Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«26» 12 2024 г.
Регистрационный № УД-28-3-85-7024/уч.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизациями: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
О.Л.Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
И.Н.Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.П.Хабарова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.А.Харитонова, доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» Л.Л.Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение базовыми знаниями в области выявления, предупреждения и устранения нарушений речи у детей раннего, дошкольного и школьного возраста и взрослых средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о предмете, объекте, понятийно-категориальном аппарате логопедии, ее месте среди других наук;
2. формирование знаний об этиологии нарушений речи, принципах и методах логопедической работы;
3. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, систематизации нарушений речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного и толерантно-партисипативного подходов;
4. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю:

– «Диагностические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»;

– «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Логопедическая ритмика» и «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– современные подходы к определению предмета и объекта логопедии, методологические основания изучения нарушений речи;

– современную педагогическую классификацию нарушений речи и их кодификацию в медицинских и психологических классификаторах;

– систему принципов и методов логопедии;

уметь:

– проектировать междисциплинарные связи логопедии;

– устанавливать причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями речи;

– систематизировать нарушения речи с учетом имеющихся классификаций;

– отбирать в литературных, научных, видео-источниках иллюстрации к понятиям, характеризующим нарушения речи и работу по их профилактике и коррекции;

– определять условия эффективности и качества логопедической работы;

владеть:

– понятийным аппаратом логопедии, способностью объяснить их суть, проиллюстрировать примерами;

– способностью применять классификации нарушений речи для формулировки логопедического заключения и прогнозирования образовательной траектории обучающегося с нарушением речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них аудиторных 54 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 30 часов, из них управляемая самостоятельная работа студента: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»: экзамена;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»: дифференцированного зачёта.

В очной (дневной) форме получения образования – 4 семестр 2-го курса. В заочной форме получения образования – 6 семестр 3-го курса;

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: тема 2 (письменная контрольная работа № 1); темы 1, 3-5 (контрольная работа № 2 – тест).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере. Структура логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Основные этапы развития логопедии. Основные представления о патологии речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития зарубежной и отечественной логопедии. Основные направления развития логопедии в настоящее время.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Толерантно-партисипативный подход в современной логопедической практике.

ТЕМА 2. Взаимосвязь логопедии с другими науками

Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательно-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова и

др.), роли двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин и др.).

Лингвистическая основа логопедии. Учет в логопедической работе учения о разделах языка. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

ТЕМА 3. Этиология нарушений речи

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

ТЕМА 4. Классификации нарушений речи

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в международных классификаторах болезней.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Варианты пересечения двух классификаций нарушений речи. Проблема стандартизации логопедического заключения. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

ТЕМА 5. Принципы и методы логопедической работы

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Диагностическая основа логопедической работы. Основные принципы и методы логопедического обследования.

Комплексность работы при коррекции речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	***Логопедия как специальная педагогическая наука***	***8***	***8***	**–**	**–**	–	***16***			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 7]	- защита реферата - структурно-логическая схема с защитой
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой
1.3	Методы и принципы логопедии как науки	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
1.4	Актуальные проблемы современной логопедии	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 4]	- устный опрос - аннотированный список научных

										работ - тестовый контроль
2	***Взаимосвязь логопедии с другими науками***	***4***	***8***	**–**	**–**	***2***	***14***			
2.1	Связь логопедии с другими науками	2	4	–	–	2 (ЛК)	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 6]	- устный опрос - интеллект-карта с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	2	4	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - тестовый контроль - рейтинговая работа № 1
3	***Этиология нарушений речи***	***2***	***2***	**–**	**–**	***2***	***6***			
3.1	Основные причины речевых нарушений	2	2	–	–	2 (ПР)	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 6]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - тестовый контроль
4	***Классификация нарушений речи***	***4***	***6***	**–**	**–**	**–**	***10***			
4.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой

4.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 4, 10, 11]	- устный опрос - схема с защитой - защита реферата
4.3	Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 7, 8]	- устный опрос - защита Эссе - тестовый контроль
5	***Принципы и методы логопедической работы***	***4***	***4***	**–**	**–**	**–**	***8***			
5.1	Диагностическая основа логопедической работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 8, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита реферата - тестовый контроль - рейтинговая работа № 2
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**22**	**28**	**–**	–	**4**	**54**	*С профилизацией «Дошкольная логопедия»*		*Экзамен (4 семестр)*
								С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		*Дифференцированный зачёт (4 семестр)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр								
1	***Логопедия как специальная педагогическая наука***	***2***	**–**	**–**	**–**			
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 6]	- защита реферата - структурно-логическая схема с защитой
2	***Взаимосвязь логопедии с другими науками***	***2***	**–**	**–**	**–**			
2.1	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 6]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - тестовый контроль
3	***Этиология нарушений речи***	**–**	***2***	**–**	**–**			
3.1	Основные причины речевых нарушений	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 4]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных

								заданий - тестовый контроль
4	***Классификация нарушений речи***	**–**	***2***	**–**	**–**			
4.1	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 8]	- устный опрос - схема с защитой - защита реферата
5	***Принципы и методы логопедической работы***	***2***	***2***	**–**	**–**			
5.1	Диагностическая основа логопедической работы	–	2	–	–	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2,]; Д. – [1, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Основные формы и методы логопедической работы	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита реферата - тестовый контроль
	ВСЕГО ЧАСОВ:	***6***	***6***	**–**	–	*С профилизацией «Дошкольная логопедия»*		*Экзамен (6 семестр)*
						С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		*Дифференцированный зачёт (6 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : ннтерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6409 (дата обращения : 21.10.2024).

2. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.

4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009 г. – 216 с.

5. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 704 с.

6. Основы логопедии : Теоретические основы логопедии : курс лекций / сост.: Е. А. Харитонова, С. П. Хабарова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 219. – 51 с.

7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.

8. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Акад. Проект, 2003. – 384 с.

9. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 2020. – 287 с.

10. Смирнова, И. А. Логопедия: ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.

11. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – 2 кн.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
2.1	Взаимосвязь логопедии с другими науками	2 (ЛК)	*Уровень1.* Выписать из словарей определения понятий: «педагогика», «дидактика», «специальная (коррекционная) педагогика», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлопедагогика», «логопедагогика», «логопедическая ритмика», «методика обучения языку», «методика развития речи»	Составление глоссария (из словарей и справочников)
			Уровень 2. На основе изучения основной и дополнительной литературы подготовить развернутый ответ на вопрос «Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений» (ответ оформить в форме таблицы)	Составление таблиц с развернутыми ответами (с указанием литературных источников)
			Уровень 3. На основе анализа статей, посвященных проблемам коррекции нарушений речи, размещенных в репозитории БГПУ, привести примеры учета в логопедической работе данных психофизиологии, нейрофизиологии, нейропсихологии и психолингвистики (ответ оформить в форме таблицы)	Составление таблиц с развернутыми ответами (с указанием литературных источников)
3.1	Основные причины речевых нарушений	2 (ПР)	*Уровень1.* Составить глоссарий «Этиология нарушений речи»	Составление глоссария (из словарей и справочников)
			Уровень 2. Составить структурно-логическую схему «Причины возникновения нарушений речи»	Составление структурно-логической схемы
			Уровень 3. Изучить представленную схему и привести примеры по каждому этиологическому фактору (*https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=434541*)	Решение практических задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; решение задач по вопросам основ логопедической работы; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену (дифференцированному зачету).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Логопедия как специальная педагогическая наука***	***16***	***30***		
1.1	Предмет, объект, цель, задачи и структура логопедии	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Структура современной логопедии».	Составление структурно-логических схем
				2. Подготовить реферат на тему «Основные представления о патологии речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития логопедии».	Подготовка реферата
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	4	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. На основе изучения литературы ответить на вопросы (с	Решение

				аргументированием): *1.* Какой подход преобладал в формировании понятийного аппарата логопедии в период ее формирования как науки? *2.* Почему логопедический тезаурус не является однородным? Приведите примеры.	практических задач
1.3	Методы и принципы логопедии как науки	4	8	1. Составить структурно-логическую схему «Принципы и методы логопедии как науки».	Составление структурно-логических схем
				2. Изучить представленные схемы [доп.: 3] и письменно привести примеры реализации принципа и метода логопедии как науки.	Решение практических задач
1.4	Актуальные проблемы современной логопедии	4	6	На основе анализа перечня публикаций за последние 3 года в журналах «Дефектология», «Спецыяльная адукацыя» составить аннотированный список статей, посвященных проблемам логопедической теории и практики.	Подготовка аннотированного списка научных работ
2	***Взаимосвязь логопедии с другими науками***	***14***	***26***		
2.1	Связь логопедии с другими науками	6	12	1. Составить схему «Связь логопедии с другими науками»	Составление схем
				2. Проанализировать схему «Связь логопедии с другими науками» *(https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=434447)*	Развернутый анализ схемы
				3. Составить интеллект-карту «Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений».	Составление интеллект-карт
2.2	Естественнонаучная психофизиологическая и лингвистическая основа логопедии	8	14	1. Составить структурно-логическую схему «Строение речевого аппарата».	Составление структурно-логических схем
				2. Составить схему «Этапы порождения речевого высказывания».	Составление схем
				3. Проанализировать схему порождения речевого высказывания и указать ее автора *(https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=630723)*.	Составление схем
				4. На основе анализа статей размещенных в репозитории БГПУ, посвященных проблемам коррекции нарушений речи, привести	Подготовка аннотированного

				примеры учета в логопедической работе данных психофизиологии, нейрофизиологии, нейропсихологии и психолингвистики	списка научных работ
				5. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению письменной рейтинговой работы № 1 (для студентов ДФПО)	Подготовка к письменной рейтинговой работе № 1
3	***Этиология нарушений речи***	***6***	**10**		
3.1	Основные причины речевых нарушений	6	10	1. Составить глоссарий по теме «Этиология нарушений речи».	Составление глоссария
				2. Составить схему «Критические периоды в становлении речи»	Составление схемы
				3. Проанализировать представленные в СДО Moodle материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения *(https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=434541)*	Решение практических задач
4	***Классификация нарушений речи***	***10***	**18**		
4.1	Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений	4	6	1. Составить схему «Различные подходы к классификации нарушений речи».	Составление схемы
				2. Проанализировать представленную в СДО Moodle таблицу «Классификации речевых нарушений».	Развернутый анализ таблицы
4.2	Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях	2	6	1. Подготовить реферат на тему «Классификация нарушений речи».	Подготовка реферата
4.3	Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений	4	6	1. Подготовить эссе на тему «Современная классификация и диагностика речевых нарушений: дискуссионные и нерешенные проблемы»	Подготовка эссе
5	***Принципы и методы***	***8***	***12***		

	логопедической работы				
5.1	Диагностическая основа логопедической работы	4	6	1. Составить картотеку приемов логопедического обследования.	Составление картотеки
				2. Изучить видеоролик обследования ребенка, выделить методы и приемы логопедического обследования (*https://www.youtube.com/watch?v=L4-nGG8_oX0*).	Решение практических задач
5.2	Основные формы и методы логопедической работы	4	6	1. Подготовить реферат на тему «Специфика использования общепедагогических и специфических принципов методов в логопедической работе»	Подготовка реферата
				2. Изучить видеоролик, выделить методы и приемы логопедического работы (*https://www.youtube.com/watch?v=atFf0yTnCwg*).	Решение практических задач
				3. Изучить публикацию (Баль, Н.Н. К вопросу об использовании технологий в логопедической работе / Н.Н. Баль // Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования: материалы город. межрегион. науч.-практ. конф. 14 - 16 апреля 2014 г. В 2-х томах. Том 1. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. (репозиторий БГПУ)) и подготовить эссе на тему «Технологии в логопедической работе: за и против»	Подготовка эссе
				4. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 2 (тест для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 2
	Итого	**54**	**96**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– экзамен (дифференцированный зачёт).
2. Письменная форма:
– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– рефераты,
– эссе,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полному раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Примерная тематика рефератов *(https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=630837&inpopup=1).*

– **Защита** подготовленного студентом **эссе**.

При оценивании эссе внимание обращается на: умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Тестирование** *(https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=433019)*.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ)

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования.
3. Методы и принципы логопедии как науки.
4. Основные этапы развития логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Связь логопедии с другими науками.
7. Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии.
8. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности.
9. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей.
10. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
11. Учение о динамической локализации высших психических функций.
12. Концепция о структуре акта речевой деятельности.
13. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций.
14. Строение и функции центральной и перефирической части речевого аппарата.
15. Нейропсихологический аспект речевой деятельности
16. Лингвистический и психолингвистический аспекты речевой деятельности.
17. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие.
18. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.
19. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
20. Принципы анализа речевых нарушений.
21. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.
22. Классификация недоразвития речи у детей (по А.Н. Корневу).
23. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
24. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
25. Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы.
26. Диагностическая основа логопедической работы.
27. Основные принципы и методы логопедического обследования.

28. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения.
29. Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы.
30. Методы логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ)

Проанализировать:

1. Глоссарий «Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
3. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
4. Конспект логопедического занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
5. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения.
6. Схему «Методы логопедии как науки».
7. Схему «Методы логопедического обследования».
8. Схему «Методы логопедической работы».
9. Схему «Принципы и методы логопедии как науки».
10. Схему «Принципы логопедического обследования».
11. Схему «Принципы логопедической работы».
12. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
13. Схему «Связь логопедии с другими науками».
14. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
15. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О. Е. Грибовой).
16. Схему «Этапы порождения речевого высказывания и их учет в логопедической работе».
17. Схему речевой функциональной системы (по П.К. Анохину).
18. Таблицу «Классификации речевых нарушений».
19. Таблицу «Принципы анализа речевых нарушений» (по Р. Е. Левиной).
20. Фрагмента анамнеза и выделить причины нарушений речи.

Составить и объяснить:

1. Глоссарий «Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
3. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
4. Глоссарий «Речевые нарушения, выделенные в клинико-педагогической классификации».
5. Глоссарий «Речевые нарушения, выделенные в психолого-педагогической классификации».

6. Общую структурно-функциональную модель мозга (по А. Р. Лурия).
7. Структурно-логическую схему «Строение речевого аппарата».
8. Структурно-логическую схему «Этапы порождения речевого высказывания» (по Т. В. Ахутиной, Л. С. Выготскому, А. А. Леонтьеву, Т. В. Рябовой).
9. Схему «Методы логопедии как науки».
10. Схему «Принципы логопедии как науки».
11. Схему «Речевая функциональная система» (по П.К. Анохину).
12. Схему «Связь логопедии с другими науками».
13. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О. Е. Грибовой).
14. Схему «Этиология нарушений речи».
15. Схему «Классификация нарушений речи».

Привести примеры:

1. Реализации принципов и методов логопедии как науки (по выбору преподавателя).
2. Внутрисистемных и межсистемных связей логопедии (по выбору преподавателя).
3. Реализации речевой функциональной системы (по выбору студента).
4. Возникновения нарушений речи с воздействием патогенных факторов на развивающийся мозг в пре-, пери- и постнатальный периоды развития (по выбору преподавателя).
5. Использования методов и приемов логопедической работы (по выбору преподавателя).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины; – точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

		– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной

		дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины