детского словотворчества
6.3	Формирование синтаксических механизмов речи	–	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
7	***Онтогенез связной речи***	***2***	***4***	***–***	***–***	***2 (ЛК)***	***8***			
7.1	Этапы становления связной речи в онтогенезе	–	–	–	–	2	–	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [6], [8], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Развитие развернутых форм диалогической речи	2	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-	О. – [1], [2]; Д. – [6], [8],	- устный опрос - выполнение

								риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	[11], [13]	компетентностно-ориентированных заданий
7.3	Монологическая речь ребенка дошкольного возраста	–	2	–	–	–	4	видео- и аудиомате-риалы, мультиме-диапрезен-тации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [6], [8], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**18**	**26**	**–**	**4**	**2 (ЛК)**	**46**	***С профилизацией «Дошкольная логопедия»***		***Зачёт (4 семестр)***
								С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		***Зачёт (4 семестр)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	***Онтолингвистика как предмет научного изучения***	***2***	**–**	**–**	**–**			
1.1	История изучения речи ребенка	2	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [9]	-обсуждение составленных структурно-логических схем
2	***Психолингвистические и психологические механизмы речи***	***2***	**–**	**–**	**–**			
2.1	Основные компоненты языковой системы	2	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2], [3], [4], [7], [10], [12]	-обсуждение составленных таблиц
3	***Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка***	***2***	**–**	**–**	**–**			
3.1	Первичные детские вокализации	1	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [4], [6], [14]	-тестовый контроль -обсуждение составленных таблиц
3.2	Период лепетных псевдослов	1	–	–	–	схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [4], [6], [14]	-тестовый контроль -обсуждение составленных таблиц

4	***Овладение звуковой формой слова***	**–**	***2***	**–**	**–**			
4.1	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка	–	2	–	–	видео- и аудиоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
5	***Онтогенез лексики***	**–**	***2***	**–**	**–**			
5.1	Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона	–	2	–	–	видео- и аудиоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [5], [6], [11], [13], [14]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
6	***Овладение грамматическими закономерностями языка***	**–**	***2***	**–**	**–**			
6.1	Формирование морфологических механизмов детской речи	–	2	–	–	видео- и аудиоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О. – [1], [2]; Д. – [1], [6], [11], [13]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение видео- и аудиоматериалов
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**6**	**6**	–	–	***С профилизацией «Дошкольная логопедия»***		***Зачёт (6 семестр)***
						С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		***Зачёт (6 семестр)***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2023. – 115 с.

2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ : Прометей, 2013. – 190 с.

2. Вержбицкая, Т. Н. Психолингвистика : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Вержбицкая, Л. И. Алексина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 186 с.

3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учеб. и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 453 с.

4. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва ; Рос. гос. пед. ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. – М. : Яз. славян. культуры, 2018. – 262 с.

5. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста : монография / М. Б. Елисеева ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : РГПУ, 2008. – 172 с.

6. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей : кн. для логопеда : учеб. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : КнигоМир, 2011. – 317 с.

7. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 319 с.

8. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – 2-е изд., стер. – М. : РГГУ, 2017. – 314 с.

9. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для пед. дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 224 с.

10. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. пособие для студентов вузов / Р. М. Фрумкина. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2006. – 316 с.

11. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – 2-е изд., испр. – СПб. : МиМ, 1997. – 188 с.

12. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб.

пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

13. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учеб. пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 240 с.

14. Шереметьева, Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь общения : монография / Е. В. Шереметьева ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ» ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Онтогенез связной речи: этапы становления связной речи в онтогенезе	2 (ЛК)	*Уровень1.* Выписать из словарей определения понятий «связная речь», «диалогическая речь», монологическая речь», «контекстная речь», «ситуативная речь» (с указанием литературного источника). *Уровень 2.* Подготовить развёрнутые ответы на вопросы «Чем характеризуется диалогическая форма речи детей дошкольного возраста?», «Чем характеризуется монологическая форма речи детей дошкольного возраста?». *Уровень 3.* Составить таблицу «Сравнительная характеристика становления диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста».	Определения понятий из словарей (с указанием литературных источников) Подготовка развёрнутых ответов на вопросы (с указанием литературных источников) Составление таблицы (с указанием литературных источников)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам оценки детской речи; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к зачёту.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Основы онтолингвистики»

Очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Онтолингвистика как предмет научного изучения***	***2***	***4***		
1.1	История изучения речи ребенка	2	2	1.На основе изучения учебных пособий: Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – С. 11 – 20.; Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – С. 7-12 составить опорный конспект	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта
1.2	Методы изучения речи ребенка	–	2	1.На основе изучения учебных пособий: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 321 – 342.; Старжинская, Н. С. Детская речь :	Анализ первоисточников; составление таблиц

				пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – С. 7-12 составить таблицу «Методы изучения детской речи»	
2	***Психолингвистические и психологические механизмы речи***	***6***	***8***		
2.1	Основные компоненты языковой системы	4	4	1.На основе изучения учебных пособий: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 244 – 252.; Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов / В.А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – С. 46 – 89 с. составить таблицу «Основные компоненты языковой системы»	Анализ первоисточников; составление таблиц
2.2	Периодизация речевого развития	2	4	1.На основе изучения пособия: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 259 – 270; составить мультимедийную презентацию «Периодизация речевого развития»	Анализ первоисточников; подготовка и оформление мультимедийной презентации
3	***Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка***	***6***	***8***		
3.1	Период лепетных псевдослов	4	4	1.На основе изучения учебного пособия: Старжинская, Н. С. Детская речь: пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа,	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта

				2016. – С. 22 – 27 с. составить опорный конспект на тему «Характеристика стадии лепета и появления первых слов»	
3.2	Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период	2	4	1.Осуществить информационный поиск на www.youtube.com по ключевым словам «говорят дети», подобрать не менее двух видеороликов с детьми до года, описать их доречевое развитие	Решение практических задач: поиск видеороликов, анализ материалов подготовительного периода в становлении речи детей
4	***Овладение звуковой формой слова***	***8***	***16***		
4.1	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка	4	8	1.Изучить видеоматериалы с записью речи детей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=A2lpS_i3T74 и проанализировать образцы детской речи с указанием этапа речевого развития, возраста ребёнка, описанием речевого материала	Решение практических задач: анализ материалов детской речи
				2.Привести примеры фонетических ошибок по видеоматериалу с записью речи детей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=be1elNYoipI	Решение практических задач: анализ материалов детской речи
4.2	Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры	4	8	1. Изучить видеоматериалы с записью речи ребенка по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=DtjidJtCLQA и определить особенности слоговой структуры слов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. На основе изучения пособия: Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. –	Составление и оформление таблиц

				Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 55-59 составить таблицу «Овладение слоговой структурой слова»	
5	***Онтогенез лексики***	***8***	***16***		
5.1	Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка	4	8	1.На основе изучения учебного пособия: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 282 – 293 составить опорный конспект «Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка»	Анализ первоисточников; составление и оформление опорного конспекта
				2.Изучить видеоматериалы с записью речи детей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=4udRMNYwwuQ и проанализировать образцы детской речи с указанием этапа речевого развития, возраста ребёнка, описанием речевого материала, особенностей лексики	Решение практических задач: анализ материалов детской речи
5.2	Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона	4	8	1.На основе изучения учебного пособия: Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста : монография / М. Б. Елисеева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2008. – С. 50-65. выписать основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона	Анализ первоисточников и оформление опорного конспекта
				2.Изучить видеоматериалы с записью речи ребёнка по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=GE0cM3uqeik и проанализировать с точки зрения этапа речевого развития, возраста ребёнка,	Решение практических задач: анализ материалов детской речи

				особенностей лексики	
6	***Овладение грамматическими закономерностями языка***	***8***	***16***		
6.1	Формирование морфологических механизмов детской речи	4	8	1.Изучить видеоматериалы с записью речи детей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=Xy9m-SLllJQ и проанализировать с позиции оценки наличия или отсутствия ошибок словоизменения, словообразования	Решение практических задач: анализ материалов детской речи
				2.На основе изучения пособия: Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 78-81 составить таблицу «Овладение морфологией в онтогенезе»	Составление и оформление таблицы
6.2	Формирование синтаксических механизмов речи	4	8	1.Изучить видеоматериалы с записью речи детей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=B61cw3P0b9I и проанализировать особенности использования синтаксических конструкций детьми	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2.Изучить видеоматериалы с записью речи ребёнка по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=nqs3tqueу9A и привести примеры грамматических ошибок	Решение практических задач: анализ материалов детской речи
7	***Онтогенез связной речи***	***8***	***16***		

7.1	Развитие развернутых форм диалогической речи	4	8	1.На основе изучения пособий: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 298 - 302.; Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – С. 59 – 78 составить таблицу «Развитие развернутых форм диалогической речи»	Анализ первоисточников; составление и оформление таблиц
				2.Подготовить аннотации не менее 2 статей по проблеме развития развернутых форм диалогической речи (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года)	Анализ первоисточников; подготовка и оформление аннотаций
7.2	Монологическая речь ребенка дошкольного возраста	4	8	1.На основе изучения пособий: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 298 - 302.; Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – С. 59 – 78 составить опорный конспект на тему «Монологическая речь ребенка дошкольного возраста»	Подготовка и оформление опорного конспекта
				2.На основе изучения пособий: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. :	Анализ первоисточников; составление и

				Юрайт, 2018. – С. 298 - 302.; Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – С. 59 – 78 составить глоссарий основных терминов по теме	оформление глоссария
	Итого	**46**	**84**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- зачёт.

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки

отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Онтолингвистика как предмет научного изучения.
2. История изучения детской речи и её развития.
3. Закономерности формирования основных функций и форм речи в ходе речевого онтогенеза.
4. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
5. Периодизация речевого развития.
6. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
7. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 года жизни) с точки зрения становления речевой функции.
8. Характеристика периода раннего возраста (от 1 года жизни до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
9. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
10. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
11. Критические периоды развития речи.
12. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
13. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» (словесного) развития речи.
14. Последовательность различения звуков на слух и их появления.
15. Особенности овладения слоговой структурой слова, понятие слоговой элизии.
16. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком.
17. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса.
18. Особенности освоения словоизменения, типичные ошибки.
19. Особенности освоения словообразования, типичные ошибки.
20. Способы словообразовательных инноваций в детской речи.
21. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями.
22. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
23. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.
24. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми.
25. Роль изучения онтолингвистики в профессиональном становлении учителя-логопеда.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. На материале слова привести пример: элизии, ассимиляции, метатезиса, звукоподражания, итерации.
2. Определить способ словообразовательной инновации.
3. Определить последовательность в появлении речевых звуков, развитии слоговой структуры слова.
4. Привести примеры развития синтаксической структуры простого предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.