Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
«28» января 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-101-2026/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Дошкольная логопедия

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование профилизация: Дошкольная логопедия (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска» Т.М. Давидчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 4 от 28.10.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 06.01.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» разработана для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи системного характера у детей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обеспечить формирование представлений о нарушениях речи системного характера, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

– формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при алалии, общем недоразвитии речи с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

– формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» является составной частью модуля «Логопедия» (ГЭ) и включена в государственный компонент подготовки по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» составляет один модуль с дисциплинами «Основы онтолингвистики», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина является необходимой базой для изучения учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» модуля «Логопедия» (ГЭ) и тесно связана с учебной дисциплиной – «Теоретико-методологические основы логопедии» модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– сущность нарушений речи системного характера, их видов, причин и проявлений;

– методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи системного характера;

– особые образовательные потребности детей с нарушениями речи системного характера;

– систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений речи системного характера;

уметь:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи системного характера (алалией, общим недоразвитием речи);

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи системного характера у детей;

– определять условия эффективности и качества работы по профилактике нарушений речи системного характера;

– взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений речи системного характера;

владеть:

– методикой диагностики и устранения нарушений речи системного характера у детей;

– методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями речи системного характера;

– способами организации образовательной среды для детей с нарушениями речи системного характера.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» должно обеспечить формирование у обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» специализированной компетенции:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 140 часов, из них аудиторных 88 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 38 часов, семинарские (практические занятия) – 34 часа, лабораторные занятия – 16 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 22 аудиторных часа, из них: лекции – 10 часов, семинарские (практические занятия) – 8 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с

профилизацией: «Дошкольная логопедия» в форме экзамена – 6 семестр 3-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности с профилизацией: «Дошкольная логопедия» в форме экзамена – в 8 семестре 4-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые контрольные работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при нарушениях речи системного характера, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при моторной алалии», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	семинарские (практические)	лабораторные		
Алалия	6	140	42	20	18	4	26	
Общее недоразвитие речи			46	18	16	12	26	
Всего часов		**140**	**88**	**38**	**34**	**16**	**52**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу планудля ЗФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	семинарские (практические)	лабораторные		
Алалия	7	140	22	8	4	4	–	56	
Общее недоразвитие речи				14	6	4	4	62	
Всего часов		**140**	**22**	**22**	**10**	**8**	**4**	**118**	**Экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Алалия

ТЕМА 1.1. Общая характеристика алалии

Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о динамической локализации речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

ТЕМА 1.2. Моторная (экспрессивная) алалия

Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы.

Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе. Особые образовательные потребности детей с алалией.

ТЕМА 1.3. Методика логопедической работы при моторной алалии

Принципы, организация и содержание коррекционной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи детей с алалией. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура

коррекционных занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

ТЕМА 1.4. Сенсорная алалия

Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз. Система коррекционной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура коррекционных занятий.

ТЕМА 1.5. Профилактика алалии

Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с алалией. Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии. Учет особых образовательных потребностей детей с алалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими работниками. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме алалии.

РАЗДЕЛ 2. Общее недоразвитие речи

ТЕМА 2.1. Понятие об общем недоразвитии речи

Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение понятия *общее недоразвитие речи* (ОНР). История развития понятия ОНР, трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Особые образовательные потребности детей с ОНР.

ТЕМА 2.2. Обследование детей с общим недоразвитием речи

Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного возраста.

Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым

недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

ТЕМА 2.3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития). Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного с ОНР. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития). Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР.

Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя дошкольного образования и родителей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного возраста.

ТЕМА 2.4. Профилактика общего недоразвития речи

Предупреждение возникновения ОНР, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с различными вариантами ОНР. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОНР. Консультирование родителей детей в системе профилактики ОНР. Учет особых образовательных потребностей детей с ОНР при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими работниками. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ОНР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА»
(ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы, вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
	Раздел 1. Алалия	***20***	***18***	***-***	***4***	***-***	***26***			
1.1	***Общая характеристика алалии***	***2***	***2***	***-***	***-***	***-***	***4***			
1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
1.1.2	Причины и механизм нарушения.	-	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - обсуждение составленных структурно-логических схем
1.1.3	Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический,	1	-	-	-	-	-	ЭУМК, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [5], [7], [8],	- устный опрос - тестовый контроль

	лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.).								[9], [10]	
1.1.4	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - выполнение рейтинговой контрольной работы № 1
1.2	***Моторная (экспрессивная) алалия***	***4***	***4***	-	-	-	***6***			
1.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.2	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение составленных таблиц
1.2.3	Специфика формирования коммуникативной функции речи при	2	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы,	О. – [1], [2], [3];	- устный опрос - тестовый

	моторной алалии.							таблицы	Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	контроль
1.2.4	Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***10***	***8***	***-***	***4***	***-***	***8***			
1.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.).	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1], [2], [3]; Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.2	Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.	2	2	-	4	-	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение видеоматериалов
1.3.3	Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

										- обсуждение демонстрируемых приемов работы
1.3.4	Использование знаково-символической деятельности при формировании речи детей с алалией.	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение составленных структурно-логических схем
1.3.5	Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.	2	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.6	Структура коррекционных занятий.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.7	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.	2	2	-	-	-	-	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

								зентации		- выполнение рейтинговой контрольной работы № 2
1.4.	***Сенсорная алалия***	***4***	***2***	**-**	**-**	**-**	***4***			
1.4.1	Причины и механизм.	1	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [3]; Д. – [2], [5], [7], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.2	Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [3]; Д. – [2], [5], [7], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.3	Особенности обследования детей с сенсорной алалией.	-	2	-	-	-	-	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [3]; Д. – [2], [5], [7], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.4	Система коррекционной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение видеоматериалов

1.5	***Профилактика алалии***	**-**	***2***	**-**	**-**	**-**	***4***			
1.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [2], [7], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [7], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
	Раздел 2. Общее недоразвитие речи	**18**	**16**	**-**	**12**	**-**	**26**			
2.1	***Понятие об общем недоразвитии речи***	***4***	***4***	**-**	**-**	**-**	***6***			
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [6], [7], [9], [10]	- тестовый контроль - устный опрос - обсуждение составленных таблиц
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы,	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4],	- устный опрос - тестовый

	четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).							таблицы, мульти-медиапре-зентации	[6], [7], [9], [10], [11]	контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	***Обследование детей с общим недоразвитием речи***	***2***	***2***	***-***	***4***	***-***	***6***			
2.2.1	Схема обследования ребенка с ОНР.	-	-	-	4	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного возраста.	1	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль - устный опрос - защита проекта
2.2.3	Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.	1	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение видеоматериалов - обсуждение демонстрируемых приёмов обследования

2.3	***Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи***	***8***	***8***	***-***	***8***	***-***	***6***			
2.3.1	Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	2	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [2], [3]; Д. – [2], [3], [4], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль - устный опрос
2.3.2	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [3], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение демонстрируемых упражнений
2.3.3	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	2	2	-	4	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [3], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	-устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - выполнение рейтинговой контрольной работы № 3
2.3.4	Задачи, содержание и организационно-методические	2	2	-	4	-	-	ЭУМК, видеома-	О. – [3]; Д. – [1], [2],	- устный опрос - тестовый

	требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.).							териалы, мульти-медиапре-зентации	[6], [7], [9], [10], [11]	контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение демонстрируемых упражнений
2.3.5	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя дошкольного образования и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного возраста.	-	-	-	-	-	2	ЭУМК, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [4], [7], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	***Профилактика общего недоразвития речи***	***4***	***2***	-	-	-	***4***			
2.4.1	Предупреждение возникновения ОНР, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [2], [3], [4], [7], [10], [11]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики ОНР.	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [3], [4], [7], [10], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	**38**	**34**	-	**16**	-	**52**			**Экзамен (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
7 семестр								
	Раздел 1. Алалия	***4***	***4***	**-**	**-**			
1.1	***Общая характеристика алалии***	***2***	**-**	**-**	**-**			
1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10]	- тестовый контроль
1.1.2	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [8], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	***Моторная (экспрессивная) алалия***	**-**	***2***	**-**	**-**			
1.2.1	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- тестовый контроль - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение составленных таблиц
1.2.2	Степени нарушения языковой системы.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы,	О. – [2], [3];	- устный опрос

						таблицы, мультимедиапре-зентации	Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***2***	***2***	**-**	**-**			
1.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.).	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1], [2], [3]; Д. – [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- тестовый контроль
1.3.2	Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеома-териалы, мультимедиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита проекта
1.3.3	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.	-	1	-		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [5], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение видеоматериалов
	Раздел 2. Общее недоразвитие речи	***6***	***4***	-	**4**			
2.1	***Понятие об общем недоразвитии речи***	***2***	***2***	**-**	**-**			
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2], [3]; Доп. [2], [4], [6],	- тестовый контроль

	ОНР.						[7], [9], [10]	
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	- тестовый контроль
2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	О. – [2], [3]; Д. – [2], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	***Обследование детей с общим недоразвитием речи***	***2***	-	-	-			
2.2.1	Схема обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного возраста.	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	О. – [1], [2], [3]; Д. – [2], [4], [7], [9], [10], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта - обсуждение демонстрации приемов обследования
2.3	***Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи***	***2***	***2***	-	***4***			
2.3.1	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	2	1	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеома-териалы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [1], [2], [3], [4], [6], [7], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - обсуждение видеоматериалов с записью фрагментов занятий
2.3.2	Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапре-зентации	О. – [1], [3]; Д. – [2], [3], [4], [7], [9], [10], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	**10**	**8**	-	**4**			**Экзамен (8 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – 3-е изд. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 152 с.

2. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – 4-е изд. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 84 с.

3. Логопедия : теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн. : Нар. асвета, 2015. – 111 с.

2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – М. : Флинта, 2023. – 484 с.

3. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М. : Нац. кн. центр, 2021. – 176 с.

4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей : кн. для логопедов : учеб. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Литур, 2011. – 320 с.

5. Логопедия : метод. наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. – 312 с.

6. Логопедия : метод. наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.

7. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.

8. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е. В. Долганюк, Е. А. Конышева, И. И. Васильева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

9. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2019. – 232 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учеб. и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – М. : Юрайт, 2025. – 191 с.

11. Филичева, Т. Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М. : В. Секачев, 2016. – 196 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских и компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, опорного конспекта, структурно-логических схем, таблиц; подготовка презентаций по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера»

Очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	*ЗФПО*		
	Раздел 1. Алалия	**26**	**56**		
1.1	***Общая характеристика алалии***	***4***	***6***		
1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	2	2	1. Составить 7 тестовых заданий по феноменологии алалии.	Составление тестов
1.1.2	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).	2	4	1. Составить развернутую структурно-логическую схему «Формы алалии».	Составление структурно-логической схемы
				2.Составить глоссарий по теме «Классификация алалии».	Составление глоссария
1.2	***Моторная (экспрессивная) алалия.***	***6***	***12***		

1.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства.	2	4	1.Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с моторной алалией.	Подбор образцов детской речи
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Причины экспрессивной алалии».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
1.2.2	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	2	4	1. Составить 7 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме.	Составление тестов
				2. На основе анализа публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблеме экспрессивной алалии как языкового расстройства.	Подготовка аннотированного списка научных работ
1.2.3	Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.	2	4	1. Составить блок-схему «Особые образовательные потребности детей с алалией».	Составление блок-схемы
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос с аргументированием: «Влияет ли недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребенка: и как?»	Анализ первоисточников
1.3	***Методика логопедической работы при моторной алалии***	***8***	***24***		
1.3.1	Поэтапный ход логопедической работы:	4	12	1. Разучить и подготовиться к демонстрации приемов преодоления	Выполнение компетентностно-

	подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.			речевого негативизма у детей с алалией.	ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемов логопедической работы по преодолению нарушений словоизменения у детей с алалией.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Разучить и подготовиться к демонстрации приемов логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у детей с алалией.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Составить картотеку приемов активизации речи при моторной алалии.	Составление картотеки приемов работы
				5. Составить перспективный план работы с ребенком с моторной алалией на один год (год обучения на выбор студента).	Составление перспективного плана работы
1.3.2	Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.	2	6	1. Составить комплекс из 10 опорных схем, которые можно использовать при формировании речи ребенка с моторной алалией.	Составление комплекса опорных схем
				2. Составить конспект занятия с ребенком с моторной алалией с использованием составленного комплекса опорных схем.	Составление конспекта занятия
1.3.3	Структура коррекционных занятий.	2	6	1. Составить конспект занятия с ребенком с алалией по формированию произносительной стороны речи (год и период обучения на выбор студента).	Составление конспекта занятия

				1. Составить конспект занятия с ребенком с алалией по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (год и период обучения на выбор студента).	Составление конспекта занятия
1.4.	***Сенсорная алалия***	***4***	***8***		
1.4.1	Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Симптоматика сенсорной алалии».	Составление структурно-логической схемы
				2.Составить таблицу «Дифференциальная диагностика сенсорной алалии».	Составление таблицы
1.4.2	Система коррекционной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи.	2	4	1. Составить рекомендации родителям по развитию понимания речи у ребенка с сенсорной алалией.	Составление рекомендаций родителям
				2. Составить картотеку приемов развития понимания речи при сенсорной алалии.	Составление картотеки приемов работы
1.5.	***Профилактика алалии***	***4***	***6***		
1.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	2	1. Составить структурно-логическую схему «Направления профилактики алалии».	Составление структурно-логической схемы
1.5.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии.	2	4	1. Подготовить консультативно-методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с алалией, по профилактике вторичных речевых и неречевых расстройств.	Подготовка консультативно-методического проекта

	Раздел 2. Общее недоразвитие речи	**26**	**62**		
2.1	***Понятие об ОНР***	***6***	***12***		
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР.	2	4	1. Составить 7 тестовых заданий по типу «Аналогии» по феноменологии ОНР.	Составление тестов
				2. Составить структурно-логическую схему «Варианты ОНР».	Составление структурно-логической схемы
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	2	4	1. Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с ОНР с разными уровнями речевого развития.	Подбор образцов детской речи разных уровней речевого развития
2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Уровни ОНР».	Составление структурно-логической схемы
				2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика групп детей с ОНР».	Составление таблицы
2.2	***Обследование детей с ОНР***	***6***	***14***		
2.2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.	2	6	1. Записать видеофрагмент логопедического обследования ребенка с ОНР (обследование одного из компонентов речи на выбор студента).	Запись видеофрагмента обследования
				2. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с ОНР в отношении их раннего речевого, моторного, сенсорного, психического развития.	Составление вопросов

2.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного возраста.	2	4	1. Подобрать приемы и дидактический материал (речевой и наглядный) для диагностики разных уровней речевого развития.	Подбор приемов обследования и дидактического материала
2.2.3	Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.	2	4	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР»	Составление таблицы
2.3	***Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи***	***6***	***24***		
2.3.1	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).	2	6	1. Составить картотеку приемов логопедической работы по активизации речи при ОНР на разных этапах коррекционной работы.	Составление картотеки

				2. Составить конспект занятия с ребенком с ОНР по формированию произносительной стороны речи (год и период обучения на выбор студента).	Составление конспекта занятия
				3. Составить конспект занятия с ребенком с ОНР по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (год и период обучения на выбор студента).	Составление конспекта занятия
2.3.2	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	2	8	1.Составить перспективный план работы с ребенком с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента).	Составление плана работы
				2.Подготовить коррекционно-методический проект по содержанию логопедической работы с ребенком дошкольного возраста с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента).	Подготовка коррекционно-методического проекта
				3. Подготовить дидактическое пособие для логопедической работы по преодолению ОНР; продемонстрировать и объяснить возможности его использования для решения задач по коррекции ОНР.	Подготовка дидактического пособия
2.3.3	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень	-	6	1. Подготовить опорный конспект по теме «Содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития)».	Подготовка и оформление опорного конспекта

	речевого развития) в дошкольном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.).			2. Составить конспект занятия с ребенком с ОНР (IV уровень речевого развития) по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (период обучения на выбор студента).	Составление конспекта занятия
				3. На основе изучения литературы подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблеме логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития) (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года)	Подготовка и оформление аннотаций
2.3.4	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя дошкольного образования и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного возраста.	2	4	1. Составить текст консультации для воспитателя учреждения дошкольного образования по проблеме обучения и воспитания дошкольников с ОНР.	Составление текста консультации
2.4	***Профилактика общего недоразвития речи***	***4***	***12***		
2.4.1	Предупреждение возникновения ОНР, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	6	1. Составить структурно-логическую схему «Направления профилактики ОНР».	Составление структурно-логической схемы
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Предупреждение возникновения ОНР».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации

2.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики ОНР.	2	6	1. Составить текст консультации для родителей детей с ОНР.	Составление текста консультации
				2. Подготовить консультативно-методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с ОНР, по профилактике вторичных речевых и неречевых расстройств.	Подготовка консультативно-методического проекта
	Итого	**52**	**118**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос,
   - выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
   - экзамен.
2. Письменная форма:
   - тестовый контроль,
   - составление структурно-логических схем,
   - подготовка мультимедийных презентаций,
   - заполнение таблиц,
   - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
   - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
   - оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Защита заданий при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

Защита подготовленного студентом **опорного конспекта**.

При оценивании опорного конспекта внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное структурирование информации, грамотное ее изложение; лаконичность и логическую связанность изложения информации; аккуратность оформления опорного конспекта; использование средств визуализации (схем и сокращений).

Защита подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

Защита подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы,

схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

Защита подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

Защита подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

Защита подготовленной студентом **аннотации**.

При оценивании аннотации внимание обращается на: содержательность аннотации; точную передачу основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; лаконичность и грамотность изложения.

Устные опросы.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение алалии, краткие сведения из истории изучения алалии.
2. Причины и механизм алалии.
3. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический.
4. Классификация алалии.
5. Симптоматика моторной алалии.
6. Степени нарушения языковой системы.
7. Особые образовательные потребности детей с алалией.
8. Принципы, организация и содержание коррекционной работы при моторной алалии.
9. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности).
10. Поэтапный ход логопедической работы: формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения,
11. Поэтапный ход логопедической работы: формирование высказывания как основной единицы речевого действия,
12. Поэтапный ход логопедической работы: формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.
13. Причины и механизм сенсорной алалии.
14. Симптоматика сенсорной алалии.
15. Особенности обследования детей с сенсорной алалией.
16. Система коррекционной работы при сенсорной алалии.
17. Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств.
18. Учет особых образовательных потребностей детей с алалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими работниками.
19. Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей. Определение общего недоразвития речи.
20. Варианты общего недоразвития речи.
21. Периодизация общего недоразвития речи.
22. Подходы к диагностике проявлений общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
23. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
24. Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
25. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).
26. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).

27. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

28. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).

29. Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

30. Профилактика нарушений чтения и письма при общем недоразвитии речи.

31. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя дошкольного образования в предупреждении и преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

32. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в предупреждении и преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

33. Предупреждение возникновения общего недоразвития речи.

34. Предупреждение вторичных речевых и неречевых расстройств у детей с общим недоразвитием речи.

35. Учет особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими работниками.

36. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме общего недоразвития речи.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «АЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования состояния связной речи детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой).
2. Приемы обследования умений словоизменения у детей с алалией.
3. Приемы обследования умений словообразования у детей с алалией.
4. Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза у детей с алалией.
5. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).
6. Приемы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей с алалией.
7. Приемы работы по преодолению нарушений словообразования у детей с алалией.
8. Приемы работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией.
9. Приемы формирования звукового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
10. Приемы формирования слогового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
11. Приемы формирования анализа предложений на слова у учащихся с алалией.
12. Приемы работы по преодолению синтаксического аграмматизма у детей с алалией.
13. Приемы работы по формированию связной речи у детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой)
14. Приемы работы по формированию монологической речи у детей с алалией.
15. Приемы работы с детьми с сенсорной алалией.
16. Упражнения по формированию лексических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
17. Упражнения по формированию морфологических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
18. Упражнения по формированию синтаксических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
19. Упражнения по формированию фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования лексико-грамматических средств языка у детей с моторной алалией.

2. Дидактический материал для обследования развития связной речи детей с моторной алалией.

3. Конспект занятия по преодолению алалии.

4. Конспект занятия по формированию связной речи у детей с алалией по методике В.К. Воробьёвой.

5. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии алалии и выдвижения диагностической гипотезы о её форме.

6. Материалы логопедического обследования (алалия).

7. Перспективный план работы при алалии.

8. Приемы логопедической работы по преодолению алалии.

9. Приемы обследования словарного запаса у детей с алалией.

10. Приемы обследования состояния грамматического строя речи у детей с алалией.

11. Приемы преодоления речевого негативизма у детей с алалией.

12. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по преодолению алалии.

13. Текст консультации по профилактике алалии.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с алалией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией.

3. Перспективный план работы при алалии.

4. План-конспект по преодолению алалии.

5. Рекомендации по профилактике алалии.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и устранения алалии, учета особых образовательных потребностей детей с алалией.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции алалии.

2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению алалии.

3. Форму алалии на основе анализа приемов логопедической работы.

4. Форму алалии по конспекту занятия.

5. Этап коррекционной работы по конспекту занятия по преодолению алалии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
2. Приемы обследования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Приемы обследования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
4. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости у детей с общим недоразвитием речи.
5. Приемы обследования умения составлять предложения у детей с общим недоразвитием речи.
6. Приемы формирования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Приемы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
8. Упражнения репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по преодолению общего недоразвития речи.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте.
3. Материалы логопедического обследования (общее недоразвитие речи).
4. Образцы детской речи с позиции оценки уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.
5. Перспективный план работы при общем недоразвитии речи.
6. Приемы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции общего недоразвития речи.
8. Текст консультации по профилактике общего недоразвития речи.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с общим недоразвитием речи.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с общим недоразвитием речи.
3. Перспективный план работы по коррекции общего недоразвитии речи.
4. План-конспект по преодолению общего недоразвития речи.

5. Рекомендации по профилактике общего недоразвития речи.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления общего недоразвития речи, учета особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции общего недоразвития речи.

2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению общего недоразвития речи.

3. Уровень речевого развития при общем недоразвитии речи на основе анализа приемов логопедической работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы

		в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	**Название кафедры**	**Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине**	**Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)**
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.10.2025, протокол № 3
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.10.2025, протокол № 3