Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«14» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-48-3-90-2025/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование Профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
О.Л.Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.П.Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.А.Махнач, директор ГУО «Специальная школа №18 имени братьев Евдокимовых».

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска» Т.М.Давидчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения общего недоразвития речи у детей школьного возраста, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений об общем недоразвитии речи у детей школьного возраста; об этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления;
2. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при общем недоразвитии речи (ОНР) и алалии с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;
3. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям школьного возраста с общим недоразвитием речи, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Теоретико-методологические основы логопедии», «Основы онтолингвистики», «Практикум по звукопроизношению», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция произносительной стороны речи» модуля «Логопедия» (ГЭ), является базой для овладения студентами такими учебными дисциплинами модуля «Логопедия» (ГЭ) – «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» и другие, а также учебных дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» (ГЭ).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущность общего недоразвития речи, его варианты, причины и проявления;

– методы и приемы педагогической диагностики проявлений общего недоразвития речи;

– особые образовательные потребности детей школьного возраста с общим недоразвитием речи;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения общего недоразвития речи;

уметь:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР, алалией);

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции общего недоразвития речи;

– определять условия эффективности и качества работы по профилактике общего недоразвития речи;

– взаимодействовать со специалистами учреждений образования и здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении общего недоразвития речи;

владеть:

– методикой диагностики и устранения общего недоразвития речи у детей школьного возраста;

– методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей школьного возраста с общим недоразвитием речи;

– способами организации образовательной среды для детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 170 часов, из них аудиторных 94 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 42 часа, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 16 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 24 аудиторных часа, из них: лекции – 10 часов, семинарские (практические) занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с

профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме: дифференцированного зачета – 5 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме в форме: дифференцированного зачета – 7 семестр 4-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые контрольные работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при общем недоразвитии речи, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при моторной алалии».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Общее недоразвитие речи	5	170	94	42	36	–	16	76	
Всего часов		**170**	**94**	**42**	**36**	**–**	**16**	**76**	Дифференци-рованный зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Курс	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебнопу планудля ДФПО	Количество аудиторных часов по учебнопу планудля ЗФПО	Аудиторные	из них					
					лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Общее недоразвитие речи	3-4	170	24	24	10	10	–	4	146	
Всего часов		**170**	**24**	**24**	**10**	**10**	**–**	**4**	**146**	Дифференци-рованный зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

Тема 1.1. Понятие об ОНР

Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение ОНР. История развития понятия «общего недоразвития речи (ОНР)» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями развития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Особые образовательные потребности детей с ОНР.

ТЕМА 1.2. Обследование детей с ОНР

Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей младшего школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей школьного возраста.

Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

ТЕМА 1.3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития). Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития). Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР.

Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в преодолении ОНР у детей младшего школьного возраста.

ТЕМА 1.4. Профилактика общего недоразвития речи

Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с различными вариантами общего недоразвития речи. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи. Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи. Учет особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме общего недоразвития речи.

Раздел 2. АЛАЛИЯ

ТЕМА 2.1. Общая характеристика алалии

Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о динамической локализации речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

ТЕМА 2.2. Моторная (экспрессивная) алалия

Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы.

Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе. Особые образовательные потребности детей с алалией.

ТЕМА 2.3. Методика логопедической работы при моторной алалии

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

ТЕМА 2.4. Сенсорная алалия

Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз.

Система коррекционно-воспитательной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий.

ТЕМА 2.5. Профилактика алалии

Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с алалией. Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии. Учет особых образовательных потребностей детей с алалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме алалий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 КУРС 5 СЕМЕСТР										
Раздел 1: Общее недоразвитие речи										
1.1	***Понятие об ОНР***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***8***			
1.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – тестовый контроль
1.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с I, II, III и IV уровнями развития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева)	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	***Обследование детей с ОНР***	***4***	***2***	**–**	***4***	**–**	***8***			
1.2.1	Схема логопедического	2	2	–	–	–	4	ЭУМК,	О. – [1, 2];	– устный опрос

	обследования ребенка с ОНР							видеоматериалы, мультимедиа презентации	Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей младшего школьного возраста. Дифференциальная диагностика ОНР	2	–	–	4	–	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – тестовый контроль
1.3	***Методика логопедической работы при ОНР***	***6***	***8***	–	***4***	–	***14***			
1.3.1	Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
1.3.2	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития)	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение рейтинговой контрольной работы № 1
1.3.3	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV ур. р. р.) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.)	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.4	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы,	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6,	– устный опрос – тестовый контроль

	начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей младшего школьного возраста							мультимедиа презентации	10, 11, 13]	– выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	***Профилактика общего недоразвития речи***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***4***			
14.1	Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2. Алалия										
2.1	***Общая характеристика алалии***	***6***	***4***	–	–	–	***8***			
2.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – тестовый контроль
2.1.2	Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – тестовый контроль
2.1.3	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная)	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – выполнение рейтинговой контрольной работы № 2

2.2	***Моторная (экспрессивная) алалия***	***4***	***4***	–	–	–	***8***			
2.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые нарушения	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.2.2	Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.2.3	Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***10***	***6***	–	***8***	–	***18***			
2.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.3.2	Поэтапный ход логопедической работы при алалии	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.4	Выработка лексической системности, грамматических обобщений и	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, мультимедиа	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-

	противопоставлений							презентации		ориентированных заданий
2.3.5	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Структура логопедических занятий	2	–	–	4	–	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– выполнение компетентностно-ориентированных заданий – устный опрос – выполнение рейтинговой контрольной работы № 3
2.4	***Сенсорная алалия***	***4***	***4***	–	–	–	***4***			
2.4.1	Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Система коррекционно-воспитательной работы	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	***Профилактика алалии***	***2***	***2***	**–**	**–**	**–**	***4***			
2.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий – защита проекта
ВСЕГО ЗА 5 СЕМЕСТР 3 КУРСА		**42**	**36**	**–**	**16**	**–**	**76**			*Дифференцированный зачет (5 семестр)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
3 КУРС 6 СЕМЕСТР								
Раздел 1: Общее недоразвитие речи								
1.1	***Понятие об ОНР***	***2***	***2***	**–**	**–**			
1.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР	2	**–**	**–**	**–**	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – структурно-логическая схема с защитой – тестовый контроль
1.1.2	Периодизация ОНР. Характеристика детей с I, II, III и IV уровнями развития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева)	**–**	2	**–**	**–**	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	***Обследование детей с ОНР***	–	–	–	***4***			
1.2.1	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей младшего школьного возраста	–	–	**–**	***4***	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – защита проекта – тестовый контроль
1.3	***Методика логопедической работы при ОНР***	**2**	**2**	–	–			

1.3.1	Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
1.3.2	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV ур. р. р.) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.).	–	2	–	–	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 2. Алалия								
2.1	***Общая характеристика алалии***	***2***	***2***	**–**	**–**			
2.1.1	Основные аспекты изучения алалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.1.2	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная)	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	***Моторная (экспрессивная) алалия***	–	***2***	–	–			
2.2.1	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые нарушения	–	2	–	–	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***2***	–	**–**	***4***			
2.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – тестовый контроль
2.4	***Сенсорная алалия***	***2***	–	**–**	**–**			
2.4.1	Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия,	2	–	–	–	ЭУМК, таблицы,	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6,	– устный опрос – выполнение компетентностно-

	памяти, внимания, понимания речи					видеоматериалы, мультимедиа презентации	10, 11, 13]	ориентированных заданий
2.5	***Профилактика алалии***	–	***2***	**–**	**–**			
2.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 11, 13]	– устный опрос – выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ВСЕГО ЗА 7 СЕМЕСТР 4 КУРСА		**10**	**10**	**–**	**4**			*Дифференцированный зачет (7 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Логопедия: теория и практика : учебник / Т. В. Туманова [и др.] ; под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2021. – 606 с.

2. Сапогова, О.Л. Профилактика и коррекция общего недоразвития речи [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Сапогова, И. Н. Случко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=9313. – Дата доступа: 10.06.2025.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 151 с.

2. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 111 с.

3. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2014. – 530 с.

4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей : [кн. для логопедов : учеб. пособие] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Литур, 2011. – 320 с.

5. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2018. – 304 с.

6. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.

7. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. – 312 с.

8. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е. В. Долганюк [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 144 с.

9. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.

10. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) : учеб. пособие / Е. Ф. Соботович. – М. : Классик стиль, 2003. – 160 с.

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – М. : Юрайт, 2023. – 191 с.

12. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений [Текст] : методические рекомендации / А. В. Ястребова. – Москва : АРКТИ, 2000. – 118, [1] с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам предупреждения, выявления и устранения общего недоразвития речи у детей школьного возраста; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к дифференцированному зачету.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Раздел 1. Общее недоразвитие речи (ОНР)					
1.1	***Понятие об ОНР***	***8***	***16***		
1.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР	4	6	1. Составить 7 тестовых заданий по феноменологии ОНР	Составление тестов
				2. Составить структурно-логическую схему «Варианты ОНР»	Составление схемы
				3. Проанализировать материалы анамнеза с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=661939*	Решение практических задач
1.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР	2	6	1. Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с ОНР с разными уровнями речевого развития	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы составить и заполнить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с учетом уровня речевого развития при ОНР»	Решение практических задач
1.1.3	Периодизация ОНР.	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Уровни	Составление структурно-

	Характеристика детей с I, II, III и IV уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева)			ОНР»	логической схемы
				2. Просмотреть видеоролик и законспектировать основные положения из выступления Т.Б. Филичевой на конференции: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=661941*	Решение практических задач
1.2	***Обследование детей с ОНР***	***8***	***14***		
1.2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ОНР	4	6	На основе изучения статьи Т.Б. Филичевой «Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи» и «Русско-белорусских словарей» подготовить речевой и дидактический материал на белорусском языке, научиться выполнять и объяснять приемы обследования детей с ОНР (детей младшего школьного возраста)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				1. Отобрать приемы и речевой материал для диагностики разных уровней речевого развития	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей младшего школьного возраста. Дифференциальная диагностика ОНР	4	8	1. Составить схему «Дифференциальная диагностика ОНР»	Составление схемы
				2. Проанализировать материалы обследования: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=661943*	Решение практических задач
				3. Проанализировать образцы детской речи с позиции оценки уровня речевого развития: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=661943*	Решение практических задач
1.3	***Методика логопедической работы при ОНР***	***14***	***28***		
1.3.1	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.	4	6	1. Ознакомиться с содержанием роликов, проанализировать демонстрируемые приемы логопедической работы и определить их соответствие уровню речевого развития: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=662219*	Решение практических задач
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Поэтапное формирование устной речи при ОНР»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации

				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы активизации речи при ОНР на разных этапах коррекционной работы	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития)	6	10	1. Подготовить коррекционно-методический проект по содержанию логопедической работы с ребенком младшего школьного возраста с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента)	Решение практических задач
				2. Составить перспективный план работы с ребенком младшего школьного возраста с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV ур. р. р.) в дошкольном и школьном возрасте	2	8	1. На основе изучения литературы описать упражнения по работе над предложением для детей младшего школьного возраста с ОНР (IV ур. р. р.): 1.1. Завершение сложного предложения. 1.2. Составление предложения по опорным словам. 1.3. Составление предложения по сюжетной картинке (картинкам).	Решение практических задач
				2. Проанализировать речевой материал на соответствие предложенным задачам по коррекции ОНР: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=662221*	Решение практических задач
				3. Составить конспект занятия с ребенком школьного возраста с ОНР (IV ур. р. р.)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Разучить и подготовиться к демонстрации упражнений репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.4	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в преодолении ОНР у детей	2	4	1. Составить текст консультаций для учителя начальных классов по работе с детьми младшего школьного возраста с ОНР на уроках	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить текст консультаций для родителей детей младшего школьного возраста с ОНР по подготовке к	Выполнение компетентностно-

	младшего школьного возраста			урокам	ориентированных заданий
1.4	***Профилактика общего недоразвития речи***	***4***	***8***		
1.4.1	Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств	2	4	1. Составить схему «Направления профилактики ОНР»	Составление схемы
				2. Проанализировать текст консультации: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=662259*	Решение практических задач
1.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи	2	4	1. Ответить на вопрос: В чем особенности организации и методики обучения и воспитания школьников с разным уровнем речевого развития?	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с ОНР (тема консультации по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Раздел 1. Алалия					
2.1	***Общая характеристика алалии***	***8***	***16***		
2.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера	4	6	1. Составить глоссарий по теме «Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера»	Составление глоссария
2.1.2	Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии	2	6	1. Составить схему «Причины и механизм нарушения при алалии»	Составление схемы
				2. Изучить статью Р.Е. Левиной «Изучение неговорящих детей (алаликов)» и составить по её содержанию 5 тестовых заданий (открытый, закрытый, альтернативный)	Составление тестов
				3. На основе изучения литературы составить и заполнить таблицу «Основные аспекты изучения алалии»	Решение практических задач
2.1.3	Классификация алалии. Основные формы (моторная,	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Формы алалии»	Составление схемы

	сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная)			2. Подготовить аннотированный список публикаций по проблеме алалии из периодических изданий профессиональной направленности за последние три года	Подготовка аннотированного списка научных работ
2.2	***Моторная (экспрессивная) алалия***	***8***	***16***		
2.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые нарушения	4	8	1. Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с моторной алалией	Решение практических задач
				2. Изучить раздел «Механизм» учебного пособия В.А. Ковшикова3 и подготовить письменный ответ на вопрос: Чем отличается произношение звуков у детей с алалией и дизартрией?	Решение практических задач
				1. Изучить статью Т.Г. Визель «Об «экспрессивной алалии», ее мозговых механизмах и преодолениях» и составить по её содержанию 5 тестовых заданий	Составление тестов
				2. Изучить раздел «Симптоматика» учебного пособия В.А. Ковшикова и в таблице привести примеры 2-3 ошибок разного типа при моторной (экспрессивной) алалии с учетом степени нарушения языковой системы	Решение практических задач
2.2.2	Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии	2	4	1. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить письменное сообщение: «Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии»	Решение практических задач
2.2.3	Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе	2	4	1. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с алалией»	Составление схемы
				2. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) подготовить письменное сообщение: «Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе»	Решение практических задач
2.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***18***	***34***		

2.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии	2	4	1. Изучить статью Б.М. Гриншпун «О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов» и составить по её содержанию структурно-логическую схему «Логопедическая работа на начальных этапах формирования речи у детей с моторной алалией»	Составление схемы
2.3.2	Поэтапный ход логопедической работы при алалии	6	12	2.Составить перспективный план работы с ребенком с моторной алалией на один год (год обучения на выбор студента)	Решение практических задач
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы активизации речи при ОНР при моторной алалии	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности	4	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности»	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Составить комплекс из 10 опорных схем, которые можно использовать при формировании речи ребенка с моторной алалией	Составление комплекса опорных схем
2.3.5	Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений	2	4	1. На основе анализа материалов обследования определить форму алалии, этап коррекционной работы по преодолению алалии и составить план-конспект логопедического занятия по преодолению алалии: *https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=662273*	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.6	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Структура логопедических занятий	4	6	1. Составить конспект занятия с ребенком младшего школьного возраста с алалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	***Сенсорная алалия***	***4***	***8***		
2.4.1	Причины и механизм. Специфика экспрессивной речи. Симптоматика	2	4	1. На основе изучения научной литературы (с указанием авторов) составить глоссарий следующих терминов: «персеверация», «контаминация», «парафазия»,	Составление глоссария

	сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи			«эхолалия», «вербальная диспраксия», «логоррея», «гиперакузия», «замыкательная аккупатия»	
				2. Составить структурно-логическую схему «Симптоматика сенсорной алалии»	Составление схемы
				3. Проанализировать ситуацию и предложить варианты решения: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=662285	Решение практических задач
2.4.2	Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Система коррекционно-воспитательной работы	2	4	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика сенсорной алалии»	Составление таблицы
				2. Подобрать дидактический материал (речевой и наглядный) для обследования импрессивной стороны речи у детей школьного возраста с сенсорной алалией	Решение практических задач
				1. На основе изучения статьи Т.П. Горюновой подобрать, научиться выполнять и объяснять приёмы работы с детьми с сенсорной алалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. На основе изучения литературы подобрать, научиться выполнять и объяснять приёмы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью у детей с сенсорной алалией	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	***Профилактика алалии***	***4***	***6***		
2.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств	2	4	1. Составить схему «Направления профилактики алалии»	Составление схемы
				2. Подобрать приемы преодоления речевого негативизма у детей с алалией (не менее 3х приемов) и объяснить их родителям детей с алалией, составить памятку	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии	2	2	1. Подготовить консультативно-методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с алалией, по профилактике вторичных речевых и неречевых расстройств	Подготовка консультативно-методического проекта
Итого		**76**	**146**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.,
- дифференцированный зачёт.

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- эссе,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования средств наглядности, технических средств; оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633775*).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Алалия: определение, этиология, классификации.
2. Моторная алалия: механизмы и симптоматика.
3. Система и содержание обучения и воспитания детей с моторной алалией.
4. Сенсорная алалия: механизмы и симптоматика.
5. Система и содержание обучения и воспитания детей с сенсорной алалией.
6. Характеристика клинических форм общего недоразвития речи.
7. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
8. Этапы и направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
9. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
10. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития.
11. Логопедическое обследование детей с алалией и общим недоразвитием речи.
12. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР.
13. Содержание работы на разных этапах коррекционной работы при ОНР.
14. Характеристика нарушений словаря у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития.
15. Преодоление лексических нарушений у детей с ОНР.
16. Характеристика нарушений словообразования у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития.
17. Преодоление нарушений словообразования у детей с ОНР.
18. Характеристика нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития.
19. Преодоление грамматических нарушений у детей с ОНР.
20. Характеристика и преодоление нарушений фразовой речи детей с ОНР.
21. Характеристика и преодоление нарушений связного высказывания у детей с ОНР.
22. Профилактика алалии.
23. Профилактика общего недоразвития речи.
24. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический.
25. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
2. Приемы обследования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Приемы обследования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
4. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости у детей с общим недоразвитием речи.
5. Приемы обследования умения составлять предложения у детей с общим недоразвитием речи.
6. Приемы формирования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Приемы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
8. Упражнения репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по преодолению общего недоразвития речи.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте.
3. Материалы логопедического обследования (общее недоразвитие речи).
4. Образцы детской речи с позиции оценки уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.
5. Перспективный план работы при общем недоразвитии речи.
6. Приемы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции общего недоразвития речи.
8. Текст консультации по профилактике общего недоразвития речи.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с общим недоразвитием речи.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с общим недоразвитием речи.
3. Перспективный план работы по коррекции общего недоразвитии речи.
4. План-конспект по преодолению общего недоразвития речи.
5. Рекомендации по профилактике общего недоразвития речи.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления общего недоразвития речи, учета особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции общего недоразвития речи.
2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению общего недоразвития речи.
3. Уровень речевого развития при общем недоразвитии речи на основе анализа приемов логопедической работы.

ПО РАЗДЕЛУ «АЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования состояния связной речи детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой).
2. Приемы обследования умений словоизменения у детей с алалией.
3. Приемы обследования умений словообразования у детей с алалией.
4. Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза у детей с алалией.
5. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).
6. Приемы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей с алалией.
7. Приемы работы по преодолению нарушений словообразования у детей с алалией.
8. Приемы работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией.
9. Приемы формирования звукового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
10. Приемы формирования слогового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
11. Приемы формирования анализа предложений на слова у учащихся с алалией.
12. Приемы работы по преодолению синтаксического аграмматизма у детей с алалией.
13. Приемы работы по формированию связной речи у детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой)
14. Приемы работы по формированию монологической речи у детей с алалией.
15. Приемы работы с детьми с сенсорной алалией.
16. Упражнения по формированию лексических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
17. Упражнения по формированию морфологических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

18. Упражнения по формированию синтаксических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

19. Упражнения по формированию фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования лексико-грамматических средств языка у детей с моторной алалией.
2. Дидактический материал для обследования развития связной речи детей с моторной алалией.
3. Конспект занятия по преодолению алалии.
4. Конспект занятия по формированию связной речи у детей с алалией по методике В.К. Воробьёвой.
5. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии алалии и выдвижения диагностической гипотезы о её форме.
6. Материалы логопедического обследования (алалия).
7. Перспективный план работы при алалии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению алалии.
9. Приемы обследования словарного запаса у детей с алалией.
10. Приемы обследования состояния грамматического строя речи у детей с алалией.
11. Приемы преодоления речевого негативизма у детей с алалией.
12. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по преодолению алалии.
13. Текст консультации по профилактике алалии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с алалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией.
3. Перспективный план работы при алалии.
4. План-конспект по преодолению алалии.
5. Рекомендации по профилактике алалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и устранения алалии, учета особых образовательных потребностей детей с алалией.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции алалии.
2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению алалии.
3. Форму алалии на основе анализа приемов логопедической работы.
4. Форму алалии по конспекту занятия.
5. Этап коррекционной работы по конспекту занятия по преодолению алалии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и

		профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины