Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«14» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-3-92-2025/уч.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

ебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Дошкольная логопедия»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.Т. Томукевич, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.В. Быкова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Галенчик, заведующий ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 5 г. Фаниполя» Е.В. Ломакина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 25.03.2025 г.)
Заведующий кафедрой Л.В.Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Дошкольная логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. обеспечить формирование научных представлений о сущности фонетико-фонематического недоразвития, его этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления;
2. формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, проявлений фонетико-фонематического недоразвития и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;
3. формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю:

«Логопедия» компонента учреждения образования учебного плана по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Психологические основы специального и инклюзивного образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность фонетико-фонематического недоразвития, его причины и проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений фонетико-фонематического недоразвития;

особые образовательные потребности детей с фонетико-фонематического недоразвития;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения фонетико-фонематического недоразвития;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике фонетико-фонематического недоразвития;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации комплексного подхода в выявлении, устранении и предупреждении фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

иметь навыки:

понимания значимости своевременного выявления и устранения фонетико-фонематического недоразвития детей для предупреждения их школьной дезадаптации;

проведения консультативной работы с законными представителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

организации образовательной среды для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей компетенции:

С-12 Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них аудиторных 50 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа студентов - 46.

для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студентов - 84.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами в форме зачета:

- в очной (дневной) форме получения образования – 5 семестр 3-го курса.

- в заочной форме получения образования – 6 семестр 3-го курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Сущность фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)

Понятие о ФФН. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с ФФН. Структура речевого расстройства при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФН первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФН.

ТЕМА 2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.В. Тищенко). Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 3. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения детям дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.). Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, фронтальная и индивидуальная работа на занятиях. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

ТЕМА 4. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей

Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей дошкольного возраста. Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН. Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ»

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
5 семестр									
1.	***Сущность фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)***	***2***	***2***	-	-	***4***	таблицы, презентации	О. [1] Д. [7], [9], [10]	Представление структурно-логической схемы, таблицы.
2.	***Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)***	***4***	***4***	-	***4***	**12**			
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	-	-	6	видеома-териалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [4], [9]	Составление таблицы. Устный опрос

2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН.	2	2		4	6	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2] Д. [2], [5], [6], [9]	Представление структурно-логической схемы, таблицы.
3.	**Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста**	***14***	***8***	***-***	***4***	***22***			
3.1	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.	2	2			4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [2], [5], [5], [9]	Составление таблицы. Устный опрос
3.2	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН	4	2		4	6	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [3], [4], [5], [6]	Решение практических задач. Анализ статьи.
3.3	Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.	4	2			6	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2], [3] Д. [1], [2], [5], [7], [8]	Представление схемы, результатов анализа конспекта.
3.4	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН.	4		-	-	6	таблицы, видеоматериалы,	О. [1], [2], [3]	Устный опрос. Решение

	Дидактический материал, используемый на занятиях.		2				мультимедиа презентации	Д. [1], [2], [5], [7], [8]	практических задач.
4.	**Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей**	***4***	***4***	**-**	**-**	***8***			
4.1	Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.	2	2			4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2] Д. [3], [4], [13], [14]	Микрособщение, представление таблицы.
4.2	Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	2	2	-	-	4	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2] Д. [3], [4], [13], [14]	Вопросы для консультирования педагогов, схема. Устный опрос
	ИТОГО:	**24**	**18**		**8**	**46**			**зачёт (5 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	***Сущность фонетико-фонематического недоразвития***	***2***	**-**	-	-	таблицы, презентации	О. [1] Д. [7], [9], [10]	Представление структурно-логической схемы, таблицы.
2.	***Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***	***2***	***2***	**-**	**-**			
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	-	-	видеома-териалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [4], [9]	Составление таблицы. Устный опрос

2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН.	-	-		-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2] Д. [2], [5], [6], [9]	Представление структурно-логической схемы, таблицы.
3.	**Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста**	***2***	***4***	**-**	**-**			
3.1	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.	-	-	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [2], [5], [5], [9]	Составление таблицы. Устный опрос
3.2	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН	2	2	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [3] Д. [3], [4], [5], [6]	Решение практических задач. Анализ статьи.
3.3	Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.	-	2	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2], [3] Д. [1], [2], [5], [7], [8]	Представление схемы, результатов анализа конспекта.

3.4	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	-	-	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2], [3] Д. [1], [2], [5], [7], [8]	Устный опрос. Решение практических задач.
4.	**Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей**	**-**	**-**	**-**	**-**			
4.1	Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.	-	-	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. [1], [2] Д. [3], [4], [13], [14]	Микрособщение, представление таблицы.
	ИТОГО:	**6**	**6**	**-**	**-**			**зачёт (6 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 120 с.

2. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 116 с.

3. Чемоданова, Н. В. Формирование языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений. Уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. речь, 2011. – 44 с. + 360 карт.

2. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников : метод. пособие / Г. Г. Голубева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т : Союз, 2000. – 62 с.

3. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н. И. Дьякова. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.

4. **Ефименкова, Л. Н. Коррекция** ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Нац. кн. центр, 2020. – 1 CD-ROM.

5. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидакт. материалы / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2022. – 128 с.

6. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.

7. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

8. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / авт.-сост.: Л. С. Волкова [и др.]. – 2007. – 479 с.

9. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием : программа и метод.

рекомендации для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Шк. пресса, 2003. – 32 с.

10. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 132 с.

11. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; анализ педагогических ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях учреждений образования; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, зачету.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития»

(дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Очная форма	*Заочная форма*		
1	***Сущность фонетико-фонематического недоразвития***	**6**	**8**		
1.1	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	2	4	1.Составить глоссарий основных понятий по теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие». 2.Составить презентацию по теме «Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии».	1.Составление глоссария. 2.Подготовка презентации.
1.2	Структура речевого расстройства при ФФН.	4	4	Составить схему структуры речевого расстройства при ФФН	Составление схемы.

				Изучить феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина) и составить структурно-логическую схему.	Составление структурно-логической схемы.
2.	**Обследование детей с фонетико-фонематическом недоразвитием.**	**12**	**26**		
2.1.	Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	10	1. Составить схему обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2.Подготовить приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).	1.Составление схемы обследования. 2.Демонстрация приемов обследования фонематических процессов.
2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	4	8	1.Подготовить речевой материал для обследования детей дошкольного возраста. 2.Проанализировать речевую карту.	1.Демонстрация речевого материала. 2.Анализ речевой карты.
2.3.	Дифференциальная диагностика ФФН	4	8	1.Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ФФН» 2.Подобрать задания для проведения дифференциальной диагностики.	1.Составление таблицы. 2.Составление диагностических заданий.

3.	**Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии**	**22**	**30**		
3.1.	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.	4	8	Составить схему «Направление и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии».	Составление схемы.
3.2.	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения дошкольного возраста с ФФН у детей	6	12	1.Составить схему «Методы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии». 2.Подготовить приемы логопедической работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФНР (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.).	1.Составление схемы. 2.Демонстрация приемов работы.

3.3	Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.	4		1.Составить перспективный план работы с ребенком с фонетико-фонематическом недоразвитием. 2.Составить конспект занятия с ребенком с фонетико-фонематическом недоразвитием.	1.Составление перспективного плана работы. 2.Составление конспекта занятия.
3.4.	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	8	10	1.Составить схемы «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей». 2.Составить план-конспект подгруппового занятия по коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Логопедическое заключение: ФФН, стертая дизартрия Дифференциация [Р] и [Л] в словах	1.Составление схемы. 2.Составление плана-конспекта подгруппового занятия.
4.	**Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей**	**6**	**20**		
4.1.	Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.	4	10	1.Составить схему «Профилактика нарушений чтения и письма при ФФНР».	1.Составление схемы.

				2.Разработать консультацию для родителей по теме профилактика ФФН	2.Составление консультации для родителей.
4.2.	Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	4	10	1.Составить таблицу «Определить особые образовательные потребности детей с ФФН». 2.Составить текст консультаций для педагогов, обучающих ребенка с фонетико-фонематическом недоразвитии	1.Составление таблицы. 2.Составление текста консультации для педагогов.
	Итого	**46**	**84**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
– устный опрос,
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
– зачет.
2. Письменная форма:
– тестовый контроль,
– составление структурно-логических схем,
– подготовка мультимедийных презентаций,
– заполнение таблиц,
– отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
– отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
– оценивание на основе рейтинговой системы,

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

– **Защита** подготовленного студентом **глоссария**.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Тестирование** (*https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=433019*).

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Особенности речи детей с ФФНР.
3. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР.
4. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР.
5. Основные направления коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста.
6. Характеристика речи детей с ФФНР.
7. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
8. Методы и приемы исправления фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
9. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.
10. Развитие связной речи детей с ФФН.
11. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Организация коррекционной работы для детей с ФФН.
14. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения детям дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
15. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.
16. Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.
17. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей дошкольного возраста.
18. Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН.
19. Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.
20. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Г.А. Каше, Т.В. Туманова).
21. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева).
22. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина).

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования звукослоговой структуры слова.

2. Приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).

3. Приемы формирования фонематических представлений.

4. Приемы формирования фонематического анализа и синтеза.

5. Приемы формирования фонематического восприятия.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

2. Материалы логопедического обследования при фонетико-фонематическом недоразвитии.

3. Перспективный план работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.

4. Приемы логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

6. Текст консультации по профилактике фонетико-фонематического недоразвития.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Перспективный план работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.

3. План-конспект занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

4. Рекомендации по профилактике фонетико-фонематического недоразвития.

5. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления фонетико-фонематического недоразвития.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

2. Задачи к упражнениям по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и стандартных (типовых) и / или профессиональных задач; – способность самостоятельно либо под руководством преподавателя применять типовые решения и / или самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую и/или сравнительную оценку; – творческая и / или активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях либо работа под руководством преподавателя; – активное творческое и / или периодическое участие в групповых обсуждениях, – высокий, достаточный или допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	– недостаточно полный объем, фрагментарность либо отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части либо отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины; – изложение ответа на вопросы с существенными или грубыми логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, – некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

		– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий, отказ от ответа; – неявка на аттестацию без уважительной причины.