Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«28» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-28-3-111-2026/уч.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизации: «Дошкольная логопедия»;
«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;
И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.А. Махнач, директор ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска имени братьев Евдокимовых»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГУО «Детский сад № 469 г. Минска» Л.Л. Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой логопедии
(протокол № 11 от 10.03.2026)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у детей.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у детей, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обеспечить формирование представлений о нарушениях речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

– формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

– формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи» компонента учреждения образования учебных планов по 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» и «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Логопедия» и тесно связана с учебными дисциплинами модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности, их видов, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

особые образовательные потребности детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью, имеющих нарушения речи;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование речевой функции у детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

иметь навыки:

диагностики и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у детей;

проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

организации образовательной среды для детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью, имеющими нарушения речи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования: 108 часов, из них аудиторных 54 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия» в 7 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 7 семестр 4-го курса.

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 8 семестр 4-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия» в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 9 семестр 5-го курса.

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в 9 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена – 10 семестр 5-го курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится две рейтинговые работы. Первая – письменная контрольная работа по теме «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития», вторая – письменная контрольная работа по теме «Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Особенности логопедической работы при нарушении слуха	7	108	54	4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения				4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности				6	6	4	16	
Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)				4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе				6	8	–	14	
Всего часов		**108**	**54**	**24**	**26**	**4**	**54**	**Экзамен**

Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные	из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Особенности логопедической работы при нарушении слуха	8	108	54	4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения				4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности				6	6	4	16	
Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)				4	4	–	8	
Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе				6	8	–	14	
Всего часов		**108**	**54**	**24**	**26**	**4**	**54**	**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профилизация: «Дошкольная логопедия»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу плану для ДФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Особенности логопедической работы при нарушении слуха	9	108	54	14	2	–	–	14	
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения					–	2	–	14	
Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности					2	2	–	28	
Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)					–	2	–	14	
Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе					2	2	–	24	
Всего часов		**108**	**54**	**14**	**6**	**8**	–	**94**	**Экзамен**

Профилизации: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

Название учебной дисциплины (раздела)	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов по учебгнопу плану для ДФПО	Количество аудиторных часов по учебгнопу плану для ДФПО	Аудиторные	из них				
					лекции	практические	лабораторные		
Особенности логопедической работы при нарушении слуха	9	108	54	14	2	–	–	14	
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения					–	2	–	14	
Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности					2	2	–	28	
Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)					–	2	–	14	
Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе					2	2	–	24	
Всего часов		**108**	**54**	**14**	**6**	**8**	–	**94**	**Экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Степени снижения слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).

Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика.

Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушением слуха с образовательной средой (Т.А. Григорьева) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (С.Н. Феклистова).

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при слуховой недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у слабослышащих детей.

ТЕМА 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушениями зрения. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.

Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушениями зрения с образовательной средой (С.Е. Гайдукевич) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Требования к используемой наглядности.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при зрительной недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения при

проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с нарушениями зрения.

ТЕМА 3. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности (ИН)

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.

Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы.

Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание логопедической работы в школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у с детей с интеллектуальной недостаточностью.

ТЕМА 4. Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.). Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.

Специфика логопеди ческого обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова).

Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР с образовательной средой и их учет в логопедической работе. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина). Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при ЗПР. Учет особых образовательных потребностей детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

ТЕМА 5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП. Уровни доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова). Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи.

Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы. Прогноз и условия его определяющие.

Система логопедической работы при ДЦП. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия. Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений. Логопедическая профилактика при ДЦП: предупреждение возникновения речевых нарушений, рецидивов.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при ДЦП. Учет особых образовательных потребностей детей с ДЦП при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с ДЦП.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ»

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр *(по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»);* **8 семестр** *(по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»)*								
1	***Особенности логопедической работы при нарушении слуха***	***4***	***4***	***–***	***8***			
1.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушением слуха	2	–	–	2	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 9, 10]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Специфика обследования состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 9, 10]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у	2	–	–	2	видеоматериалы, мультимедийные	О. – [1, 2]; Д. – [5, 9, 10]	- устный опрос - тестовый контроль

	детей с нарушением слуха					презентации, схемы, таблицы		
1.4	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушением слуха	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 9, 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	***Особенности логопедической работы при нарушениях зрения***	***4***	***4***	***–***	***8***			
2.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	2	2	–	4	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 8]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	2	–	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Особенности логопедической работы при ИН***	***6***	***6***	***4***	***16***			
3.1	Особенности речевого развития детей с ИН	2	–	–	2	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - тестовый контроль
3.2	Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности	2	2	–	4	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации,	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

						схемы, таблицы		
3.4	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития	2	–	4	6	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
4	***Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)***	***4***	***4***	***–***	***8***			
4.1	Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)	2	–	–	2	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	- устный опрос - тестовый контроль
4.2	Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении	2	–	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	- устный опрос - тестовый контроль
5	***Особенности логопедической работы при детском церебральном***	***6***	***8***	***–***	***14***			

	параличе							
5.1	Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП), уровни доречевого развития при ДЦП	2	–	–	2	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Формы речевых нарушений при ДЦП	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Система логопедической работы при ДЦП	2	2	–	4	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.4	Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП	–	2	–	2	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.5	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП	2	2	–	4	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**24**	**26**	**4**	**54**	*Профилизация «Дошкольная логопедия»*		*Экзамен (7 семестр)*
						Профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		*Экзамен (8 семестр)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр *(по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»);* **9 семестр** *(по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»)*							
1	***Особенности логопедической работы при нарушении слуха***	***2***	**–**	**–**			
1.1	Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха	2	–	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 9, 10]	- устный опрос, - тестовый контроль
2	***Особенности логопедической работы при нарушениях зрения***	–	***2***	–			
2.1	Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	–	2	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [5, 8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	***Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности***	***2***	***2***	**–**			

3.1	Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.	2	–	–	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.	–	2	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 5, 9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	***Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)***	–	***2***	–			
4.1	Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении	–	2	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 4, 9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	***Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе***	***2***	***2***	–			
5.1	Формы речевых нарушений при ДЦП. Система логопедической работы при ДЦП	2	–	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП	–	2	–	видеоматериалы, мультимедийные презентации, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		**6**	**8**	–	*Профилизация «Дошкольная логопедия»*		*Экзамен (9 семестр)*
					Профилизация «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»		*Экзамен (10 семестр)*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учебно-методическое пособие / Н.Н. Баль. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2023. – 120 с.

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2019. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах /Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : Владос, 2003. –304 с.

3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

4. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е. А Логинова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.

5. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.

6. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. Для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 205 с.

7. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 320 с.

8. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

9. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

10. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е. Л. Черкасова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: решение практических задач; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; структурно-логических схем, таблиц; подготовка к рейтинговым контрольным работам, к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	***Особенности логопедической работы при нарушении слуха***	***8***	***14***		
1.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушением слуха	2	2	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Характеристика речевой деятельности у детей с нарушением слуха»	Составление таблицы
				2. Составить схему «Особенности речевых расстройств у детей с нарушением слуха»	Составление структурно-логических схем
1.2	Специфика обследования состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп	2	4	1. Составить сравнительную таблицу «Обследование состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп»	Составление таблицы
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации методики обследования слуха с использованием таблиц Н.Б. Покровского	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Содержание логопедической работы по устранению речевых	2	4	1. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	расстройств у детей с нарушением слуха			ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с нарушением слуха и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации приемы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха (по методике Е.Л. Черкасовой)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушением слуха	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха»	Составление структурно-логических схем
				2. Составить конспект занятия по коррекции дизартрии со слабослышащим ребенком с использованием приемов работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха по методике Е.Л. Черкасовой (Цикл «А», 2 или 3 этап логопедической работы по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ребенка с нарушением слуха	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	***Особенности логопедической работы при нарушениях зрения***	***8***	***14***		
2.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	4	6	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Характеристика речевой деятельности у детей с нарушениями зрения»	Составление таблицы
				2. Составить схему «Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения»	Составление структурно-логических схем
				3. Привести пример описания речи детей с нарушениями зрения: – с 1 уровнем сформированности речи; – со 2 уровнем сформированности речи; – с 3 уровнем сформированности речи; – с 4 уровнем сформированности речи	Решение практических задач
				4. На основе изучения научной литературы ответить на	Решение практических

				вопрос: *Какова специфика логопедического обследования детей с нарушениями зрения?*	задач
2.2	Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	2	4	1. Подобрать из публикаций периодических изданий за последние 3 года (журналы «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и др.) 2-3 приема (с наглядным материалом), демонстрирующих специфику логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	Решение практических задач
				2. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с нарушениями зрения и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	2	4	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения»	Составление таблиц
				2. Составить рекомендации для воспитателей по созданию адаптивной образовательной среды для ребёнка с нарушениями зрения	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Определить возможности использования дидактического пособия «Весёлая карусель» для решения задач по коррекции нарушений речи у детей нарушениями зрения	Решение практических задач
3	***Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности (ИН)***	***16***	***28***		
3.1	Особенности речевого развития детей с ИН	2	4	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения видеозаписей Интернет-	Решение практических

				пространства, подобрать 2-3 фрагмента обследования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, законспектировать приемы обследования и скопировать ссылку на видеоролик	задач
3.2	Структура речевого расстройства при ИН	4	6	1. Составить текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам преодоления нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: *Работаю во вспомогательной школе учителем-дефектологом, веду коррекционные логопедические занятия. С каким речевым диагнозом можно зачислять детей на коррекционные занятия?*	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности»	Составление структурно-логических схем
				3. На основе изучения литературы составить таблицу «Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи при интеллектуальной недостаточности»	Составление таблиц
3.3	Особенности логопедической работы с детьми с легкой ИН	2	4	1. На основе изучения литературы составить картотеку приемов обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы составить комплекс из 10 опорных схем, которые можно использовать при коррекции письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Решение практических задач
				3. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с легкой интеллектуальной недостаточностью и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.4	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями ИН	6	10	1. Определить возможности использования дидактического пособия «Весёлая карусель» для решения задач по формированию произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Решение практических задач
				2. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи с ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с интеллектуальной недостаточностью и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Составить конспект логопедического занятия с ребёнком с интеллектуальной недостаточностью по коррекции нарушенного звукопроизношения (этап автоматизации, по методике Р.А. Юровой) и подготовить дидактический (наглядный и речевой) материал к нему	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой ИН	2	4	1. Составить памятку для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Составить памятку для родителей по вопросам закрепления навыков звукопроизношения с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью в домашних условиях	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				3. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 1 (письменная контрольная работа для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 1
4	***Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)***	***8***	***14***		

4.1	Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)	2	2	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»	Составление таблиц
				2. На основе изучения литературы составить структурно-логическая схема «История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с ЗПР»	Решение практических задач
4.2	Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении	2	4	1. Смоделировать ситуацию, сделать видеозапись обследования детей с задержкой психического развития (по И.Д. Коненковой)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Ответить на вопрос: *В чем специфика логопедического обследования дошкольников и младших школьников с трудностями обучения, обусловленными ЗПР?*	Решение практических задач
4.3	Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении	2	4	1. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи с ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с трудностями в обучении и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Определить возможности использования дидактического пособия «Весёлая карусель» для решения задач по формированию произносительных навыков у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)	Решение практических задач
4.4	Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении	2	4	1. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования грамматической стороны речи у детей с трудностями в обучении	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы составить картотеку приемов формирования связной речи у детей с трудностями в обучении	Решение практических задач
				3. Подготовить текст консультации для родителей, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, по профилактике нарушений	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

				письменной речи	
5	***Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе***	***14***	***24***		
5.1	Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП), уровни доречевого развития при ДЦП	2	4	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Уровни доречевого развития при детском церебральном параличе»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос: *В работах каких авторов приводятся рекомендации по нормализации приема пищи детьми с ЦП?*	Решение практических задач
5.2	Формы речевых нарушений при ДЦП	2	4	1. На основе изучения литературы составить таблицу «Формы речевых нарушений при ДЦП»	Составление таблиц
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос: *Какая форма дизартрии соответствует гиперкинетической форме ДЦП?*	Решение практических задач
5.3	Система логопедической работы при ДЦП	4	6	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Система логопедической работы при ДЦП»	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения литературы составить таблицу «Организация логопедической работы с детьми с ЦП в разных типах учреждений образования и здравоохранения»	Составление таблиц
				3. На основе изучения литературы ответить на вопрос: *Какая форма дизартрии соответствует гиперкинетической форме ДЦП?*	Решение практических задач
5.4	Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП	2	4	1. Подготовить текст консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП по предупреждению возникновения речевых нарушений, рецидивов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				2. Разучить и подготовиться к демонстрации 3-4 упражнения дыхательной и пассивной гимнастики для детей с церебральным параличом I-IV уровней	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

				доречевого развития (по методике Е.Ф. Архиповой).	
5.5	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП	4	6	1. Определить возможности использования дидактического пособия «Логокуб» для решения задач по формированию грамматического строя речи у детей с ДЦП	Решение практических задач
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос: *Какими методическими разработками может воспользоваться учитель-логопед для подготовки памяток для родителей детей с церебральным параличом?*	Решение практических задач
				3. Определить возможности адаптации конспекта индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи с ребёнком 6-ти лет с ОНР (III ур. р. р.) для занятия с ребёнком с ДЦП и провести непосредственно адаптацию (по выбору студента)	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
				4. Повторить материалы лекций и практических и подготовиться к выполнению рейтинговой работы № 2 (тест для студентов ДФПО).	Подготовка к рейтинговой работе № 2
Итого		**54**	**94**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- экзамен.

2. Письменная форма:
- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- заполнение таблиц,
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

- **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие.
2. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих.
3. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет.
4. Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп.
5. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.
6. Особенности реализации методик логопедической работы.
7. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
9. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей.
10. Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией.
11. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
12. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
13. Особенности речевого развития детей с ИН.
14. Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи при ИН.
15. Особенности логопедической работы с детьми с легкой ИН.
16. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
17. Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой ИН.
18. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
19. Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.
20. Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
22. Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка.
23. Уровни доречевого развития при ДЦП.
24. Особенности речевого развития при ДЦП.
25. Система логопедической работы при ДЦП.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Активную артикуляционную гимнастику для детей с церебральным параличом (по методике О.Г. Приходько).
2. Дыхательные упражнения и пассивную гимнастику для детей с церебральным параличом I- IV уровней доречевого развития (по методике Е.Ф. Архиповой).
3. Методику обследования детей с задержкой психического развития (по И.Д. Коненковой).
4. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у учащихся с ИН (по методике Ю.К. Шергилашвили).
5. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития (по методике Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной).
6. Приемы логопедической работы по формированию произносительных навыков у учащихся с ИН (по методике Р.А. Юровой).
7. Приемы педагогического обследования состояния слуха у детей.
8. Приемы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха (по методике Е.Л. Черкасовой).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью) с позиций оценки ресурсного обеспечения.
3. Материалы логопедического обследования ребенка с (нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
4. Приемы логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Составить:

1. Инструкцию к упражнениям с учетом особых образовательных потребностей детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Логопедическое заключение по данным обследования детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

3. План-конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

4. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам преодоления нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Определить:

1. Возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

3. Направления логопедической работы по материалам логопедического обследования детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

		использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

		– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	– достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	– фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины