Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«14» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-26-3-95-2025 /уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Дошкольная логопедия»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.Т. Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.И. Карпович, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 5 г. Фаниполя» Е.В. Ломакина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дизартрии» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения дизартрии у детей раннего и дошкольного возраста, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование научных представлений о сущности дизартрии, ее этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, проявлений дизартрии и методов профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям с дизартрией, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю:

«Логопедия» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дизартрии» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи», а также такой учебной дисциплины, как «Обучение грамоте».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность дизартрии и ее форм, их причины и проявления;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений дизартрии; особые образовательные потребности детей с дизартрией;

особые образовательные потребности детей с дизартрией;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения дизартрии у детей;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с дизартрией;

осуществлять выбор методов, приемов и средств коррекции дизартрии у детей раннего и дошкольного возраста;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике дизартрии;

взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения (врачами, психологами) для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении дизартрии;

иметь навыки:

диагностики и устранения дизартрии у лиц раннего и дошкольного возраста;

проведения консультативной работы с законными представителями детей с дизартрией;

организации образовательной среды для детей с дизартрией.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дизартрии» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей компетенции:

С-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дизартрии» студентами дневной формы получения образования отводится 212 часов (6 зачетных единиц). Из них 114 часов – аудиторные: лекции – 50 часов, практические занятия – 44 часов, лабораторные занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 98 часов. Учебная дисциплина студентами дневной формы получения образования изучается в 5-6 семестрах 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дизартрии» студентам заочной формы получения образования отводится 28 аудиторных часов (12 часов – лекций, 12 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий), самостоятельная работа студентов – 184 часа. Учебная дисциплина студентами заочной формы получения образования изучается в 6-7 семестрах на 3 и 4 курсах.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при дизартрии, вторая – письменная контрольная работа по теме «Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при различных формах дизартрии».

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре в дневной форме получения образования; зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре в заочной форме получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Общая характеристика дизартрии	5	120	72	10	4	-	12	Зачёт
Обследование лиц с дизартрией				4	4	4	8	
Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии				16	22	8	28	
Методика логопедической работы при различных формах дизартрии	6	92	42	8	6	8	26	Экзамен
Коррекция стертой дизартрии				8	6	-	14	
Профилактика дизартрии				4	2	-	10	
Всего часов		**212**	**114**	**50**	**44**	**20**	**98**	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Общая характеристика дизартрии	6	120	18	2	-	-	16	Зачёт
Обследование лиц с дизартрией				2	2	-	16	
Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии				2	2	-	46	
Методика логопедической работы при различных формах дизартрии				2	2	4	24	
Методика логопедической работы при различных формах дизартрии	7	92	10	2	2	-	38	Экзамен
Коррекция стертой дизартрии				2	2	-	28	
Профилактика дизартрии				-	2	-	16	
Всего часов		**212**	**28**	**12**	**12**	**4**	**184**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Общая характеристика дизартрии

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Понятия «дизартрия» и «дизартрия развития». Статистические данные о распространенности. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения: клинико-физиологический, нейролингвистический, психолингвистический, психолого-педагогический. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Совокупность синдромов при дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолого-педагогическая типология детей с дизартрией. Особые образовательные потребности детей с дизартрией.

Различные критерии классификация дизартрии (О.В. Правдина, И.И. Панченко, Ж. Тардье и др.). Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга, сравнительная характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Классификации дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих и по синдромологическому подходу. Дизартрия, осложненная заиканием.

Степени выраженности дизартрии. Понятия «анартрия», «стертая дизартрия». Дизартрия и диспраксия.

ТЕМА 2. Обследование лиц с дизартрией

Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования. Роль медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Оценка состояния кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, моторики рук, мимической моторики строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмо-интонационной стороны, звуко-слогового структурирования слов) при дизартрии. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 3. Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии

Междисциплинарный подход в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; сенсорное развитие; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи).

Этапы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков) и методы логопедической работы при дизартрии. Формирование кинестетической и кинетической основ движений рук и артикуляционных движений. Использование дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г.Приходько), искусственной локальной контрастотермии (сочетания гипо- и гипертермии), пассивной и активной артикуляционной гимнастики, упражнений на сопротивление, дыхательных и голосовых упражнений. Тренировка актикуляторно-сенсорных схем и метод фонетической локализации при постановке звуков (по Г.В.Чиркиной). Последовательность работы над звуками при дизартрии, особенности их автоматизации. Развитие ритмо-интонационной стороны речи при дизартрии.

Особенности планирования логопедической работы при дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению дизартрии. Гибкое сочетание различных видов и форм логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Системный и дифференцированный подходы к коррекции дизартрии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Активное вовлечение родителей ребенка с дизартрией. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии. Организация работы по коррекции дизартрии в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

ТЕМА 4. Методика логопедической работы при различных формах дизартрии

Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при корковой, подкорковой, бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению

разных форм дизартрии.

ТЕМА 5. Коррекция стертой дизартрии

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии.

Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина и др.). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.

Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Развитие интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной). Структура логопедических занятий по устранению стертой дизартрии.

ТЕМА 6. Профилактика дизартрии

Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с речедвигательными нарушениями. Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ»
ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
5 семестр								
1	***Общая характеристика дизартрии***	***10***	***4***	**-**	***12***			
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.	2	1	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [3]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения	2	1	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [8, 12, 14]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Различные критерии классификации дизартрии.	2	1	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [5, 7, 15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Степени выраженности дизартрии. Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии	4	1	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [3, 9, 16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	***Обследование лиц с дизартрией***	***4***	***4***	***4***	***8***			

2.1	Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования.	2	2	2	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [6, 19]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	2	2	2 -	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [8, 17]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***16***	***22***	***8***	***28***			
3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии.	4	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1], [2], [3], [7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Система логопедической работы при дизартрии.	4	10	4	6	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	4	6	4	12	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1

3.4	Особенности планирования логопедической работы при дизартрии.	4	4	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**30**	**30**	**12**	**48**			**Зачёт (5 семестр)**
4.	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***8***	***6***	***8***	***26***			
4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией.	4	2	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 7, 18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	2	2	4	10	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	2	2	4	10	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.	***Коррекция стертой дизартрии***	***8***	***6***	***-***	***14***			
5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии.	2	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.	2	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [2, 3] Доп. [3, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.	4	2	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [2, 3] Доп. [9, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	***Профилактика дизартрии***	***4***	***2***	***-***	***10***			
6.1	Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	2	2	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [2, 12, 13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**50**	**44**	**20**	**98**			**Экзамен (6 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
6 семестр								
1	***Общая характеристика дизартрии***	***2***	-	-	***16***			
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.	1	-	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [3, 8, 12, 14]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Различные критерии классификации дизартрии. Степени выраженности дизартрии.	1	-	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [3, 9, 16]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	***Обследование лиц с дизартрией***	***2***	***2***	-	***16***			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования.	1	1	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [6, 19]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	1	1	-	8	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [8, 17]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***2***	***2***	***-***	***46***			
3.1	Система логопедической работы при дизартрии.	1	1	-	20	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	1	1	-	26	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***2***	***2***	***4***	***24***			
4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией.	1	-	-	10	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапре-зентации	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 7, 18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	1	2	4	14	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6, 7, 18]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	Всего часов	**8**	**6**	**4**	**102**			**Зачёт (7 семестр)**
4.	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***2***	***2***	**-**	***38***			
4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	2	2	-	38	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	***Коррекция стертой дизартрии***	***2***	***2***	**-**	***28***			
5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.	1	-	-	10	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [4, 5, 6]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.	1	2	-	18	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [2, 3] Доп. [9, 10, 11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	***Профилактика дизартрии***	**-**	***2***	**-**	***16***			
6.1	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	-	2	-	16	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапре-зентации	Осн. [2, 3] Доп. [2, 12, 13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	**12**	**12**	**4**	**184**			**Экзамен (8 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/3320. – Дата доступа: 04.05.2022.

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.

3. Быкова Е.В., Карпович, И. А. Профилактика и коррекция дизартрии : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.В. Быкова, И. А. Карпович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=9859 (дата обращения : 06.09.2025).

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.

2. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2012. – 123 с.

3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., перераб. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2014. – 324 с.

4. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 104 с.

5. Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Прометей, 2020. – 122 с.

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2013. – 288 с.

7. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Едиториал URSS, 2021. – 208 с.

8. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. I, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 2006. – 303 с.

9. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников : монография / Л. В. Лопатина. – М. : Добрый мир, 2015. – 302 с.

10. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: учеб.-метод. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ» ДНЕВНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, вопросов	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Общая характеристика дизартрии***	***12***	***16***		
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.	4	4	Составить опорный конспект по теме «Общая характеристика дизартрии».	Презентация опорного конспекта
1.2	Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения.	4	4	Составить глоссарий основных понятий по теме «Этиопатогенетические механизмы дизартрии».	Презентация глоссария
1.3	Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Различные критерии классификации дизартрии.	2	4	Составить интеллект-карту по теме «Классификация дизартрии».	Презентация интеллект-карты
1.4	Степени выраженности дизартрии. Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии	2	4	Составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии».	Презентация таблицы
2	***Обследование лиц с дизартрией***	***8***	***16***		
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования.	4	8	1. Составить схему обследования ребенка с дизартрией. 2. Подготовить приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой), приемы обследования мимической мускулатуры, приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.	Презентация схемы Моделирование ситуации обследования

2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	4	8	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии». 2. Подготовить приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии, приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста	Презентация таблицы Моделирование ситуации обследования
3	***Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии***	***28***	***46***		
3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии.	4	8	Составить схему «Направления и содержание логопедической работы при дизартрии».	Презентация схемы
3.2	Система логопедической работы при дизартрии.	6	12	Составить схему «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению дизартрии».	Презентация схемы
3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	12	16	Подготовить комплекс упражнений на сопротивление, комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы движений рук.	Демонстрация упражнений с последующим объяснением
3.4	Особенности планирования логопедической работы при дизартрии.	6	10	Подготовить приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько), приемы работы над голосом при дизартрии.	Демонстрация приемов с последующим объяснением

4	***Методика логопедической работы при различных формах дизартрии***	***26***	***62***		
4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией.	6	10	Подготовить приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной), приемы формирования воздушной струи при дизартрии.	Демонстрация приемов с последующим объяснением
4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	10	14	Составить перспективные планы работы с детьми при различных формах дизартрии.	Презентация планов
4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	10	38	Составить конспекты логопедических занятий с детьми при различных формах дизартрии.	Презентация конспектов
5.	***Коррекция стертой дизартрии***	***14***	***28***		
5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии.	4	6	Составить схему «Актуальные вопросы логопедии по терминологическим подходам к определению легкой степени дизартрии».	Презентация схемы
5.2	Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.	4	4	Составить таблицу «Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии»	Презентация таблицы
5.3	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.	6	18	Подготовить приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной).	Демонстрация приемов с последующим объяснением
6.	***Профилактика дизартрии***	***10***	***16***		

6.1	Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	4	4	Составить схему «Комплексный подход в профилактике дизартрии».	Презентация схемы
6.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя- логопеда с педагогами.	6	12	Составить рекомендации педагогам по вторичной профилактике дизартрии.	Презентация рекомендаций
	Всего часов	**98**	**184**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. *Устная форма:*

— устный опрос,

— выполнение компетентностно-ориентированных заданий,

— зачёт,

— экзамен.

2. *Письменная форма:*

— тестовый контроль,

— конспектирование первоисточников,

— составление структурно-логических схем,

— заполнение таблиц.

— отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

— отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; владение понятийно-терминологическим аппаратом; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, приводить примеры и аргументировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; системность, аргументированность и логичность представления, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

– **Тестовый контроль.**

При оценивании тестового задания внимание обращается на: количество правильных ответов; уровень усвоения материала: узнавание и воспроизведение основных понятий, установление связей и соответствий и др.

– **Конспектирование первоисточников.**

При оценивании конспекта внимание обращается на: полноту и точность отражения содержания источника; выделение основных положений и ключевых понятий; логичность и последовательность изложения; сохранение авторской позиции; корректность использования терминологии; качество оформления и отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту и корректность изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: полнота и корректность отбора терминов; точность их определений; соответствие тематике дисциплины; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; способность пояснить содержание понятий и привести примеры их использования, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие дизартрии, основные характеристики нарушения.
2. Основные этапы развития научных представлений о дизартрии.
3. Этиология и патогенетические механизмы дизартрии.
4. Клинико-физиологический, нейролингвистический, психолингвистический и психолого-педагогический аспекты изучения дизартрии.
5. Речевая и неречевая симптоматика при дизартрии.
6. Клинико-психологические особенности детей с дизартрией.
7. Особые образовательные потребности детей с дизартрией.
8. Классификации дизартрии, основные критерии их построения.
9. Корковая дизартрия, особенности ее проявления.
10. Псевдобульбарная дизартрия, особенности ее проявления.
11. Бульбарная дизартрия, особенности ее проявления.
12. Экстрапирамидная дизартрия, особенности ее проявления.
13. Мозжечковая дизартрия, особенности ее проявления.
14. Сравнительная характеристика основных форм дизартрии.
15. Классификация дизартрии по степени разборчивости речи.
16. Степени выраженности дизартрии. Анартрия.
17. Стертая дизартрия, особенности ее проявления.
18. Дизартрия и диспраксия: дифференциальные признаки.
19. Логопедическое обследование ребенка с дизартрией: цели, задачи, содержание и этапы.
20. Обследование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики при дизартрии.
21. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии: звукопроизношение, дыхание, голос, просодика, слоговая структура слова.
22. Дифференциальная диагностика дизартрии.
23. Цели, задачи и принципы логопедической работы при дизартрии.
24. Основные направления и этапы логопедической работы при дизартрии.
25. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений при дизартрии.
26. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в системе коррекции дизартрии.
27. Коррекция нарушений просодической стороны речи при дизартрии.
28. Формирование правильного звукопроизношения у детей с дизартрией.
29. Развитие ритмо-интонационной стороны речи при дизартрии.
30. Планирование и структура логопедических занятий при дизартрии.
31. Комплексный подход к организации помощи детям с дизартрией.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии
2. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.
3. Приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста.
4. Комплекс упражнений на сопротивление.
5. Комплекс упражнений по формированию речевого дыхания при дизартрии.
6. Приемы тренировки актикуляторно-сенсорных схем (по Г.В.Чиркиной).

Проанализировать:

1. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дизартрии и выдвижения диагностической гипотезы о форме дизартрии.
2. Материалы логопедического обследования при дизартрии.
3. Перспективный план работы при дизартрии.
4. Приемы логопедической работы по коррекции дизартрии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дизартрией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дизартрией.
3. Перспективный план работы при дизартрии.
4. План-конспект занятия по коррекции дизартрии.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дизартрии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дизартрии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение, распространенность и общая характеристика дизартрии.
2. Краткий исторический обзор развития учения о дизартрии.
3. Этиология дизартрии.
4. Характеристика неврологической симптоматики при дизартрии (ДЦП).
5. Сравнительная характеристика дислалии и дизартрии.
6. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной деятельности при дизартрии вследствие ДЦП.
8. Особенности нарушений дыхания при дизартрии.
9. Особенности артикуляторных нарушений при дизартрии.
10. Нарушения голоса при дизартрии (причины, клиническая картина нарушений голосового аппарата при парезах и параличах гортани).
11. Система логопедической работы по восстановлению голоса у детей с дизартрией.
12. Проблема классификации дизартрии. Основные принципы классификации.
13. Классификация дизартрии по степени выраженности и проявлению.
14. Классификация дизартрии по локализации и патогенезу.
15. Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого нарушения, вторичные проявления.
16. Основные направления комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при дизартрии.
17. Паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура нарушения. Дифференциальная диагностика от бульбарной дизартрии.
18. Стертая дизартрия, особенности ее проявления.
19. Методы коррекции корковой дизартрии.
20. Спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого нарушения, вторичные проявления.
21. Характеристика премоторной и постцентральной корковой дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого нарушения, вторичные проявления.
22. Характеристика экстрапирамидной дизартрии и методы ее коррекции.
23. Бульбарная дизартрия. Локализация очага поражения, структура речевого нарушения, вторичные проявления.
24. Мозжечковая дизартрия и методы ее коррекции.
25. Особенности комплексного воздействия при коррекции бульбарной формы дизартрии.
26. Методы коррекции псевдобульбарной дизартрии.

27. Методы и приемы преодоления стертой дизартрии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования голоса (по Е.Ф.Архиповой).
2. Приемы обследования мимической мускулатуры.
3. Приемы обследования звукопроизношения у детей с дизартрией
4. Приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).
5. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики.
6. Приемы работы над голосом при дизартрии.
7. Упражнения по развитию темпо-ритмической организации речи при дизартрии.
8. Приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В.Лопатиной).
9. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
10. Упражнения по формированию кинестетической основы движений рук.
11. Упражнения по формированию кинетической основы артикуляционных движений.
12. Упражнения по формированию кинетической основы движений рук.
13. Приемы формирования звуко-слоговой структуры слова при дизартрии.

Проанализировать:

5. Конспект занятия по коррекции дизартрии.
6. Материалы логопедического обследования при дизартрии.
7. Материалы обследования артикуляционной моторики при дизартрии.
8. Перспективный план работы при дизартрии.
9. Приемы логопедической работы по коррекции дизартрии.
10. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дизартрии.
11. Текст консультации по профилактике дизартрии.

Составить и объяснить:

5. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дизартрией.
6. Перспективный план работы при дизартрии.
7. План-конспект занятия по коррекции дизартрии.
8. Рекомендации по профилактике дизартрии.

9. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дизартрии.

10. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с дизартрии.

Определить и объяснить:

4. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии.
5. Задачи к упражнениям по коррекции дизартрии.
6. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дизартрии.
7. Форму дизартрии на основе анализа приемов логопедической работы.
8. Форму дизартрии по конспекту занятия.
9. Форму дизартрии по описанной симптоматике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и стандартных (типовых) и / или профессиональных задач; – способность самостоятельно либо под руководством преподавателя применять типовые решения и / или самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую и/или сравнительную оценку; – творческая и / или активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях либо работа под руководством преподавателя; – активное творческое и / или периодическое участие в групповых обсуждениях, – высокий, достаточный или допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	– недостаточно полный объем, фрагментарность либо отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части либо отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины; – изложение ответа на вопросы с существенными или грубыми логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, – некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий, отказ от ответа; – неявка на аттестацию без уважительной причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы

		в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины